

# 5º Informe Vinculación con el Medio 2024



Universidad  
Católica

**Silva  
Henríquez**

Dirección de  
Vinculación  
con el Medio



<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>Iniciativas de VcM 2024</b>	<b>3</b>
Mecanismos de interacción	5
Iniciativa destacada bajo el mecanismo de interacción “Servicio a la comunidad”: PRO-TEA - Programa de intervención y apoyo para el trastorno del espectro autista, herramientas de contención en crisis	7
<b>Contribuciones internas</b>	<b>10</b>
Iniciativas asociadas a una actividad curricular	11
Iniciativa destacada asociada a una actividad curricular: Diseño participativo de monitoreo del 2° Plan Nacional de Derechos Humanos	13
Mejora curricular a través de cambios curriculares	14
Mejora curricular de la práctica docente	16
Aporte al perfil de egreso de estudiantes	19
Origen de la demanda	21
Trabajo colaborativo inter-unidades	23
Iniciativa destacada: Alfabetización digital para personas mayores	26
<b>Contribución externa</b>	<b>27</b>
Cobertura	28
Iniciativa destacada en contribución externa: Curso de natación	30
Focos prioritarios	32
Iniciativa destacada en el trabajo con focos prioritarios: Caracterización de los síndromes de fragilidad y sarcopenia	33
Ámbitos de desarrollo	35
Enfoque de género	37
<b>Mecanismo de interacción: divulgación del conocimiento</b>	<b>40</b>
Iniciativa destacada: 8° Congreso Internacional de Derechos Humanos	42
<b>Mecanismo de interacción: Prácticas</b>	<b>44</b>
Mejora curricular a través de cambios curriculares bajo el mecanismo de prácticas	48
Mejora curricular de la práctica docente bajo el mecanismo de prácticas	49
Iniciativa destacada Evaluación psicométrica a personas mayores pertenecientes a la Red CAM VcM	51
Instituciones de Educación Superior	52
<b>Apartado final</b>	<b>54</b>
4+1	57

## Introducción

La Dirección de Vinculación con el Medio presenta, por quinto año consecutivo, su Informe Anual de Vinculación con el Medio (VcM), consolidando así un ejercicio sistemático de analizar y proyectar el trabajo colaborativo que desarrollan nuestras unidades académicas y de gestión junto a diversas comunidades y territorios.

Este informe no solo resume acciones, es también una muestra concreta del compromiso institucional con el territorio significativo, una evidencia del rol activo que asumimos en los procesos sociales, culturales y económicos del país. Lo que aquí se presenta refleja una VcM que se vive, que dialoga con los territorios, y que transforma tanto a los actores externos como a nuestra propia comunidad universitaria, especialmente a nuestros estudiantes, quienes son el eje rector de nuestro quehacer.

Más allá del cumplimiento formal, este informe permite dimensionar la contribución muchas veces silenciosa que genera nuestra universidad: en la formación de profesionales comprometidos, en la generación de conocimiento con sentido público y en una gestión universitaria conectada con las necesidades del país. Lo que hacemos no es accesorio: es parte esencial de nuestra identidad institucional.

Desde la Dirección de Vinculación con el Medio agradecemos a cada persona, equipo y unidad que participó en este proceso. Este informe es también resultado de su dedicación y compromiso. Esperamos que sea un insumo útil para seguir fortaleciendo una universidad más abierta, pertinente y transformadora.

## Iniciativas de VcM 2024

A continuación, se presentan los principales resultados de las iniciativas de Vinculación con el Medio impulsadas por la UCSH durante el año académico 2024. Esta información fue recopilada a partir del Sistema de Seguimiento y Evaluación de Iniciativas de VcM (SiSE), que es la fuente principal desde donde se sistematiza y analiza la información, junto al reporte de cooperación internacional UCSH.

De acuerdo con la Política de Vinculación con el Medio (2019-2024), las iniciativas deben enmarcarse en uno de los catorce mecanismos de interacción definidos para orientar el trabajo de las unidades académicas y de gestión. Es importante destacar que los mecanismos correspondientes a "Prácticas" y "Divulgación del conocimiento" fueron abordados de manera particular, dado que su origen y naturaleza no responden al modelo de proyecto que estructura el registro del resto de las iniciativas en la plataforma SISE. El registro total de iniciativas para el año académico 2024 fue de:

**179** iniciativas registradas responden a "Otros mecanismos de interacción".

**260** iniciativas registradas responden al mecanismo de interacción "Prácticas".

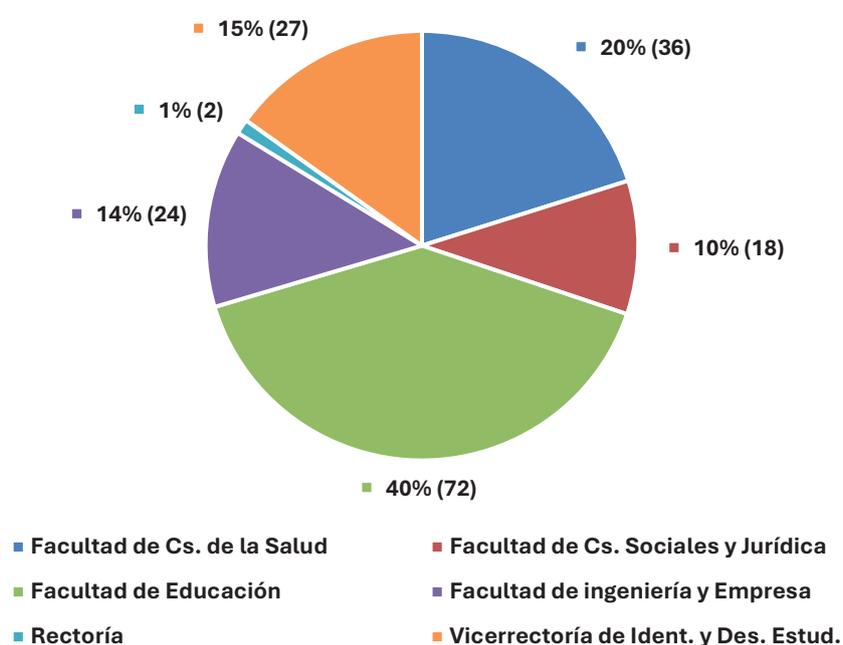
**67** iniciativas registradas responden al mecanismo de interacción "Divulgación del conocimiento".

La primera parte de este informe contempla la descripción y análisis de las iniciativas desarrolladas bajo "otros mecanismos de interacción", las que representan un 37% del total de actividades registradas de manera correcta en la plataforma institucional SiSE.

El siguiente gráfico muestra la distribución general:

**Gráfico N°1**

*Total de iniciativas "Otros mecanismos de interacción"*



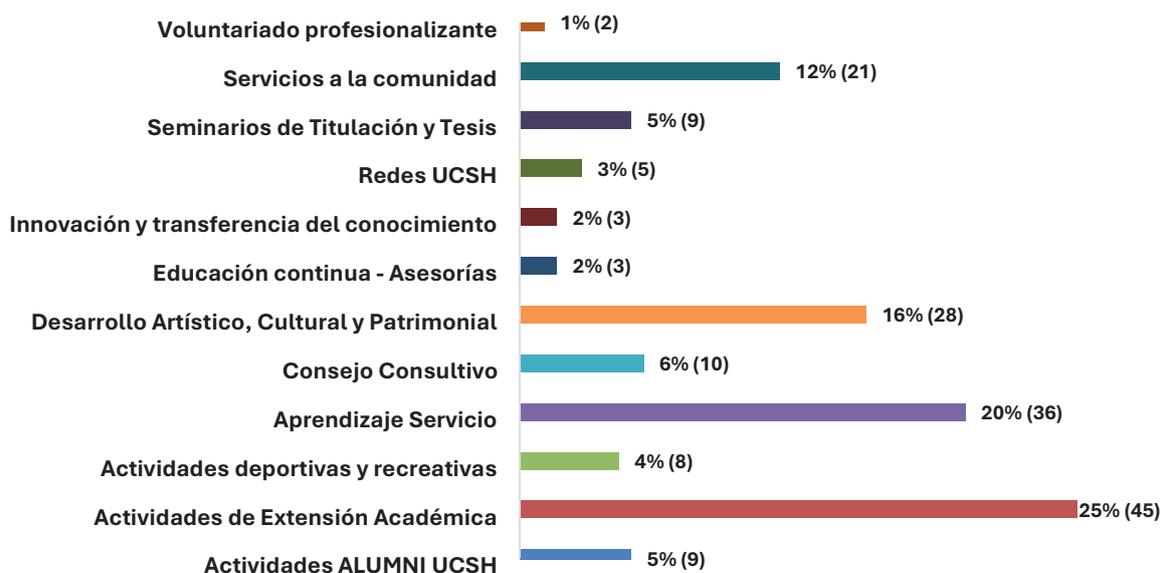
Nota. Elaboración propia, 2025.

La Facultad que llevó a cabo un mayor número de iniciativas de vinculación con el medio fue la de Educación alcanzando un 40% del total, esto se condice entendiendo que es la Facultad con mayor número de carreras, le sigue la Facultad de Ciencias de la Salud con un 20% de representatividad, en último lugar se encuentra representada Rectoría con 1% que corresponden a iniciativas ejecutadas por la Oficina de Género y Diversidad.

## Mecanismos de interacción

Gráfico N°2

### *Otros mecanismos de interacción*



Nota. Elaboración propia, 2025.

La UCSH establece mecanismos de interacción a través de los que desarrolla su vinculación con el medio en el territorio significativo. En total son catorce los mecanismos declarados en la política, pero para efectos de este análisis se consideran doce que aparecen en el gráfico N°2. En los resultados observados se destaca que el mecanismo que más trabajan las carreras y unidades de gestión son las actividades de extensión académica las que representan un 25% del total de iniciativas, este tipo de mecanismo es esencial dentro de la universidad, pues permite contribuir al acceso a la democratización del conocimiento, al desarrollo social y económico, a la formación

integral del estudiantado principalmente a través de la generación de espacios de diálogo e interacción.

Al mecanismo de extensión académica, le siguen las iniciativas relacionadas a la metodología aprendizaje y servicio (en adelante A+S), de ellas el 20% fueron desarrolladas por la universidad, observamos así que 15 carreras llevaron a cabo actividades bajo esta metodología (sin considerar aquellas carreras que llevaron a cabo prácticas con A+S las que fueron 6 carreras que se suman), esta metodología prioritaria se trabaja en la UCSH desde el año 2011 permitiendo integrar los objetivos académicos de cada carrera con las necesidades de su territorio significativo, generando una contribución positiva tanto en la formación estudiantes de la UCSH como en la comunidad.

