



**Facultad**  
de Educación

Coordinación de prácticas

**INFORME MENSUAL  
PRACTICA PROFESIONAL, INTERMEDIA E INICIAL  
I SEMESTRE 2022  
INFORME N° 1**

**Lunes 28 de marzo 2022**

## INDICE

<b>Educación Parvularia</b>	<b>03</b>
<b>Pedagogía Educación Diferencial</b>	<b>10</b>
<b>Pedagogía Educación Básica</b>	<b>11</b>
<b>Pedagogía Castellano</b>	<b>12</b>
<b>Pedagogía Matemática e Informática Educativa</b>	<b>14</b>
<b>Pedagogía Historia y Geografía</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogía Inglés</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogía Educación Física</b>	<b>16</b>
<b>Pedagogía Educación Artística</b>	<b>17</b>
<b>Pedagogía Filosofía</b>	<b>18</b>
<b>Pedagogía Religión</b>	<b>20</b>

Escuela	SEMANA 1 Lunes 07 a viernes 11 marzo	SEMANA 2 Lunes 14 a viernes 18 marzo	SEMANA 3 Lunes 21 a viernes 25 marzo	SEMANA 4 Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> <b><u>Coordinación de prácticas</u></b> Organiza el viernes 4 entre las 09:00 y las 12:00 primera reunión del equipo de docentes para organización del eje de práctica I semestre.</p> <p>Se establece contacto con centros nuevos para Ingreso de estudiantes PP1.</p> <p>Se retoman acciones con los centros en continuidad PP2.</p> <p>Se elabora nómina de estudiantes por docentes para la realización de pago.</p> <p>Viernes 11 de marzo 09:00 horas. Organización de reunión ampliada Inducción PP1 y PP2 participa directora de carrera señora Patricia Lamig en bienvenida al proceso.</p> <p>Reunión con Jardín Infantil Belén de la Corporación Sagrada Familia por proyecto de Vinculación con el medio que se realiza en conjunto con la carrera de Kinesiología y Sala Cuna La Faena con proyecto “Enriquecimiento ambiental”.</p> <p><b><u>Estudiantes de práctica profesional</u></b></p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> <b><u>Coordinación de prácticas</u></b> Realiza nómina para que creen secciones de aula virtual faltantes y para que matriculen a las estudiantes que aún no aparecen.</p> <p>Se establece contacto con centros nuevos para Ingreso de estudiantes (PI1, PI2, PI).</p> <p>Viernes 18 a las 12:00 horas se realiza reunión con docentes del eje de prácticas para acuerdos variados.</p> <p><b><u>Estudiantes de práctica profesional</u></b></p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> <b><u>Coordinación de prácticas</u></b> Lunes 21 a las 08:30 de la mañana participa en la reunión de coordinación de prácticas de la Facultad de Educación.</p> <p>Se establece contacto con centros nuevos para Ingreso de estudiantes (PI1, PI2, PI).</p> <p>Realiza ajustes al cronograma de las diversas prácticas (PI1, PI2, PI) del semestre y lo envía a docentes.</p> <p>Jueves 24 de marzo 12:30 horas participa de reunión con Corporación Infancia Santiago. En la ocasión estaba presente Daniela Arias encargada de gestión de personas del CIS y María Fernanda Rubio coordinadora pedagógica de la Corporación.</p> <p>Jueves 24 de marzo se participa del primer encuentro de impostación de la voz.</p> <p><b><u>Estudiantes de práctica profesional</u></b></p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> <b><u>Coordinación de prácticas</u></b> Se establece contacto con centros nuevos para Ingreso de estudiantes (PI1, PI2, PI).</p> <p>Se preparan carpetas para prácticas iniciales I y II que ingresan la primera semana de abril.</p> <p>Se organiza Taller N°2.</p> <p>Se revisan instrumentos evaluativos a utilizar en el semestre.</p> <p><b><u>Estudiantes de práctica profesional</u></b></p>

	<p>Asisten a los encuentros de inducción generados para cada una de las prácticas. Además, reciben lineamientos generales del proceso.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Toman contacto con los centros para realizar presentaciones de las estudiantes a las educadoras colaboradoras u/o guías.</p>	<p>Lunes 14 ingreso de estudiantes PP1 y PP2 a prácticas.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Viernes 11 de marzo 12:00 horas reunión Colegio República del Uruguay para presentación de estudiantes de práctica profesional.</p> <p>Lunes 14 de marzo a las 09:00 horas reunión con Sala Cuna La Faena.</p> <p>Miércoles 16 reunión de presentación de estudiantes de práctica profesional Jardín Infantil Belén y así durante la semana se presentaron otras estudiantes a Jardín infantil Kairos, y los dos jardines del CIS con los que se trabajará este semestre.</p> <p>Viernes 18 de marzo, taller N° 1 Planificación Plan de Acción: Isabel Santis y Lynda Landaeta.</p> <p>Reunión de docentes con sus estudiantes (se entregan indicaciones para elaborar módulo 1 tanto para PP1 y PP2)</p>	<p>Trabajan en compromisos asumidos con los centros educativos.</p> <p>Comienzan su periodo de diagnóstico. Trabajan en el módulo 1 del portafolio.</p> <p>Asisten a taller de Impostación de la voz gestionado por la Facultad de Educación.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Acompañan el proceso de las estudiantes aclaran dudas y se reúnen con ellas en encuentro semanal el viernes 25 para revisar elementos del diagnóstico trabajados.</p>	<p>Trabajan en compromisos asumidos con los centros educativos. Realizan experiencias educativas que les permiten recopilar información de las líneas de trabajo que corresponda según su práctica profesional 1 o 2.</p> <p>Trabajan en el módulo 1 del portafolio.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Acompañan el proceso de las estudiantes aclaran dudas y se reúnen con ellas en encuentro semanal.</p>
--	---	---	---	--

