

MEMORIA FONDOS CONCURSABLES

DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO 2024



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

ÍNDICE

Proyecto 1

Aprendizaje situado: Una propuesta pedagógica co-construida con estudiantes privados/as de libertad **6**

Proyecto 2

Juégatela por la equidad de género y de derechos: el juego como herramienta para contribuir a una comunidad respetuosa y justa **9**

Proyecto 3

PRO-TEA: Programa de Intervención y Apoyo para el Trastorno del Espectro Autista **12**

Proyecto 4

Programa de apoyo interdisciplinario para niños y niñas con Necesidades especiales escolares y del desarrollo para el centro educacional San Joaquín **15**

Proyecto 5

Acompañamiento psicológico de la Mujer en contextos de violencia, usuarias del Centro De la Mujer **18**

ÍNDICE

Proyecto 6	21
Universalización del buen trato hacia pacientes con problemas de salud mental del Hospital de Urgencia Asistencia Pública (HUAP)	
Proyecto 7	24
Caracterización de los síndromes de fragilidad y sarcopenia	
Proyecto 8	27
Onda Verde: Conversaciones Sobre Residuos	
Proyecto 9	13
Diseño participativo de monitoreo del Plan nacional de derechos humanos	

INTRODUCCIÓN

Los Fondos Concursables VcM UCSH son expresión concreta del compromiso institucional por el desarrollo y el fortalecimiento de la vinculación con el medio institucional. A lo largo de los años esta herramienta ha sido muy significativa para asegurar la contribución de la VcM tanto en los procesos propios de la universidad como en las comunidades con las cuales trabajamos y servimos.

El presente documento es la 3° Memoria que nos permite valorar y destacar el desarrollo de las iniciativas en la 11° versión de estos fondos. Nos sentimos muy orgullosas y orgullosos del enorme trabajo que realizan docentes, investigadoras, estudiantes y profesionales que componen nuestra comunidad universitaria, quienes orientan sus acciones al servicio de la sociedad procurando transformar la realidad mediante el ser y quehacer universitario.

Agradecemos, de igual forma, a los Socios Comunitarios y Estratégicos con quienes se desarrollan los proyectos y nos permiten que los procesos de enseñanza-aprendizaje y la investigación sean significativos y mejoren la calidad de vida de las personas.

Los invitamos a seguir trabajando en conjunto por la transformación de nuestra sociedad.

