

DEL LABORATORIO AL TERRITORIO

Innovaciones socioeducativas UCSH para la transformación de vida y los ecosistemas educativos desde América Latina y el Caribe



Dr. Héctor Opazo Carvajal
Universidad Católica Silva Henríquez
hopazo@ucsh.cl

1



Trivia socioeducativa

¿Quién está de cumpleaños hoy?

2



3

Dos características

Desde el 'laboratorio' del aula a un 'territorio' educativo más amplio y diverso.

1. Libertad de Desarrollo: Permitir que los niños tengan la libertad de desarrollarse y aprender a su propio ritmo. Ambiente Preparado: Montessori destaca la importancia de **este principio que demanda un entorno caracterizado por la comprensión y observación consciente del adulto.**
2. Ambiente bien preparado, que es ordenado, bello, de tamaño adecuado y real, en el que cada elemento está seleccionado con un propósito específico para el desarrollo del niño.
 - Sin embargo, al expandir estos principios al 'territorio' más amplio del sistema educativo, han surgido desafíos **como la diversidad de estudiantes, recursos limitados y estructuras de poder establecidas.**
 - La transición exitosa de estos principios desde el 'laboratorio' al 'territorio' implicará adaptaciones creativas, colaboración con diversos actores y el abordaje de desafíos estructurales.

4



5

Universidad Católica
Silva Henríquez

dice
Dirección de Innovación,
Creación y Emprendimiento

A B C
Lab

COLABORA
TORIO.com

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo
Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación
Gobierno de Chile

Me presento

Por si no nos conocíamos

A circular cartoon illustration of a man with dark, messy hair, a beard, and glasses. He is wearing a patterned, collared shirt. The illustration is in black and white with some grey shading.

6




ROPOTEKa



**APRENDIZAJE-SERVICIO Y UPCYCLING
COMO HERRAMIENTAS DE JUSTICIA CURRICULAR**



JANOME








7

1





2





3



4



5



6





7



8



Un ecosistema educativo cuatro investigaciones

¿EcoQUÉ?

9



Puntos de partida

- Hemos extraído conocimientos valiosos de investigaciones anteriores que **demuestran la eficacia intrínseca de los sistemas cuando sus componentes multidisciplinares colaboran en una sinergia efectiva.**
- No obstante, es esencial reconocer que, similar al "laboratorio" idealizado donde estos estudios a menudo se llevan a cabo, la verdadera operacionalización en "territorios" más amplios —como los ecosistemas educativos— enfrenta serias disfunciones y desequilibrios.
- En entornos más complejos, se evidencia que entre **los actores y asociados pueden existir en silos desconectados, en los cuales no comparten información, recursos y objetivos, lo que es insuficiente o inexistente.**
- **Estructuras de poder y jerarquías profundamente arraigadas pueden exacerbar la falta de comunicación, derivando en sistemas educativos fraccionados que funcionan como archipiélagos de prácticas y objetivos aislados que como un sistema cohesionado.**

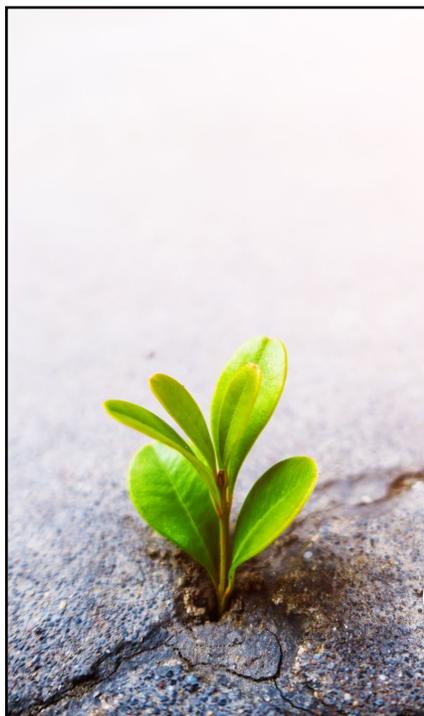
10



Puntos de partida

- Los ecosistemas naturales no operan bajo un conjunto unificado de objetivos o el impulso de un bien común conscientemente acordado.
- Los sistemas y organizaciones humanas, en contraposición, requieren de una coherencia política-estratégica y de un conjunto de compromisos y acciones alineados para funcionar de manera efectiva.
 - En el ámbito educativo, esto se traduce en la **necesidad imperante de que los actores humanos no sólo anticipen las complejidades futuras sino que también orquesten condiciones que trasciendan el aquí y el ahora, especialmente cuando se realiza la transición del laboratorio teórico a los "territorios" prácticos y dinámicos de la educación.**

11



Puntos de partida

Un ecosistema considera varios subsistemas.