En tercer lugar, se encuentran las iniciativas de desarrollo artístico, cultural y patrimonial que representan un 16% del total, este tipo de actividades son aquellas que enriquecen la vida cultural interna y externa de la UCSH, dado que ofrecen a la comunidad acceso a diversas expresiones artísticas y al patrimonio, también permiten generar espacios de diálogo e intercambio, fomentando la participación ciudadana. En estas iniciativas participan de manera general la comunidad universitaria y las juntas de vecinos más cercanas a la institución.

El último mecanismo para presentar son las actividades relacionadas con "servicios a la comunidad" que alcanzaron un 12% del total de iniciativas. Se destacan por la diversidad de servicios entregados por la UCSH abarcando diferentes áreas del

conocimiento lo que responde a las diversas necesidades del territorio significativo, entre estas iniciativas se destacan:

- ◆ Clínica Jurídica.
- ◆ Centro de atención a la comunidad (CEAC).
- ◆ Clínica fonoaudiológica.
- ◆ Clínica Kinésica.
- ◆ Operación renta.

En esta ocasión se presenta la siguiente iniciativa destacada en el marco del mecanismo de interacción "Servicio a la Comunidad":

**Iniciativa destacada bajo el mecanismo de interacción "Servicio a la comunidad":  
PRO-TEA - Programa de intervención y apoyo para el trastorno del espectro autista,  
herramientas de contención en crisis**

En los últimos años, se ha evidenciado un aumento —o más bien, una mayor visibilización— de personas con diagnóstico de Condición del Espectro Autista (CEA), cuyas características específicas plantean nuevos desafíos en diversos contextos, incluido el universitario. En este escenario, el Dispositivo de Acompañamiento Psicosocial de la Dirección de Asuntos Estudiantiles ha debido adaptarse, desarrollando herramientas y competencias que permitan responder adecuadamente a los desafíos de estudiantes con CEA en la educación superior.

Desde un enfoque preventivo, resulta fundamental comprender que los temas asociados a la CEA, como la gestión de crisis o desregulaciones emocionales, deben

ser abordados de manera integral a lo largo de todas las etapas del ciclo vital. Esto implica no solo fortalecer las capacidades individuales de quienes presentan esta condición, sino también preparar a la comunidad que les rodea, dotándola de conocimientos y habilidades básicas para intervenir de forma apropiada cuando sea necesario.

En este sentido, capacitar no solo a la comunidad universitaria, sino también a los espacios educativos que anteceden en las trayectorias educativas —como los establecimientos escolares— se vuelve un aporte significativo para disminuir las barreras y brechas en la inserción en la vida universitaria. El proyecto plantea como foco central la formación de toda la comunidad que trata a las personas con CEA, con el objetivo de promover habilidades de respeto y empatía para una comprensión profunda sobre cómo actuar ante episodios de desregulación emocional



Con este propósito, se definió como objetivo principal concientizar y capacitar a las comunidades educativas de colegios de enseñanza básica y media pertenecientes a la

red salesiana, entregándoles herramientas para la comprensión de la CEA y para el desarrollo de estrategias adecuadas frente a situaciones de crisis. Para la implementación del proyecto, se contó con la participación de un Terapeuta Ocupacional con experiencia en el abordaje de la Condición del Espectro Autista (CEA), quien estuvo encargado de facilitar las capacitaciones de forma cercana y dinámica, además de entregar conocimientos clave sobre esta condición, así como herramientas

prácticas que permitan a la comunidad intervenir y apoyar a las personas con CEA durante situaciones de crisis, favoreciendo su retorno al bienestar.

Además, se diseñó un kit básico y accesible de estimulación perceptiva, que incluye colchonetas, cojines, juguetes sensoriales como dados táctiles, entre otros elementos. Estos materiales conforman un "Kit móvil para facilitar la regulación emocional y sensorial en adolescentes y adultos con CEA", pensado para su uso tanto en entornos escolares como universitarios.

La intervención se desarrolló en tres grandes momentos, cada uno dividido en dos etapas:

1. Difusión inicial en el colegio seleccionado, mediante afiches y material gráfico tanto físico como digital, para dar a conocer el proyecto y el proceso de inscripción.
2. Capacitación en terreno, realizada por el equipo junto al profesional responsable, en las instalaciones del colegio. Esta instancia incluyó una muestra de los materiales y una capacitación teórico-práctica dirigida a docentes, asistentes y otros miembros de la comunidad educativa.
3. Jornada ampliada en dependencias de la universidad, orientada a miembros de la comunidad UCSH y a representantes de otros establecimientos, tanto salesianos como cercanos. Este encuentro se desarrolló en un espacio con mayor capacidad y condiciones logísticas adecuadas para recibir a un público más amplio.

El proyecto parte de la convicción de que es posible generar acciones efectivas de contención y primeros auxilios psicológicos a personas con CEA sin necesidad de grandes inversiones. A través del acceso a herramientas sencillas y pertinentes, junto con conocimientos básicos pero fundamentales, se busca fortalecer la respuesta de actores clave del ámbito educativo ante una realidad cada vez más presente.

Se establecieron diversos indicadores de logro, entre los que destacó la participación activa de comunidades educativas, quienes recibieron información y sensibilización respecto a



la CEA. Sumando los asistentes de ambas jornadas de capacitación, se logró convocar a representantes de nueve instituciones educativas pertenecientes a la red salesiana, incluida la Universidad Católica Silva Henríquez.

En términos generales, el proyecto contribuyó sustancialmente en las comunidades educativas, sin embargo, se debe considerar que la temática abordada es de gran complejidad y contempla múltiples aristas, las que deben continuar.

## Contribuciones internas

Este apartado trata de las contribuciones internas que realizaron las iniciativas de VcM 2024, dentro de este tipo de contribución se espera, un fortalecimiento en la calidad de la formación de estudiantes donde también se considera un aumento en el

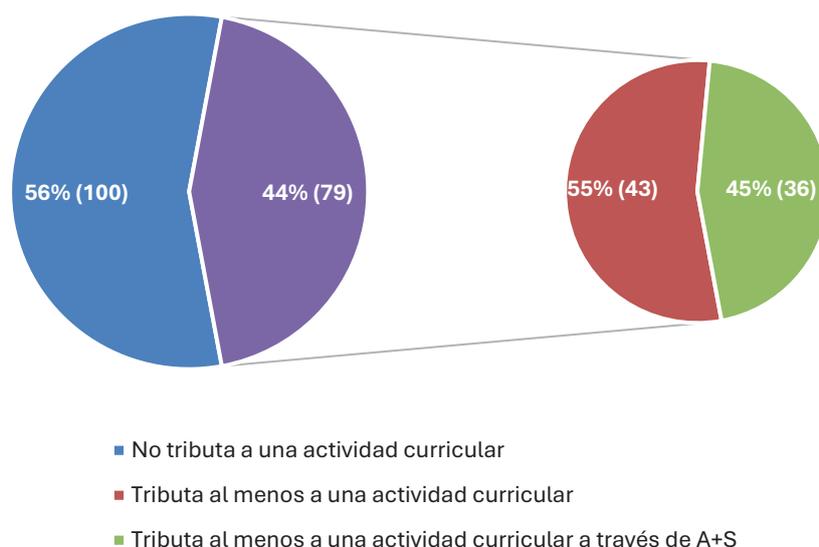
compromiso social, fomentar la investigación y la innovación, y que logre existir una mejora en la gestión institucional.

### Iniciativas asociadas a una actividad curricular

De acuerdo con lo establecido en la Política de Vinculación con el Medio, no se exige que las iniciativas desarrolladas por las carreras de la UCSH estén necesariamente vinculadas a actividades curriculares. Sin embargo, cuando estas acciones se articulan con el plan formativo, se espera que aporten significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, a continuación, se presentan los resultados relacionados a las iniciativas vinculadas directamente a una actividad curricular:

**Gráfico N°3**

*Iniciativas asociadas con una actividad curricular*



Nota. Elaboración propia, 2025.

El resultado del gráfico N°3 señala que en su mayoría las iniciativas de VcM UCSH no estuvieron asociadas directamente a una actividad curricular, alcanzando un 44% del total de iniciativas, lo que se traduce en 4 puntos porcentuales más bajos que el año anterior, considerando que durante el 2023 se alcanzó un 48%. En este gráfico también se destaca que del total de iniciativas que se realizaron bajo una actividad curricular un 55% no se trató de un aprendizaje y servicio (esto es relevante dado que todas las iniciativas de A+S se realizan dentro de una actividad curricular), sino de una actividad asociada a otro mecanismo de interacción, lo que significa que, dentro de las actividades curriculares de todas las Facultades de la UCSH se están incorporando iniciativas de VcM. En la siguiente tabla, es posible observar el número total de iniciativas por Facultad que desarrollaron iniciativas de VcM asociadas a una actividad curricular y que no fue un A+S:

**Tabla N°1**

*Iniciativas asociadas a una actividad curricular (no A+S) por Facultad*

Facultad	N° total
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	7
Facultad de Ingeniería y Empresa	3
Facultad de Ciencias de la Salud	14
Facultad de Educación	19
<b>Total general</b>	<b>43</b>

Nota. Elaboración propia, 2025.

### Iniciativa destacada asociada a una actividad curricular: Diseño participativo de monitoreo del 2° Plan Nacional de Derechos Humanos

A raíz de un diagnóstico realizado por un académico y estudiantes de derecho, se detectó un bajo nivel de participación del mundo académico y de la sociedad civil en el diseño y desarrollo del Plan Nacional de Derechos Humanos. Además, el plan carece de mecanismos concretos que aseguren su exigibilidad y un monitoreo ciudadano permanente. En este contexto, es fundamental fortalecer el rol de acompañamiento de la Subsecretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, reconociendo que el éxito de un Plan Nacional no puede limitarse únicamente a la existencia de sistemas de autorreporte o evaluaciones cuantitativas.

Los procesos de monitoreo, evaluación y retroalimentación deben estar expresamente vinculados al cumplimiento de los objetivos transformadores del plan. Esto requiere garantizar espacios de participación ciudadana suficientes, tanto en cantidad como en calidad, a lo largo de todo el ciclo de implementación del plan.

Este proyecto estuvo orientado a generar espacios de discusión, diálogo y debate sobre temáticas relacionadas a migración, discapacidad, tercera y cuarta, infancia y adolescencias y diversidades sexo-genéricas. Pero a diferencia del plan anterior, estas instancias temáticas se caracterizaron por su transversalidad, interseccionalidad, inclusión y participación efectiva de los grupos recién mencionados. Por ello, contribuye en la recopilación de materiales que sirvan como un insumo para promover la participación de la sociedad en las temáticas sobre derechos humanos. Se llevaron a cabo encuentros sociales y grupos focales temáticos que generaron un intercambio

profundo sobre temas de derechos humanos desde las perspectivas de los grupos mencionados. La información obtenida en estos diálogos fue clave para identificar las necesidades prioritarias de cada grupo.

