



MEMORIA 2023- 2024

Comité Ético Científico

Universidad Católica Silva Henríquez

Contenido

Antecedentes Generales	3
Composición y Funcionamiento del Comité.....	4
Organigrama del CEC.....	5
Miembros CEC-UCSH 2023-2024	6
Instalaciones del CEC-UCSH	7
Procedimientos Internos del CEC-UCSH	9
Tipos de evaluaciones en el CEC- UCSH	9
Evaluación regular	9
Evaluación seminarios de grado.....	10
La investigación en la UCSH	14
Pregrado	14
Proyectos de investigación	47
Protocolos aprobados marzo 2023 - marzo 2024.....	48
Sesiones.....	54
Reuniones y talleres de trabajo.....	55

Antecedentes Generales

Esta memoria da cuenta de las actividades del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, dentro del período comprendido entre marzo de 2023 y marzo de 2024.

El Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez (en adelante CEC-UCSH) comenzó su instalación en 2022, luego de que la UCSH promulgara, mediante Resolución de Rectoría N ° 2022/035, el “Reglamento del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez”. La iniciativa dio origen al CEC-UCSH, órgano colegiado, multidisciplinario, independiente y autónomo en la toma de sus decisiones, que tiene como responsabilidad principal la protección de los derechos, la seguridad y el bienestar de los sujetos de investigación, mediante la revisión, evaluación y seguimiento de los proyectos de investigación en seres humanos sometidos a su consideración. Adicionalmente, el Comité cumple con una labor educativa mediante la promoción y la colaboración en la formación ética de los investigadores y estudiantes de pregrado y postgrado de la UCSH.

El reglamento interno que regula al CEC- UCSH, afirma que esta unidad está mandatada a revisar y resolver todo proyecto que considere el trabajo con sujetos de estudio. Los/as investigadores/as mandatados a remitir los protocolos respectivos al CEC- UCSH, son tanto, estudiantes de pregrado, postgrado y académicos/as de la universidad. Las revisiones a realizar consideran tanto a proyectos de financiamiento interno como externo de la UCSH.

Composición y Funcionamiento del Comité

El CEC-UCSH está integrado por cinco miembros titulares, quienes cuentan con la calificación y experiencia suficiente para asegurar una evaluación competente de los aspectos éticos de los protocolos de investigación.

Los miembros han sido nombrados por el Rector, a proposición conjunta de la Vicerrectoría Académica y de la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil. El ejercicio de su cargo es por períodos bienales.

Para la selección de los integrantes del CEC-UCSH se consideran los siguientes aspectos:

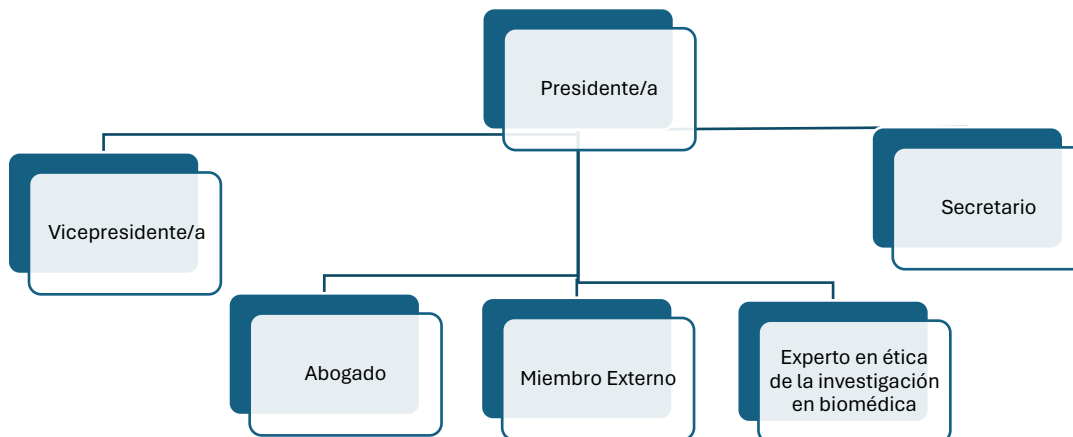
- Una persona que, sin necesariamente ser profesional de la salud, tenga interés en el área de la investigación científica o bioética y no cuente con vínculo contractual con la Universidad, de manera que represente a la comunidad frente a este tipo de actividades.
- Un experto en ética de la investigación biomédica, con formación en dicha disciplina.
- Una persona con el grado académico de Licenciado en Derecho.
- Un académico de planta ordinaria con jerarquía de Profesor Titular de la Universidad.
- Un académico interno o externo a la UCSH, experto en metodología de la investigación.

Respecto de los cargos de los miembros del CEC-UCSH, estos son:

- Presidente/a: vela por el adecuado funcionamiento del CEC-UCSH; representar, dirimir votaciones, fijar sesiones, rendir cuenta anual y presidir las sesiones.
- Secretario/a Ejecutivo/a: gestión administrativa;

- Vicepresidente/a: asumir las funciones de el/la presidente/a
- Secretario/a: ser ministro de fe del Comité y de las actuaciones de quien presida; gestionar y organizar a los miembros del CEC- UCSH; intermediar entre el CEC-UCSH y el cuerpo de investigadores/as.
- Miembros del CEC: revisar y evaluar los protocolos de investigación; asistir a las sesiones ordinarias y extraordinarias; participar de las actividades de formación y difusión del CEC- UCSH.

Organigrama del CEC



Las actas de las sesiones del CEC-UCSH están bajo la responsabilidad de el/la Presidente/a y el/la Secretario en su elaboración y distribución entre los miembros para la toma de conocimiento y aprobación.

Miembros CEC-UCSH 2023-2024

Sra. Marina Alvarado Cornejo, presidenta del CEC, académica de la carrera de Pedagogía en Castellano, Facultad de Educación UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sra. Lucía Miranda Leibe, vicepresidenta del CEC, investigadora del CISJU y académica del Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sr. Felipe Vidal Encinas, secretario y ministro de fe del CEC UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sr. Jorge Ormeño Fuenzalida, académico de la escuela de Derecho, Facultad de Ciencias Sociales UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sra. Viviana Leal Caro, académica de la escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud UCSH. Experta en bioética de la investigación.	Integrante hasta diciembre de 2023.
Sr. Cristhian Almonacid Díaz, académico de la UCM especialista en ética y democracia. Integrante externo del CEC.	Integrante durante todo el 2023.
Sr. Juan Fernández Labbé, académico de los programas de magíster y doctorado de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sra. Maribel Calderón Soto, investigadora del CITSE de la Facultad de Educación UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sr. Andrés del Campo Santiano, especialista en investigación científica biomédica. Integrante externo del CEC.	Integrante durante todo el 2023.
Sra. Carolina Montero Orphanopulos, investigadora del Instituto Egidio Viganó UCSH.	Integrante durante todo el 2023.
Sra. Manuela Pérez Vargas, abogada de la Secretaría General UCSH.	Integrante hasta marzo del 2023.
Sra. Yuly Adams Caces, académica de la escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud.	Integrante hasta diciembre de 2023.

Instalaciones del CEC-UCSH

Conforme a lo reglamentado por los estándares del Ministerio de Salud de Chile, organismo que regula a los Comité Ético Científicos del país, la UCSH ha dispuesto para esta unidad oficinas y sala de reuniones para el desarrollo de las tareas correspondientes.

Actualmente, el CEC-UCSH está ubicado en el tercer piso del edificio orientado a la calle Tocolnal dentro de Casa Central (General Jofré #462, Santiago). Allí se encuentran las oficinas destinadas a la secretaría, presidencia y reuniones.



