

## 3° Encuentro Académico UCSH: “Workshop de experiencias didácticas”

### Presentación

El Modelo de Formación de la Universidad Católica Silva Henríquez, entre otras dimensiones, propone disposiciones para la docencia que reconocen el Sistema Preventivo, el saber disciplinario-pedagógico y **la investigación reflexiva sobre la propia práctica** como paradigmas de calidad e identidad.

En ese contexto, y para **robustecer la formación crítica y autocrítica**, se realizará, en **enero del 2025**, el **“3° Encuentro Académico UCSH: Workshop de experiencias didácticas”**, cuyo objetivo es propiciar un espacio de reflexión y diálogo en torno a experiencias ocurridas en las aulas de nuestra universidad, a fin de generar las condiciones para la construcción de redes de aprendizaje y debate pedagógico en torno a dos temáticas centrales:

- 1.- Experiencias didácticas en espacios presenciales <sup>1</sup>
- 2.- Experiencias didácticas con recursos digitales (ya sea en entornos virtuales o presenciales) <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> En esta categoría se admitirán experiencias realizadas en las “aulas” de la universidad, ya sea dentro de desarrollo curriculares de seminarios, cátedras, cursos de práctica, guía de tesis; cursos disciplinares, electivos u optativos, cuyo foco central sea la interacción presencial entre agentes didácticos (profesorado y estudiantado).

<sup>2</sup> En esta categoría se admitirán experiencias realizadas en seminarios, cátedras, cursos de práctica, guía de tesis; cursos disciplinares, electivos u optativos, en los cuales el uso de recursos tecnológicos pueda haberse desarrollado como herramienta principal para la realización del proceso formativo o como complemento de la clase presencial, dentro del periodo comprendido entre el 2021 y el 2023. Asimismo, serán admisibles experiencias que den cuenta del uso del aula virtual UCSH como entorno de aprendizaje, o de otras tecnologías con licencias libres (Ejemplo: CMapTools, Audacity, GYMP, ScreenPal) o que hayan sido provistas por la Universidad Católica Silva Henríquez. (Ejemplo: Turn it in, suite de Office instalada en laboratorios de Casa Central). La experiencia didáctica con recursos digitales deberá evidenciar el trabajo de los estudiantes y no solo su empleo como medio para crear contenidos por parte del docente. (Ejemplo: En un curso de Ingeniería en Prevención de Riesgos, el docente inicia una discusión sobre la importancia de difundir las medidas de seguridad durante el trayecto al lugar de trabajo. Como evaluación de la Unidad, los estudiantes crean con sus teléfonos móviles un video breve que permita fomentar el autocuidado durante los traslados al trabajo, lo editan con las herramientas libres ScreenPal y Audacity).

## Descripción general de la instancia

En el contexto de la realización de las Jornadas Docentes de enero de 2025, se desarrollará el “**3° Encuentro Académico UCSH: *Workshop de experiencias didácticas***”, en modalidad **mixta** durante los días miércoles 22 de enero (online), entre 10:00 y 12:00 horas, y jueves 23 de enero (presencial, rotativo) entre las 09:30 y las 13:15 horas.

El carácter de *workshop* supondrá, particularmente en la segunda jornada (presencial) que cada presentación sea realizada en más de una oportunidad, generando un carácter **rotativo** que favorezca conocer más y diversos relatos que permitan, en suma, la construcción de espacios de conversación pedagógica que culminarán con una puesta en común entre todos quienes participen.

<sup>3</sup>

En ambos días, las y los participantes tendrán 15 minutos para exponer sus **experiencias didácticas innovadoras y/o exitosas**<sup>4</sup>. Como se dijo en la presentación, los ejes temáticos del Encuentro Académico son dos:

- 1.- Experiencias didácticas en espacios presenciales.
- 2.- Experiencias didácticas con recursos digitales (ya sea en entornos virtuales o presenciales).

En ambos casos se invita a las y los docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez (*de manera individual o en equipos de trabajo, de darse el caso*) a presentar resúmenes que den cuenta, como se verá con detalle en el formato de postulación, de las experiencias didácticas atendiendo con especial preocupación a: **una descripción de la experiencia, principales resultados pedagógicos obtenidos, reflexión crítica y autocrítica sobre el hito didáctico y proyecciones de la experiencia.**

Cabe destacar que se aceptará sólo una experiencia por docente o por equipo de docentes. No obstante, si algún académico o académica forma parte de un grupo de trabajo, puede presentar de igual modo una propuesta individual.

---

<sup>3</sup> El día de trabajo online no tendrá un carácter rotativo.

<sup>4</sup> El carácter exitoso no depende, necesariamente, del logro favorable de resultados de aprendizaje evidenciados en calificaciones, es decir, puede ser exitoso (desde la perspectiva autocrítica del profesorado) un proceso con suficientes o insuficientes resultados académicos que, en suma, condujeron a la reflexión/regulación del proceso didáctico (teniendo como consecuencia la mejora del proceso).

## Dimensiones de las propuestas

Además de las generalidades antes expuestas, las propuestas deben considerar:

- Experiencias realizadas entre los años **2022 y 2024**, ya sea durante **todo un semestre** o durante alguna **unidad didáctica**, donde sea posible relevar dimensiones **metodológicas, evaluativas y/o didácticas**.
- En el caso de experiencias con herramientas digitales, la utilización de recursos de libre acceso y/o con su respectiva **licencia de uso**.
- Experiencias susceptibles de ser expuestas con **base en evidencias**, es decir, propuestas que permitan explicitar resultados cualitativos, cuantitativos o mixtos, ya sea desde la perspectiva del estudiantado, del profesorado o de los productos de enseñanza y/o aprendizaje.