		<p>Viernes 18 de marzo 12:00 horas reunión de docentes Eje de prácticas para tomar acuerdos respecto a porcentajes de evaluación de las diferentes instancias consideradas en el proceso y otros elementos de la progresión del Eje de prácticas.</p> <p><b><u>Estudiantes de práctica profesional</u></b></p> <p>Durante la semana participan en reuniones de coordinación con sus centros educativos.</p> <p>Participan en el primer taller de acompañamiento de prácticas profesionales.</p> <p>Participan en encuentro con sus docentes de práctica profesional quienes les explican las tareas del módulo 1 del portafolio el que se compone de tres tareas: Apropiación del Contexto Educativo.</p> <p>Tarea 1 “Actualización y/o Diagnóstico del Contexto Educativo”: recoger información por diversos medios como: entrevista, registros de observación, encuentro con el equipo, diálogos reflexivos con educadora colaboradora y/o con las otras líneas, con el fin de caracterizar de manera detallada a los niños y las niñas e identificar las necesidades de</p>		
--	--	--	--	--

	<p>las distintas líneas, según corresponda al PEI.</p> <p>Tarea 2 “Análisis de los Resultados y Reflexión Pedagógica”: presentación de los análisis de la/s diversa/s estrategia/s usadas para la recolección de los datos, reflexión pedagógica y toma de decisiones integrada en las diferentes líneas de acción, según corresponda.</p> <p>Tarea 3 “Propuesta de Implementación y Evaluación”: elaboración de un Plan de acción (con la integración de las diversas líneas de acción, según corresponda) que describa las experiencias de aprendizaje a realizar, incluyendo la planificación de la evaluación y otros elementos del curriculum.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Tienen encuentros de presentación de las estudiantes a los equipos educativos de los centros. Realizan presentación de tareas del portafolio.</p> <p><b><u>Práctica profesional de Gestión Pedagógica</u></b> Lunes 07 reunión con la Coordinadora Pedagógica de la Corporación para la infancia de Santiago para coordinar el trabajo a realizar este semestre.</p>	<p>las distintas líneas, según corresponda al PEI.</p> <p>Tarea 2 “Análisis de los Resultados y Reflexión Pedagógica”: presentación de los análisis de la/s diversa/s estrategia/s usadas para la recolección de los datos, reflexión pedagógica y toma de decisiones integrada en las diferentes líneas de acción, según corresponda.</p> <p>Tarea 3 “Propuesta de Implementación y Evaluación”: elaboración de un Plan de acción (con la integración de las diversas líneas de acción, según corresponda) que describa las experiencias de aprendizaje a realizar, incluyendo la planificación de la evaluación y otros elementos del curriculum.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Tienen encuentros de presentación de las estudiantes a los equipos educativos de los centros. Realizan presentación de tareas del portafolio.</p> <p><b><u>Práctica profesional de Gestión Pedagógica</u></b> Miércoles 16. Encuentro entre docente y las dos estudiantes con el fin de dar los lineamientos claves de inducción y revisión bibliográfica del proceso.</p>	<p>las distintas líneas, según corresponda al PEI.</p> <p>Tarea 2 “Análisis de los Resultados y Reflexión Pedagógica”: presentación de los análisis de la/s diversa/s estrategia/s usadas para la recolección de los datos, reflexión pedagógica y toma de decisiones integrada en las diferentes líneas de acción, según corresponda.</p> <p>Tarea 3 “Propuesta de Implementación y Evaluación”: elaboración de un Plan de acción (con la integración de las diversas líneas de acción, según corresponda) que describa las experiencias de aprendizaje a realizar, incluyendo la planificación de la evaluación y otros elementos del curriculum.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Tienen encuentros de presentación de las estudiantes a los equipos educativos de los centros. Realizan presentación de tareas del portafolio.</p> <p><b><u>Práctica profesional de Gestión Pedagógica</u></b> Reunión para evidenciar avances en las tareas encomendadas.</p>	<p>las distintas líneas, según corresponda al PEI.</p> <p>Tarea 2 “Análisis de los Resultados y Reflexión Pedagógica”: presentación de los análisis de la/s diversa/s estrategia/s usadas para la recolección de los datos, reflexión pedagógica y toma de decisiones integrada en las diferentes líneas de acción, según corresponda.</p> <p>Tarea 3 “Propuesta de Implementación y Evaluación”: elaboración de un Plan de acción (con la integración de las diversas líneas de acción, según corresponda) que describa las experiencias de aprendizaje a realizar, incluyendo la planificación de la evaluación y otros elementos del curriculum.</p> <p><b><u>Docentes de práctica profesional</u></b> Tienen encuentros de presentación de las estudiantes a los equipos educativos de los centros. Realizan presentación de tareas del portafolio.</p> <p><b><u>Práctica profesional de Gestión Pedagógica</u></b> Iniciar el levantamiento de instrumento en relación con “Ambientes para el aprendizaje”.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Investigan respecto a temática ambientes propicios para el aprendizaje.</p> <p>Se acuerda con la persona responsable de la Corporación para la Infancia de Santiago, tener un encuentro para el viernes 25 de marzo.</p>		
<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Martes 08 de marzo.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Diagnóstico de perspectivas (desafíos- temores) de las estudiantes.</p> <p>Lectura del texto de la UNESCO respecto a la imagen de niño. Taller N°1.</p> <p>Comunicar a través de collage ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? Cada grupo pone en común su trabajo.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Martes 15 de marzo.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Lectura del documento por grupo: 1. Sacan una pregunta al azar. 2. Realizan preguntas que se responden con la lectura del texto en función de los subtítulos del documento. Todo en relación con ejemplos. 3. Plenario <b>Receso</b> (25 minutos) 4. Cada profesor con su sección. Se hacen dos grupos A y B. a) A representa B interpreta y luego al revés. Quienes representan completan cuadrito de la ficha de observación; Identificación del problema; Describir la situación sin interpretar; Fundamentación de lo acontecido; Propuesta de mejora.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> <b><u>Coordinación de prácticas</u></b> Se continua con la gestión de cupos para las estudiantes y se preparan las carpetas con carta de presentación, asistencia, protocolos entre otros. Martes 22 de marzo.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Realizan dinámica de comunicación y expresión con sus compañeras.</p> <p>Presentan taller de planificación de objetivos para la línea niños y niñas.</p> <p>Realizan Taller N° 3. Sorteando uno de los ocho núcleos de las B CEP y posteriormente y en virtud de ello deberán responder las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es la importancia del núcleo seleccionado en el desarrollo del párvulo? Consideran su opinión y la fundamentación teórica de tres fuentes referenciales. 2. ¿Qué deben aprender los niños y niñas en el núcleo seleccionado?</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Martes 29 de marzo.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Salen a terreno a sus respectivos centros.</p> <p>Comienzan su periodo de diagnóstico.</p>