Oficina Presidencia CEC-UCSH



Oficina Secretario Ejecutivo CEC-UCSH



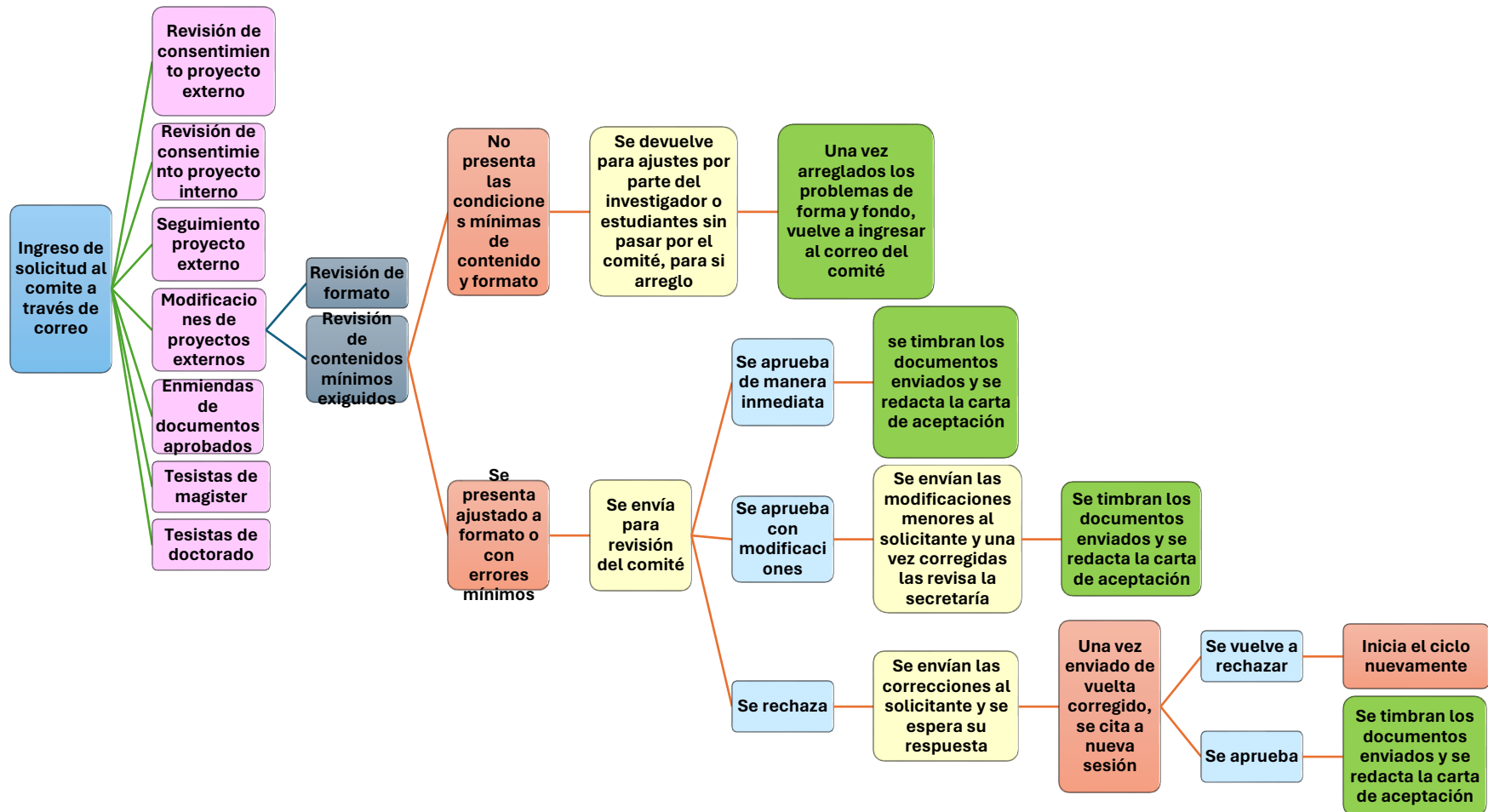
Sala de Reuniones CEC-UCSH

Procedimientos Internos del CEC-UCSH

Tipos de evaluaciones en el CEC- UCSH

El CEC-UCSH contempla la evaluación de protocolos de investigación de seminarios de grado de:

Evaluación regular



Evaluación seminarios de grado

Las fases del trámite que contempla la evaluación ética del Comité Ético Científico (CEC) a trabajos de seminarios de grado (SDG). Esta guía tiene como objetivo estandarizar las formas de trabajo, a través de las cuales se producirá el contacto entre la persona encargada en cada carrera de pregrado y la secretaría del CEC.

En primer lugar, se mencionan algunas características para tomar en cuenta sobre el proceso:

- Desde el año 2024, todas las carreras (exceptuando aquellas pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud) deberán pasar por evaluación del CEC¹.
- Solo debe ser enviado a evaluación del CEC todo seminario de grado (SDG) que entre sus acciones metodológicas considere el trabajo con personas.
- El CEC solo dialogará e intercambiará información y/o documentos con las personas encargadas de SDG o jefaturas de carrera. No se aceptará contacto de parte de docentes guías o estudiantes.

Fase 1

Previo a la preparación de los formularios

a) El CEC ha tenido como objetivo conversar con cada una de las carreras de la universidad, ya sea en reuniones personales o por escuelas. El propósito de estas ha sido exponer las principales directrices de funcionamiento de cómo debemos realizar el trámite para cada carrera, ajustando con ello plazos de envío inicial y de aprobación final de manera acorde a las necesidades de cada carrera.

Fase 2

Preparación de los formularios y envío al CEC

¹ RES N°035-2022, art. 3; sobre la promulgación del reglamento del Comité Ético Científico.

a) Tomando en cuenta que, para esta fase, las fechas de envío de los grupos de SDG ya han sido informadas al CEC, cada carrera debe hacer sus envíos dentro de los 7 primeros días comprendidos desde la fecha inicial de envío informada (contemplando fines de semana y/o festivos).

A modo de ejemplo: la carrera “ABC”, informó al CEC el envío de sus 20 grupos de SDG durante la primera semana de julio. De esta manera, la coordinación de SDG de “ABC” debiese enviar todos los formularios de los 20 grupos entre los días, lunes 1 de julio y domingo 7 de julio². En este caso, cualquier envío posterior al 7 de julio, retrasará en igual cantidad de días de demora la respuesta sobre la aprobación final del grupo por parte del CEC.

b) El envío de los SDG debe ser realizado única y exclusivamente por la coordinación de SDG de cada carrera al correo **eticainvestigacion@gmail.com**

c) Se sugiere realizar el envío de todos los grupos de SDG utilizando el servicio de nube institucional (OneDrive). En caso contrario, cada documento debe venir debidamente identificado señalando a qué grupo de SDG pertenece.

d) La coordinación de SDG debe enviar el documento denominado “Registro grupos SDG”, que debe ser completado en base a la información de la cohorte enviada a revisión del CEC.

e) Una vez recibida la documentación de los grupos de SDG, la secretaría del CEC enviará un correo confirmando su correcta recepción y su fecha.

Fase 3

Proceso de revisión ética, envío de correcciones y aprobación final

² Se consideran fines de semana y/o festivos en el conteo para dar mayor flexibilidad a las carreras en el envío de la documentación de sus grupos. Sin embargo, el CEC solo responderá durante el día hábil próximo a estos 7 días.

a) Cuando la documentación de los grupos de SDG ha sido recibida por el CEC, esta es enviada a la totalidad de sus integrantes, con la finalidad de que sus resultados puedan ser analizados en sesiones internas regulares y extraordinarias con el objetivo de emitir un primer veredicto sobre lo revisado.

b) El tiempo mínimo del CEC para poder procesar la revisión de los SDG de una carrera es de 1 mes, por lo tanto, entre la fecha de envío de la totalidad de SDG para evaluación ética y la fecha esperada para obtener la aprobación final, las carreras deben prever un mínimo de 30 días de corrido, con la excepción de algunas solicitudes de carreras que deben ser informadas y aprobadas previamente por la directiva del CEC, idealmente, con un mes de anticipación.

c) En el caso de carreras que presenten un alto volumen de grupos de SDG para evaluación del CEC (más de 20 grupos), se debe considerar 1 mes y medio, o 2 meses, en el caso que esta cantidad sobrepase los 30 grupos.

d) El orden de sucesos posteriores al envío de parte de las coordinaciones de SDG, desde la recepción de la documentación por parte del CEC, hasta la aprobación final de una solicitud, contempla lo siguiente:

- Primera revisión ética del CEC.
- Envío de los resultados a coordinaciones de SDG tras la primera revisión; envío de correcciones a los grupos de SDG que resultaron **aprobados con comentarios** y **rechazados**, y envío de certificaciones de aprobación a aquellos grupos que tras la evaluación resultaron **aprobados**. En este momento, también se informan los grupos a los cuales **no corresponde evaluación del CEC**.
- Envío de vuelta al CEC de parte de las coordinaciones de SDG de las correcciones de los grupos de SDG que resultaron **aprobados con comentarios** y **rechazados**.
- Segunda revisión ética del CEC (revisión de correcciones).

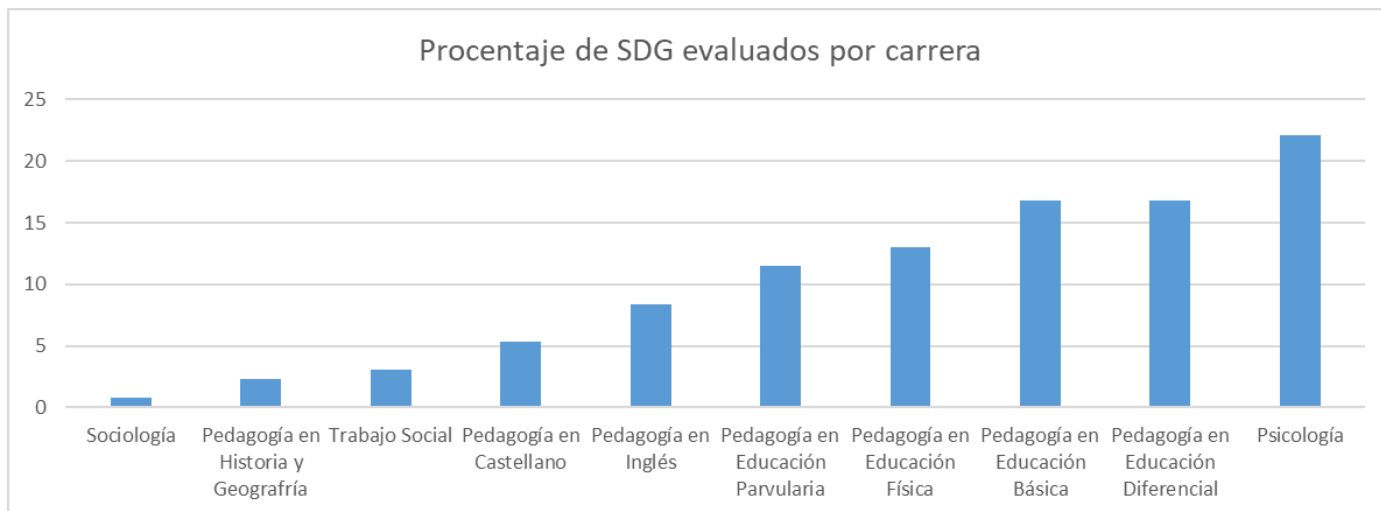
- Segundo envío de resultados a las coordinaciones de SDG. Si el CEC considera que las observaciones siguen sin ser enmendadas/corregidas tras este segundo envío y posterior devolución de parte de las coordinaciones de SDG, el trámite seguirá tal cual sucesivamente hasta dar por **aprobado** al último grupo de SDG de la carrera.
- Envío final de certificaciones éticas a los últimos grupos de SDG que falten por ser **aprobados**.

e) Al momento de enviar las aprobaciones éticas a los grupos que resulten **aprobados**, cada grupo de SDG debiese recibir: resolución de aprobación ética, consentimientos informados aprobados y timbrados, asentimientos informados aprobados y timbrados (en caso de que corresponda) y cartas de autorización para instituciones aprobadas y timbradas (en caso de que corresponda).

