**PROGRAMA CURSO FORMACIÓN DOCENTE**

## 1. Identificación de la Actividad

| | |
|---|---|
| **Nombre actividad** | **"Relaciones que enseñan": seminario-taller de prácticas interpersonales docentes y estilos de relación con estudiantes, desde una mirada socioemocional** |
| **Total horas** | Tres horas |
| **Modalidad** | *Presencial* |

## 2. Descripción de la Actividad

Este Seminario-taller se enmarca en las Jornadas Docentes que abordan el Plan de Formación Docente Institucional UCSH. Está orientado desde la perspectiva que se aborda en el Proyecto de Desarrollo Institucional "Clúster de bienestar socioemocional: Articulación institucional e innovadora para la salud mental, el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional de la comunidad estudiantil UCSH" (CBSEM-UCSH), financiado por el Fondo de Desarrollo Institucional del Concurso 2023 de Áreas Estratégicas en el Subsistema Universitario de la Subsecretaría de Educación Superior.

El propósito de este seminario-taller guía hacia dos focos de trabajo estratégico institucional. Por un lado, realizar una aproximación teórica de modelos de desarrollo de competencias socioemocionales docentes aplicables al ámbito de la Educación Superior. Y, por otro lado, promover una reflexión crítica sobre las prácticas y estilos de interacción docentes-estudiantes en aula, que puedan abordarse, compartirse y discutirse de manera empática y colaborativa en grupos de trabajo docente. De esta forma se espera poder realizar la identificación grupal de aquellas que son relevantes para mantener o mejorar, y así promover mejores climas de aprendizaje. También se espera que puedan convertirse en un elemento útil de reflexión pedagógica dentro de los procesos de planificación docente del desarrollo de las actividades curriculares de la Universidad.

## 3. Objetivos

**General:**

- Promover la reflexión crítica de las competencias socioemocionales docentes identificables a través de las prácticas y estilos de interacción socioemocional de docentes con estudiantes en el aula, y su transferencia a los procesos de planificación de la enseñanza en las actividades curriculares de la Universidad.

**Específicos:**

- Reflexionar sobre elementos relevantes del desarrollo de competencias socioemocionales docentes en tensión, por un lado, con las demandas a la docencia desde los lineamientos curriculares universitarios, y por otro lado, con los objetivos de formación establecidos en los perfiles de egreso en cada área de conocimiento y carreras.
- Analizar colaborativa y empáticamente en grupos docentes la mejora y mantenimiento de prácticas de interacción docente que aportan al desarrollo de buenos climas de aprendizaje en el aula.
- Identificar mecanismos viables de instalación dentro de la planificación de la docencia, de espacios para discutir y acordar con los grupos de estudiantes buenas prácticas de interacción en aula, de acuerdo con el análisis realizado.

## 4.- Contenidos

Modelos descriptivos de desarrollo de Competencias Socioemocionales Docentes
Indicaciones metodológicas para un trabajo colaborativo y empático de reflexión-acción-reflexión docente bajo el paradigma crítico de análisis de incidentes y prácticas.
Espacios de reflexión y deliberación docente

## 5.- Metodología

Aplicación de ciclos rápidos, bajo el paradigma de revisión de incidentes críticos en espacios de confianza. Metodología que involucra un mínimo de exposición teórica para aportar elementos de sustento teórico para la reflexión y aplicación de un proceso dinámico y dialéctico de revisión de la experiencia docente, que promueva la transformación social de las prácticas docentes a través de la conciencia crítica, la acción intencionada y el aprendizaje continuo.

Principios metodológicos del seminario-taller:

**Los propios docentes son investigadores** de su práctica, en un proceso reflexivo y sistemático.

- El análisis **parte de la experiencia real en el aula**, no de supuestos externos.
- Se elabora una **reflexión crítica entre la práctica y el modelo formativo/pedagógico de la Universidad y las carreras.**
- **La reflexión es colegiada**, es decir, realizada en equipo (en círculos de reflexión y grupos de desarrollo profesional).
- Busca **mejorar la práctica**, no solo comprenderla.
- Busca identificar los procesos, espacios y tiempos, más pertinentes y coherentes con las prácticas docentes, para la **instalación de mecanismos de revisión de**

| |
|---|
| **estas prácticas dentro de los procesos de planificación de la docencia universitaria**. |

## 6.- Evaluación

| |
|---|
| Se prioriza la coevaluación y/o autoevaluación de la participación con un carácter formativo. No se califica a los asistentes.<br><br>Respecto de la actividad se evalúa cualitativamente la pertinencia, coherencia y aporte profesional de la actividad. |

## 7.- Recursos didácticos

- Exposición de modelos a través de presentación visual de contenidos.
- Pautas de reflexión grupal y de análisis crítico de prácticas.
- Material escrito de referencia con las condiciones y requerimientos de los "círculos de empatía para la reflexión" (que involucran escuchar, preguntar y aportar, no juzgar).

## 8.- Actividades presenciales

| Lugar | Día | Sesión | Horario | Temario |
|---|---|---|---|---|
| **Casa Central** | Jueves 17 de julio | 1 | 10:00- 11:15 | Modelos descriptivos de desarrollo de Competencias Socioemocionales Docentes<br><br>Indicaciones metodológicas para un trabajo colaborativo y empático de reflexión-acción-reflexión docente bajo el paradigma crítico de análisis de incidentes y prácticas. |
| | | Pausa | 11:15 – 11-35 | |
| | | 2 | 11:35 – 13:00 | Espacios de reflexión y deliberación docente. |
| | | Asincrónica *(si corresponde)* | No Aplica | |

## 9.- Actividades asincrónicas *(En el caso que corresponda)*

- No Aplica