<p><b><u>Docentes</u></b> Socialización de Programa y Cronograma de Práctica Intermedia.</p>	<p><b><u>Docentes</u></b> Realizan acompañamiento durante toda la jornada de 08:30 a 16:50.</p>	<p>3.Elaboran trayectoria de la progresión curricular del núcleo seleccionado. 4. En virtud de lo anterior, señalan qué debe saber una educadora de párvulos para favorecer el desarrollo de este núcleo. Consideran el borrador de los nuevos estándares, las B CEP, el MBEEP y otros documentos que consideran pertinentes como los orientadores emanados desde la Subsecretaría de Educación Parvularia.</p> <p><b><u>Docentes</u></b> Explican el protocolo de prácticas.  Realizan reunión para definir próximos talleres y acompañamientos a las estudiantes.  Viernes 25 varias estudiantes son presentadas a los centros por ejemplo a las 08:30 reunión con CEM donde asistirán 9 estudiantes.</p>	<p><b><u>Docentes</u></b> Acompañan el proceso y van a presentar a algunas estudiantes si es que no lo han hecho antes. Por ejemplo, lunes a las 09: 00 se presenta a estudiantes del jardín infantil del Hospital El Peral el martes a las 08:30 se presenta a las seis estudiantes que asistirán a establecimiento CEMARKIDS.</p>
<p><b><u>Práctica Inicial II</u></b> <b><u>Docentes</u></b> Presentan programa y cronograma de actividad curricular.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Realizan Taller N°1: Reflexionan respecto a las características de</p>	<p><b><u>Práctica Inicial II</u></b> <b><u>Docentes</u></b> Presentan PPT liderazgo en contexto educativo.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Realizan Taller N° 2: “Líderes”. Reconocimiento del concepto de liderazgo.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial II</u></b> <b><u>Docentes</u></b> Presentan PPT liderazgo y categorías de líder.  Entrega de orientaciones para realizar el diagnóstico del liderazgo educativo y propuesta pedagógica.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Elaboran entrevista.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial II</u></b> <b><u>Docentes</u></b> Presentan PPT entrevista y realizan Tutorías para orientar el trabajo de diagnóstico.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b> Elaboran Taller N°3: en base a análisis de casos acordes a diferentes modalidades</p>