Cabe destacar que este proyecto estuvo anclado a la actividad curricular “Seminario intervención y evaluación final” de la carrera de derecho y contó con la activa participación de 34 estudiantes.

### Mejora curricular a través de cambios curriculares

La plataforma SiSE cuenta con un indicador que permite medir la presencia de cambios curriculares concretos a partir del desarrollo de iniciativas de VcM, dentro de las alternativas de cambio que se presentan son:

- ◆ El seguimiento y la implementación del sistema de créditos transferibles a partir de la estimación de las horas efectivamente realizadas.
- ◆ La actualización del perfil de egreso.
- ◆ La identificación de la necesidad de actualizar el perfil de egreso.
- ◆ La identificación de la necesidad de incorporar una nueva actividad curricular al plan de estudios.
- ◆ La incorporación de una nueva actividad curricular al plan de estudios.
- ◆ La optimización de la progresión de los aprendizajes.

Para el año académico 2024 fue un total del 20% (36) de iniciativas que declararon haber identificado algún cambio curricular, donde las alternativas con mayor elección

fueron la “optimización de la progresión de los aprendizajes y la identificación de la necesidad de incorporar una nueva actividad curricular al plan de estudios”, esta última alternativa destaca que el dialogo constante que permiten las actividades de VcM de la UCSH con su territorio significativo abren la posibilidad de mejorar la pertinencia de lo impartido desde la academia.

En este punto, también es importante destacar a través de que mecanismos de interacción se evidencia mayor cantidad de cambios curriculares, a continuación, se presenta una tabla comparativa entre los porcentajes de aporte de los mecanismos de interacción para el año académico 2023 y el 2024:

**Tabla N°2**

*Iniciativas con cambios curriculares a través de mecanismo de interacción*

Mecanismo de interacción	Porcentaje	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	30%	19%
Actividades de extensión académica	21%	14%
Consejos Consultivos	15%	19%
Actividades ALUMNI UCSH	11%	8%
Desarrollo artístico, cultural y patrimonial	8%	-
Servicio a la comunidad	8%	14%

Innovación y transferencia del conocimiento	4%	3%
Educación continua – Asesorías	1%	3%
Voluntariado profesionalizante	1%	3%
Actividades deportivas y recreativas	-	6%
Seminarios de titulación y tesis	-	11%

Nota. Elaboración propia, 2025.

La comparación entre años de la tabla N°2 muestra que, si bien los porcentajes variaron entre un año y otro, para el año académico 2024 se sumaron nuevos mecanismos de interacción que aportaron a la evidencia de que deben existir cambios curriculares, a su vez también es posible señalar que los mecanismos con mayor aporte a estos cambios se mantienen entre un año y otro, destacando el aumento al aporte de los consejos consultivos donde uno de sus objetivos es precisamente aportar en esta dimensión.

### Mejora curricular de la práctica docente

Otro indicador de SiSE aborda la incidencia que ha tenido la iniciativa desarrollada en la práctica docente, en este punto se destaca que un 37% (66) del total de iniciativas de VcM ejecutadas durante el año académico 2024 aportaron a la mejora de la práctica docente 6 puntos porcentuales menos que el año anterior, de todas maneras, es importante resaltar que existan actividades que permitan estas mejoras, dentro de las que se encuentran:

- ◆ Actualización de la bibliografía para mejorar su pertinencia.
- ◆ La modificación de los métodos de enseñanza del(a) docente.
- ◆ La modificación de estrategias didácticas.
- ◆ La utilización de diversas formas de evaluación de acuerdo con las características del terreno.
- ◆ Modificación en los contenidos de la actividad curricular.

La alternativa con mayor tendencia de respuesta fue la “actualización de la bibliografía para mejorar su pertinencia”, alcanzando un 29% (19) del total de iniciativas que aportaron en la mejora de la práctica docente.

Al igual que en el apartado anterior, fue analizada la mejora en la práctica docente a través de los mecanismos de interacción obteniendo la comparación de los resultados del año académico 2023 y 2024 que se presentan a continuación:

**Tabla N°3**

*Iniciativas que tributan cambios en la práctica docente a través de los mecanismos de interacción*

Mecanismo de interacción	Porcentaje	Porcentaje
	2023	2024
Aprendizaje Servicio	34%	41%
Actividades de extensión académica	21%	12%
Consejos Consultivos	8%	8%

Dirección de Vinculación con el Medio

Actividades ALUMNI UCSH	7%	3%
Desarrollo artístico, cultural y patrimonial	17%	3%
Servicio a la comunidad	6%	11%
Innovación y transferencia	3%	-
Educación continua – Asesorías	2%	3%
<b>Mecanismo de interacción</b>	<b>Porcentaje 2023</b>	<b>Porcentaje 2024</b>
Voluntariado profesionalizante	1%	2%
Actividades deportivas y recreativas	-	6%
Seminarios de titulación y tesis	1%	8%
Redes UCSH	-	5%
Actividades Pastoral	1%	-

Nota. Elaboración propia, 2025.

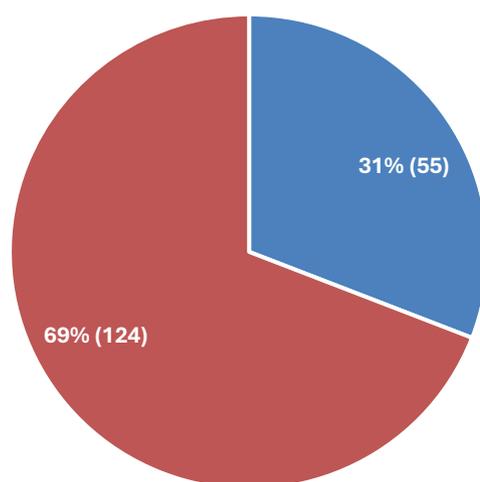
Los resultados obtenidos, muestran que el número de mecanismos que aportan a cambios en la práctica docente son 11 en ambos años, si bien existe una variación en el tipo de mecanismo lo importante es destacar que la mayoría de los mecanismos presentes en la política de vinculación con el medio realizan un aporte a la práctica docente.

## Aporte al perfil de egreso de estudiantes

Las iniciativas de vinculación con el medio desarrolladas por las instituciones de educación superior que involucran estudiantes en su ejecución implican aportar a la motivación y compromiso estudiantil, ya que les permite a las personas participantes evidenciar en terreno la contribución social o productiva que puede significar su quehacer profesional, fortaleciendo su compromiso cívico y su sentido de pertenencia a la UCSH. En este aspecto, se destacan los resultados obtenidos en el aporte de las iniciativas ejecutadas durante el año académico 2024 al perfil de egreso genérico y particular de cada carrera:

### Gráfico 4

*N° de iniciativas que contribuyeron al desarrollo de las competencias genéricas establecidas en el perfil de egreso de la UCSH*



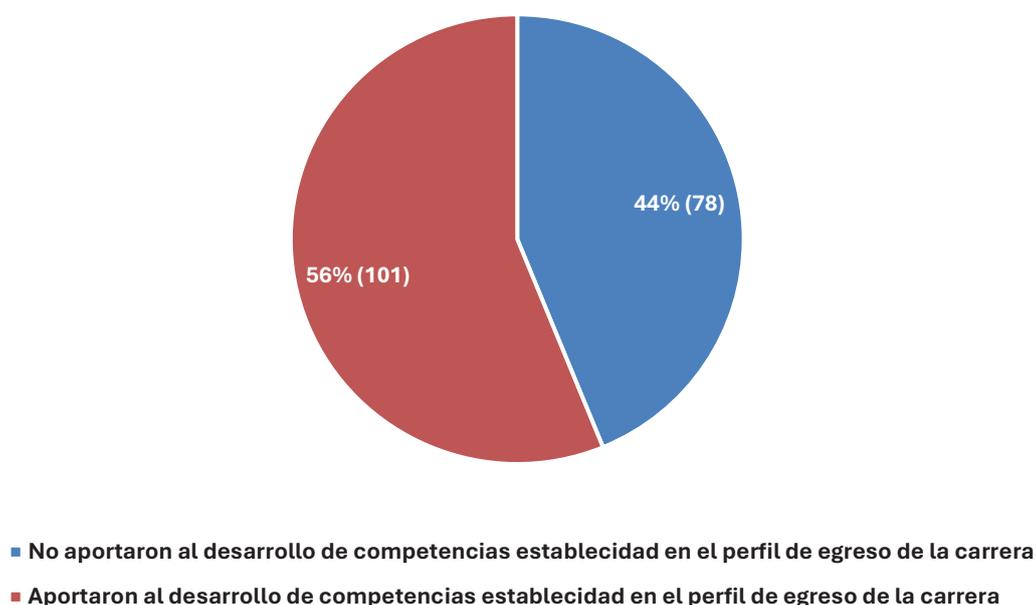
■ No aportaron al perfil de egreso UCSH    ■ Aportaron al perfil de egreso UCSH

Nota. Elaboración propia, 2025.

Una clara mayoría de las iniciativas (casi 7 de cada 10) contribuyeron directamente al desarrollo del perfil de egreso de la UCSH, lo que evidencia una adecuada alineación entre las actividades desarrolladas y los objetivos formativos institucionales. Sin embargo, el 31% de las iniciativas restantes pueden ser entendidas como un desafío en cuanto a la importancia de incorporar en las iniciativas un aporte significativo al perfil de egreso, esto con miras a fortalecer la formación del estudiantado.

### Gráfico 5

*Contribución al desarrollo de las competencias específicas establecidas en el perfil de egreso de cada carrera de la UCSH*



Nota. Elaboración propia, 2025.

Los resultados muestran que sobre el 50% de iniciativas de VcM realizadas contribuyeron al desarrollo de las competencias establecidas tanto en el perfil de egreso genérico de la UCSH como las competencias específicas de cada carrera,

destacando dentro del perfil de egreso genérico el “promover el bien común y el desarrollo humano integral a través de una concepción humanista cristiana”. Estos resultados demuestran que las actividades de VcM son un componente integral y efectivo del proceso formativo del estudiantado.

## Origen de la demanda

Desde la Dirección de Vinculación con el Medio se promueve que las iniciativas llevadas a cabo por las distintas unidades no surjan exclusivamente desde la universidad, ya sea desde las unidades académicas o de gestión. Por el contrario, se impulsa que las iniciativas se diseñen de manera conjunta con los socios comunitarios, marcando así el inicio de una relación verdaderamente bidireccional, que es uno de los elementos principales de la vinculación con el medio. Esta perspectiva supera el modelo tradicional en el que la universidad propone e interviene, y avanza hacia una visión más integrada, coherente con el proyecto institucional de la UCSH, que reconoce y valora el trabajo situado de las comunidades y los saberes que emergen desde sus propias experiencias.