Está conformado por diversos entornos e instituciones que entregan servicios de apoyo a la población a lo largo de todas las edades (*life-course learning*) y a lo ancho diversas situaciones que se solapan en la vida (*life-wide learning*).

12



Cuatro investigaciones

1. **Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.**
2. **Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar.**
3. **Co-Laboratorios de propósito.**
4. **Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior.**

13



1. Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe

Héctor Opazo, Henry Renna y colaboradores.

14




Todo el aula
Interacciones en el aula; clima educativo; confianza

Todo la escuela
Relaciones interpersonales e institucionales; ambiente de aprendizaje; docentes y otro personal educativo

Todo el territorio
Factores ambientales; formas de ser y aprender de las juventudes; involucramiento familiar y comunitario

A lo ancho del sistema
Red de apoyo de los gobiernos locales; señales de la política nacional

Propósitos de vida
Esperanza por el cambio; indignación ante injusticias

Decisión
Libre exploración; reconocimiento

Cooperación
Metas y regulaciones comunes; alegría y humor; diálogo

Apego
Cuidados; arraigo

Prácticas pedagógicas/formativas
Intervenciones formativas; materiales de estudio; métodos didácticos

Formación y bienestar de equipos
Formación inicial y continua; condiciones laborales; ambiente de trabajo

Marco curricular
Propósitos formativos; evaluación; planes y programas de estudio

Organización y cultura de los espacios educativos
Clima y convivencia educativa; liderazgo de equipos; participación de estudiantes

Comunidad y redes
Reglas de colaboración; hábitos educativos; saberes locales; relación familia-escuela



Generación de oportunidades

Factores de apropiación

Escenarios de despliegue

Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe

Escenarios, formas de implementación y desafíos prácticos



15



¿Qué hicimos?

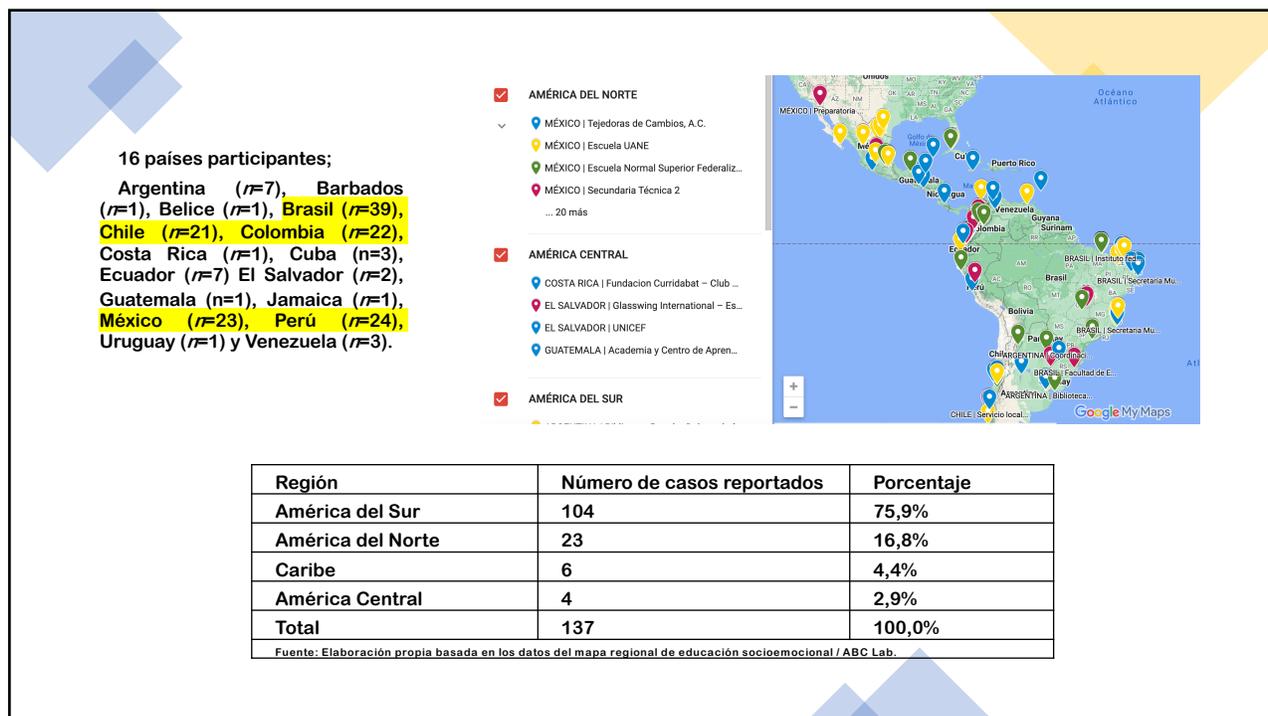
Desde TRANSFORMAR-NOS, nos focalizamos en tres ámbitos:

