PROGRAMA CURSO FORMACIÓN DOCENTE

1. Identificación de la Actividad

Nombre actividad	**Recursos Técnicos, Tecnológicos e Inteligencia Artificial: Estrategias para una Docencia Inclusiva.**
Total horas	3 horas y media
Modalidad	*Presencial*

2. Descripción de la Actividad

Este taller busca empoderar a docentes universitarios/as con herramientas prácticas y actualizadas para diseñar experiencias de aprendizaje verdaderamente inclusivas. A través de una combinación de recursos técnicos, tecnologías de apoyo y aplicaciones de inteligencia artificial, se explorarán estrategias concretas para responder a la diversidad en el aula, especialmente en contextos donde participan estudiantes con discapacidad o neurodivergencia.

Más que una revisión normativa, esta jornada propone una experiencia activa de aprendizaje, donde los/as participantes podrán experimentar con tecnologías accesibles, analizar casos reales y co-construir soluciones pedagógicas aplicables a su realidad docente. El valor del taller radica en su enfoque práctico, colaborativo y centrado en la innovación educativa, promoviendo una docencia que no solo cumple con la normativa, sino que transforma el aula en un espacio más justo, participativo y significativo para todos y todas.

Además, se espera que este espacio contribuya a fortalecer una cultura institucional de inclusión, donde el compromiso docente se traduzca en acciones concretas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico de estudiantes con diversas trayectorias. Al finalizar, los/as docentes contarán con recursos y criterios para rediseñar sus prácticas desde una perspectiva de equidad, potenciando el aprendizaje autónomo, la participación activa y el bienestar de toda la comunidad estudiantil.

3. Objetivos

General:

- Aplicar recursos técnicos, herramientas digitales e inteligencia artificial en el diseño de experiencias de aprendizaje accesibles e inclusivas para estudiantes con discapacidad y neurodivergencia.

Específicos:

- Identificar los fundamentos legales que sustentan el derecho a una educación inclusiva en la educación superior chilena.

- Describir las barreras de acceso al aprendizaje que enfrentan estudiantes con discapacidad y neurodivergencia.
- Clasificar los distintos tipos de recursos técnicos y tecnologías de apoyo según su función en el aula.
- Demostrar el uso básico de herramientas digitales e inteligencia artificial aplicadas a contextos inclusivos.
- Utilizar recursos accesibles en el diseño de una actividad didáctica inclusiva.

4.- Contenidos

- Marco normativo para la inclusión educativa:
    - Ley N.º 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Reconoce el derecho a la educación en igualdad de condiciones, promoviendo ajustes razonables, accesibilidad y diseño universal
    - Ley 21.545. (Ley TEA): Establece normas para asegurar la igualdad de oportunidades y la inclusión social y educativa de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Reconoce el TEA como una condición de neurodiversidad, promoviendo un abordaje integral en los ámbitos de salud, educación y sociedad. Mandata la eliminación de barreras para el aprendizaje, participación y socialización, y exige ajustes institucionales que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con TEA
    - Ley 21.091 (de Educación Superior): Establece principios de equidad e inclusión como ejes fundamentales del sistema, promoviendo condiciones que aseguren el acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad.
- Principios de accesibilidad e inclusión educativa.
- Recursos técnicos para la inclusión: mesas ajustables, audífonos con cancelación de ruido, señalética accesible, iluminación adecuada, material de clase accesible (PDF, PPT, WORD)
- Tecnologías de apoyo: lectores de pantalla (Jaws, NVDA), app de Voz a texto, tecnologías de texto a voz (Voice Over, Talk back, Natural reader), apps de organización.
- Inteligencia Artificial en el aula: generación de resúmenes, subtítulos, traducción, asistentes conversacionales.
- Buenas prácticas y consideraciones éticas en el uso de IA.
- Estudio de casos reales y experiencias de estudiantes.

5.- Metodología

- Exposición participativa e interactiva.
- Demostraciones prácticas de herramientas.
- Análisis de casos reales.
- Trabajo colaborativo y reflexión pedagógica.

6.- Evaluación

1. **Evaluación inicial (diagnóstica):**
   Aplicación de una breve encuesta interactiva mediante Mentimeter, con preguntas de opción múltiple o nubes de palabras para explorar conocimientos previos, percepciones sobre inclusión y uso de tecnologías accesibles.
2. **Evaluación final (formativa):**
   Autoevaluación y encuesta de satisfacción mediante formulario digital (Google Forms o similar), orientada a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y la aplicabilidad de los contenidos.

7.- Recursos didácticos

- Diapositivas de contenidos.
- Guías de exploración de herramientas digitales y técnicas.
- Acceso a plataformas de IA y tecnologías de apoyo.
- Audífonos con cancelación de ruido (para demostración).
- Formulario digital para evaluación.

8.- Actividades presenciales

Lugar	Sesión	Días	Horario	Temario
Lo Cañas	1	A definir (Julio)	10:00 a 10:10	Bienvenida y objetivos del taller
			10:10 a 10:40	Inclusión y accesibilidad en la educación superior
			10:40 a 11:10	Marco legal: Ley 20.422 (inclusión Social), Ley 21.091 (Educación Superior), Ley 21.545 (Ley TEA)
			11:10 a 11:40	Recursos técnicos y físicos para la inclusión
			11:40 a 11:55	Pausa
			11:55 a 12:15	Tecnologías de apoyo: demostración y exploración
			12:15 a 12:30	Inteligencia Artificial en el aula: usos y límites
			12:30 a 13:00	Actividad grupal: diseño de una clase accesible
			13:00 a 13:30	Reflexión final y cierre

9.- Actividades asincrónicas *(En el caso que corresponda)*

- No Hay