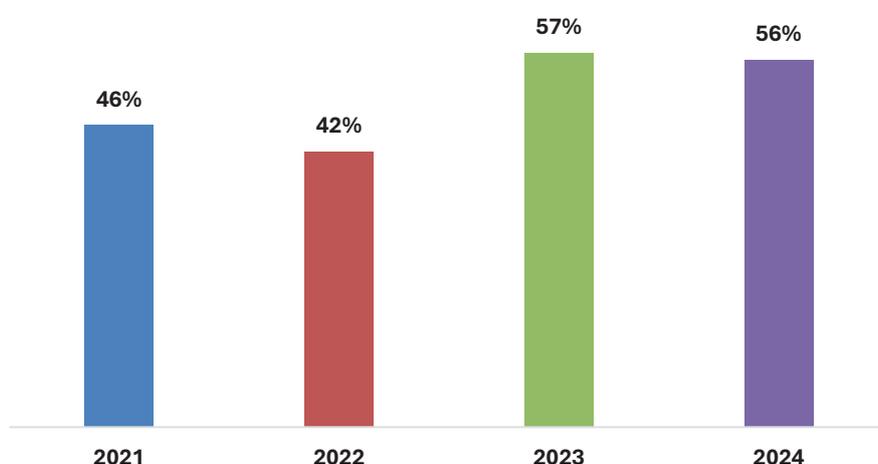
A este trabajo colaborativo entre universidad y socio comunitario, se suma también la importancia de incorporar a personas tituladas y de contribuir al desarrollo e implementación de políticas públicas, fortaleciendo así el impacto y la sostenibilidad de las iniciativas.

Durante el año académico 2024 un 56% (101) de las iniciativas surgieron de una idea directa de la unidad académica o de gestión, un punto porcentual menos al resultado

alcanzado durante el año académico 2023, se hace énfasis en qué se debe ir reduciendo este número por todo lo descrito anteriormente. A continuación, se muestra un gráfico comparativo entre los años 2021 al 2024 donde la iniciativa ha surgido desde la unidad académica o de gestión:

### Gráfico N°6

*Iniciativas con origen en la unidad académica o gestión (comparación 2021 a 2024)*



Nota. Elaboración propia, 2025.

Se espera que en los próximos años este número vaya a la baja, y las iniciativas puedan surgir desde las otras alternativas posibles, de las cuales en la siguiente tabla se muestran los resultados que obtuvieron en 2024:

### Tabla N°4

*Origen de la demanda abordada por las iniciativas correspondientes al año académico 2024*

Origen de la demanda abordada	N° de iniciativas	Porcentaje
-------------------------------	-------------------	------------

## Dirección de Vinculación con el Medio

Unidad académica o de gestión	101	56%
Un proceso de detección conjunta entre la unidad y el socio comunitario o estratégico	38	21%
Un socio comunitario o estratégico	18	10%
Una política pública	13	7%
Tituladas(os)	9	5%
<b>Total General</b>	<b>179</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia, 2025.

La VcM de la UCSH promueve un modelo bidireccional, donde las iniciativas en el ideal deben ser co-diseñadas con los socios comunitarios o respondiendo a una política pública o una necesidad demandada por tituladas(os), debido que esto permite una vinculación efectiva y supera el modelo unidireccional con el que se comenzó a instalar la vinculación con el medio en la educación superior donde la universidad era la principal proponente. Considerando los resultados, se establece que se requiere un esfuerzo continuo por parte de las distintas unidades que permita la generación de iniciativas desde una demanda que no surja a partir de una unidad académica o de gestión de manera unidireccional.

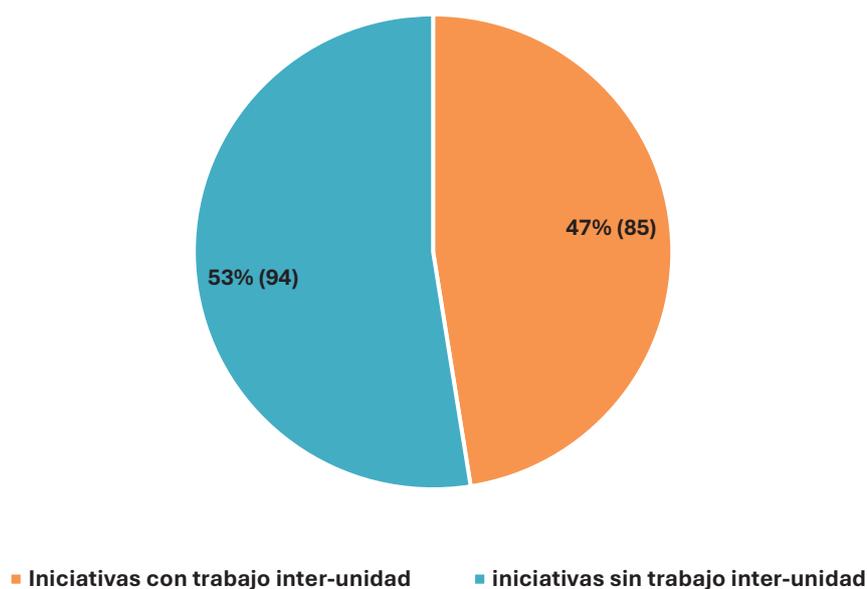
### Trabajo colaborativo inter-unidades

El trabajo colaborativo entre las distintas unidades de la UCSH en el desarrollo de iniciativas de Vinculación con el Medio no solo enriquece los procesos formativos e

identitarios del estudiantado, sino que también potencia la interdisciplina, al integrar diversas miradas y saberes en la comprensión y abordaje de problemáticas sociales. Esta colaboración favorece la generación de espacios de diálogo y reflexión, así como la identificación conjunta de necesidades y desafíos territoriales, permitiendo que las respuestas institucionales sean más pertinentes y contextualizadas. En conjunto, estas acciones contribuyen a consolidar y proyectar el rol de la Universidad en sus territorios significativos, fortaleciendo una Vinculación con el Medio basada en el trabajo conjunto y el aprendizaje mutuo con una diversidad de conocimientos y habilidades. A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad realizado durante el año académico 2024:

### Gráfico N°7

#### *Trabajo inter-unidad*

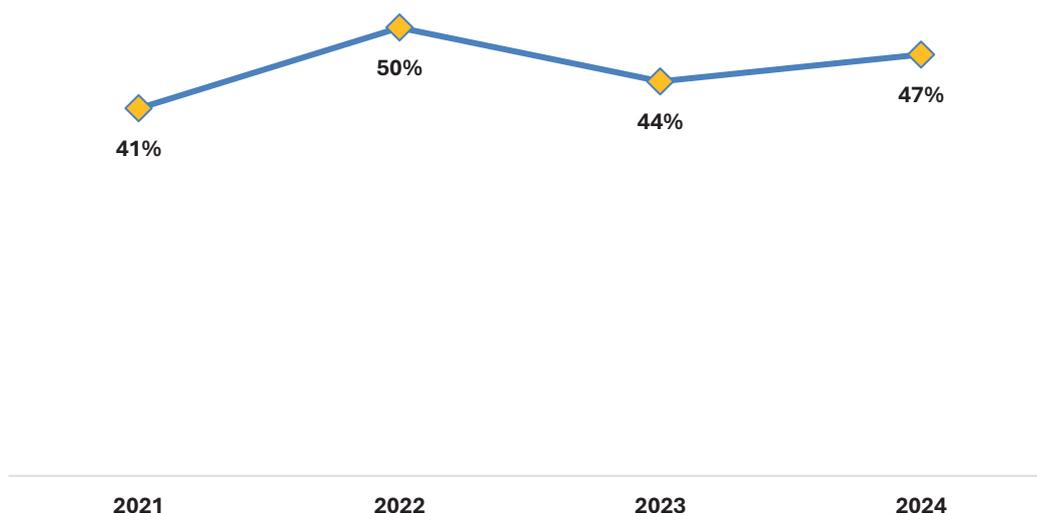


Nota. Elaboración propia, 2025.

El trabajo inter-unidad realizado en el 2024 aumentó en 3 puntos porcentuales en comparación al 2023, lo que representa una buena señal institucional, reflejando un esfuerzo por parte de las distintas unidades por integrar diversas perspectivas y saberes en la comprensión y abordaje de las distintas problemáticas sociales. En el siguiente gráfico N°8 se puede observar la variación que ha tenido el trabajo inter-unidad entre el año 2021 y 2024:

**Gráfico N°8**

*Variación trabajo inter-unidad (2021 a 2024)*



Nota. Elaboración propia, 2025.

La variación presente en los últimos cuatro años de análisis representa que el punto más alto de colaboración entre unidades académicas y de gestión se dio en el año 2022, existiendo posteriormente una baja que en el año 2024 se ha logrado recuperar parcialmente. Se recomienda seguir ejecutando acciones de VcM que se realicen a partir de un trabajo inter-unidad, ya que estas permiten una mayor eficiencia y

optimización de los recursos, un fortalecimiento de la pertinencia y las contribuciones al territorio significativo, entre otros beneficios institucionales.

### Iniciativa destacada: Alfabetización digital para personas mayores

La experiencia de “Alfabetización digital con personas mayores”, es parte de la planificación de la actividad curricular Práctica Inicial II de



Pedagogía en Matemática e Inf. Educativa. Esta actividad fue un espacio de aprendizaje significativo en torno a competencias digitales, abordando contenidos pertinentes tanto para el desarrollo individual de las personas mayores, como para apoyar sus propios emprendimientos. Las temáticas incluyen nociones básicas sobre el uso del computador e Internet, manejo del correo electrónico y aspectos prácticos de redes sociales, entendidas como herramientas fundamentales en el contexto global actual.



En coherencia con los enfoques de diversidad e inclusión trabajados en Práctica Inicial II, esta actividad se plantea con un carácter inclusivo, buscando reducir la brecha digital que afecta a las personas mayores y favorecer su integración plena en

la sociedad digital. Esta actividad fue realizada en conjunto con ABC Lab, de la Dirección de Investigación, Innovación, Creación y Emprendimiento, y contó con la

asistencia de 15 personas mayores convocadas por el Programa asociado a la Municipalidad de Santiago. A raíz de este trabajo conjunto entre estudiantes y personas mayores, se construyó un documento que sistematiza los aprendizajes desarrollados a lo largo de las clases.



## Contribución externa

La contribución externa de las iniciativas de VcM se divide en dos dimensiones, la primera trata de lo que la universidad genera y aporta hacia su exterior, influyendo en los distintos tipos de desarrollo sociales, donde algunos de estos son:

- ◆ Mejoras en la calidad de vida.
- ◆ Promoción de la inclusión y la equidad.
- ◆ Impulsando la innovación y el emprendimiento.
- ◆ Promocionando las artes y las culturas.

- ◆ Aporte de conocimiento técnico en la toma de decisiones.