Fin del proceso

La investigación en la UCSH

Pregrado



Fuente: Elaboración propia en base al registro total de proyectos de seminario de grados evaluados por el CEC en el último año clasificado por carrera

En este gráfico se puede observar el total de proyectos de SDG evaluados por el CEC clasificados por carrera.

Sobre un total de 133 SDG, el 22% corresponde a Psicología, casi el 17% respectivamente para Pedagogía en Educación Diferencial y en Educación Básica respectivamente (representando 22 SDG para cada carrera), Educación Física 13%, Parvularia 11, %, Pedagogía en Inglés 8,4%, y Pedagogía en Castellano, Trabajo social, Pedagogía en Historia y Geografía y Sociología entre un 5% y menos del 1%.

A continuación, se puede observar la nómina total de proyectos de seminario de grado evaluados por el CEC entre los meses de agosto a octubre el 2023:

Estudiantes	Docente guía	Título	Carrera
Javiera Jiménez Miranda / Tania Calcagno Silva / Ana Fariña Catalán / Bárbara Foncea Lobos	Carolina Hernández Parraguez	La literatura femenina en el aula: percepción de las y los estudiantes respecto a la lectura literaria de cuentos desde una perspectiva interseccional.	Pedagogía en Castellano
Anahí Balboa Rojas / Matias Córdoba Sandoval / Andrés Maldonado Mujica / José Moya Zambrano	Mario Molina Olivares	Propuesta didáctica sobre interculturalidad crítica con foco en migración mediante el análisis de las percepciones de los profesores de Lengua y Literatura de II° medio de tres colegios de la Región Metropolitana en el segundo semestre de 2023.	Pedagogía en Castellano
Javiera Chávez Cornejo / Vivianne Gaete Pinilla / Carmen Rojas Chichón / Omar Villalonga Martínez	Victoria Jiménez Arriagada	Creencias de escritura del ensayo argumentativo en estudiantes de primer año de Pedagogía en Castellano en una universidad privada de Santiago de Chile.	Pedagogía en Castellano
Salomé Sepúlveda Vilches / Maira Moreno Herrera / Bárbara Calles Urbina	Javier González Riffo	Modalizadores de atenuación e intensificación. Estrategias comunicativas para trabajar la imagen social de los y las docentes.	Pedagogía en Castellano
Pamela Iturbe			

González / Johanna Castillo Cabrera / Camila Parra Seguel / Stephanie Farías Rojas	Javier González Riffo y Carla Calisto Alegría	Las experiencias de docentes de Lengua y Literatura sobre la mediación de conflictos en el contexto educativo.	Pedagogía en Castellano
Raiza Mofré Solis / Lieser Preisler Torres / Catalina Vera Vidal / Diego Yáñez Rojas	Carla Calisto Alegría	La enseñanza de la oralidad en la formación inicial docente: cinco universidades de la zona centro de Chile.	Pedagogía en Castellano
Javiera Román Palma / Tamara Solís Pinto / Camila Cataldo Venegas	Julio Silva Coñocar	Subsistema de valoración en la percepción de los estudiantes acerca del aula multicultural en Chile.	Pedagogía en Castellano
Carolina Miralles Rodríguez / Javiera Tapia Duarte	Gilda Santibáñez Moreno	Mejoramiento de prácticas docentes para el aprendizaje pedagógico intercultural desde la asignatura de Historia y Geografía en estudiantes de Tercero Básico del establecimiento Piamarta.	Pedagogía en Educación Básica
Charlotte Alarcón González	Cielo Ospina Canencio	Estrategias de comprensión lectora con estudiantes de Quinto Básico con TEA: una experiencia de práctica en el área de Lenguaje y Comunicación.	Pedagogía en Educación Básica
Constanza Pozo Yáñez / Sasha Moya Bacho / Camila Urtubia Sepúlveda	Ana Ramírez Balmaceda	Cognición y metacognición en la Comprensión Lectora: Una propuesta didáctica para estudiantes de quinto básico.	Pedagogía en Educación Básica

Darío Castelli Correa	Salvador Alcaino Marin	Reflexión de un Docente en Formación sobre el Aprendizaje de las/os Estudiantes sordas/os en Matemática.	Pedagogía en Educación Básica
Francisca Benucci Silva / Manuel Olguín Martínez / Estefanía Zambrano Reyes	Ana Ramírez Balmaceda	Diseño para la enseñanza de la gramática bajo un enfoque comunicativo funcional en estudiantes de cuarto y quinto básico.	Pedagogía en Educación Básica
Isidora Lara Romero / Costanza Peña Aguilera	Ricardo Sánchez Lara	Actividades de alta demanda cognitiva en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Pedagogía en Educación Básica
Katherine Fuentes Orellana / Marcela Iglesias Barrera / Vianka González Romero	Ana María Alarcón	El desafío del diseño de actividades de aprendizaje basadas en la metodología COPISI en la asignatura de matemática para 5° básico.	Pedagogía en Educación Básica
Natali Acevedo Martínez / Lisbet Becerra Sierra / Vaiohlet Chávez Pérez / Orietta Espinoza Rojas / Claudia Sánchez Poblete	Carla Norambuena Espinoza	El aprendizaje significativo a través de la Alfabetización Científica en las clases de 5° y 6° básico.	Pedagogía en Educación Básica

Sofía Danae Muñoz Becerra / Damaris Tahia Rojas Valenzuela	Carla Norambuena Espinoza	Estrategias asertivas en manejo de grupo para un clima de aula que fomente el aprendizaje integral en los y las estudiantes de Sexto básico.	Pedagogía en Educación Básica
Cindy García Herrera / Thiare Mancilla Valdovinos / Jorge Núñez Uribe	Salvador Alcaíno Marín	Prácticas Evaluativas Apropriadas que Promueven la Autorregulación de los Estudiantes en Educación Básica.	Pedagogía en Educación Básica
Tiare Armijo Soriano / Catalina Larraín González / Francisca Ríos Flores / Javiera Soto Cabrera / Melissa Freddy Herrera	Richard Astudillo Olivares	Utilización de estrategias de retroalimentación descriptiva de logros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en Educación Básica.	Pedagogía en Educación Básica
Tiare Calquín Carilao / Valeria Díaz Altamirano / Cintia Vásquez Gutiérrez	Lilian Murua Arroyo	Retroalimentación Significativa Durante El Proceso De Aprendizaje.	Pedagogía en Educación Básica
Francia Acuña Poblete / Tiare Pino Sepúlveda / Diana Sánchez Guerrero / Pablo	Laura Zurita Barría	La falta de consideración de las emociones en estudiantes de educación básica en el aula por parte de los docentes: un obstáculo para el bienestar y el aprendizaje profundo.	Pedagogía en Educación Básica

Vásquez Herrera			
Catalina Bueno Ruz / Fernanda Calderón Zúñiga / Valeria Lallemand Barra / Camila Ñancupil Mariano	Laura Zurita Barría	Innovación y diversificación en las prácticas evaluativas para promover un aprendizaje profundo en educación Básica.	Pedagogía en Educación Básica
Catalina Castillo Gárate / Alexandra Jara Pacheco	Víctor González Martínez	Motivación hacia los procesos de escritura en estudiantes de Educación Básica: en búsqueda de estrategias didácticas que potencien el vínculo socioemocional.	Pedagogía en Educación Básica
Pola Baeza Escobar / Yodhi Estévez Lagos / María Meza Contreras	Victor González Martínez	Estrategias didácticas diversificadas para desarrollar la escritura libre y creativa en aulas de educación básica: una mirada a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	Pedagogía en Educación Básica
Katerin Pino Díaz	Natalia Jara Colicoy	Diseño e implementación de una propuesta didáctica con enfoque de género en ciencias naturales para responder a un contexto escolar intercultural.	Pedagogía en Educación Básica
María Cabrera Casanova / Giovanna Lepe Rumatz	Víctor González Martínez	La escritura como medio de comunicación y expresión: estrategias didácticas para fomentar la competencia comunicativa.	Pedagogía en Educación Básica
Natalia Echeverry Pulgarín / Anabelen González González /	Carolina Villagra Bravo	Transformando La Educación Desde El Aula: Reflexiones Sobre Prácticas Pedagógicas Inclusivas Y Derechos Humanos.	Pedagogía en Educación Básica

Bárbara Reyes Sepúlveda			
Carolina Parra Aillón / Melany Parra Valencia / Rocío Tapia Delgado / Verónica Vásquez Varas	Natalia Jara Colicoy	Transformación educativa: Abriendo caminos hacia el aprendizaje profundo desde la alfabetización científica y la promoción de competencias emocionales en Educación Básica.	Pedagogía en Educación Básica
Franchesca Vega Troncoso / Mariel Pérez Milla / Camila Fernández Faito	Laura Zurita Barría	Trastorno del espectro autista: Nuestro desafío como docentes en formación.	Pedagogía en Educación Básica
Valentina Andaur Manríquez / Fanny Rivas Cortés / Romina Petey Cabezas	Laura Zurita Barria	Implementación de estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes para mantener el orden y buena convivencia dentro de un espacio de aula diverso en la educación básica.	Pedagogía en Educación Básica
Valeria Correa Aguilera / Sofia Encina Serazzi / Paulina Iturrieta González / Franco González Gálvez / Rommy	Marcelo Palominos Bastías	El juego como estrategia para la interacción social de estudiantes con Trastorno Espectro Autista: una guía didáctica desde la Pedagogía en Educación Diferencial.	Pedagogía en Educación Diferencial