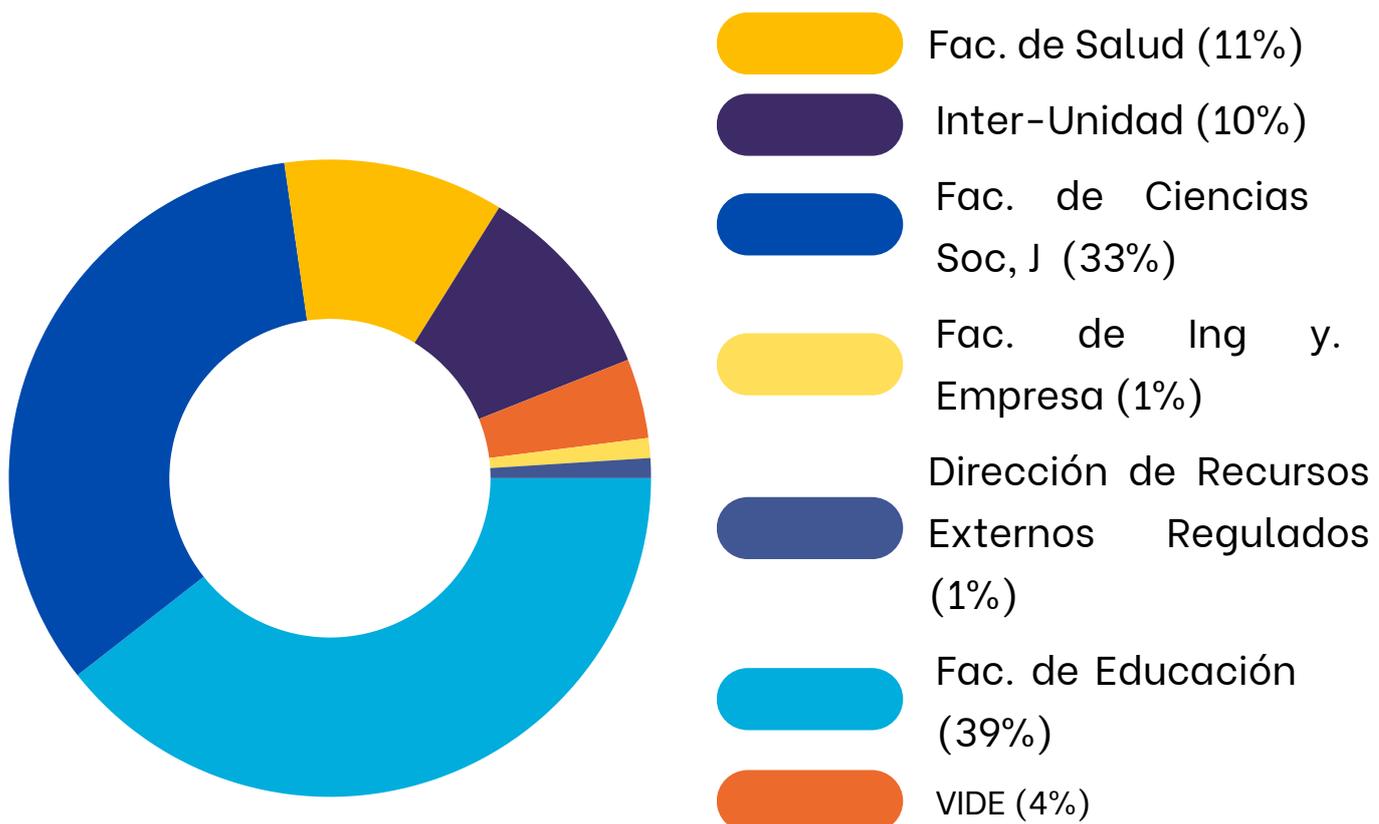
RESUMEN HISTÓRICO

70 proyectos han sido financiados desde el año 2015 por la Dirección de Vinculación con el Medio, de un total de 119 postulaciones.

El monto entregado hasta el año 2024 para el desarrollo de los proyectos de VcM es de:

\$ 67.280.969

PROYECTOS EJECUTADOS POR UNIDAD SUPERIOR



APRENDIZAJE SITUADO: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA CO-CONSTRUIDA CON ESTUDIANTES PRIVADOS/AS DE LIBERTAD

Facultad	Educación
Unidad	Pedagogía en Educación Diferencial y Programa Penitenciario Don Bosco
Responsable	Ethel Trengove
Socio comunitario	CPF Escuela de Adultos Hugo Morales Bizama CIP-CRC Colegio Pestalozzi CIP-CRC Liceo Humberto Maturana

Resumen del proyecto

Este proyecto se genera a partir de las solicitudes de los equipos directivos a cargo de 3 escuelas en contextos de encierro: Colegio Pestalozzi, Escuela Hugo Morales Bizama y Liceo Humberto Maturana. Surge como una realidad empírica la necesidad de diseñar un dispositivo que permita revertir el alto nivel de analfabetismo que existe entre los jóvenes, mujeres y hombres privados de libertad, así como las escasas habilidades relacionadas con el pensamiento lógico matemático, y dominio de habilidades cognitivas como atención, concentración, memoria y razonamiento, por lo que se requiere con urgencia, generar recursos de apoyo situados, atingentes, motivantes, que promuevan el aprendizaje en tres grandes ámbitos necesarios para la vida cotidiana, que representan una oportunidad de acceso a los espacios escolar, cultural y laboral:

- Alfabetización: acceso a la lectura y escritura, sumado a comprensión lectora para quienes ya tienen proceso lector adquirido. Ambas áreas bajo el enfoque emancipador, y sociocrítico de Paulo Freire.
- Desarrollo de habilidades lógico matemática: operatoria básica y resolución de problemas bajo el enfoque de matemática funcional.
- Habilidades cognitivas básicas; procesos de atención, concentración, memoria y razonamiento por medio de secuencias didácticas lúdicas, bajo el modelo de funciones cognitivas de Reuven Feuerstein.

Esta propuesta trasciende a los 3 colegios mencionados ya que se diseñan materiales didácticos en formato cuadernillo, que pueden ser compartidos con otros espacios educativos en contextos de encierro impactando a un gran número de la población penal que accede a la educación, sumando a más de 250 estudiantes.

Objetivos del proyecto

- Diseñar una propuesta didáctica que aporte en los procesos educativos con pertinencia hacia las PPL que asisten a liceos intrapenales, atendiendo a las características particulares del contexto de aprendizaje en situación de encierro, favoreciendo áreas de lectura, escritura, matemática y habilidades cognitivas.
 - Recoger información teórica y empírica que fundamente las decisiones curriculares en torno a características de aprendizaje y preferencias de los estudiantes PL.
 - Aplicar las actividades preparadas para las PPL como instancias de co-construcción y de pilotaje de las propuestas, dialogando, analizando y retroalimentando su pertinencia.