La segunda dimensión abarca el aporte al interior de la UCSH, que proviene de distintas entidades externas y que contribuyen con conocimientos, recursos, colaboraciones, entre otros. Esta dimensión permite ampliar los recursos, mejorar la pertinencia y también enriquecer la formación de la comunidad estudiantil.

## Cobertura

En coherencia con el principio de bidireccionalidad establecido en la Política de Vinculación con el Medio, el trabajo conjunto con los territorios significativos constituye un componente esencial en el diseño y desarrollo de las iniciativas, ya que reconoce y fortalece el rol activo de las personas y comunidades involucradas. Estas no son concebidas como simples receptoras de acciones o beneficios, sino como sujetos de derechos y actores protagónicos a lo largo de todo el proceso de Vinculación con el Medio.

**Tabla N°5**

*Participantes en cada mecanismo*

Mecanismo de interacción	N° de participantes internos	N° de participantes externos	Total General
Actividades ALUMNI UCSH	140	257	397
Actividades extensión académica	2.546	1.177	3.723

Mecanismo de interacción	N° de participantes internos	N° de participantes externos	Total general
Actividades deportivas y recreativas	289	635	924
Aprendizaje Servicio	503	2.042	2.545
Consejo Consultivo	59	30	89
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	547	995	1.542
Educación continua - Asesorías	43	7	50
Innovación y transferencia del conocimiento	170	22	192
Redes UCSH	78	76	154
Seminarios de Titulación y Tesis	85	236	321
Servicios a la comunidad	696	1.346	2.042
Voluntariado profesionalizante	37	205	242
<b>Total</b>	<b>5193</b>	<b>7028</b>	<b>12.221</b>

Nota. Elaboración propia, 2025.

Los resultados presentados en la tabla demuestran una fuerte participación externa en ciertos mecanismos de interacción que promueven altamente la bidireccionalidad y la

contribución al territorio significativo, entre estos se encuentran aprendizaje servicio, los servicios a la comunidad, las actividades de desarrollo artístico, cultural y patrimonial, a través de estos se refleja el compromiso institucional con su territorio significativo.

También es importante señalar que de las 179 iniciativas totales 97 de estas trabajaron junto con al menos un socio comunitario que participó en las distintas etapas del proyecto como por ejemplo en el diagnóstico, diseño, coordinación, evaluación, planificación, ejecución. Esto releja el rol protagónico que otorga la UCSH a sus socios externos a través de las iniciativas de VcM sin permitir que estos se transformen en simple receptores de beneficios.

#### **Iniciativa destacada en contribución externa: Curso de natación**

El curso de natación fue impartido por la docente Francisca Pauvif de la carrera de Pedagogía en Educación Física donde más de 320 niñas y niños del Colegio República Oriental del Uruguay fueron beneficiados.

Los estudiantes de 3° a 8° básico beneficiados, adquirieron herramientas básicas de seguridad acuática, desplazamientos hacia un lugar seguro de la piscina, enseñanza estilo crol y espalda, con un 90% de logro, inclusive participaron exitosamente niños en situación de discapacidad.



En las 8 jornadas realizadas, el objetivo fue entregar a los niños y niñas conceptos básicos de natación. "Para muchos es primera vez que logran tener acceso a una piscina temperada y de estas dimensiones. Como docentes y futuros profesores, nos preocupa la alta

tasa de mortalidad que tienen las niñas y niños en Chile por ahogamiento por sumersión y creemos que debemos hacernos cargo de esta realidad y entregar herramientas para lograr la seguridad acuática. La institución abre sus dependencias a la piscina, y la carrera con la coordinación y los profesores, el conocimiento y seguridad para llevar a cabo con éxito esta actividad» comenta Francisca Pauvif.

Lo que es reforzado por Marcos Garrido, coordinador de la actividad del Colegio República Oriental del Uruguay. "Esto es una experiencia integradora y a



la vez motivante. Es una instancia importante para nuestra comunidad, muy esperada por nuestros estudiantes. Este año tuvimos la participación de más de 300 niños y niñas que vivieron la experiencia de participar en actividades de seguridad acuática, la cual entrega herramientas importantes en torno al deporte, la autoestima y la superación personal. Creemos que esta actividad debe continuar, para seguir

inculcando el deporte y entregando experiencias de calidad para el futuro de nuestros niños y niñas”.

Y no sólo la comunidad es la beneficiada, algo relevante es que esta metodología promueve un mejor aprendizaje de los estudiantes universitarios, quienes al trabajar en terreno y con casos reales pueden ver cómo se reafirma el rol profesional y la valoración positiva.

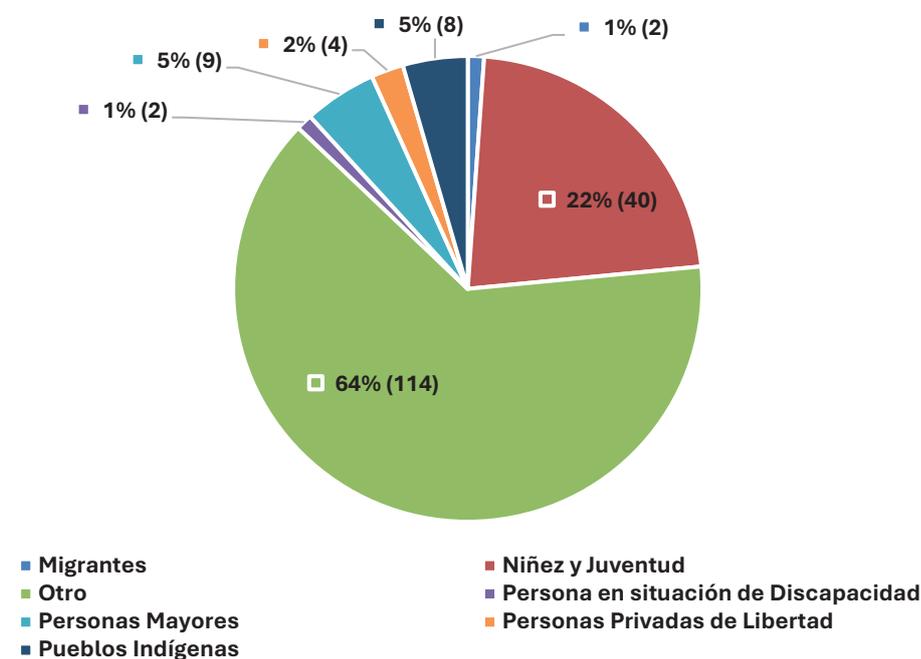
### **Focos prioritarios**

A nivel institucional la UCSH ha establecido focos prioritarios (no excluyentes) de trabajo en torno a su misión y compromiso con la justicia social, la inclusión y el desarrollo de las personas y comunidades. Dentro de la política de VcM se establecen seis focos prioritarios.

En este marco, se presentan los principales resultados obtenidos durante el año 2024 en relación con el trabajo desarrollado por las unidades en torno a estos focos prioritarios:

Gráfico N°9

*Focos prioritarios*



Nota. Elaboración propia, 2025.

El gráfico N°9 muestra que un 64% (correspondiente a 114 iniciativas) se realizaron con otros focos prioritarios, mientras que el 22% de las iniciativas trabajaron con niñez y juventud (40 iniciativas). Luego, se observa que el 5% de las iniciativas se enfocaron en el trabajo con personas Mayores (9 iniciativas) y personas migrantes (8 iniciativas). Finalmente, el 4% se distribuye en iniciativas con personas privadas de libertad, personas en situación de discapacidad y pueblos indígenas.

### Iniciativa destacada en el trabajo con focos prioritarios: Caracterización de los síndromes de fragilidad y sarcopenia

En el mundo está ocurriendo un cambio en la pirámide poblacional socio demográfica, debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución en la

tasa de fecundidad, por lo que la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que



cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. Este cambio es un desafío, ya que se debe fomentar que el adulto mayor envejezca de forma activa, esto con la finalidad de aprovechar al máximo las oportunidades para tener una plenitud física, psíquica y social durante los restantes años de vida. Por esta razón, el Ministerio de Salud de Chile se planteó como uno de sus objetivos sanitarios “mantener y recuperar la autonomía del adulto mayor”.

La sarcopenia es una condición clínica caracterizada por la pérdida de masa muscular esquelética en el contexto del envejecimiento, esta presenta una implicancia clínica directa con la fragilidad y la dependencia.



Durante marzo y abril 2024, se realizó una valoración geriátrica integral en 199 personas mayores de centros comunitarios y clubes de Cerro Navia, con el objetivo de analizar características sociodemográficas y

epidemiológicas de los síndromes geriátricos. Según el cuestionario FRAIL, la

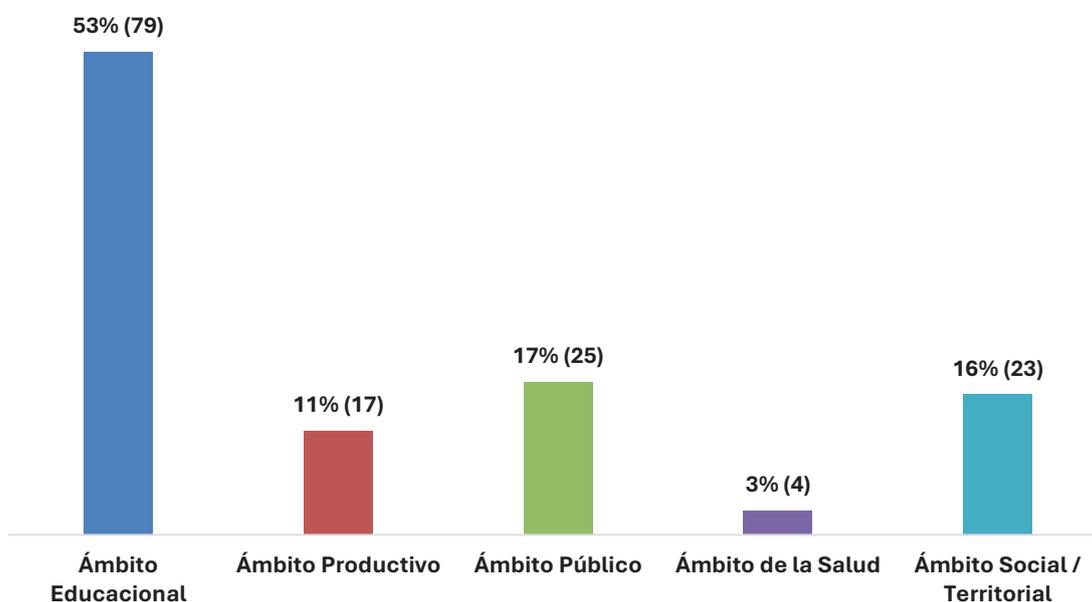
prevalencia de fragilidad fue del 26,6%, pre-fragilidad del 53,3% y robustez del 20,1%. Con el SARC-F, el 57,3% tuvo alta probabilidad de sarcopenia, el 33,7% baja probabilidad y el 9% no presentó riesgo. Aplicando los criterios EWGSOP2, el 69,8% no tenía sarcopenia, el 16,6% presentó sarcopenia y el 13,6% sarcopenia severa. Como intervención, se implementó un taller de acondicionamiento físico con 12 sesiones de 90 minutos semanales, centradas en fuerza, coordinación y gerontopsicomotricidad. Participaron 58 personas con estas condiciones, promoviendo el bienestar y la funcionalidad en la población evaluada.