1. Los escenarios y rutas que tienen las experiencias ASE.
2. Las formas de implementación específicas que toman ellas, y
3. Los desafíos que enfrentan en su desarrollo.

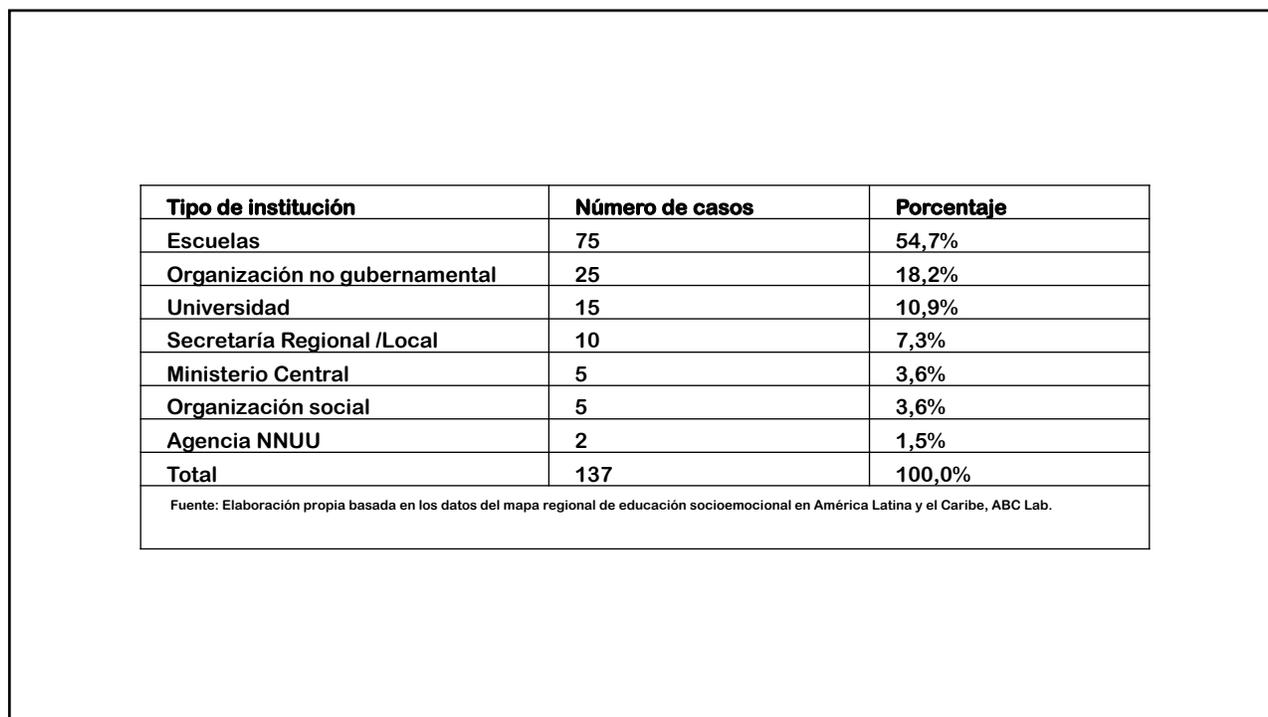
Los análisis de las investigaciones presentadas están orientados a responder cuatro interrogantes:

- **¿Cuáles** son los escenarios de despliegue de las experiencias?
- **¿Qué** rutas de entrada tienen las iniciativas en sus procesos de transformación?
- **¿Cómo** se implementan las experiencias de aprendizaje socioemocional?
- **¿Cuáles** son los desafíos que enfrentan estas experiencias en su desarrollo?