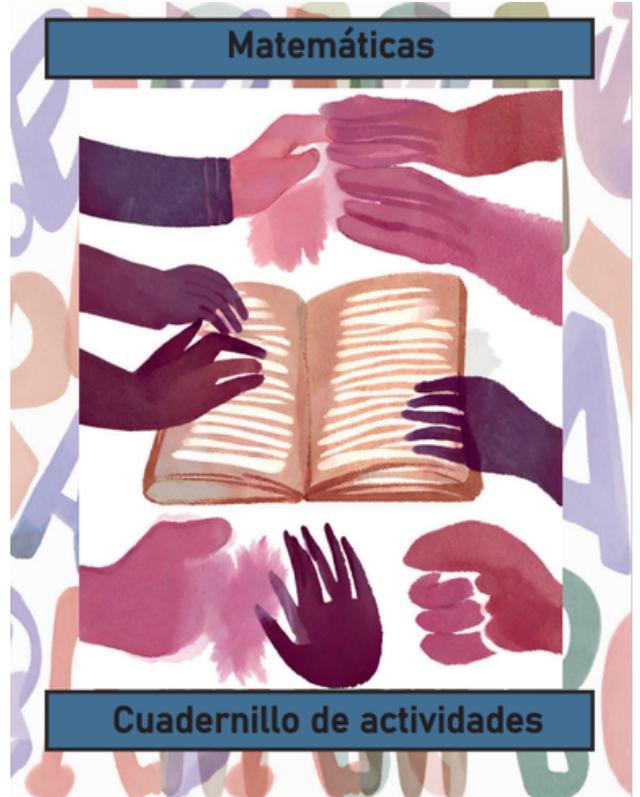
Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Foco prioritario	Personas privadas de libertad
Equipo ejecutor	Académicos: 3 Personal de gestión: 1 Estudiantes: 44
Participantes del proyecto (público objetivo)	250
Monto adjudicado	\$1.190.000

Logros alcanzados

1. Generar espacios de trabajo en lugares específicos, con necesidades y desafíos que trascienden la teoría, promueve el trabajo colaborativo, la investigación y la contextualización de los contenidos curriculares, además de fortalecer competencias de carácter transversal relacionadas con el Perfil de Egreso de la carrera, y los desafíos que emergen desde una docencia situada, innovadora y con enfoque de derecho.
2. Este es un proyecto basado en la co-construcción entre profesionales en formación, equipo ejecutor y PPL de una propuesta pedagógica por medio de 3 cuadernillos como respuesta a los problemas y desafíos educativos que se presentan en los espacios educativos de encierro, los que son situados y basados en enfoque funcional, sociocrítico y de pedagogía emancipadora, generando con ello, un valor adicional a los recursos tradicionales. Además, estos productos podrán ser replicables, dando un mayor uso según lo decidan los y las profesoras que se desempeñan en los establecimientos en contextos de encierro.

Evidencias



Producción Texto

ESTRUCTURA DE LA CARTA

Santiago, 5 de noviembre 2024

Estimado/a (Pablo Vittar),

Espero que este mensaje te encuentre bien. Mi nombre es (tu nombre) y soy un/a gran admirador/a de tu trabajo, tanto profesional como personal. Me dirijo a ti no solo por la admiración que siento por lo que haces, sino también por el impacto profundo que has tenido en la visibilidad y representación de la comunidad LGBTQ+ en el mundo.

Tu valentía para ser auténtico/a y abierto/a sobre tu identidad ha sido una fuente de inspiración para muchas personas, incluyéndome. En un mundo que a menudo marginaliza o invisibiliza nuestras experiencias, tener figuras como tú que representan la diversidad y el amor en todas sus formas es fundamental. Has abierto puertas, generado conversaciones y, lo más importante, has dado voz a muchas personas que, de otro modo, podrían haberse sentido solas o incomprendidas.

A través de tu trabajo, ya sea en la música, el cine, la televisión o las redes sociales, has creado un espacio donde quienes pertenecemos a la comunidad LGBTQ+ podemos sentirnos más visibles y aceptados. Tu lucha por los derechos humanos, tu apoyo a los más vulnerables y tu dedicación a la causa LGBTQ+ no solo enriquecen el mundo del entretenimiento, sino también la sociedad en su conjunto.

Me gustaría agradecerte profundamente por tu coraje y por ser un modelo a seguir. Gracias a personas como tú, muchos hemos aprendido a querernos y defender nuestros derechos con más seguridad y esperanza.

Te deseo lo mejor en todos tus proyectos futuros. Espero que sigas brillando con la misma fuerza y pasión que has mostrado hasta ahora. Si algún día tienes la oportunidad de leer esta carta, me sentiría inmensamente agradecido/a por haberte dedicado un momento de tu tiempo.

Con todo mi respeto y admiración,
Juana

Juana

Lugar y fecha

Indica de dónde se escribió y cuándo se escribió la carta.

Saludo

A quien va dirigida la carta.

Desarrollo

Contenido de la carta donde se expresa el mensaje.

Despedida

Palabras que se usan al despedirse del destinatario de la carta.

Nombre y firma

Nombre de quien escribió la carta.