### Ámbitos de desarrollo

De acuerdo con lo establecido en la Política de Vinculación con el Medio, se identifican seis ámbitos de desarrollo, definidos en función de la naturaleza de los socios comunitarios con los que la Universidad establece relación. Estos ámbitos son los siguientes:

- ◆ **Ámbito educacional**
- ◆ **Ámbito público**
- ◆ **Ámbito eclesial**
- ◆ **Ámbito productivo**
- ◆ **Ámbito de salud**
- ◆ **Ámbito social y/o territorial**

## Gráfico N°10

*Ámbitos de desarrollo*

Nota. Elaboración propia, 2025.

Durante el año académico 2024 se registró un trabajo con 148 instituciones diferentes, donde tal como muestra el gráfico la mayoría de estas instituciones (53%) provienen del ámbito educativo, le sigue el ámbito público con un 17% del total, que refleja el compromiso de la UCSH por trabajar junto a organismos gubernamentales con la finalidad de aportar en el desarrollo de políticas públicas. En tercer lugar, se encuentran las instituciones con origen social/territorial alcanzado el 16%, estas tres categorías son las que agrupan la mayor cantidad de instituciones. En el gráfico no aparece el ámbito eclesial, esto no significa que no se haya trabajado con instituciones de este origen, el punto es que, muchas instituciones eclesiales se encuentran enmarcadas dentro de otros ámbitos como, por ejemplo, educativo o territorial. El

que no haya instituciones eclesiales se refiere aquellas que son exclusivamente de este ámbito.

## Enfoque de género

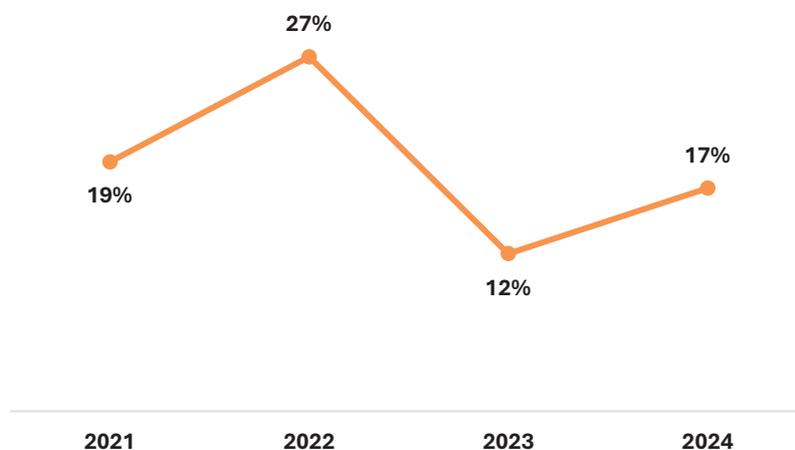
En el marco del rol que desempeñan las instituciones de educación superior en la sociedad, la Universidad Católica Silva Henríquez ha definido como una de sus prioridades la promoción de la participación e inclusión de las mujeres en todas las dimensiones de su quehacer institucional. Asimismo, se ha comprometido a desarrollar iniciativas de vinculación con el medio orientadas a superar las desigualdades de género.

A través de su Política de Igualdad de Género y Diversidad, la UCSH reconoce que aún persisten desafíos relevantes para alcanzar el bien común, entre ellos, las múltiples formas de discriminación y violencia que enfrentan las mujeres. En este contexto, se otorga especial atención al escenario social que ellas experimentan.

Del mismo modo, la Política de Vinculación con el Medio establece, desde una perspectiva de Derechos Humanos, el compromiso institucional de integrar el enfoque de género y la equidad como ejes estratégicos del proceso formativo de la comunidad universitaria y de su relación con los territorios significativos.

A continuación, se presenta la variación porcentual anual de las iniciativas que han contado con enfoque de género desde el año 2021:

## Gráfico N°10

*Iniciativas con enfoque de género*

Nota. Elaboración propia, 2025.

El año 2024 significó un aumento en 5 puntos porcentuales en comparación al año anterior de iniciativas que buscan aminorar las brechas existentes entre hombre y mujeres. A esto se suma, que un 73% (131) de las iniciativas analizadas tuvieron como protagonistas en su desarrollo a través de la coordinación, diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación, planificación exclusivamente a mujeres.

A los datos entregados anteriormente en cuanto al enfoque de género, se suma una tabla cruzada realizada entre los ámbitos de desarrollo y las iniciativas que contaron con un socio comunitario y buscaron aminorar las brechas entre hombres y mujeres evidenciando lo siguiente:

Tabla N°6

*Iniciativas con enfoque de género según ámbito de desarrollo*

Ámbito de desarrollo	Porcentaje con enfoque de género
Ámbito Educativo	33%
Ámbito Social/Territorial	28%
Ámbito Público	17%
Ámbito de la Salud	11%
Ámbito Productivo	11%

Como se observa en la tabla N°6 donde más se llevaron a cabo iniciativas que buscaron contribuir en aminorar brechas entre hombres y mujeres fue en instituciones educativas (33%), seguidas de las instituciones del ámbito social/territorial donde en su mayoría son fundaciones, juntas de vecinos, entre otras. En síntesis, es posible señalar que la UCSH a través de iniciativas de VcM está integrando la variable del enfoque de género, de todas maneras, existe una oportunidad para seguir reforzando y trabajando en torno a la integración del enfoque.

## Mecanismo de interacción: divulgación del conocimiento

En base a los datos entregados por académicos e investigadores en la Plataforma SiSE y el reporte de cooperación internacional, se establece que el año 2024 se realizaron 594 acciones de divulgación de distinta naturaleza (divulgación académica, divulgación social dirigida a focos prioritarios o público general). A continuación, se presenta el detalle de las distintas acciones:

**Tabla N° 7**

*Distribución del tipo de Divulgación del Conocimiento año académico 2024*

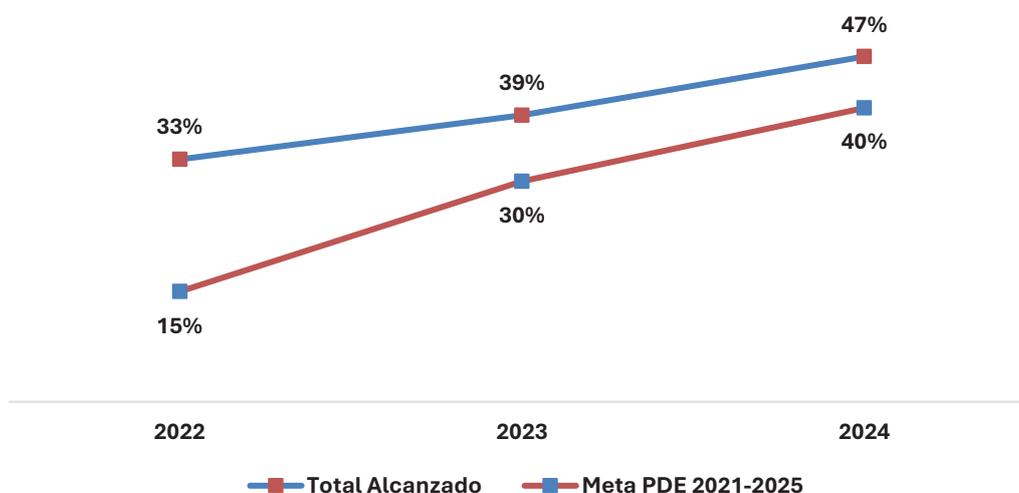
Tipo de Divulgación del Conocimiento	N° de acciones	Porcentaje
Divulgación Científica	243	41%
Divulgación Social	173	29%
Divulgación en Medios	150	25%
Divulgación en Documentos de Trabajo	28	8%
<b>Total</b>	<b>594</b>	<b>100%</b>

La divulgación del conocimiento en la actualidad (2025) ha tomado una mayor importancia debido que permite conectar la investigación académica con la sociedad, a través del fomento del diálogo y la participación ciudadana.

En el año académico 2024 de la UCSH, hubo un total de 144 personas que registraron sus iniciativas tanto en la plataforma SiSE (otros mecanismos y divulgación del conocimiento) como en el reporte de cooperación internacional, de estas personas el 47% (67) realizaron divulgación del conocimiento a través de alguno de los tipos de divulgación establecidos en la política de VcM. Este resultado es de suma importancia, dado que es un indicador del PDE 2021-2025 donde la meta para el año 2024 era alcanzar un 40% de participación por parte del cuerpo académico en divulgaciones, a continuación, se presenta la variación que ha tenido este indicador desde el año 2021 y la meta establecida:

### Gráfico N°11

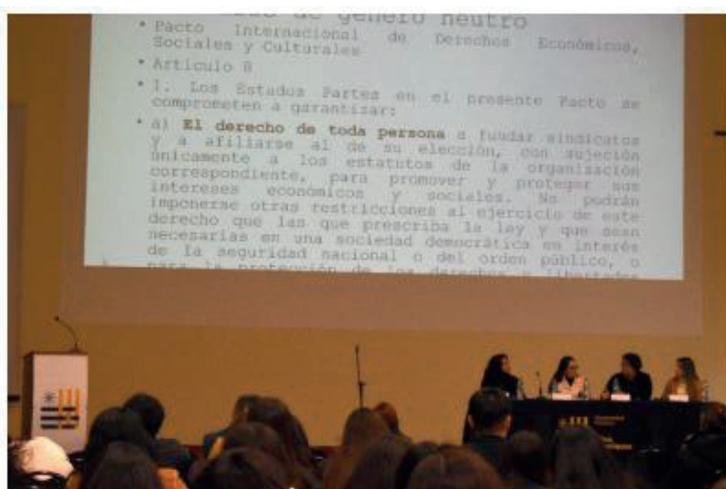
*Variación del indicador de participación en divulgación del conocimiento a partir de la meta establecida en PDE 2021-2025*



Como se observa en el gráfico cada año se ha alcanzado la meta fijada y sobrepasado la misma por al menos 7 puntos porcentuales. La meta fijada para el año 2025 es del 50% por lo que se debe seguir trabajando es sistematizar este tipo de iniciativa, principalmente en la plataforma SiSE.