liderazgo factibles de observarse en las educadoras de párvulos.	Presentan taller a sus compañeras. Visualización perfil de egreso UCSH.		curriculares y espacios no convencionales para identificar lo propio de los liderazgos pedagógicos de las educadoras a luz de ellos.
<b>Práctica Inicial I</b> Presentación del programa de la AC.  Taller Sobre Perfil de egreso.  Reunión de coordinación equipo.  Elaboración de documentación de práctica.	<b>Práctica Inicial I</b> Taller: relación del Perfil con película La “Lengua de las mariposas”.  Presentación MBE – EP.  Reunión de coordinación equipo. Elaboración de documentación de práctica.	<b>Práctica Inicial I</b> Presentación de documentación de práctica.  Taller entrevista.  Reunión de coordinación equipo. Elaboración de documentación de práctica.	<b>Práctica Inicial I</b> Organización del trabajo en terreno.  Taller: registro de observación.  Reunión de coordinación equipo. Elaboración de documentación de práctica.

<b>Comentarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Práctica Inicial 1 hay 43 estudiantes por lo que existen 2 secciones una a cargo de la profesora Mónica Tello y la otra a cargo de la profesora Mónica Reyes.</li> <li>- En Práctica Inicial II hay 52 estudiantes por lo que existen tres secciones a cargo de las profesoras Daniella De Gregorio, Angelica Bello y Angélica Peñaloza.</li> <li>- En práctica Intermedia hay 68 estudiantes por lo que se crearon tres secciones a cargo de las profesoras Lynda Landaeta e Isabel Santis y otra sección a cargo del profesor Oscar Collao.</li> <li>- En práctica profesional hay 9 estudiantes en PP1 y 10 estudiantes en PP2.</li> <li>- En total son 182 estudiantes las que están realizando diferentes prácticas. El plan nuevo tiene prácticas iniciales I y II e intermedias y el plan 2008 que ya se encuentra en extinción tiene 19 estudiantes siendo 9 estudiantes en PP1 y el 10 en PP2.</li> </ul>
--------------------	--

Escuela	SEMANA 1 Lunes 07 a viernes 11 de marzo	SEMANA 2 Lunes 14 a viernes 18 de marzo	SEMANA 3 Lunes 21 a viernes 25 de marzo	SEMANA 4 Lunes 28 a jueves 31 de marzo
EDUCACIÓN DIFERENCIAL	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Previa distribución de estudiantes de práctica profesional según cupos y carga docente.</p> <p>Previa solicitud de realización práctica profesional a diferentes centros.</p> <p>Creación aula virtual de práctica profesional para registro de informes y documentación.</p> <p>Reunión de inicio docentes de práctica profesional temáticas: presentación del instructivo de práctica, énfasis en triada formativa y organización del proceso.</p> <p>Encuentro de bienvenida con estudiantes de práctica profesional I y II.</p> <p>Inicio de talleres de práctica y acuerdo de reuniones y talleres quincenales.</p> <p>Reunión presencial en el centro de práctica Escuela Santa Teresa de Ávila.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Elaboración de cartas de presentación a cada centro de práctica según distribución de estudiantes.</p> <p>Elaboración de carpetas para cada centro de práctica: instructivo, cronograma, hojas de asistencia.</p> <p>Solicitud habilitación a aulas virtuales de Práctica profesional a Unidad de recursos para el aprendizaje.</p> <p>Inicio de primeros talleres de práctica y acuerdo de reuniones de acompañamiento quincenal.</p> <p>Presentación de estudiantes a sus centros con docentes de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Presentación de estudiantes a sus centros con docentes de práctica.</p> <p>Acompañamiento desde la coordinación a reunión de presentación a algunos centros de práctica.</p> <p>Participación de estudiantes y docentes de práctica en Taller Impostación de la voz, 1º sesión en dos grupos de 15:00 a 16:00 y 16:00 a 17:00 horas.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Presentación de estudiantes a sus centros con docentes de práctica.</p> <p>Participación de estudiantes y docentes de práctica en Taller Impostación de la voz, 2º sesión en dos grupos de 15:00 a 16:00 y 16:00 a 17:00 horas.</p> <p>Realización 2ª reunión equipo de docentes de práctica.</p>
	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Encuentro de bienvenida con Docentes de Práctica Intermedia I y II temáticas: presentación del instructivo de práctica, énfasis en</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Inicio de talleres de estudiantes con sus docentes de práctica.</p> <p>Solicitud cupos centros de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Organización estudiante por centro de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Organización estudiante por centro de práctica.</p>

	<p>triada formativa y organización del proceso.</p> <p>Solicitud cupos centros de práctica.</p>		<p>Realización de talleres de estudiantes con sus docentes de práctica.</p> <p>Reunión con equipo de práctica, ajustes a la programación.</p>	<p>Realización de talleres de estudiantes con sus docentes de práctica.</p> <p>Realización 1ª taller ampliado práctica intermedia I 29 de marzo.</p> <p>Realización 1ª taller ampliado práctica intermedia II 30 de marzo.</p>
--	---	--	---	--