-8-

JUÉGATELA POR LA EQUIDAD DE GÉNERO Y DE DERECHOS: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A UNA COMUNIDAD RESPETUOSA Y JUSTA

Facultad	Facultad de Educación Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Unidad	CITSE, CISJU, Unidad de Género, Pedagogía en Castellano
Responsable	Cecilia Millán La Rivera
Socio comunitario	Educación Parvularia. Facultad de educación, Universidad Alberto Hurtado. Pedagogía en educación Diferencial. Facultad de educación, Universidad Alberto Hurtado

Resumen del proyecto

El proyecto trabaja en concientizar en prácticas y discursos sexistas ambivalentes y hostiles en docentes y estudiantes de un curso de cada carrera de la UCSH y de dos de la UAH, específicamente en acoso sexual, violencia y discriminación de género a través de un juego didáctico que tendrán que utilizar en su clase junto al grupo de estudiantes. Para ello se capacitó a 17 docentes de pregrado, de 25 carreras de la UCSH y de 2 carreras de la UAH. En el caso de la UCSH se dió prioridad a docentes que dictan cursos vinculados con este tema o a docentes de formación general en caso de que la carrera no cuente con ninguno.

El proyecto contribuyó a los objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, en particular los puntos 4 y 5 que buscan la igualdad de género y una educación inclusiva. también aportar a un espacio libre de violencia y discriminación de género en las trayectorias universitarias que permita, además, a las y los profesionales a futuro de la UCSH y de las dos carreras de la UAH, ejercer sus profesiones con perspectiva de género comprendiendo las brechas históricas que han existido. Esta formación es acorde a las exigencias de la Ley 21369 que establece que las Instituciones de Educación Superior deberán contar con una Política integral para abordar estos temas, la cual deberá contener un modelo de prevención y un modelo de investigación y al criterio 7 de la CNA que busca la gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión.

En específico, se busca, la concientización en prácticas y discursos sexistas ambivalentes y hostiles a través de un juego didáctico que contiene tarjetas con preguntas de conocimiento que fomentan el intercambio de saberes entre los participantes; preguntas prácticas que invitan a ponerse en situaciones reales; preguntas que buscan problematizar en torno a las actitudes hacia el acoso, la violencia y discriminación de género y tarjetas que nos alertan de situaciones a favor o en contra del sexismo ambivalente y hostil.

Objetivos del proyecto

- Generar concientización en prácticas y discursos sexistas ambivalentes y hostiles (acoso sexual, violencia y discriminación de género) en docentes y estudiantes de un curso de cada carrera de la UCSH y de dos de la UAH, a través de un juego didáctico.
 - Implementación del taller para los docentes que aborde y profundice en los temas de en prácticas y discursos sexistas ambivalentes y hostiles y su replicabilidad en sus cursos de pregrado a través de un juego didáctico.
 - Evaluación del proceso de formación en el taller hacia equipos docentes y su implementación en los cursos de pregrado con el estudiantado.
 - Presentación de una actividad de cierre hacia la comunidad de la UCSH que refleje lo aprendido por parte del estudiantado en los cursos que se abordaron los temas de acoso sexual, violencia y discriminación de género.

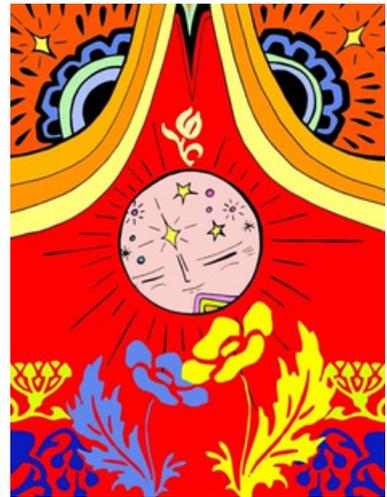
Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Foco prioritario	Docentes
Equipo ejecutor	Académicos: 8 Personal de gestión: 2
Participantes del proyecto (público objetivo)	17
Monto adjudicado	\$1.500.000

Logros alcanzados

1. Catastro de cursos que abordan género en la universidad.
2. Un taller de cuatro sesiones para la concientización y formación de 17 docentes de pregrado de la Facultad de Educación, en acoso sexual, la violencia y discriminación de género.
3. Creación de un juego didáctico adecuado a procesos pedagógicos de formación en acoso sexual, la violencia y discriminación de género.
4. Evaluación de la experiencia de formación para mejorar futuras prácticas y su posible replicabilidad en otros estamentos de la comunidad educativa.

Evidencias



PRO-TEA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y APOYO PARA EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Facultad	Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil
Unidad	Dirección de Asuntos estudiantiles (DAE): Unidad de Inclusión y Dispositivo de Acompañamiento Psicosocial (DAPSI)
Responsable	Ps. Gonzalo Núñez Peralta
Socio comunitario	Instituto Comercial Blas Cañas

Resumen del proyecto

Dado que existe un aumento en la población de personas con diagnóstico de TEA o más bien, se han ido visibilizado, con sus características propias, los equipos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de Inclusión, como el dispositivo de acompañamiento psicosocial, han enfrentado el desafío de contar con las herramientas adecuadas ante la aparición cada vez más continua de esta población también en el ámbito universitario. Es así, que desde una perspectiva de prevención, el conocimiento de temáticas alrededor de TEA, como el afrontamiento de los desbordes que suelen tener, debe ser abordado desde cada etapa del ciclo vital que pase la persona, facilitando el desarrollo de estrategias de respuesta de la persona afectada, y también de la comunidad que debe contar con el manejo mínimo ante las intervenciones posibles a implementar, por tanto, es un gran aporte que se pueda capacitar no tan solo a la comunidad universitaria, sino también al ciclo previo al cual ingresan a la vida académica; el colegio.