Lagos Moreno			
Nadia Ávalos Mancilla / Macarena Lagos del Valle / Belén Cornejo Jara	Angela Rocco Soto	Estrategias pedagógicas para estudiantes con altas capacidades cognitivas en Programas de Integración Escolar.	Pedagogía en Educación Diferencial
Pamela Cancino Maliqueu / Isidora Carranza Chamorro / Vania Concha Caro / Claudia Díaz Gallegos	Marcelo Palominos Bastías	Prácticas docentes enfocadas hacia la inclusión de estudiantes migrantes.	Pedagogía en Educación Diferencial
Viviana Avilés Salas / Gisselle Berríos Maureira / Catalina Calvío Cariqueo / Francisca González Padilla / Elizabeth Molina Ramírez	Angela Rocco Soto	¿Cómo afecta a las familias post diagnóstico TEA de sus hijos en el ámbito socioemocional, educativo y afectivo?	Pedagogía en Educación Diferencial
Kathalina Contreras Martínez / Valeria Godoy Alarcón / Ilonka Morales Arancibia / Isidora	David Román Soto	Estrategias docentes para el acompañamiento socioemocional en el aula.	Pedagogía en Educación Diferencial

Segovia Cabrera			
Bárbara Huipán Ávalos / Michelle Ramírez Valenzuela / Constanza Vásquez Alarcón / Nicol Villarreal Pezoa	Ethel Trengove Thiele	Estrategias que fomentan la autodeterminación en estudiantes con Discapacidad Intelectual.	Pedagogía en Educación Diferencial
Valentina Atabales Aguilera / Emanuel Barahona Vega / Daniela Contreras Palacios / Antonia Jiménez Jiménez / Macarena Gálvez Calderon / Alexandra Vásquez Bustamante	Juan Bello Villablanca	Factores del trabajo colaborativo en Enseñanza Media Técnico Profesional entre profesores de especialidad y profesores diferenciales.	Pedagogía en Educación Diferencial
Ailyn Aburto Catalán / Allinson Castillo Herrera / Valentina Valenzuela Valladares / Francisca Canales Figueroa /	Patricia Urzúa Vergara	Contribución de las emociones en el aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales.	Pedagogía en Educación Diferencial

Belen Gaete Gavilán			
Debora Concha Jiménez / Valeria Martínez Hernández / Fernanda Fonseca Díaz / Israel Álvarez Lantadilla	Rubén Vidal Espinoza	Niveles de desarrollo de la autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual en talleres laborales.	Pedagogía en Educación Diferencial
María J. Collao Saavedra / Aileen Marambio Irrazabal / Catalina Miranda Zúñiga / Nicol Pizarro Ledesma / Carla Sanhueza Jiménez / Sarai Valencia Filún / Javiera Valladares González	Ethel Trengove Thiele	Brechas de aprendizaje curricular por la educación fragmentada en jóvenes privados de libertad.	Pedagogía en Educación Diferencial
Millaray Cartes Fariña / Carolina Gárate Daza / Julissa Llantén Labra / Marcia Negrete Donaire	Bernardo Cabezas Valenzuela	Inserción laboral de personas en situación de discapacidad sordo-ciega.	Pedagogía en Educación Diferencial

Catalina Lagos Atencio / Tabata Morales Astudillo / Valentina Muñoz Cabrales	Patricia Urzúa Vergara	Competencias emocionales en docentes de aula hospitalarias.	Pedagogía en Educación Diferencial
Yaritza Melinao Curihuentro / Fernanda Montecinos Moscoso / Cristina Muñoz Valenzuela / Jennifer Núñez Araya	Rubén Vidal Espinoza	Estrategias implementadas por docentes para el desarrollo de la autonomía e independencia de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pedagogía en Educación Diferencial
Catalina Grandón Sepúlveda / Natasja Oliva Martínez / Ángela Pavez Calderón / Darlin Pino Orellana	Sujey Ramírez Santibáñez	Barreras y facilitadores en el proceso educativo de estudiantes de primer ciclo en aula hospitalaria.	Pedagogía en Educación Diferencial
Javiera Martin Lucero / Julio Navarro Bonta / Javiera Quintanilla Alvarado	Marcela Maldonado Novoa	Factores que influyen en el proceso de escolarización de estudiantes migrantes pertenecientes a una fundación de Santiago Centro.	Pedagogía en Educación Diferencial
Danae Ibacache Bobadilla / Sabina Jara Jara /	Rodrigo Leyton Cruz	Estrategias de enseñanza en el área socioemocional para docentes de educación media en un establecimiento de El Monte.	Pedagogía en Educación Diferencial

Constanza Peña Cortés / Alicia Yáñez Bustillos			
Muriel Estay Bustos / Janis Figueroa Aravena / Fernanda Tapia Osorio	Pamela Tomé Díaz	Educación sexual: la formación inicial docente de pedagogías en educación diferencial en 3 universidades de la Región Metropolitana.	Pedagogía en Educación Diferencial
Ivana Barrios Tobar / Alejandra López Mardones / María Alejandra Morales Muñoz / Paula Roblero Landaeta / Macarena Velásquez Aránguiz	Verónica Lizana Muñoz	Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo social de estudiantes de 6to básico de una escuela de Peñalolén.	Pedagogía en Educación Diferencial
Denisse Andrade Morales / Anaís López Matamala / Francisca Méndez Flores / Scarlett Tapia Velásquez	Juan Bello Villablanca	Barreras en la intermediación laboral de estudiantes con discapacidad intelectual en 4 escuelas especiales de la Región Metropolitana.	Pedagogía en Educación Diferencial
Denisse Chaparro Araya / Francisca Huerta Tapia / Maricarmen	Raquel Núñez Navarrete	El juego como facilitador de habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas sociales de nivel transición en escuelas regulares.	Pedagogía en Educación Diferencial

López Palma / Melanie Pimentel Quijano			
Francisca Purrán Rañileo / Aracelly Ñanculef Robles	Marcela Maldonado Novoa	Barreras para el aprendizaje significativo en estudiantes de 1ero y 2do medio durante la pandemia.	Pedagogía en Educación Diferencial
Valentina Cerda Gutiérrez / Daniela Flores Roa / Anaís Esmeralda Núñez Ugalde	Pamela Tomé Díaz	Barreras educativas en estudiantes psiquiátricos infanto juvenil en contexto de aula hospitalaria.	Pedagogía en Educación Diferencial
Roberto Parra Pardo / Sebastián Araya Rivera / Nicolas Leiva Moraga / Kevin Ovies Saavedra	Rodrigo Villaseca-Vicuña	Efecto de 8 sesiones de entrenamiento en el nivel de composición corporal, psicológico y funcionalidad en el adulto mayor.	Pedagogía en Educación Física
Marcelo Martínez Ordenes / Pablo Fuentes Ahumada / Eric Rodríguez Aracena	Rodrigo Villaseca-Vicuña	El efecto de ocho sesiones de entrenamiento de fuerza, sobre el rendimiento de 10 kilómetros en atletas amateur.	Pedagogía en Educación Física
Michelle Castro Pino / Pablo Bravo	Rodrigo Villaseca-Vicuña	Relación entre la Actividad Física, Tiempo Utilizado Frente a Pantallas y el Rendimiento	Pedagogía en Educación Física

Ayala / Elixsolex Galleguillos Martin / Nicolás González Martínez		Académico en Estudiantes de Enseñanza Media de la Región Metropolitana.	
Krishna Badilla Carreño / Montserrat Maldonado Cabezas / Israel Llaupi Cornejo / Javiera Sereño Moreno / Yaime Silva Hernández	Elizabeth Flores Ferro	Experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional en una Universidad de Santiago de Chile.	Pedagogía en Educación Física
Claudio Cárdenas Huilcal / Alejandra Jorquera Paz / Camila Salas Méndez / Iván Muñoz Contreras / Kevin Neira Henríquez	Francisca Pauvif Cárcamo	La percepción y los efectos de las pausas activas en el rendimiento académico de matemáticas en la unidad de álgebra en estudiantes de segundo medio de un colegio particular subvencionado de Santiago de Chile.	Pedagogía en Educación Física
María Aguilera López / Gerson Corvalán Andrade / Sofía Valencia Núñez	Enrique Sánchez Saavedra	Propuesta metodológica basada en Juegos de Rol para la Atención a la Diversidad en el aula de Educación Física para un curso de sexto básico de un colegio de Chile.	Pedagogía en Educación Física

Matías Roa Silva / Javier Díaz Abarca / Rigoberto Paniati Sepúlveda / Franco Quintanilla Vargas	Álvaro Segueida Lorca	Efectos negativos del acoso escolar en el Rendimiento Físico de los estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de EFI en colegios de la Región Metropolitana.	Pedagogía en Educación Física
Josefa Bravo Araneda / Paolo Del Pino Albornoz / Carla Toledo Serrano / Diego Donoso Ríos	Elizabeth Flores Ferro	Efectos de un programa de estimulación motriz en las habilidades motrices básicas con material accesible y reciclado en niños y niñas de 1° básico en dos colegios de Santiago de Chile.	Pedagogía en Educación Física
Camila Maulén Galleguillos / Catalina Yanca Carvajal / María Jaramillo Catalán / Constanza Morales Gutiérrez	Enrique Sánchez Saavedra	Estrategias metodológicas del profesorado de Educación Física y Salud, para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	Pedagogía en Educación Física
Daian Bahamondes Jordan / Dominic Beltrán Espinosa / Valentina Jeria Romero / Esteban Jiménez Guzmán	Francisca Pauvif Cárcamo	Relación entre el ejercicio físico aeróbico del 65-80% de intensidad en la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de Pedagogía.	Pedagogía en Educación Física

Matías Castro Olivares / Rodrigo Hernández Rojas / Barbara Montiel Salinas / Javiera Quiroz Vergara	Luis Valenzuela Contreras	Niveles de estrés académico en los y las estudiantes seleccionados deportivos de una universidad privada de Santiago, Chile.	Pedagogía en Educación Física
Javiera Castro Cornejo / Catalina González Armijo / Araceli Morales Marín / Claudia Pérez Cisterna	Luis Valenzuela Contreras	Hábitos de vida saludables y niveles de autoestima en estudiantes universitarios de Pedagogía, de la Universidad Católica Silva Henríquez.	Pedagogía en Educación Física
Paulina Lagos / Benjamín Navarrete / Angie Ortiz / Geraldine Osses	Francisca Pauvif Cárcamo	Tiempo de Compromiso Motor de las clases de Educación Física en estudiantes de 5° básico de tres establecimientos de Santiago de Chile.	Pedagogía en Educación Física
Soledad Arellano Gordillo / Sebastián Pino Ríos / Madeleine Rojas Rojo / Ismael Sepúlveda García	María Díaz Bustamante	Influencia del ciclo menstrual en el bienestar psicológico, rendimiento físico y nivel de participación en las clases de educación física durante sus distintas fases en adolescentes de 13 a 16 años.	Pedagogía en Educación Física