<b>Comentarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente Carolyn Sánchez apoya el trabajo de coordinación, en especial, las prácticas intermedias.</li> <li>- Los 94 estudiantes de práctica profesional están distribuidos en 26 centros de práctica a cargo de 11 docentes de práctica. Una estudiante de práctica profesional II ha sido autorizada por la Facultad de Educación a realizar su proceso de práctica profesional II en Villarrica, cumpliendo todos los requerimientos y exigencias que correspondan.</li> <li>- Se informa que ha sido complejo el proceso de aceptación de cupos para estudiantes de práctica intermedia.</li> </ul>
--------------------	--

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional Coordinación</u></b></p> <p>Elaboración de Cuaderno de Práctica Profesional 1 y 2.</p> <p>Re diseño de instrucciones e instrumentos evaluativos.</p> <p>Inicio de solicitudes de práctica centros educativos.</p> <p>Profesores mentores UCSH: Realizan su primera sesión de taller orientado a la presentación y encuadre de la actividad curricular.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Coordinación</u></b></p> <p>Elaboración de Cuaderno de Práctica Profesional 1 y 2.</p> <p>Finalización de re diseño de instrucciones e instrumentos evaluativos.</p> <p>Presentación de profesores en formación en los centros escolares vía online y presencial.</p> <p>Acuerdo con centro de práctica para desarrollar en el mes de mayo</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Coordinación</u></b></p> <p>Finalización viernes 25 de la presentación de profesores en formación en los centros escolares vía online y presencial.</p> <p>Sesión de Taller 1 de Fortalecimiento Profesional para profesores en formación práctica profesional 1 y 2 (martes 22.03).</p> <p>Reunión de Profesores formadores de profesores.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Coordinación</u></b></p> <p>Se espera el 100% de los profesores en formación insertos en sus centros de práctica.</p> <p>Liberación del cuaderno de práctica profesional en Aulas Virtuales.</p> <p>Segunda sesión de talleres de secciones prácticas profesionales. Entrega de directrices para el desarrollo de su tarea 1.</p>

		un taller de Desarrollo Profesional Docente para el cuerpo de profesores del establecimiento.	Entrega de instrucciones Tarea 1 Portafolio y Bitácora Docente.  Sesión de trabajo formativo de profesores formadores: Implicancias formativas de la tarea de mentoría.	Estudiantes asisten a taller de impostación de voz.
	<b><u>Práctica Inicial</u></b> <b><u>Coordinación</u></b> Elaboración de Cuaderno de Práctica Inicial. Re formulación de tareas e instrumentos evaluativos.  Re diseño de instrumentos evaluativos.  Elaboración de insumos administrativos para el despliegue de la práctica inicial.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> <b><u>Coordinación</u></b> Inicios de gestiones para la inserción de estudiantes a la práctica inicial. Documentación, listados, levantamiento de información de centros.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> <b><u>Coordinación</u></b> Inicios de gestiones para la inserción de estudiantes a la práctica inicial: Envío de cartas de presentación.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Coordinación Inicio de presentaciones por parte de supervisores de práctica.

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA CASTELLANO</b>	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Los y las estudiantes participan en reunión ampliada en que los estudiantes de práctica profesional postulan a los establecimientos en alianza y convenio con la universidad. Se precisan los protocolos de inicio de clases en terreno y los lineamientos como Escuela para la realización de esta	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión de equipo donde se presenta el Plan de Trabajo y la distribución de estudiantes. Se dan recomendaciones generales y específicas para el inicio del año lectivo. Consensuamos el trabajo con la papelería (qué digital y qué impreso). Se enuncian los dos talleres de la facultad para el	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Los y las_estudiantes inician el proceso de observación y diagnóstico en los establecimientos asignados.  Fase de completado de datos (fichas de la coordinación, ficha de los establecimientos) y preparación del esqueleto del portafolio.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Los y las_estudiantes continúan realizando el taller de impostación de la voz. Culminan fase de observación en los establecimientos e inician la preparación de las Unidades didácticas que les son encomendadas, con apoyo del docente de práctica de la