El foco del proyecto estuvo en generar capacitación no solo a la persona dentro del espectro, sino a toda la comunidad alrededor de ella, en conocer en detalle cómo contener y apoyar cuando se presenta una desregulación emocional y ser un apoyo para que este afrontamiento sea con mayor eficiencia y eficacia.

Objetivos del proyecto

- Educar sobre estrategias de afrontamiento en crisis con adolescentes y adultos TEA, en comunidades educativas salesianas de la RM, por medio de intervenciones psicoeducativas prácticas, para que puedan manejar de mejor forma una desregulación emocional.
 - Concientizar con información actualizada a la comunidad de colegio salesiano sobre los nuevos desafíos de los adolescentes y adultos TEA.
 - Psicoeducar a comunidades educativas salesianas en el conocimiento y uso de herramientas de regulación emocional para adolescentes y adultos TEA.
 - Promover a la comunidad educativa el uso de insumos accesibles que favorezcan la auto regulación.

Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Foco prioritario	Personas en situación de discapacidad.
Equipo ejecutor	Académicos: 2 Personal de gestión: 3 Estudiantes: 2
Participantes del proyecto (público objetivo)	92
Monto adjudicado	\$1.198.900

Logros alcanzados

El proyecto contemplaba el logro de distintos indicadores, siendo los principales lograr la participación de comunidades educativas, para recibir información y concientización respecto a la Condición del Espectro Autista. Sumando a los participantes de ambas jornadas de capacitación, se visualiza representatividad de 9 instituciones educacionales correspondientes a la red salesiana (incluida la Universidad Católica Silva Henríquez) quienes, según encuesta de satisfacción, valoraron positivamente la instancia, esto da cuenta de un cumplimiento del objetivo e indicador mencionado, y, además fortalece la necesidad de estos espacios como una respuesta a la problemática planteada en la construcción del proyecto.

Generar un espacio práctico con abordajes ante situaciones complejas en población TEA, considerando herramientas de fácil acceso, pero que fomentan una mayor eficiencia y eficacia” se observa que se logró medianamente, pudiendo dejar instalada la idea de un kit, además de conocimientos generales sobre cómo utilizarlo.

Evidencias



PROGRAMA DE APOYO INTERDISCIPLINARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ESCOLARES Y DEL DESARROLLO PARA EL CENTRO EDUCACIONAL SAN JOAQUÍN

Facultad	Facultad de Salud Facultad de Educación
Unidad	Escuela de Kinesiología Escuela de Fonoaudiología Carrera de Educación Diferencial
Responsable	Valeria Muñoz Palma
Socio comunitario	Centro Educacional San Joaquín

Resumen del proyecto

El proyecto se implementó en torno a entregar apoyo al desarrollo integral de niños y niñas del Centro Educacional San Joaquín que sean parte del PIE o que sean detectados por el equipo educativo con algún tipo de riesgo en su desarrollo, ya sea motor, emocional, conductual, social, de aprendizaje o de la comunicación. Se desarrollaron evaluaciones especializadas según las necesidades de cada niño o niña, determinadas por profesionales que participaron del proyecto, generación de talleres de intervención psicomotriz terapéutica para los niños con trastorno del desarrollo, generación de intervenciones específicas para los niños y niñas de acuerdo con el levantamiento de información dado por las evaluaciones iniciales; talleres de capacitación teórico-prácticos para el equipo educativo del colegio sobre autocuidado y temáticas relevantes detectadas en la evaluación inicial, por profesionales de las 3 carreras participantes; talleres para padres teórico-prácticos para las familias sobre temáticas relevantes detectadas en la evaluación inicial, por profesionales de las 3 carreras participantes.

Evidencias



ACOMPañAMIENTO PSICOLóGICO DE LA MUJER EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA, USUARIAS DEL CENTRO DE LA MUJER

Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.
Unidad	Escuela de Psicología.
Responsable	Maria Angela Lertora López
Socio comunitario	Centro de la Mujer, Peñalolén.

Resumen del proyecto

El proyecto apoyó a la mujer que sufre violencia en contexto de pareja, para ello se intervino en tres líneas de trabajo: intervención individual en formato de intervención breve realizado por duplas de estudiantes de cursos avanzados, intervención grupal en modalidad de taller y elaboración de una guía de servicios, con prestadores de salud mental públicos y privados, sus características y formas de derivación, para que, en caso de ser requerido, la mujer consultante sea derivada en forma asistida.