Tomas Pinto Aranda / Leonardo Roa Cayupe / Mauricio Toledo Quilodrán	Marcos Burgos Fuster	Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago.	Pedagogía en Educación Física
Emiliano Fuentes Flores / Benjamín Barra Soto / Ignacio Ibarra Aburto	Carolina Morales Ríos	Niveles de estrés y su relación con la actividad física en la carrera de enfermería de tercer año de la Universidad Católica Silva Henríquez.	Pedagogía en Educación Física
Nicolás Rodríguez Jerez / Samuel Hurtado Melin / Paula Vergara Caro / Chris Valero Mandiola	Patricia González Flores	Relación interdisciplinaria entre el docente de Educación Física y el Terapeuta Ocupacional frente a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en Educación Básica en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana de Chile.	Pedagogía en Educación Física
Tamara Paz Flores Silva / Solange Legrand Pérez / Karina Belén Ulloa Nahuelpán / Kimberly Catalina Yáñez Duarte	Patricia Lamig López	La biofilia en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de cuatro a seis años en contexto de escuelas bosque.	Pedagogía en Educación Parvularia
Beatriz Fernández Sepúlveda / Amanda González Tobar / Kimberly	Angélica Riquelme Arredondo	Percepciones de las educadoras de párvulos acerca de la importancia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Pedagogía en Educación Parvularia

Montserrat Jiménez Rojas / Carla Nicol Robles Hernández			
Paula Arenas Cáceres / Valentina Bravo Viñals / Francisca Salazar Urzúa	Michelle Castro Camousseight	Escuelas bosques y las percepciones de los niños y niñas de 3 a 6 años acerca de la conciencia corporal.	Pedagogía en Educación Parvularia
Carolina Belén Ahumada González / Valentina Medina Peña / Javiera Montecinos Salazar / Javiera Elizabeth Quinteros Waltemath	Mónica Reyes Ochoa	Percepciones de las familias migrantes acerca del acceso y cobertura a la educación Parvularia en RM; Un estudio de caso en un determinado centro educativo.	Pedagogía en Educación Parvularia
Constanza Alejandra Alarcón Cancino / Javiera Victoria Muñoz Carvajal / Carolina Jazmín Sánchez Reyes / Javiera Anahí Valencia Morales	Patricia Lamig López	El juego como herramienta potenciadora de la interculturalidad.	Pedagogía en Educación Parvularia
Jennifer Priscila	Cristina Achávar Valencia		Pedagogía en Educación Parvularia

Andreu Rodríguez / Catalina Isabel Benavides Mondaca / Javiera Valentina Carreño Méndez / Carla Antonia Gómez Bay / Franchesca Alexandra Pérez Figueroa		Imaginario infantiles sobre la inclusión de compañeros con habilidades distintas en nivel de transición: Estudio de Caso.	
María Eugenia Cáceres Rojas / Natalia Paz Baeza Lara / Valentina Anaís Neculman Espina / Ignacia Antonia Quezada Valle / Valeria Constanza Quiroz Corvalán	Angélica Bello Vejar	Caracterización del apego en el desarrollo social y afectivo de niños y niñas de 0 a 3 años en familias de acogida.	Pedagogía en Educación Parvularia
Carla Fernández Quiroz / Norma López Ñancuqueo / Catalina Vásquez Gómez	Michelle Castro Camousseight	El abordaje pedagógico de la salud mental en primera infancia.	Pedagogía en Educación Parvularia
Sofía Belén Plaza	Angélica Bello Vejar	Abordaje pedagógico sobre educación sexual integral en la primera infancia de 2 a 6 años.	Pedagogía en Educación Parvularia

Santibáñez / Constanza Belén Fuentes Acosta / Isidora Nayadette Olivares Uribe / Andrea Melinka Rojas Sánchez			
Yanitza Alejandra Machuca Jiménez / Katherine Danitza Muñoz Martínez / Fabiola Alejandra Saldías Sandoval / Catalina Masiel Zenteno Espinoza	Angélica Riquelme Arredondo	El arte como potenciador de la expresión de emociones básicas de niños/as de 2 a 4 años.	Pedagogía en Educación Parvularia
Sophia Antonella Ossandón Mallea / Camila Paz Palma Soto / Damary Lucero San Martín Fuentes / Katia Goretty Soto Martínez	Gabriela Márquez San Martín	Abordaje pedagógico de la educación emocional en el aula en niños/as de 3 a 6 años.	Pedagogía en Educación Parvularia

Pabla De Jesúa Díaz Silva / Bárbara de Los Ángeles Briones Cabezas / Ivette Marlene Fuentes Yevilao / Keila Ximena Ortega González	Cristina Achávar Valencia	Colaboración pedagógica entre familia y Jardín Infantil en la regulación emocional de niños/as de 0 a 3 años.	Pedagogía en Educación Parvularia
Piarina González Ahumada / Leonor Garay Saldías / Alexandra Henríquez Abarca / Valentina Ramírez Escobar	Camila Jorquera Catalán	El uso de recursos tecnológicos para la integración sensorial en educación infantil.	Pedagogía en Educación Parvularia
Belén Alejandra Prieto Peña / Sofía Vanessa Tapia Morales / Ysella Tamar Parraguez Saavedra / Natacha Yaresline Bustos Bustos	Verónica Lizana Muñoz	Preparación de ambientes educativos para niños neurodivergentes de 1 a 3 años.	Pedagogía en Educación Parvularia
Camila Andrea Salas Sánchez / Uzziel Tiare Brito Lizama	Marilen Lincovil Curivil	Prácticas para el desarrollo integral que ejercen las educadoras de párvulos desde la mirada de la metodología Pikler.	Pedagogía en Educación Parvularia

/ Ayleen Estefany Faúndez Puma / Camila Tamar Barrios Riquelme			
Sofía Abarca Soza / Matías Cáceres Ruiz / Isidora Delgado Henríquez / Tomás Saravia Olmedo	Natalia Contreras Quiroz	Participación protagónica como modelo de participación ciudadana, la experiencia de la Vicaría de Pastoral Social Caritas.	Pedagogía en Historia y Geografía
Maximiliano Catalán Narváez / Rodrigo González Rocuant / Rubén Hott Tejeda / Manuel Rojas Fuentes / Remigio Toloza Reyes	David Home Valenzuela	Entre Dictadura y Democracia: Una acción educativa en torno al rol de la Vicaría Pastoral Obrera entre 1987 y 1991.	Pedagogía en Historia y Geografía
Benjamín Leiva Herrera / Vaitiare Frías Ramos / Rut Muñoz Marín / Thiare Núñez Meza / Scarlett Gatica Oportus	David Home Valenzuela	Transformaciones económicas y sociales en Dictadura: Una acción educativa en torno al rol de la Vicaría Pastoral Obrera entre 1977 y 1983.	Pedagogía en Historia y Geografía
Kimberly Contreras	Marco Castillo Tangol		Pedagogía en Inglés

Cataldo / Priyanka Kandan / Javiera Navarro Olave / Michelle Oyarzún Ladrón de Guevara		Efectos del uso de Wordwall para el aprendizaje de vocabulario en Inglés en un segundo básico de un colegio de la Región Metropolitana.	
Eduardo Espinoza Arancibia / Catalina Moreno Moena / Isamar Véliz Araneda / Yerko Núñez Anabalon	Marco Castillo Tangol	Diseño Gamificado para el compromiso, participación e implicación de los estudiantes durante actividades de Warm-up y su opinión: un estudio cualitativo en 6to año básico de un colegio de la Región Metropolitana, Chile.	Pedagogía en Inglés
Catherine Aguirre / Fernanda Agurto / Camila Rubio / Diego Utrera	Karinnette Valenzuela Ponce	How linguistic anxiety and motivation influences the performance of seventh graders at Escuela República Oriental del Uruguay during oral presentations in EFL lessons: a case study.	Pedagogía en Inglés
Montserrat Abarca Rodríguez / Graciela Catalán Cornejo / Javiera Morales Saavedra / Amanda Silva Miranda	Víctor Birkner Duarte	El impacto de la retroalimentación correctiva en el desempeño oral de estudiantes de enseñanza media en la clase de inglés.	Pedagogía en Inglés
Catalina Pérez / Gino	Víctor Birkner Duarte	A case of study of the implementation of gamification activities in an EFL classroom.	Pedagogía en Inglés

Moreno / Javiera Cruz / Vida Muñoz			
Daniela Peluk / Benjamín Riffo / Felipe Sánchez / Manuel Torres	Tamara Cortés Seitz	Improving EFL Students' Output in L2 through the Enhancement of their Receptive Skills (Mejorando la producción del segundo idioma de los estudiantes a través de sus habilidades receptoras).	Pedagogía en Inglés
Claudia Cáceres Flores / Barbara Castillo Astorga / Sebastián Pérez Abello / Julio Sáez Guzmán	Arantxa Irizar Santander	Using YouTube videos as a powerful teaching resource to improve listening skill in the EFL classroom for secondary students in Chile.	Pedagogía en Inglés
Andrea Gárate Lucero / Francisco González Saldaña / Javiera González López / Sofía Cárdenas Retamal	Víctor Birkner Duarte	Influential Factors on Speaking Performance in a 10th Grade, Secondary Education: A Study at Private School, La Florida, Santiago of Chile.	Pedagogía en Inglés
Valentina Álvarez Zúñiga / Catalina Donoso Meza / Cristóbal Muñoz Fernández / Kamila Soto Encina	Claudia Peña Silva	Applying UDL in English classes: The impact of material design on students' perception.	Pedagogía en Inglés