	<p>AC: certificado de antecedentes, certificado de idoneidad, uso de delantal y vestuario acorde al rol, protocolo de inasistencia, etc.</p> <p>Los estudiantes responden “Encuesta de Salud para la práctica” (disponible en <a href="https://docs.google.com/forms/d/1QPdUo1a-r9z55vgBT80SN2nWIOKIOIAX5DTVuIOiNsY/edit">https://docs.google.com/forms/d/1QPdUo1a-r9z55vgBT80SN2nWIOKIOIAX5DTVuIOiNsY/edit</a>)</p>	<p>semestre, lo cuales serán en modalidad online:</p> <p>-Taller de impostación de la voz: 4 sesiones de 1 hora (marzo)</p> <p>-Taller de C. curso y orientación para la E. básica y media: 4 sesiones de 1 hora (mayo). Además, se ofrecerá un Taller remedial de la Escuela para atender la temática “Elaboración de instrumentos estandarizados en L y L’’: 4 sesiones de 1 hora (abril). Este será presencial.</p> <p>Se da el vamos oficial a la AC con reunión ampliada donde se distribuyen los 37 estudiantes entre los 4 docentes de práctica y se organizan las presentaciones en terreno.</p>	<p>Inician el taller de impostación de la voz.</p> <p>Se abocan a actividades propias de la práctica.</p>	<p>universidad. Se organizan las primeras relatorías.</p>
	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b></p> <p>Fase de realización de clases en la universidad.</p> <p>Las y los estudiantes se informan de los detalles de la implementación de la práctica inicial.</p> <p>A nivel teórico, analizan los roles de la comunidad educativa y realizan juego de roles en torno a una problemática educacional.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b></p> <p>Se desarrollan clases teóricas, en donde las y los estudiantes analizan críticamente el Sistema de aseguramiento de la calidad en educación.</p> <p>Se solicita documentación para la implementación de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b></p> <p>Se desarrollan clases teóricas, en donde las y los estudiantes desarrollan habilidades de planificación y diversificación curricular.</p> <p>Analizan críticamente El Decreto 83 y la Ley de Inclusión.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b></p> <p>Se desarrollan clases teóricas, en donde las y los estudiantes desarrollan habilidades de investigación educativa mediante aula invertida sobre Marco para la buena enseñanza y estándares pedagógicos.</p>

<p><b>Comentarios:</b> Ingresa nueva docente en práctica (titulada nuestra) que es amadrinada por docente de vasta experiencia.</p>	<p>Este 2022 hubo un explosivo aumento de practicantes profesionales en relación a los 3 últimos años.</p>
---	--

Escuela	SEMANA 1 Lunes 07 a viernes 11 marzo	SEMANA 2 Lunes 14 a viernes 18 marzo	SEMANA 3 Lunes 21 a viernes 25 marzo	SEMANA 4 Lunes 28 a viernes 01 abril
PEDAGOGÍA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Comienzo de semestre.</p> <p>Reunión virtual (jueves 10.03 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Aspectos importantes de la práctica en la modalidad presencial. Participación de la directora de Escuela. Cronograma, módulos de trabajo, ficha de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Presentación de estudiantes en los Centros de Práctica.</p> <p>Reunión virtual (jueves 17.03 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Aspectos importantes de la práctica. Refuerzo de orientaciones que han destacado los propios establecimientos. Explicación Módulo 1.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Presentación de estudiantes en los Centros de Práctica.</p> <p>Alumnos desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 24.03 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las primeras semanas en el centro de prácticas. Consultas sobre módulo 1.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Presentación de estudiantes en los centros de práctica.</p> <p>Alumnos desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 31.03 de 19 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las primeras semanas en el centro de prácticas. Consultas sobre módulo 1.</p>
	<p><b><u>Práctica Inicial I</u></b> Comienzo de semestre.</p> <p>Se presenta la actividad curricular, planificación, actividades y evaluaciones. Se explica acerca de la intervención que se realizará en centro de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial I</u></b> Se trabaja en la Unidad 1. Aspectos del contexto educativo chileno.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial I</u></b> Se trabaja en la Unidad 1. Se recuerda sobre la evaluación 1. Elementos del currículum y efectos de la pandemia.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial I</u></b> Se trabaja en la Unidad 1. Se recuerda sobre la evaluación 1.</p>

<b>Comentarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En práctica profesional I y II se presenta a los estudiantes en los centros de práctica de manera presencial. El proceso ha sido bastante lento, debido a la situación actual de los colegios.</li> <li>- En práctica inicial I se buscan opciones para una intervención grupal en algún centro de práctica. Nada definido aún.</li> </ul>
--------------------	---

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA</b>	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Inicio de año académico universitario. Revisión de nóminas definitivas de estudiantes en práctica y reuniones con establecimientos educacionales.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión de bienvenida de proceso de práctica Escuela de Historia y Geografía UCSH (asignación de centros de práctica, presentación e docentes de práctica y entrega de insignia).	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión inicial de equipos de trabajo Docente de práctica – estudiantes.  Reuniones de presentación e inserción de estudiantes en sus centros de práctica.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reuniones de presentación e inserción de estudiantes en sus centros de práctica.  Entrega de instrucciones evaluación 1 de práctica profesional I.
	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Presentación del programa y calendario de actividades. Actividad de análisis de experiencias docentes.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Clase sobre construcción histórica del sistema educacional chileno (S.XIX y XX)	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Clase sobre características y componentes del sistema educacional chileno actual.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Charla: Teoría carga cognitiva / Entrega instrucciones Evaluación 1.

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA INGLÉS</b>	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Envío de solicitudes de cupos para práctica a establecimientos educacionales.  Revisión y modificación de pautas de evaluación.  Revisión de las actividades evaluadas de la asignatura.  Reunión informativa con estudiantes practicantes: entrega	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión presencial para presentar a estudiante en Escuela Básica General Alberto Bachelet Martínez.  Reunión presencial para presentar a estudiante en Instituto Comercial Blas Cañas.  Reunión virtual para presentar a estudiante en práctica en Complejo Educacional de Maipú.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión de Coordinación de Prácticas de la Facultad de Educación.  Reunión presencial de presentación de estudiante en práctica en Colegio Oratorio Don Bosco.  Entrega de información de talleres de impostación de la voz a estudiantes en práctica.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Recolección de datos de los horarios y actividades de los practicantes en los diferentes establecimientos escolares.  Taller de planificación con estudiantes.  Inicio de creación de manual para profesores supervisores de la carrera.