16



17



18

Tabla. Escenarios de despliegue, rutas posibles y formas de implementación de experiencias de educación socioemocional en ALyC		
Escenarios de despliegue	Rutas posibles	Formas de implementación
1. Prácticas pedagógicas/formativas (n=42)	1.1. Intervenciones formativas (n=18)	1. Talleres temáticos 2. Proyectos educativos 3. Modalidades de acompañamiento
	1.2. Materiales de estudio/trabajo (n=7)	1. Creación de materiales propios 2. Plataformas transmedia 3. Juegos de mesa
	1.3. Métodos didácticos/metodologías de trabajo (n=17)	1. Actividades estructuradas de aula 2. Proyectos de aprendizaje 3. Técnicas específicas de trabajo en el aula
2. Formación y bienestar de equipos (n=26)	2.1. Ambientes de trabajo(n=2)	1. Espacios de reflexión colectiva
	2.2. Formación y desarrollo profesional (n=24)	1. Formación continua 2. Especializaciones de equipos 3. Cursos abiertos 4. Formación en servicio 5. Formación inicial docente
	2.3. Condiciones laborales*	1. Sin casos
3. Marco curricular (n=30)	3.1. Evaluación (n=6)	1. Autoevaluaciones 2. Evaluaciones formativas
	3.2. Planes y programas de estudio (n=24)	1. Incorporación curricular a través de otras asignaturas 2. Transversalización curricular 3. Creación de asignaturas
	3.3. Propósitos formativos*	1. Sin casos
4. Organización y cultura de los espacios educativos (n=23)	4.1. Clima y convivencia educativa (n=17)	1. Programas multicomponentes de convivencia 2. Flexibilidad y adaptación para el acceso de grupos excluidos 3. Comunidades escolares de aprendizaje
	4.2. Liderazgo de equipos directivos/coordinación (n=1)	1. Fortalecer el liderazgo pedagógico de equipos directivos
	4.3. Participación de la comunidad estudiantil/juvenil (n=5)	1. Fortalecimiento de capacidades del estudiantado 2. Fomento de la participación juvenil a nivel de escuela 3. Enfoque basado en el protagonismo juvenil
5. Comunidad y redes (n=16)	5.1. Redes de colaboración (n=5)	1. Articulación de servicios educativos 2. Coordinación de actores locales 3. Sensibilización y organización comunitaria
	5.2. Relación familia-espacio educativo (n=4)	1. Participación de la familia en la escuela 2. Formación de la familia
	5.3. Hábitat educativo (n=1)	1. Flexibilización en el uso de las instalaciones educativas
	5.4. Saberes locales (n=6)	1. Rescate y preservación de la memoria local 2. Comunitarización de los espacios educativos