El objetivo principal de la intervención es proporcionar un espacio de acompañamiento psicológico y terapéutico integral a la usuaria del Centro de la Mujer de Peñalolén.

El proyecto contempló una fase de Inducción (capacitaciones en temáticas de género, acompañamiento en los ingresos de las usuarias al centro), una fase de implementación del proyecto, una fase intervención del proyecto (individual y/o duplas, levantamiento del catastro de derivación), fase de cierre del proyecto.

Objetivos del proyecto

- Proporcionar un espacio de acompañamiento psicológico y terapéutico integral al Centro de la Mujer de Peñalolén y sus usuarias en contexto de violencia de pareja.
 - Evaluación y Diagnóstico de ingreso de las usuarias y ajuste del plan de intervención individual para las usuarias del Centro de la Mujer de Peñalolén.
 - Desarrollar un mapeo y activación las redes (de apoyo terapéutico especializado, sociales, sanitarias, judiciales, entre otras) de derivación para atención de las usuarias del CDM Peñalolén.
 - Diseñar y ejecutar un taller de salud mental para las usuarias del CDM Peñalolén

Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Foco prioritario	Mujeres en contexto de violencia
Equipo ejecutor	Académicos: 2 Personal de gestión: 1 Estudiantes: 11 Titulados: 2
Participantes del proyecto (público objetivo)	106
Monto financiado	\$1.200.000

Logros alcanzados

Los resultados esperados se alcanzaron en profundidad, se aumentó el bienestar emocional, psicológico y/o de salud mental de las usuarias atendidas individualmente, logrando llegar a buen término con 14 usuarias que completaron las 10 sesiones de acompañamiento.

Se mejoró el bienestar emocional, psicológico y/o de salud mental de las usuarias atendidas grupalmente quienes evaluaron las instancias de talleres como parte de su proceso de rearticulación. Los temas abordados fueron liderazgo y empoderamiento femenino (con 3 talleres) y manejo de estrés y ansiedad (2 talleres)

Se logró realizar el catastro de redes en el primer semestre y en el segundo semestre se materializó con una guía de servicios en formato digital e impreso que se entregaron al equipo del CDM y a cada usuaria atendida individualmente. Adicionalmente, se confeccionó un tríptico con información relevante para la usuaria del CDM.

Evidencias



UNIVERSALIZACIÓN DEL BUEN TRATO HACIA PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL DE URGENCIA ASISTENCIA PÚBLICA (HUAP)

Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.
Unidad	Escuela de Psicología.
Responsable	Katherin Rojas
Socio comunitario	Hospital de Urgencia Asistencia Pública (HUAP)

Resumen del proyecto

El proyecto Universalización del buen trato hacia pacientes con problemas de salud mental del Hospital de Urgencia Asistencia Pública (HUAP) es el nombre del dispositivo que entregó un espacio de sensibilización, reflexión y capacitación a los/as profesionales de HUAP sobre el abordaje y manejo de pacientes con urgencias en salud mental que ingresan a hospitalización. Así, mediante el fomento de la gestión del cuidado en pacientes que cursan alguna urgencia de salud mental, se contribuyó a ampliar el repertorio de estrategias de los/las profesionales sobre estos/as pacientes. Específicamente, se instó a identificar discursos/prácticas de estigma hacia pacientes de salud mental; promover discursos/prácticas contra el estigma hacia pacientes de salud mental; y proponer estrategias de abordaje en pacientes que cursan alguna urgencia de salud mental.

Para desarrollar los objetivos definidos, se utilizaron dos tipos de metodologías: virtuales y experienciales/vivenciales. El espacio virtual, permitió entregar información a los/as participantes de forma asincrónica, lo que posibilitó la participación, ya que cada participante podrá gestionar sus tiempos, evitando la barrera de disponibilidad horaria. No obstante, se tendrán espacios compartidos virtuales, como foros o salas virtuales para que puedan interactuar y no capacitarse en solitario. Esta instancia es una herramienta dinámica, puesto que podrán acceder a material audiovisual también. En una segunda etapa, se dispuso de espacios presenciales personalizados (grupos pequeños), donde poder aplicar y vivenciar las estrategias entregadas en la etapa virtual. Destaca que, mediante la experiencia, los/as participantes podrán experimentar por sí mismos lo que implica ser estigmatizados, compartir experiencias, socializar estrategias, entre otras cosas.

Objetivos del proyecto

- Fomentar la gestión del cuidado en pacientes que cursan alguna urgencia de salud mental, con la finalidad ampliar el repertorio de estrategias de los/las profesionales sobre su manejo hacia esta población.
 - Identificar discursos/prácticas de estigma hacia pacientes de salud mental
 - Promover discursos/prácticas contra el estigma hacia pacientes de salud mental
 - Proponer estrategias de abordaje en pacientes que cursan alguna urgencia de salud mental

Descripción del proyecto

Dimensiones	Características	
Foco prioritario	Profesionales HUAP	
Equipo ejecutor	Académicos: 2 Externos: 10	Estudiantes: 11 Titulados: 2
Participantes del proyecto (público objetivo)	106	
Monto financiado	\$1.185.500	

Logros alcanzados

Los logros alcanzados del proyecto:

- Alcanzar sobre el 50% de evaluaciones pre capacitación en las respuestas entregadas por los participantes. (se alcanzó el 96%)
- Aumentar al 30% las evaluaciones de habilidades pre y post, en las respuestas entregadas por participantes.
- Alcanzar sobre el 75% de respuestas de participantes en las evaluaciones post capacitación.