	<p>de lineamientos de la Actividad Curricular, información del Reglamento de Prácticas, actividades y evaluaciones de la asignatura.</p> <p>Recolección de Certificados de Antecedentes para fines especiales e inhabilidad para trabajar con menores.</p>	<p>Reunión presencial de presentación de estudiante en práctica en Liceo Sara Blinder.</p> <p>Reunión presencial de presentación de estudiante en práctica en Colegio Patricio Mekis.</p> <p>Redacción de cartas de presentación de los estudiantes en práctica.</p> <p>Elaboración de las carpetas con documentación requerida en los establecimientos educacionales.</p> <p>Reunión con estudiante en práctica para revisión de elaboración de planificaciones.</p>	<p>Redacción de informes de práctica marzo, 2022.</p> <p>Taller de planificación con estudiantes en práctica.</p> <p>Taller de impostación de la voz.</p>	<p>Taller de impostación de la voz.</p>
--	--	---	---	---

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b></p> <p>Reunión ampliada de inicio proceso de prácticas profesionales escuela de ed. en ciencias del movimiento y deporte.</p> <p>Taller resonancia colaborativa: normativa (protocolo) de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b></p> <p>Taller de resonancia colaborativa: presentación de campus virtual y tareas a realizar (ensayo, planificaciones, evaluaciones, episodios críticos, PME e informe final).</p> <p>Primera tarea: elaboración de un ensayo.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional E. Básica</u></b></p> <p>Taller impostación de voz.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional E. Básica</u></b></p> <p>Taller impostación de voz.</p>

	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b>  Reunión ampliada de inicio proceso de prácticas profesionales y Escuela de Ciencias del Movimiento y Deporte.</p> <p>Taller de resonancia colaborativa: normativa (protocolo) de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b>  Taller de resonancia colaborativa: Presentación de campus virtual y tareas a realizar (Portafolio Docente).</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b>  Taller de impostación de voz.</p> <p>Taller de resonancia colaborativa: Revisión proceso de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b>  Taller de impostación de voz.</p> <p>Reunión de equipo docente.</p>
	<p><b><u>Práctica Escolar – Intermedia</u></b>  Reunión ampliada: Presentación de la actividad curricular.</p>	<p><b><u>Práctica Escolar - Intermedia</u></b>  Taller de Resonancia Académica: Protocolo; Lectura y análisis del Protocolo de práctica Escolar.</p>	<p><b><u>Práctica Escolar - Intermedia</u></b>  Taller de Resonancia Académica: Programación y Programa.</p>	<p><b><u>Práctica Escolar - Intermedia</u></b>  Taller de Resonancia: Contexto Educativo; Tarea 1.</p>

<b>Comentarios</b>	La gran mayoría de los/as estudiantes de prácticas profesionales ya están con colegios asignados, estando en estos momentos en proceso de presentación. Sin embargo, una vez más se hace muy difícil encontrar centros de práctica para aquellos/as estudiantes que deben realizar la práctica escolar (intermedia). Esta práctica inicia su inserción a fines del mes de abril, por lo que seguimos en búsqueda de colegios.
--------------------	---

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  Reunión equipo de práctica: Coordinador y profesores supervisores.</p> <p>Elaboración de cuadernillo de prácticas.</p> <p>Reunión de práctica profesional: coordinador, profesores supervisores y practicantes.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  Sistematización de practicantes de acuerdo a cupos de centros de práctica.</p> <p>Reunión presencial de inducción para practicantes: Instituto Comercial Blas Cañas.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  Reunión presencial de inducción para practicantes: Colegio Domingo Savio.</p> <p>Reunión virtual de inducción para practicantes: San Gerónimo de Puente Alto.</p> <p>Reunión virtual de inducción para practicantes: Centro Educacional Maipú Anexo Rinconada.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  Reunión virtual de inducción para practicantes: Colegio Juan Bautista.</p> <p>Reunión presencial de inducción para practicantes: Colegio Alberto Hurtado.</p> <p>Reunión presencial de inducción para practicantes: Colegio Camilo Ortúzar.</p>

			<p>Reunión presencial de inducción para practicantes: Colegio San Francisco de Asís.</p> <p>Reunión virtual de inducción para practicantes: Centro Educativo Maipú.</p> <p>Inicio de Taller de Impostación de la voz.</p>	
	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Reunión equipo de práctica: Coordinador y profesora supervisora.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Reunión virtual de información con espacio no formal: Museo de Arte Contemporáneo.</p> <p>Reunión virtual de información con espacio no formal: Museo Arte Popular Americano</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Reunión presencial de inserción en espacio no formal: Museo de Arte Contemporáneo.</p> <p>Reunión presencial de inserción en espacio no formal: Museo de Arte Popular Americano.</p> <p>Reunión equipo de práctica: Sistematización de practicantes en centros no formales.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Reunión presencial de inserción en espacio no formal: Orquesta Universidad de Santiago.</p> <p>Reunión presencial de inserción en espacio no formal: Museo de Arte Contemporáneo.</p>