19

Tabla. Factores que pueden afectar la implementación del programa	
NIVEL	FACTOR
I. A NIVEL COMUNITARIO	A. Teoría e investigación científica. B. Presiones políticas C. Disponibilidad de fondos D. Políticas y mandatos educativos
II CARACTERÍSTICAS DE QUIENES DIRIGEN EL PROGRAMA	A. Necesidad percibida y relevancia del programa B. Beneficios percibidos de la innovación C. Autoeficacia y confianza en la ejecución del programa. D. Posesión de suficientes habilidades necesarias para la implementación
III. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA QUE SE REALIZA	A. ¿Qué tan compatible es con la misión, las prioridades y los valores de la institución educativa? B. Adaptabilidad: qué modificaciones son posibles para adaptarse a las necesidades y preferencias locales.
IV. FACTORES RELEVANTES PARA LA ESCUELA O EL DISTRITO: CAPACIDAD ORGANIZACIONAL	A. Factores organizacionales generales 1. Clima laboral positivo 2. Apertura organizacional al cambio 3. Capacidad para integrar nueva programación en prácticas y rutinas existentes 4. Visión compartida, consenso y aceptación del personal. B. Prácticas y procesos específicos 1. Toma de decisiones compartida y colaboración efectiva entre los interesados 2. Coordinación y asociación con otras agencias según sea necesario 3. Comunicación frecuente y abierta entre los participantes y las partes interesadas 4. Procedimientos propicios para la planificación estratégica y la coordinación de tareas C. Consideraciones específicas de personal 1. Liderazgo efectivo 2. Líderes/Catalizadores del programa que pueden mantener el apoyo y resolver las dificultades que surjan 3. Gestión y supervisión eficaz
V. FACTORES RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	A. Capacitación exitosa de implementadores B. Asistencia técnica continua para mantener la motivación y las habilidades del personal

20

1. Implementación

- Heterogeneidad en prácticas pedagógicas: talleres, proyectos, actividades en aula, plataformas transmedia.
- Formación y bienestar de equipos: formación continua y en servicio, espacios y círculos de reflexión.
- Organización y cultura: programas multicomponentes, liderazgo pedagógico, participación estudiantil.

2. Marco Curricular

- Inclusión del aprendizaje socioemocional en currículo y evaluaciones de signo formativo.

3. Comunidad y Redes

- Fomento de la participación de los cuidadores y la comunidad.
- Flexibilización en el uso de instalaciones y redes de colaboración.

4. Observaciones Generales

- Crecimiento "rizomático" demuestra pluralidad pero falta de institucionalización.
- La implementación actual es más reactiva y ad-hoc que estratégica.

21

5. Desafíos en Aprendizaje Socioemocional (ASE)

Desafíos Materiales: Casi la mitad de los desafíos son barreras materiales, tanto externas como internas (e.g., pobreza, falta de recursos).

Desafíos Subjetivos: Más de la mitad de los desafíos están en el campo de la cultura educativa, como preconcepciones y resistencias docentes.

6. Importancia del enfoque cultural

Los procesos de transformación son un proceso de negociación cultural.

No pueden ser implementados simplemente por decreto; requieren diálogo y mediación.

7. Modalidades de implementación

Arriba hacia abajo: Puede llevar a la falta de sostenibilidad y relevancia.

Abajo hacia arriba: Más propensas a ser culturalmente congruentes y sostenibles.

22

8. Sugerencias para la implementación

Invitación a establecer relaciones dialógicas y de respeto.

La implementación debe ser un proceso orgánico y de largo plazo.

La congruencia cultural, validez y sostenibilidad son clave antes de emprender evaluaciones costosas.

9. Brecha entre investigación y práctica

La implementación de arriba hacia abajo a menudo aumenta esta brecha.

Necesidad de enfoques innovadores y situados para cerrarla.

10. Importancia de factores comunitarios y territoriales

El tejido social y soporte institucional son cruciales para el impacto y la sostenibilidad.

No hay un camino único: el enfoque debe ser adaptado al contexto específico.

23

Finalmente

- Los hallazgos abren nuevas rutas de investigación y acción en el contexto regional.
- Se necesitan más estudios para identificar factores que facilitan u obstaculizan la implementación efectiva.
- Necesidad de futuros estudios para identificar los factores que hacen efectivos los programas.

Consideraciones en contextos de crisis

1. Las intervenciones deben estar integradas en políticas y prácticas educativas.
2. La participación de jóvenes y partes interesadas es fundamental.
3. Revisar el rol del currículum

24



¿Con qué ideas me quedo?

25



Cuatro investigaciones

1. **Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.**
2. **Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar.**
3. **Co-Laboratorios de propósito.**
4. **Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior.**

26



2. Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar

27

Antes quiero invitarles a pensar en tres cosas

- ¿Cómo es el “sujeto/a” ideal?
- ¿Cómo aprende ese sujeto/a ideal?
- ¿Cómo evaluamos a ese sujeto/a ideal?

¿DONDE ESTÁ ESE SUJETO IDEAL?