### Iniciativa destacada: 8° Congreso Internacional de Derechos Humanos

El VIII Congreso Internacional de Derechos Humanos es la principal instancia de conversación, difusión y promoción de los derechos humanos en la Universidad Católica Silva Henríquez. Desde el año 2016, ésta ha sido una instancia institucional relevante, que coordina estudios y experiencias académicas y de la sociedad civil en la materia. Este año, la actividad se tituló "Estado actual de los Derechos humanos", se realizó los días 21 y 22 de agosto de 2024, en Santiago de Chile, en la casa central de la Universidad. La modalidad fue presencial para la exposición de expertos/as e híbrido (presencial y virtual) para las ponencias en mesas de trabajos.



Durante dos días, 21 y 22 de agosto de 2024, los paneles de expertos y expertas abordaron diversas aristas de los derechos humanos en su relación con otras instituciones o actores estratégicos a nivel

latinoamericano. Los y las expositores y expositoras provenían tanto del mundo

público como privado, contando con la participación de académicos nacionales, de nuestra casa de estudios, pero también de otras universidades nacionales e internacionales, especialmente Brasil, Colombia y España.

Las mesas de trabajo fueron moderadas por estudiantes de Derecho de la Universidad Católica Silva Henríquez y cada mesa incluyó ponencias tanto presenciales como en línea por la plataforma de Zoom. Las presentaciones fueron realizadas por expositores nacionales e internacionales, desde académicos a estudiantes.

El objetivo es que la Universidad Católica Silva Henríquez sea reconocida por su papel como defensora e impulsora de los derechos humanos. Ese motor ha llevado a que durante ocho años



el Congreso Internacional de Derechos Humanos permee en la esfera pública nacional e internacional, destacando las investigaciones y aproximaciones de diversas disciplinas. Con todo, naciendo esta iniciativa desde el seno de la Escuela de Derecho de la Universidad, la presencia del profesionales y estudiantes de la carrera es fundamental, en tanto el Congreso presenta un fuerte foco en la legislación relacionada a los Derechos Humanos.

Cabe señalar que 322 personas se inscribieron y/o asistieron presencialmente durante los días 21 y 22 de agosto del 2024. Los asistentes provienen de los siguientes países:

Perú, Colombia, Brasil, España y Chile, y participaron estudiantes de la carrera de Derecho y Trabajo Social.

## Mecanismo de interacción: Prácticas

La Universidad Católica Silva Henríquez contempla diversos tipos de prácticas curriculares —iniciales, intermedias y profesionales— que permiten al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación en contextos reales. Estas experiencias no solo fortalecen el proceso formativo, sino que también favorecen una relación continua entre la institución y su territorio significativo, a través de la interacción directa entre los y las estudiantes y los centros de práctica, a su vez en el caso de las prácticas profesionales son el puente entre el mundo laboral y el término de la formación profesional.

Durante el año académico 2024 diecisiete carreras registraron y sistematizaron sus prácticas por sección, una carrera más que las del año 2023. Las carreras que realizaron su registro son:

Unidad Superior	Unidad Responsable
Facultad de Ciencias de la Salud	Enfermería
	Fonoaudiología
	Kinesiología
	Psicología

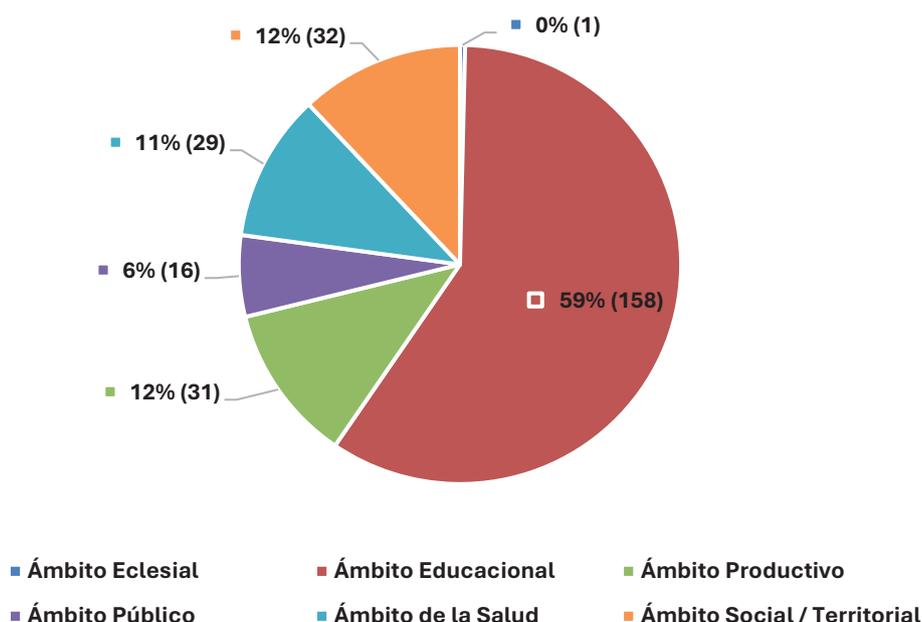
<p>Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas</p>	<p>Trabajo Social</p>
--	-----------------------

Unidad Superior	Unidad Responsable
<p>Facultad de Educación</p>	<p>Pedagogía en Castellano</p>
	<p>Pedagogía en Educación Artística</p>
	<p>Pedagogía en Educación Básica</p>
	<p>Pedagogía en Educación Diferencial</p>
	<p>Pedagogía en Educación Física</p>
	<p>Pedagogía en Educación Parvularia</p>
	<p>Pedagogía en Filosofía</p>
	<p>Pedagogía en Historia y Geografía</p>
	<p>Pedagogía en inglés</p>
	<p>Pedagogía en Matemáticas e Inf. Educativa</p>
<p>Facultad de Ingeniería y Empresa</p>	<p>Contador Público y Auditor</p>
	<p>Ingeniería Comercial</p>

Respecto a las prácticas sistematizadas, en total se trabajó con 267 socios comunitarios donde los ámbitos de desarrollo se distribuyen de la siguiente manera:

**Gráfico N°12**

*Ámbitos de desarrollo en prácticas*



Nota. Elaboración propia, 2025.

En los ámbitos de desarrollo trabajados durante las prácticas 2024 se destaca el ámbito educativo con un 59%, ya que, más de la mitad de los socios comunitarios son de este origen, este resultado se da principalmente porque la Facultad de Educación cuenta con un mayor número de carreras sobre el resto de las facultades, por lo tanto, son más las prácticas sistematizadas desde ese origen y donde la mayoría de sus socios comunitarios deben ser por defecto instituciones estudiantiles.

En segundo lugar, con un 12% del total alcanzado se encuentran las prácticas que se desarrollaron con socios de origen social/territorial, que se refiere aquellas

instituciones como juntas de vecinos, fundaciones, entre otras y donde se pueden desarrollar proyectos comunitarios y mejoras de condiciones. Considerando todos los ámbitos de desarrollo, se establece que en los ámbitos productivo y de la salud también se tiene una presencia notable, lo que demuestra la diversidad presente entre los socios comunitarios.

Como fue señalado con anterioridad las prácticas se dividen en tres tipos (iniciales, intermedia y profesional). En cuanto al tipo de prácticas sistematizadas durante el año académico 2024, es posible observar que en total se registraron:

**Tabla N°8**

*Tipos de prácticas sistematizadas*

Tipo de práctica	N° de prácticas	Porcentaje
Práctica Inicial	25	10%
Práctica Intermedia	41	16%
Práctica Profesional	194	75%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia, 2025.

El número total de prácticas registrada ha ido en aumento cada año, así como también el número de carreras que se encuentran realizando el ingreso al sistema, estos resultados permiten evidenciar que se está consolidando el trabajo de registro de prácticas en la plataforma institucional SiSE.

## Mejora curricular a través de cambios curriculares bajo el mecanismo de prácticas

Según los datos ingresados bajo el mecanismo de interacción correspondiente a prácticas, se observa que, de un total de 260 secciones sistematizadas, al menos 126 contribuyeron a la generación de cambios curriculares. En la siguiente tabla se presentan los tipos de cambios señalados considerando que se puede declarar más de una alternativa por práctica registrada:

**Tabla N°9**

*Tipos de cambios curriculares declarados*

Cambio Curricular	N° de iniciativas que lo declaran	Porcentaje alcanzado
La optimización de la progresión de los aprendizajes	91	59%
La actualización del perfil de egreso	23	15%
La identificación de la necesidad de actualizar el perfil de egreso	23	15%
La identificación de la necesidad de incorporar una nueva actividad curricular al plan de estudios	7	5%
La incorporación de una nueva actividad curricular al plan de estudios	7	5%

El seguimiento a la implementación del sistema de créditos transferibles a partir de la estimación de las horas efectivamente realizadas	4	3%
--	---	----

Total	155	100%
-------	-----	------

Nota. Elaboración propia, 2025.

## Mejora curricular de la práctica docente bajo el mecanismo de prácticas

De las 260 secciones de prácticas registradas, al menos 163 (63%) declaran haber incidido en la práctica docente por una o más de las opciones que se presentan. A continuación, en la tabla N°10 se pueden observar los resultados desde el cambio más declarado al menos declarado:

**Tabla N°10**

*Cambios en la práctica docente*

Incidencias en la práctica docente	N° de iniciativas que lo declaran	Porcentaje alcanzado
La utilización de diversas formas de evaluación de acuerdo con las características del terreno	90	27%
La modificación de estrategias didácticas	70	21%

Modificación en los contenidos de la actividad curricular	62	18%
La modificación de los métodos de enseñanza del(a) docente	61	18%
Actualización de bibliografía para mejorar su pertinencia	54	16%
<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia, 2025.

Como muestra la tabla 10 de la manera que las iniciativas de VcM han incidido mayormente en la práctica docente es a través de la utilización de diversas formas de evaluación de acuerdo con las características del terreno (27%) con esto se sugiere un enfoque en la diversificación de las herramientas evaluativas lo que puede conducir a una evaluación más justa y contextualizada del aprendizaje de la comunidad estudiantil de la UCSH.

El que el 63% de las iniciativas reporte al menos una incidencia en la práctica docente, destaca la importancia de las actividades de VcM y como estas contribuyen a la mejora continua. También es importante señalar que de las 163 iniciativas que declararon incidencia 65 de estas llevaron a cabo múltiples tipos de cambios en la práctica docente, lo que aumenta la contribución interna del mecanismo de práctica.

## Iniciativa destacada Evaluación psicométrica a personas mayores pertenecientes a la Red CAM VcM



En la actividad curricular “Taller de Psicodiagnóstico y Técnicas de Evaluación Cognitiva”, impartida por la docente María Ángela Lértora de la Escuela de Psicología, se buscó fortalecer en 50 estudiantes de quinto semestre la adquisición de competencias clave en el ámbito de la evaluación psicológica en adultos. Como parte del proceso formativo, se aplicó el test ACE-R-CH (Addenbrooke’s Cognitive Examination – versión chilena), una herramienta neuropsicológica que permite evaluar de manera integral distintas funciones cognitivas, como atención, memoria, fluidez verbal, lenguaje y habilidades visuoespaciales. Este instrumento es ampliamente utilizado en contextos clínicos para la detección temprana de deterioro cognitivo y demencias, lo que lo convierte en un recurso esencial dentro del quehacer profesional del psicólogo.