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	<b>SEMANA 1</b> Lunes 07 a viernes 11 marzo	<b>SEMANA 2</b> Lunes 14 a viernes 18 marzo	<b>SEMANA 3</b> Lunes 21 a viernes 25 marzo	<b>SEMANA 4</b> Lunes 28 a viernes 01 abril
<b>PEDAAGOGÍA FILOSOFÍA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Contacto con estudiantes. Reuniones individuales con estudiantes. Solicitud de la documentación necesaria para realizar Práctica profesional. Fijación del horario de la sesión semanal.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Primera Reunión grupal de práctica: - Presentación del Programa. - Sentido de la responsabilidad Docente. Porcentaje de asistencia. Explicación de la distribución de las horas de práctica: N° de horas de</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Primera sesión del Taller de impostación de la voz.</p> <p>Reunión de seguimiento con estudiantes en práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Segunda sesión del Taller de impostación de la voz.</p> <p>Reunión de seguimiento con estudiantes en práctica.</p>

	<p>Contacto solicitud de cupos y coordinación con el Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, con el colegio Santa María de Santiago y con la Municipalidad de Recoleta.</p>	<p>Docencia Directa, de Consejo de curso y de permanencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega y explicación de la Ficha de caracterización del establecimiento.</li> <li>- Entrega de la Rúbrica de Evaluación.</li> <li>- Presentación de los estudiantes en el Instituto Politécnico San Miguel Arcángel y en el colegio Santa María de Santiago. Reunión con Director, Docentes y estudiantes en práctica.</li> </ul>		<p>Reuniones de seguimiento con profesores colaboradores.</p>
	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Se realizó la presentación del programa, los objetivos, contenidos, bibliografía, evaluación. Se indicó la modalidad de la práctica.</p> <p>Se trabajó sobre el concepto de cultura escolar y sus tensiones.</p> <p>Se da a conocer los instrumentos que orientan la gestión escolar.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Se analiza los componentes del proyecto educación institucional, se realiza diferencias y similitudes entre distintos proyectos. Se hacer la distinción entre PEI y PME y su importancia en el sistema escolar.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Se analizan los componentes del PME y su vinculación con el PEI.</p> <p>Se releva el diagnóstico, diseño, implementación de los PEI e PME.</p> <p>Comienzo de elaboración de instrumento para recabar información de las instituciones escolares.</p> <p>Se envía correo a coordinador de prácticas para solicitar petición de práctica para los estudiantes.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia</u></b> Elaboración de instrumento de observación, para la creación de bitácora de prácticas.</p>
	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b> Presentación de la Actividad Curricular, los contenidos y las evaluaciones.</p> <p>Clase Expositiva: Reconociendo los actores educativos y su construcción en el contexto escolar. ¿Cuáles son los actores educativos?</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b> Clase expositiva: Problemáticas de interacción de los actores educativos y su impacto en el contexto escolar.</p> <p>Entrega del primer documento de trabajo para leer. Socialización de la rúbrica de la primera evaluación.</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b> Clase expositiva: Discursos y prácticas de los actores educativos, en particular de los profesores de filosofía.</p> <p>¿Qué desafíos existen para un profesor de Filosofía?</p>	<p><b><u>Práctica Inicial</u></b> Clase expositiva: Discursos y prácticas de los actores educativos, en particular de los profesores de filosofía.</p> <p>Gestión educacional y convivencia escolar.</p>
<p><b>Comentarios</b></p>		<p>Está pendiente la confirmación de un establecimiento para práctica Profesional I por parte de la Municipalidad de Recoleta.</p>		

Escuela	SEMANA 1 Lunes 07 a viernes 11 marzo	SEMANA 2 Lunes 14 a viernes 18 marzo	SEMANA 3 Lunes 21 a viernes 25 marzo	SEMANA 4 Lunes 28 a viernes 01 abril
PEDAGOGÍA RELIGIÓN	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Reunión inicio de práctica: entrega de programa y documentos de práctica.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Entrega de carpeta con documentos de práctica al director del Liceo.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Presentación portafolio de práctica profesional: bloques de competencias.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Presentación portafolio de práctica profesional: Indicadores.
	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Reunión inicio de práctica: entrega de programa y documentos de práctica.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Presentación de estudiante en centro de práctica. Entrega de carpeta con documentos. Definición de horario y cursos asignados.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller impostación de la voz (jueves 16:00 horas). Portafolio de práctica: competencias.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller impostación de la voz (jueves 16:00 horas). Portafolio de práctica: indicadores.

<b>Comentarios</b>	Estudiante realiza práctica profesional enseñanza media en el Liceo donde se desempeña como profesora de Religión. Por horario de trabajo la estudiante se ve imposibilitada de participar en taller de impostación de voz.
--------------------	---