

PROGRAMA CURSO FORMACIÓN DOCENTE

1. Identificación de la Actividad

Nombre actividad	Desarrollo del pensamiento de diseño para el aprendizaje
Total horas	4 horas
Modalidad	<i>Presencial</i>

2. Descripción de la Actividad

Este taller pretende propiciar un espacio de discusión académica para la reflexión sobre los desafíos que implica para la formación inicial docente, el desarrollo del pensamiento de diseño para el aprendizaje. Para ello, se profundiza en la complejidad del proceso de diseño que considera la diversidad creciente del contexto socioeducativo, la política pública en educación y la integración de los saberes de diversas disciplinas y los principios de las teorías de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se asume el proceso de diseño como la toma de decisiones fundadas para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, relevantes, pertinentes y significativas que propicien el aprendizaje profundo.

3. Objetivos

General:

- Reflexionar sobre las actividades de aprendizaje de la formación inicial docente mediante la discusión académica de los desafíos que implica el desarrollo del pensamiento de diseño para el aprendizaje profundo.

Específicos:

- Comprender los elementos que constituyen y fundan el diseño para el aprendizaje profundo.
- Analizar los desafíos profesionales para el diseño de experiencias de aprendizaje profundo en el Sistema Escolar y de Educación Parvularia.
- Proyectar actividades de aprendizaje en el contexto de la formación inicial docente para promover el pensamiento de diseño.

4.- Contenidos

- Distinción entre aprendizaje, enseñanza y didáctica.
- Enfoque de aprendizaje profundo.
- Principios y sentidos del diseño para el aprendizaje profundo y su diferenciación del aprendizaje superficial, estratégico y significativo.
- Conceptualización del diseño para el aprendizaje y su distinción de la planificación como operacionalización instrumental.

- Componentes del diseño para el aprendizaje profundo: currículum preescrito como marco orientador para la toma de decisiones, diversidad en el contexto socioeducativo, conocimientos previos escolares y/o cotidianos, características y demandas formativas de niños, niñas, jóvenes y/o adultos estudiantes (intereses, necesidades u otros).
- Estándares de la profesión docente (CPEIP, 2021) y orientaciones profesionales en el contexto de la evaluación de docentes en ejercicio.
- Definición de decisiones profesionales: argumentos curriculares, pedagógicos, disciplinar-didáctico, entre otros, que sustentan el diseño para el aprendizaje y su operacionalización en la planificación de clases.

5.- Metodología

- Presentación dialogada por parte de los docentes
- Trabajo en duplas o pequeños grupos
- Diálogo colectivo

6.- Evaluación

Evaluación cualitativa del curso en base a preguntas abiertas.
Autoevaluación del aprendizaje en base a preguntas abiertas.

7.- Recursos didácticos

Material educativo diseñado para el taller
Presentación de contenidos

8.- Actividades

Sesión	Día	Horario	Ubicación	Temario
1	16 de enero 2025	09:00-11:00	Salón Hilda Chiang	• Distinción entre aprendizaje, enseñanza y didáctica. • Enfoque de aprendizaje profundo. • Principios y sentidos del diseño para el aprendizaje profundo y su diferenciación del aprendizaje superficial, estratégico y significativo. • Conceptualización del diseño para el aprendizaje y su distinción de la planificación como operacionalización instrumental.

Sesión	Día	Horario	Ubicación	Temario
				Componentes del diseño para el aprendizaje profundo: currículum preescrito como marco orientador para la toma de decisiones, diversidad en el contexto socioeducativo, conocimientos previos escolares y/o cotidianos, características y demandas formativas de niños, niñas, jóvenes y/o adultos estudiantes (intereses, necesidades u otros).
		11:00-11:20		Break
2	16 de enero 2025	11:20-13:00	Salón Hilda Chiang	- Estándares de la profesión docente (CPEIP, 2021) y orientaciones profesionales en el contexto de la evaluación de docentes en ejercicio. - Definición de decisiones profesionales: argumentos curriculares, pedagógicos, disciplinar-didáctico, entre otros, que sustentan el diseño para el aprendizaje y su operacionalización en la planificación de clases.