El curso estuvo orientado a la adquisición y manejo de diversas técnicas de evaluación psicológica en el área intelectual, capacitando a los estudiantes para que sean capaces de aplicar, corregir e interpretar, comprendiendo asimismo la relevancia y alcances

éticos y prácticos de la evaluación psicológica y sus diversos ámbitos de acción. En este caso los estudiantes realizaron la aplicación del screening cognitivo a 13 personas mayores, comprometiendo como producto la entrega



del resultado de la evaluación en un Informe Psicológico a cada persona mayor evaluada, con algunas sugerencias pertinentes al resultado obtenido en el test aplicado.

Respecto a la incidencia que tuvo la iniciativa en la práctica docente se establecen las siguientes: I. Actualización de bibliografía para mejorar su pertinencia; II. La modificación de las estrategias didácticas; y III. La utilización de diversas formas de evaluación de acuerdo a las características del terreno.

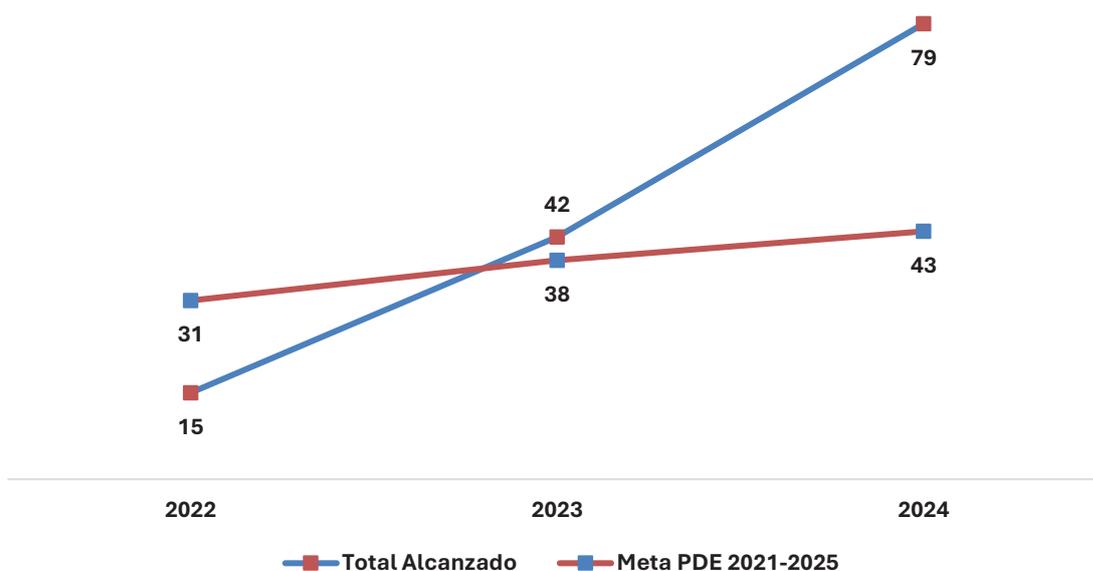
## Instituciones de Educación Superior

El trabajo colaborativo con otras instituciones de educación superior es un punto crucial de la vinculación con el medio, ya que, este permite un enriquecimiento del aprendizaje y formación de estudiantes, fortalecimiento de la investigación a través de la colaboración nacional e internacional, mejoramiento del desarrollo institucional y el posicionamiento. La UCSH entiende la relevancia de esta colaboración, por lo que, en su Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 ha establecido como fin el aumento de trabajo colaborativo con otras instituciones de educación superior año tras año fijando como meta al año 2024 un total de 43 iniciativas. Finalmente, durante el año

académico 2024 se alcanzaron un total de 79 colaboraciones con otras instituciones de educación superior.

**Gráfico 13**

*Evolución de trabajo con otras Instituciones de Educación Superior*



Nota. Elaboración propia, 2025.

Los resultados demuestran un avance importante entre los años 2022 y 2024 en el trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior, aquí también se destaca el trabajo con instituciones extranjeras que se potenció de gran manera durante el año 2024 logrando contribuir al máximo (79 iniciativas) de este indicador.

## Apartado final

Los resultados presentados en este informe representan un trabajo sostenido por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la UCSH que cada año registran sus iniciativas de VcM en la plataforma institucional SiSE permitiendo el análisis y proyección del trabajo colaborativo entre la universidad y su territorio significativo.

Son destacables varios elementos claves que permiten reflejar el estado y la proyección de la VcM en la UCSH, dentro de estos se reconocen:

- La capacidad y el compromiso institucional por quinto año consecutivo de registrar, monitorear, evaluar y mejorar continuamente las iniciativas de VcM ingresadas en la plataforma SiSE.
- El compromiso institucional con el territorio significativo, evidenciando un rol activo en los procesos sociales, culturales y económicos del país, permitiendo la transformación de actores internos y externos junto al trabajo con 97 socios comunitarios.
- La activa participación de estudiantes en iniciativas de VcM contemplando un total de 5.508 participaciones tanto como ejecutores como asistentes a estas, permiten establecer una formación integral y el desarrollo de profesionales comprometidos socialmente.
- La contribución interna y externa que realizan el desarrollo de actividades de VcM que permiten establecer aprendizajes desde y hacia la academia.

- El trabajo colaborativo con otras IES y el aumento sostenido de este que se ha ido consiguiendo año tras año a partir del 2022.
- El compromiso del personal de gestión y académicos de la UCSH que se reflejan en un total de 914 participaciones en estas iniciativas, tanto como personas ejecutoras como asistentes, en este aspecto también se destaca la alta participación en el registro en la plataforma institucional SiSE identificando un total de 196 personas.

En este sentido también es importante resaltar las opciones de mejora a considerar para el desarrollo de las próximas iniciativas:

**Enfoque de Género:** es necesario seguir trabajando en esta dimensión al momento de realizar iniciativas de VcM, por ejemplo, considerando la perspectiva de género en la planificación, garantizando la diversidad y/o paridad en los equipos de trabajo, también se considera que las mujeres o diversidades sexo genéricas sean un objetivo explícito en las propuestas, promover el liderazgo femenino, entre otras opciones que se pueden encontrar en el siguiente link:

<https://www.ucsh.cl/assets/uploads/2023/11/Enfoque-de-genero-en-proyectos-VCM.pdf>

**Trabajo colaborativo con otras unidades académicas:** es necesario que las distintas carreras de la UCSH abran su perspectiva de trabajo y desarrollen su quehacer profesional desde otros campos, esto permite para los estudiantes de la UCSH tener conocimientos más amplios lo que permite ampliar su visión del mundo laboral, por

ejemplo: estudiantes de la carrera de ingeniería civil en computación e informática junto a estudiantes de educación podrían crear una aplicación que permita medir el aprendizaje de los niños.

**Origen de la demanda:** las iniciativas de VcM deben surgir a partir de la detección de necesidades de socios comunitarios o la comunidad ALUMNI UCSH o en respuesta a políticas públicas, esto permite establecer la bidireccionalidad desde el origen de una iniciativa.

Durante el año académico 2024 fue evidente que el esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes y profesionales representó un valioso aporte al entorno significativo de la UCSH. Sin embargo, es fundamental que las iniciativas de vinculación con el medio no solo se mantengan activas, sino que generen una contribución significativa y sostenible en el tiempo. Para ello, es clave que dichas iniciativas se desarrollen de manera bidireccional, tal como lo establece la política institucional de Vinculación con el Medio, asegurando relaciones colaborativas y recíprocas con los territorios y comunidades.

Como Dirección de Vinculación con el Medio, nos llena de satisfacción constatar mediante los resultados presentados el fuerte compromiso institucional con las personas y comunidades con las que trabajamos. Esta vocación transformadora no solo contribuye al entorno, sino que también enriquece de manera significativa los procesos formativos, investigativos y creativos dentro de la universidad, especialmente de nuestros estudiantes que son el centro de nuestro quehacer.

Así también, es sumamente relevante destacar nuevamente la Plataforma Institucional SiSE en la sistematización y análisis de la información de la UCSH. El registro de iniciativas no solo permite contar con una base de datos sólida, sino que activa un proceso de análisis que permite avanzar hacia la evaluación de las iniciativas y su contribución a mediano y largo plazo. Agradecemos a quienes registran sus iniciativas e incentivamos a quienes aún no lo han hecho a planificarse con anticipación para realizar este proceso de cara al año en curso.

## 4+1

A partir de los nuevos criterios y estándares de acreditación junto con un compromiso por la complejización y mejora continua de la vinculación con el medio que se realiza en la institución, se establecen nuevos estándares mínimos de cumplimiento que deben cumplir las unidades académicas y programas de postgrado. A dichos estándares se les denomina "4+1" que se definen a continuación según tipo de programa:

### *Pregrado*

Las Unidades Académicas deberán realizar las siguientes acciones: (a) Prácticas (iniciales, intermedias y profesionales); (b) Relación con Titulados/empleadores; (c) Consejos Consultivos con grupos significativos; (d) Aprendizaje Servicio. A los 4 tipos de iniciativas deberán incorporar, según la trayectoria e interés de la Carrera, un Programa/Proyecto/Iniciativa que dé cuenta de su identidad y que cumpla con los siguientes requisitos:

1. Contar con un diagnóstico de la situación/problema que sea construido de manera conjunta y participativa con el socio comunitario.
2. Trabajar con Metodología de Marco Lógico.
3. El público objetivo debe ser uno de los focos prioritarios establecidos (Revisar página 8).
4. Deben participar activamente estudiantes de la carrera y socios comunitarios.
5. Responder a uno o más de los siguientes mecanismos: a. Servicios a la comunidad; b. Desarrollo artístico, cultural y patrimonial; c. Voluntariado profesionalizante; d. Actividades pastorales, culturales o deportivas.
6. Preferentemente trabajar de manera interdisciplinaria con otras unidades académicas de la Universidad.

### *Postgrado*

Los Programas de postgrados tienen su foco de vinculación en el ámbito académico Nacional e Internacional. Para ello se establecen las siguientes iniciativas: (a) Vinculación Nacional e Internacional mediante el establecimiento de colaboraciones con otras IES significativas; (b) Consejos Consultivos con grupos significativos para el programa; (c) Tesis con contribución social; (d) Instancias de divulgación social del conocimiento con aquellos grupos y comunidades que fueron contrapartes significativas en los procesos de investigación y análisis. A las 4 antes mencionadas, se sugiere la incorporación de una acción más que sea relevante para el desarrollo del programa y un aporte sostenido en el tiempo para el desarrollo disciplinar y social del País.