Colomba Alegre Molina / Luna Martínez Cortés / Sebastián Gómez Cubillos / Cristóbal Mejías Muñoz	Tamara Cortes Seitz	La aplicación y la efectividad del programa nacional English-in-English en las salas de clases donde se enseña Inglés como una segunda lengua.	Pedagogía en Inglés
Nicolás Inostroza Flández / Catalina Pérez Licanqueo / Katalina Soto Delgado / María Ángel Vargas García	Tamara Cortes Seitz	How Anxiety Affects the Development of English-Speaking Skills in Secondary Students.	Pedagogía en Inglés
Eloísa Alarcón Leiva / Anais Araya Menichetti / Elizabeth Arenas Vergara / Trinidad Muñoz Valdivia	Marcel Álvarez Lerzundi	Relaciones interpersonales, adaptación social y empatía en el periodo de tránsito e inserción universitaria.	Psicología
Paz Jiménez Banda / Darling Lara Uribe / Javiera Letelier Saavedra / Catalina	Marcel Álvarez Lerzundi	El bienestar psicológico del proceso que transitan los universitarios de primer año al verse obligados a dejar su lugar de origen por estudios dentro del mismo país.	Psicología

Lizana Orellana			
Valeria Carrasco Valencia / Vanessa Cuadra Aros / Gabriel Elgueta Blanco / Catalina Moya Jeldres	David Naranjo Douglas	Percepción que tienen los psicoterapeutas sobre el tratamiento con psilocibina en Chile.	Psicología
Felipe Campusano Ñancupil / Lucas Díaz Castillo / Iker Hernández Villarroel / Izhar Iturrieta Iturra	David Naranjo Douglas	La percepción que puedan tener los niños frente a las temáticas de migración considerando la pregunta ¿qué percepción tienen los niños de 7 y 8 años de clases socioeconómicas C2 y D sobre la migración?	Psicología
Muriel Cortés Sánchez / Cecilia Meneses Miranda / Nicolás Torres Rodríguez / Catalina Ulloa Millas	Víctor Saldaña Zúñiga	Las percepciones discursivas que puedan presentar los estudiantes universitarios, con respecto a sus diferentes formas de vincularse sexualmente, refiriéndose a esto, directamente a las relaciones sexuales.	Psicología
Constanza Machuca Rodríguez / Constanza Valdés Oliveros / Catalina Vera Román	Paulina Arriagada Saffie	Analizar y comprender las narrativas sobre la sexualidad de las mujeres en la comuna de Huechuraba.	Psicología

Martin Pino García / Catalina Gallegos Bustamante	Víctor Saldaña Zúñiga	Experiencias de consumo de psicodélicos en jóvenes universitarios.	Psicología
Paz Contreras Cornejo / Benjamín Loyola Gómez / Ghislaine Ormeño Moreno	Alejandra Muñoz Tapia	Percepción de Salud mental de terapeutas que atienden víctimas de violaciones de derechos humanos en Chile.	Psicología
Sebastián Iturra Iturra / Constanza Salas Rodríguez / Constanza Inostroza Ortiz / Juan Mora Canales	Juan José Soca Guarnieri	Comprender la manera en que se relacionan las reacciones de los hombres dentro del rango etario entre 18 a 35 años frente al duelo comprendiendo la elaboración y significación que le da.	Psicología
Javiera Cartagena Inostroza / Nayaret Santos Moyano / Victoria Valencia Vásquez / Javiera Velo González	Paulina Arriagada Saffie	Creencias que existen sobre el vínculo parental y su repercusión en las relaciones amorosas durante la etapa de la adultez emergente, en hombres y mujeres estudiantes.	Psicología
Alondra Núñez González / Danae Reyes Durán /	René Serey Madrazo	La mujer arpillerista y su rol en la dictadura, siendo ésta una herramienta de expresión emocional y denuncia social.	Psicología

Virginia Rioseco Olivares / Francisca Mella Troncoso			
Jazmín Aravena Vera / Noelia Cabrera Machado / Sofía Olmedo Órdenes / Javiera Quilaman Bustos	Alejandra Muñoz Tapia	Desarrollar una investigación en torno a cómo viven las mujeres en contexto penitenciario entendiendo el contexto como todo lo que supone.	Psicología
Nicolás González Vera / Nicolás Palma Camus / Nicole Rodríguez Araya / Yoselin Echeverría Hernández	Domingo Bazán Campos	La educación en contextos de encierro”, donde se tomará como un acercamiento viable hacia los Centros de Internación Provisoria.	Psicología
Zulema Aguilar Paillalef / Catalina Arredondo Godoy / Cristina Pulgar Apurahal	Claudio Herrera Toledo	Las Percepciones de Adultos Jóvenes y Adultos Mayores Hoy, Respecto a las Violaciones de los Derechos Humanos en el Golpe de Estado en Chile.	Psicología
Sergio Araya Allende / Mariel Guerra	Héctor Cavieres Higuera	La adaptación universitaria de personas migrantes en la dimensión socioemocional.	Psicología

Barahona / Claudia Méndez Urzúa / Emanuel Cortes Arriagada			
Claudio Escudero Sánchez / Manuel Espíndola Ibarra / Álvaro Rodríguez Vásquez / Charlotte Sanhueza Canales	Juan José Soca Guarnieri	La relación psicoterapéutica desde los procesos transferenciales y contratransferenciales, en el contexto de la psicoterapia online desde el enfoque psicoanalítico.	Psicología
Karen Maturana Sandoval / Nicolás Medel Muñoz / Valentina Orrego Cuevas / Gonzalo Sepúlveda Escobar	Paulina Fernández Moreno	Vivencias de estudiantes transgénero y no binarios respecto a su bienestar subjetivo en los establecimientos educacionales con un Proyecto Educativo Institucional que declara políticas y prácticas inclusivas.	Psicología
Francisca Caro Milano / Hugo Arancibia Antúnez / Ashly Bravo Gálvez / Javiera Fuentealba Alfaro	Carlos Ascencio Garrido	La narrativa de las cuidadoras en relación al fallecimiento del adulto mayor a su cuidado.	Psicología

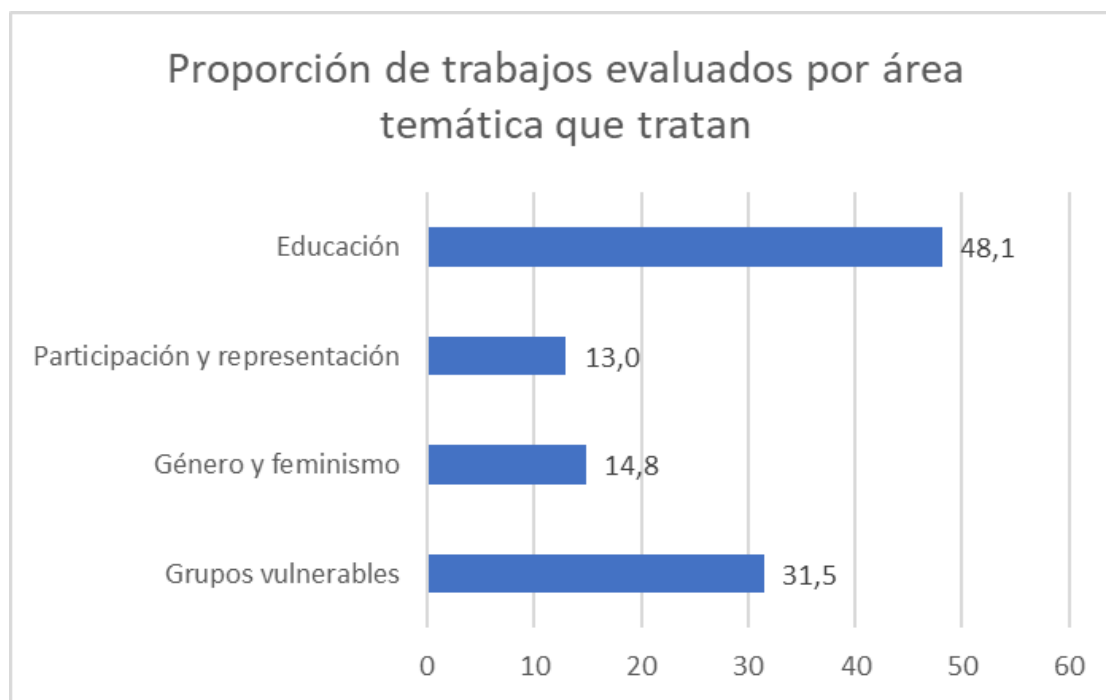
Danitza Arias Lorca / Carolina Castillo Castillo / Antonia Díaz Quintana / Raúl Sánchez Gutiérrez / Ivonne Soto Cajas / Catalina Castro Mora	Andrea Acevedo Andrade	La relación entre la violencia filio-parental y las dinámicas familiares con la finalidad de conocer, comprender y analizar este tipo de violencia emergente desde la perspectiva de los progenitores y/o cuidadores.	Psicología
Bianca Cavalcante Vidal / Nicole Guzmán Acevedo / Francisca Jara Leonard / Valentina Mardones Ortiz	Mabel Bórquez González	La manera en que se manifiesta la reproducción y resistencia en el discurso de mujeres en torno a la representación de los ideales de belleza en las redes sociales.	Psicología
John Hurtado Valenzuela / Raquel Escalona Hermosilla / Vicente Iturriaga Díaz / Diego Urra Saurí	Mabel Bórquez González	La construcción de identidad, específicamente de adolescentes pertenecientes a escuelas o colegios que promuevan y ejerzan una enseñanza no tradicional.	Psicología
Javiera Vergara Muñoz / Christian Valdés Araya / Tabata Salas Vidal / Catalina Moreno Álvarez	Carlos Ascencio Garrido	Agresividad de estudiantes de enseñanza media: perspectivas desde el profesorado.	Psicología