Evidencias



Conversatorio “Abordaje de Urgencias Psiquiátricas”

FECHA: 23 DE ABRIL DE 2024

Asistentes: 63

Demografía:

- Edad: Mayoría entre 17-25 años (89%)
- Género: 83,6% mujeres.
- Institución: 100% UCSH, estudiantes de Psicología.

Resultados:

- Satisfacción: Promedio nota **6,8** sobre 7.
- Puntos destacados: Relevancia de temas y expositores/as.
- Sugerencias: Ampliar a temas como psicología forense, violencias de género, neuro-divergencias y salud mental laboral.

Curso “Sensibilización a Profesionales de la Salud Primaria”

FECHA: 09 DE JULIO DE 2024

Asistentes: 32 profesionales APS, 18
estudiantes y académicos UCSH
(más de 50 personas)

Demografía:

1. Edad: Mayoría entre 37-55 años (63,3%).
2. Género: 85,3% mujeres.
3. Profesión: 50% psicólogos/as; 37% de trabajadores/as sociales, 10% médicos/as.
4. Experiencia laboral: 62% entre 11 y 26 años.

Resultados:

- Satisfacción: Promedio nota **6,1** sobre 7.
- Puntos destacados: Expositores/as pertinentes, actividades dinámicas y reflexivas, uso adecuado de recursos tecnológicos.

CARACTERIZACIÓN DE LOS SÍNDROMES DE FRAGILIDAD Y SARCOPENIA

Facultad	Secretaría general
Unidad	Dirección de Recursos Externos Regulados (DIRER)
Responsable	Jorge Cifuentes Esparza
Socio comunitario	Fundación Cerro Navia Joven

Resumen del proyecto

Durante marzo y abril 2024, se realizó una valoración geriátrica integral en 199 personas mayores de centros comunitarios y clubes de Cerro Navia, con el objetivo de analizar características sociodemográficas y epidemiológicas de los síndromes geriátricos. Según el cuestionario FRAIL, la prevalencia de fragilidad fue del 26,6%, pre-fragilidad del 53,3% y robustez del 20,1%. Con el SARC-F, el 57,3% tuvo alta probabilidad de sarcopenia, el 33,7% baja probabilidad y el 9% no presentó riesgo. Aplicando los criterios EWGSOP2, el 69,8% no tenía sarcopenia, el 16,6% presentó sarcopenia y el 13,6% sarcopenia severa. Como intervención, se implementó un taller de acondicionamiento físico con 12 sesiones de 90 minutos semanales, centradas en fuerza, coordinación y gerontopsicomotricidad. Participaron 58 personas con estas condiciones, promoviendo el bienestar y la funcionalidad en la población evaluada.

Objetivos del proyecto

- Describir los síndromes geriátricos de sarcopenia y fragilidad en adultos mayores asistentes a la fundación cerro navia joven y clubes comunales con el fin de conocer su comportamiento epidemiológico.
 - Describir las variables sociodemográficas en adultos mayores con el fin de conocer su comportamiento epidemiológico
 - Identificar los síndromes geriátricos de sarcopenia y fragilidad en adultos mayores con el fin de categorizar su comportamiento
 - Realizar taller de acondicionamiento físico para los adultos mayores.

Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Foco prioritario	Personas mayores
Equipo ejecutor	Personal de gestión: 3 Titulados: 4 Estudiantes: 11
Participantes del proyecto (público objetivo)	586
Monto financiado	\$1.200.000

Logros alcanzados

- Se obtuvo el 100% de los consentimientos informados para participar en el proyecto, con esto se pudo determinar la población beneficiaria para la ejecución de las siguientes actividades.
- Se logró el cumplimiento del 100% de los objetivos de cuestionarios SARC-F y FAIL por medio de la aplicación de cuestionarios y mediciones antropométricas, donde se pudo obtener la cantidad de personas con fragilidad (26,63%) y sarcopenia (posibles casos 62,31%, 7,04% sarcopenia y 4,02% sarcopenia severa).
- 58 personas asistentes presentaban los criterios para participar en los talleres de acondicionamiento físico.