## Formulario de postulación

Las propuestas deben presentarse completando el formulario<sup>5</sup> que remite, en general, a las siguientes disposiciones:

- ✓ Datos de identificación.
- ✓ Descripción de la experiencia (**máximo 250 palabras**): en este punto se deben describir y relatar las **acciones de enseñanza y de aprendizaje** realizadas, los **propósitos** perseguidos (su vinculación con resultados y/o indicadores de aprendizaje) y los principales **recursos didácticos** empleados.
- ✓ Principales resultados (**máximo 250 palabras**): en este punto se deben enumerar los principales resultados, ya sean **cualitativos, cuantitativos o mixtos**, desde la perspectiva del estudiantado, del profesorado o de los productos de enseñanza y/o aprendizaje. Los logros pueden ser parciales o finales y deben estar **vinculados** a los resultados y/o indicadores de las actividades curriculares.
- ✓ Reflexión crítica y autocrítica sobre los principales aprendizajes construidos (**máximo 250 palabras**): en este punto se deben relatar los principales resultados, con perspectiva crítica y autocrítica<sup>6</sup>, proyectando mejoras y relevando aciertos que pudieran replicarse en otras actividades curriculares.

---

<sup>5</sup> El formulario de inscripción y envío de propuestas, se dispondrá a través de la página de la instancia a partir de la primera semana de diciembre 2024.

<sup>6</sup> Situaciones, decisiones y/o factores que afectaron o favorecieron el transcurso de la experiencia, haciendo la distinción entre las condiciones en el que se desarrolló el trabajo y las acciones propias de mi práctica que pudieron haber incidido.

## Formato de presentación

Los trabajos aceptados podrán ser expuestos, durante el *workshop*, como más acomode a cada participante, pudiendo ser: *power point*, *prezi*, *canva*, etc. Con independencia de lo anterior, las propuestas deben dar cuenta de todos los puntos señalados en el formato de postulación y ajustarse a los tiempos establecidos, es decir, ponencias de 15 minutos.

### Plazos<sup>7</sup>

Acción	Fecha
Envío de propuestas (sólo a través del formulario).	Entre el lunes 2 y el viernes 20 de diciembre de 2024, a las 12:00 horas.
Comunicación de resultados y de propuestas aceptadas.	Entre la última semana de diciembre de 2024 y la primera de enero de 2025.

---

<sup>7</sup> Fechas y aspectos específicos están sujetos a modificaciones, las cuales, de ocurrir, serán informadas con anticipación.

## Cotejo de evaluación de propuestas

*Todas las propuestas serán evaluadas con la siguiente lista de cotejo.*

N°	Criterios	Presente	Ausente
1	Todos los datos de identificación están correctamente ingresados.		
2	La experiencia presentada releva dimensiones metodológicas, evaluativas y/o didácticas.		
3	La descripción de la experiencia se presenta en máximo 250 palabras.		
4	La descripción de la experiencia relata las principales acciones de enseñanza y de aprendizaje.		
5	La descripción de la experiencia explicita los propósitos perseguidos.		
6	La descripción de la experiencia vincula los propósitos perseguidos con los resultados y/o indicadores de aprendizaje de la actividad curricular.		
7	La descripción de la experiencia da cuenta de los principales recursos didácticos empleados.		
8	La presentación de resultados se realiza en máximo 250 palabras.		
9	La presentación de resultados se hace sobre la base de evidencia cualitativa y/o cuantitativa.		
10	La presentación de resultados releva la perspectiva del profesorado, del estudiantado o de los productos de enseñanza y/o aprendizaje.		
11	La presentación de resultados está vinculada con los resultados y/o indicadores de las actividades curriculares en cuestión.		
12	La reflexión sobre los aprendizajes construidos se presenta en máximo 250 palabras.		
13	La reflexión sobre los aprendizajes construidos evidencia un registro crítico (señala situaciones o factores que pudieron haber afectado o favorecido la experiencia).		
14	La reflexión sobre los aprendizajes construidos evidencia un registro autocrítico (señala las decisiones, desde la propia práctica docente, que pudieron haber afectado o favorecido los resultados de la experiencia).		
15	La reflexión sobre los aprendizajes construidos hace evidente la proyección de mejoras.		
16	La reflexión sobre los aprendizajes construidos hace evidente los aciertos que pudieran replicarse.		
	<b>Total de logro</b>		

### Consultas

Para plantear cualquier tipo de duda o comentario que permita enriquecer la propuesta de *Workshop*, les pedimos escribir a:

Nicole Abarca Riveros, Profesional de Innovación y Fortalecimiento a la Docencia, DIDOC  
[nabarcar@ucsh.cl](mailto:nabarcar@ucsh.cl)

Javier Alarcón Valenzuela, Encargado de Innovación y Fortalecimiento a la Docencia, DIDOC  
[jalarconv@ucsh.cl](mailto:jalarconv@ucsh.cl)

Unidad de Recursos del Aprendizaje e Investigación, DIBRI  
[ayuda@ucsh.cl](mailto:ayuda@ucsh.cl)