Camila Astudillo Garrido / María Jesús Astargo Díaz / María José Millar Osses / Constanza Soto Riquelme	Paulina Arriagada Saffie	Significado de la maternidad en madres universitarias.	Psicología
María Paz Fernández Espinosa / Pamela Millán Muñoz / Tamara Palominos Vega	Daniela Sepúlveda Espinosa	Recorrido de mujeres en cargo de relevancia.	Psicología
Javiera Belmar Martínez / Vaitiare Carrasco Castro / Camila Gallardo Rojas / Jennifer Núñez Bustamante	Carlos Ascencio Garrido	Los significados sobre la terapia psicológica que tienen los hombres en la etapa de adultez emergente, que nunca han estado en un proceso psicoterapéutico.	Psicología
Amy Vásquez Jara / Moly Morales Pavez / Francisca Saavedra Díaz / Angela Evangelista Boza	Paulina Fernández Moreno	Explorar las diversas experiencias de mujeres migrantes que vivenciaron violencia obstétrica en los años 2018 y 2022 en la Región Metropolitana.	Psicología

Constanza Fritz Berríos / Catalina Jeria Jaramillo / Danitza Ríos Jiménez / Daniella Álvarez Verdejo / Yadira Urbina Ojeda	Juan José Soca Guarnieri	Los discursos que padres y madres dirigen a sus hijos/as respecto de la pérdida de una figura significativa.	Psicología
Fernanda Hidalgo Paredes / Catalina Salinas Arellano / Casandra Ordenes Poque	Claudio Herrera Toledo	Duelo Perinatal en mujeres pertenecientes a la Fundación Ley Dominga.	Psicología
Catalina Hennigs Álvarez / Ignacio Ortega Osorio / Valentina San Juan Gamboa / Paulina Hidalgo Poblete	Carlos Ascencio Garrido	Percepciones psicólogos/as respecto a los efectos de la musicoterapia para el tratamiento de la depresión.	Psicología
Isidora Pulgar Leal / Consuelo Vergara Zenteno	Nicolás Ortiz Ruiz	Juventudes marginales, construcción identitaria y el fenómeno del género musical urbano en Chile.	Sociología
Christina Cabañas Andrades /	Ana María Contreras	Ciudadanía Digital, Discursos y Prácticas de las Personas Mayores sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Trabajo Social

Javier Pérez Sepúlveda / Bastían Villarroel Ruiz / Valentín Morales Calabrano			
Valentina Araos Leal / Isidora Arce Hermosilla / Aileen González Ortiz / Scarlett Quiroga Carrasco / Scarlett Villaseca Pichumán	M. Angélica Rodríguez Llona	Sistematización de la experiencia: Taller de concientización mixto sobre prácticas relacionadas a violencia de género para jóvenes participantes del Programa Tregua.	Trabajo Social
Isidora Herrera Hernández / Carla Toledo Zúñiga	Paulina Saldías Guerra	La relación vincular entre los profesionales y familias multiestresadas, en los programas de Prevención Focalizada (PPF) de la Región Metropolitana.	Trabajo Social
Diego Jiménez Olguín / Isidora Leyton Basai / Álvaro Pérez Lagos / Karla Torres Galleguillos / Guiselle Urzúa Donoso	Paulina Saldías Guerra	La Intervención en Red, con familias multiestresadas, en los programas de Prevención Focalizada (PPF) de la Región Metropolitana.	Trabajo Social

Proyectos de investigación



Fuente: Elaboración propia en base a la recopilación de la totalidad de proyectos de investigación de postgrado evaluados por el CEC en base a su fuente de financiamiento y por temática que trabajan.

Este gráfico describe la proporción de trabajos evaluados por temática que tratan.

Los porcentajes se calcularon a partir de la identificación de un total de 53 trabajos evaluados cuyo financiamiento de origen es principalmente: en 24 casos ANID, en 18 casos financiamiento interno de algún tipo: de la propia unidad, DIPOS o tesis doctoral o de magister, en 5 casos de VCM y en 6 casos externo de otro tipo.

El orden de prevalencia por temática demuestra el fuerte compromiso de la UCSH con el estudio en foco de educación (representando el 48% de los proyectos evaluados) y de grupos vulnerables (31,5% de los proyectos evaluados), como lo son personas en situación de pobreza, pertenecientes a PPOO o migrantes. Le siguen estudios con

foco en temas de género y feminismo con un casi 15% y temas vinculados a la participación y representación con un 13%.

A continuación, se pueden contabilizar la relación total de proyectos evaluados por el CEC desde su constitución en marzo 2023:

Protocolos aprobados marzo 2023 - marzo 2024

Nombre y apellidos	Tipo de proyecto	Título de proyecto	Unidad
Felipe Acuña Ruz	Fondecyt Iniciación N°11230777	Subjetividad docente en contextos escolares de experimentación pedagógica: estudio cualitativo sobre formas alternativas de configurar la profesión docente.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Lucía Miranda Leibe	Fondecyt Postdoctoral	Una historia de desencuentros: la vinculación entre los movimientos estudiantiles feministas y los partidos políticos.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Olga Cuadros Jiménez	Fondecyt Iniciación N°11200088	Relaciones del estrés escolar y la calidad de las relaciones interpersonales con bienestar psicológico y rendimiento académico: Experiencia escolar integral en escuelas chilenas.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Maribel Calderón Soto	VCM	Formación en contexto de encierro: enseñar y aprender con adultos privados de libertad desde la perspectiva de sus actores.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Óscar Maureira Cabrera	Fondecyt regular N°1230373	Prácticas de liderazgo en niveles directivos y medios que favorecen el desarrollo profesional docente en la educación media técnica-profesional.	Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa
Maribel Calderón Soto	Fondecyt Iniciación N°1120037	Promoción de enseñanza dialógica en aulas de enseñanza básica chilenas a través de una formación en desarrollo profesional docente situada, transdisciplinar y con clave identitaria.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Paula Guerra Zamora	Interno DIPOS	Aprendizaje profesional de educadoras de párvulos y el rol de las directoras: un acompañamiento al centro educativo desde el enfoque de Investigación Basada en Diseño (IBD).	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación

Javier González Riffo	Interno DIPOS	Recursos pragmático-discursivos no verbales en presentaciones orales académicas de profesores en formación.	Escuela de Artes y Humanidades, Facultad de Educación
Carolina Bacher Martínez	Externo	Sinodalidad, mujeres y liderazgos en la Iglesia Local. Estudio de caso del Consejo Pastoral Zonal Oeste de la Arquidiócesis de Santiago de Chile.	Instituto Teológico Egidio Viganó, Dirección de Formación Identitaria
María Paz Faúndez Bastías	Interno DIPOS	Decisiones curriculares y desarrollo profesional docente en el nuevo escenario de formación diferenciada humanista-científica: Estudio de casos en establecimientos de la comuna de Santiago.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Cecilia Millán La Rivera	VCM	Juégatala por la pedagogía intercultural: diseñando material didáctico para conversar sobre diversidad en comunidades educativas.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Andrea Horn Küpfer	Autofinanciado por unidad	Inclusión escolar en Chile desde la perspectiva de directivos escolares y líderes medios: ¿Qué están promoviendo las políticas y cómo se están articulando en la práctica?	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Nicolás Ortiz Ruiz	Fondecyt Iniciación N°11230993	Recuerdos para un nuevo tiempo: Memoria colectiva y movimientos sociales en el Chile de post-transición.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Gustavo González García	Interno DIPOS	Trayectorias de vida y reconocimiento de estudiantes UCSH que ingresaron vía PACE: conocimientos para orientar transformaciones de la enseñanza universitaria.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Ana María Álvarez Rojas	Interno DIPOS	Pobreza y prueba urbana en residentes de condominios de vivienda social de copropiedad horizontal en las ciudades de Santiago y Concepción: desafíos para las políticas públicas.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Óscar Maureira Cabrera	Fondecyt regular N°1230373	Prácticas de liderazgo en niveles directivos y medios que favorecen el desarrollo profesional docente en la educación media técnica-profesional.	Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa
Lucía Miranda Leibe	Interno DIPOS	Femócratas, Habernas haylas: ¿quiénes son y dónde están? La democratización del poder en la elaboración de las políticas públicas en Chile.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Rodrigo Torres Torres	Fondecyt Iniciación N°11231130	De la desafección al proceso constituyente: comprendiendo la	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

		resignificación de las formas de participación juvenil en Chile.	
Carlos Bustos Reyes	Interno DIPOS	Formación inicial docente con enfoques intercultural y de educación en derechos humanos: comprender la práctica para resignificar los procesos formativos en dos carreras de pedagogía de la UCSH.	Escuela de Artes y Humanidades, Facultad de Educación
Katia Papic Domínguez	Externo	El Sistema Preventivo de San Juan Bosco en los estudiantes de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para la promoción de la educación integral, transformativa y del desarrollo humano integral.	Escuela de Artes y Humanidades, Facultad de Educación
Paulina Fernández Moreno	Externo	Participación de adolescentes en la educación sobre sexualidad, afectividad y género en el contexto escolar chileno.	Centro de Estudios y Atención a la Comunidad
Rossana Becerra Salas	VCM	Programa de apoyo psicoeducación mediado por SIM y TIC para cuidadores informales de personas en distintos grados dependencia.	Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud
Karina Monrroy Montecinos	Autofinanciado por unidad	Impacto de la intervención psicomotriz en los preescolares con trastorno de Integración sensorial. Transferencia al hogar y al contexto de aprendizaje preescolar.	Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud
Karina Monrroy Montecinos	Tesis doctoral	Vinculación teórico - práctica de las competencias genéricas en los planes y programas de las Escuelas de Kinesiología en Chile.	Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud
Fernanda Stang Alva	VCM	Formar para trans-formar: escuela de dirigentas sociales sobre desigualdades de géneros.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Ethel Trengove Thiele	Interno DIPOS	Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual.	Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación
Paula Guerra Zamora	Externo	Estudio de bienestar equipos pedagógicos.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Cristóbal Vallejos Fabres	Fondecyt Iniciación N°11230108	Cultura Visual Maquínica: Visualidad y lenguaje algorítmico en el contexto de la cultura digital y la producción artística latinoamericana actual (2000-2020)	Escuela de Artes y Humanidades, Facultad de Educación