Evidencias



ONDA VERDE: CONVERSACIONES SOBRE RESIDUOS

Facultad	Facultad de Ingeniería y Empresa
Unidad	Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente IPRIMA Dirección de Recursos Físicos
Responsable	Elisa Arriagada
Socio comunitario	Msur, Recilynk, Municipalidad de Santiago, Resimple, Fundación San José

Resumen del proyecto

Se elaboró un plan de manejo de residuos domiciliario progresivo de las dependencias de casa central, a partir de un diagnóstico de los residuos sólidos domiciliarios presentes con digitalización de los resultados en la plataforma Recylink, un plan de comunicación radial para concientizar a la comunidad y un piloto de 4 retiros valorizados con la empresa REPCICLA. Esto con el fin de adoptar medidas para la gestión de residuos en beneficio de la comunidad, llevando a cabo intervenciones en procesos para ser abordadas, por medio de la colaboración de los actores principales de la Universidad, Académicos, funcionarios de Servicio y Estudiantes.

El objetivo general fue elaborar un plan de manejo de residuos domiciliarios para la sede Casa Central, realizando análisis de los datos obtenidos y entregando el diagnóstico de los residuos, lo que puede ser reportado en el RESIES. Esto permite determinar si la UCSH debe legalmente reportar al SINADER (toda actividad que produzca más de 12 toneladas anuales debe reportar); Una vez analizada la cuantificación de los diferentes residuos, se diseñó un plan de manejo de residuos domiciliarios de carácter progresivo, donde se implementó un plan piloto de recolección segregada por 2 meses apoyados por la empresa Repcicla y la Dirección de Recursos Físicos de la UCSH, de manera de tener los certificados de valorización para los reportes del RESIES y otros; Además, se lanzó el canal de Youtube Recicla Silva, donde los alumnos de IPRYMA difundieron información relacionada al tema en 8 capítulos educativos.

Objetivos del proyecto

- Desarrollar una metodología replicable que permita gestionar un Plan de Manejo de los Residuos Domiciliarios del Campus Casa Central de la Universidad Católica Silva Henríquez y su difusión a la comunidad vecina.
 - Desarrollar el Diagnostico de los residuos.
 - Diseñar un método de gestión de manejo de residuos.
 - Elaborar un Programa educación radial de la problemática de residuos complementario al método de gestión de residuos.

Descripción del proyecto

Dimensiones	Características
Público objetivo	Red de campus sustentable Comunidad UCSH
Equipo ejecutor	Académicos: 2 Titulados: 4 Estudiantes: 44
Participantes del proyecto (público objetivo)	Indeterminado
Monto financiado	\$1.500.000

Logros alcanzados

- Se registró el 100% de los residuos segregados en la plataforma Recylink, además se integraron los datos reportados por Fundación San José, que mejoró la trazabilidad de los materiales reciclados.
- Más del 90% de los estudiantes de IPRYMA participaron en el levantamiento de datos y segregación de residuos.
- Se realizaron dos tesis de grado: 1. “*Sistema integral de residuos no peligrosos para la UCSH*” (por María José Zúñiga Hernández); 2. “*Plan integral de gestión de residuos no peligrosos para la UCSH*” (por Fernanda Fuentes Molina).
- Se implementó un sistema piloto que permitió la segregación y valoración de 22,44 m3 de residuos, lo que se espera sea replicado en años futuros por la Universidad.

Evidencias



DISEÑO PARTICIPATIVO DE MONITOREO DEL PLAN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS

Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Unidad	Derecho
Responsable	Álvaro Benavides López
Socio comunitario	Infomigra, Fundación Iguales, Fundación León Bloy, Fundación Down 21, MUMS, Fundación Fernanda Quiñones.

Resumen del proyecto

En el marco del Plan nacional de derechos humanos, y para darle una solución al problema planteado sobre la baja participación, es que este proyecto trabajó en construir un dispositivo que genere una instancia de participación más efectiva de los distintos grupos de la sociedad civil, recabando información para una mejor toma de decisiones al momento de construir políticas públicas vinculadas a temas de derechos humanos. Es relevante que exista un mayor involucramiento de los distintos participantes en el seguimiento de la iniciativa, particularmente organizaciones de la sociedad civil interesadas en la materia.

Objetivos del proyecto

- Diseñar un dispositivo de monitoreo y de participación ciudadana integrado por distintos actores de la sociedad civil, para la construcción del Plan Nacional de Derechos Humanos.
 - Elaborar formas de monitoreo y participación ciudadana en el diseño de entrevistas y grupos
 - Analizar comparativamente otros dispositivos de monitoreo y de participación ciudadana en diferentes Estados (estudio de derecho comparado).
 - Seleccionar a los actores claves de la sociedad civil que participarán en el dispositivo de participación ciudadana.

Evidencias





Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ

www.ucsh.cl

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

<https://www.ucsh.cl/vinculacion/>

ÁREA DE SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Elaboran este informe:

COORDINADORA
PROFESIONAL
PROFESIONAL

- Karin Guajardo
- Alicia Veas
- Macarena Torres



4 AÑOS
UNIVERSIDAD
ACREDITADA
Nivel Avanzado

- Gestión Institucional
- Docencia de Pregrado
- Vinculación con el Medio

HASTA OCTUBRE 2025