Juan Fernández Labbé	Fondecyt Iniciación N°11200175	Exclusión, Territorio Y Participación Popular En El Proceso Constituyente Chileno: Politización Y Acción Colectiva En Territorios Pobres En Chile 2020-2022.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Javier González Riffo	Interno DIPOS	Competencia oral estratégica: recursos pragmático-discursivos no verbales en presentaciones orales académicas de profesores en formación.	Escuela de Artes y Humanidades, Facultad de Educación
Lorena Armijo Garrido	Fondecyt Iniciación N°11200350	La conciliación de la vida laboral y familiar de microemprededores/as en época de cambio social: desarrollo de estrategias y recursos, flexibilidad del mercado laboral y dominación de género.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Carolina Ramírez Cabrera	Fondecyt Iniciación N°11201175	Nuevas dinámicas de coexistencia en un contexto de diversificación etnonacional: establecidos y recién llegados en zonas residenciales urbanas diversas.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Olga Cuadros Jiménez	Fondecyt Iniciación N°11200088	Relaciones del estrés escolar y la calidad de las relaciones interpersonales con bienestar psicológico y rendimiento académico: Experiencia escolar integral en escuelas chilenas.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Maribel Calderón Soto	Fondecyt Iniciación N°11200371	Promoción de Enseñanza Dialógica en Aulas de Enseñanza Básica Chilenas a Través de una Formación en Desarrollo Profesional Docente Situada, Transdisciplinar y con Clave Identitaria.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Carolina Villagra Bravo	Fondecyt Iniciación N°11200738	Liderazgo para el aprendizaje y prácticas de evaluación en Escuelas de Educación Básica de La Araucanía.	Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación
María Paz Faúndez Bastías	Interno DIPOS	Decisiones curriculares y desarrollo profesional docente en el nuevo escenario de formación diferenciada humanista-científica: Estudio de casos en establecimientos de la comuna de Santiago.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Valeska Cisternas Valdés	Tesis de magíster	Trayectorias post secundarias de jóvenes migrantes en situación irregular acompañados por PACE UCSH en su paso a la educación superior.	Magíster en Intervención Social, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Segundo Sepúlveda Silva	Interno Proyecto Impulso	La evaluación como aprendizaje en la formación inicial docente de Educación Básica.	Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación

Laura Zurita Barría	VCM	Trabajo colaborativo para la mejora de aprendizajes de los niños, desarrollo profesional continuo de profesores de la República Oriental de Uruguay; y de los Educadores, Profesores y Equipo Directivo, de la Escuela Inicial de la UCSH.	Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación
Jorge Ugarte Llantén	Autofinanciado por unidad	Prevalencia de trastornos alimentarios en estudiantes universitarios de Latinoamérica.	Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud
Fernanda Stang Alva	Externo	“Migraciones y ciudades solidarias en América Latina: aproximaciones situadas”, en el marco del Proyecto “Urban Sanctuary, Migrant Solidarity and Hospitality in Global Perspective”.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Juan Morales Martin	Fondecyt regular N°1200421	Democracia, política y redes corporativas en Chile. Una aproximación sociológica y metodológica al campo social e institucional de centros de estudios y think tanks (1990-2021).	Escuela de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Juan Queupil Quilamán	Fondecyt Iniciación N°11200738	Liderazgo distribuido en escuelas básicas de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP): explorando la influencia de las interacciones colaborativas entre docentes y directivos en establecimientos con distintas trayectorias de mejora educativa.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
María Angélica Guzmán Droguett	Fondecyt regular N°1240412	Política curricular nacional y profesión docente: Oportunidades y desafíos para el desarrollo profesional docente generado en el nuevo escenario de formación diferenciada humanista-científica de tercer y cuarto año medio.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Álvaro González Torres	FONIDE (FON2300045)	Evaluar para reactivar el aprendizaje: explorando valoración y expectativas de docentes y directivos de enseñanza media sobre fuentes de evaluación.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Andrea Horn Küpfer	Autofinanciado por unidad	A más de una década de la Superintendencia de Educación en Chile: influencia en el profesionalismo de los directores de establecimientos educacionales.	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación
Andrea Horn Küpfer	Autofinanciado por unidad	Inclusión escolar en Chile desde la perspectiva de directivos escolares y líderes medios: ¿Qué están promoviendo las políticas y cómo se están articulando en la práctica?	CITSE, Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación

Juan Fernández Labbé	Fondecyt regular N°1240294	Significados de la Política en los Sectores Populares tras el Ciclo Constituyente Chileno de 2019- 2023: Analizando Discursos y Prácticas para Comprender el Lugar de la Política en la Vida de Habitantes de Territorios Empobrecidos.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Ethel Trengove Thiele	Interno DIPOS	Evaluar juntos el aprendizaje. Características y desafíos de la evaluación colaborativa de los aprendizajes de docentes de Educación Básica y Educación Diferencial en Chile.	Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación
Lucía Miranda Leibe	Fondecyt Iniciación N°11240327	Las femócratas no existe, pero que las hay ¡las hay! Un estudio comparado entre Chile, Argentina y España.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Fernanda Stang Alva	Fondecyt Iniciación N°11241215	Trayectorias de subjetivación política y luchas de migración: imbricaciones e implicaciones.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Juan Rodríguez López	Fondecyt Postdoctoral N°3210741	De la calle a la convención: controversias en torno al derecho a la educación, la vivienda y el agua en el proceso de cambio constitucional en Chile.	CISJU, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Paulina Fernández Moreno	Externo	Miradas y saberes sobre la adopción de jóvenes adoptados después de los 8 años, sus adoptantes y profesionales del campo adoptivo. Un análisis comparado entre Chile y España.	Centro de Estudios y Atención a la Comunidad

Sesiones

2023	
Sesión regular N°1	10 de marzo
Sesión regular N°2	31 de marzo
Sesión extraordinaria N°1	4 de abril
Sesión extraordinaria N°2	11 de abril
Sesión regular N°3	14 de abril
Sesión extraordinaria N°3	21 de abril
Sesión regular N°4	28 de abril
Sesión extraordinaria N°4	5 de mayo
Sesión regular N°5	12 de mayo
Sesión extraordinaria N°5	22 de mayo
Sesión extraordinaria N°6	26 de mayo
Sesión regular N°6	2 de junio
Sesión regular N°7	16 de junio
Sesión extraordinaria N°7	23 de junio
Sesión regular N°8	30 de junio
Sesión extraordinaria N°8	6 de julio
Sesión extraordinaria N°9	14 de julio
Sesión regular N°9	21 de julio
Sesión extraordinaria N°10	28 de julio
Sesión regular N°10	11 de agosto
Sesión regular N°11	18 de agosto
Sesión regular N°12	1 de septiembre
Sesión regular N°13	8 de septiembre
Sesión extraordinaria N°11	13 de septiembre
Sesión regular N°14	29 de septiembre
Sesión extraordinaria N°12	2 de octubre
Sesión extraordinaria N°13	6 de octubre
Sesión regular N°15	20 de octubre
Sesión regular N°16	10 de noviembre
Sesión regular N°17	24 de noviembre
Sesión regular N°18	6 de diciembre
Sesión regular N°19	22 de diciembre
2024	
Sesión regular N°1	5 de enero
Sesión extraordinaria N°1	12 de enero
Sesión regular N°2	8 de marzo
Sesión extraordinaria N°2	13 de marzo
Sesión regular N°3	22 de marzo
Sesión regular N°4	5 de abril

Reuniones y talleres de trabajo

2023	
Reunión con investigadora: Carolina Bacher	19 de abril
Reunión con investigador: Óscar Maureira	19 de abril
Reunión con investigadora: Katia Papic	29 de mayo
Reunión con Rectoría	7 de julio
Taller con escuela de Trabajo Social	11 de julio
Taller con Facultad de Educación	19 de abril
Reunión de coordinación: DIPOS	21 de julio
Taller con Centro de Investigación Sociología	21 de julio
Reunión con investigadora: Karina Monrroy	26 de julio
Taller con Escuela de Ciencias y Tec. Educativa, Facultad de Educación	31 de julio
Taller con Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación	1 de agosto
Reunión con investigador: Sergio König	7 de agosto
Reunión con investigadora: María José Schultz	18 de agosto
Reunión con investigador: Javier González	21 de agosto
Reunión con Dirección de Calidad y Desarrollo	22 de agosto
Taller con grupos de investigación de Gestión	23 de agosto
Reunión con investigador: Matías Fouillioux	28 de septiembre
Reunión con investigadora: Ethel Trengove	4 de octubre
Reunión con investigadora: Catalina Cerda	11 de octubre
Reunión con docente guía de Pedagogía en Educación Diferencial: Ethel Trengove	17 de octubre
Reunión con investigadora: Valeska Cisterna	29 de noviembre
Reunión con investigador: Juan Morales	11 de diciembre
Reunión con investigadora: M. Fernanda Stang	28 de diciembre
2024	
Taller con escuela de Trabajo Social	11 de enero
Taller con carrera de Pedagogía en Castellano	16 de enero
Reunión con Decana de la Facultad de Educación, Carolina Villagra	16 de enero
Taller con Facultad de Ciencias de la Salud	22 de enero
Reunión de coordinación con CITSE	23 de enero
Taller con Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación	25 de enero
Taller con carrera de Pedagogía en Educación Artística, Facultad de Educación	20 de marzo
Reunión con investigadora: Katherin Rojas	21 de marzo
Reunión con investigador: Gustavo González	25 de marzo
Reunión con director de Escuela de Sociología, José Rivera	28 de marzo