28



<p>Aula Interacciones en el aula; clima educativo cotidiano</p> <p>Toda la escuela Relaciones interpersonales e institucionales; ambiente de aprendizaje; docentes y otro personal educativo</p> <p>Todo el territorio Factores ambientales; formas de ser y aprender de las juventudes; involucramiento familiar y comunitario</p> <p>A lo ancho del sistema Rol de apoyo de los gobiernos locales; señales de la política nacional</p>	<p>Propósitos de vida Esperanza por el cambio; indignación antes injusticias</p> <p>Decisión Libre exploración; reconocimiento</p> <p>Cooperación Metas y regulaciones comunes; alegría y humor; diálogo</p> <p>Apegos Cuidados; arraigo</p>	<p>Prácticas pedagógicas/formativas Intervenciones formativas; materiales de estudio; métodos didácticos</p> <p>Formación y bienestar de equipos Formación inicial y continua; condiciones laborales; ambiente de</p> <p>Marco curricular Propósitos formativos; evaluación; planes y programas de estudio</p> <p>Organización y cultura de los espacios educativos Clima y convivencia educativa; liderazgo de equipos; participación de estudiantes</p> <p>Comunidad y redes Redes de colaboración; hábitat educativo; saberes locales; relación familia-escuela</p>
--	--	---



-  **Generación de oportunidades**
-  **Factores de apropiación**
-  **Escenarios de despliegue**

Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe

Escenarios, formas de implementación y desafíos prácticos





29

¿Qué hicimos?

Desde TRANSFORMAR-NOS, nos focalizamos en cinco ámbitos:

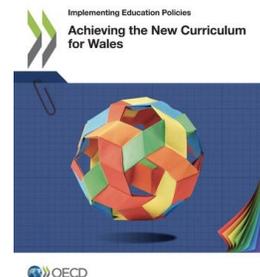
- 1. Generar Conocimiento:** Desarrollar un entendimiento profundo y basado en experiencia sobre modelos de diseño curricular que apoyen la educación flexible y de alta calidad, especialmente para aquellos con trayectorias educativas interrumpidas.
- 2. Principios Orientadores:** Establecer lineamientos generales para una organización curricular que permita a NNJ en situación de exclusión escolar retomar y continuar su educación.
- 3. Diagnóstico Actual:** Evaluar las metodologías y currículos en las escuelas de reingreso de la Fundación Súmate para identificar fortalezas y debilidades.
- 4. Modelo Curricular Colaborativo:** Trabajar en conjunto con docentes y otros actores para crear un modelo curricular modular e interdisciplinario que esté en línea con las necesidades de los estudiantes y los objetivos de la Fundación Súmate y el currículo nacional de Chile.
- 5. Implementación y Apropiación:** Diseñar, en colaboración con los docentes, un plan para la implementación del nuevo modelo curricular.

- 1. ¿Cómo pueden diseñarse e implementarse modelos curriculares que apoyen procesos educativos flexibles, contextualizados y de alta calidad para personas con trayectorias educativas interrumpidas o retrasadas?**
- 2. ¿Cuáles son los principios orientadores más efectivos para desarrollar una organización curricular que permita la recuperación y continuidad de trayectorias educativas en NNJ excluidos escolarmente o con desfases en el aprendizaje?**
- 3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del diseño curricular y las metodologías pedagógicas actualmente implementadas en las escuelas de reingreso?**
- 4. ¿Cómo se puede colaborar con docentes y otros actores educativos para diseñar un modelo curricular modular e interdisciplinario que responda tanto a las necesidades de los estudiantes como a las regulaciones del currículo nacional de Chile y los objetivos de la Fundación Súmate?**
- 5. ¿Qué estrategias pueden emplearse para facilitar la apropiación por parte de los docentes del nuevo modelo de organización curricular y asegurar su implementación efectiva.**

30

Recomendaciones internacionales

- El valor de la **co-construcción de un currículo participativo y democrático**.
- El **cambio de la concepción de los y las docentes y los alumnos** desde “emisores y receptores del currículo” a “**co-desarrolladores del currículo**”.
- El **desarrollo de un currículo significativo y personalizado que conecte los diversos propósitos** y aspectos pedagógicos de las experiencias educativas de los niños, niñas y jóvenes con sus realidades socioculturales.
- La **transformación de los enfoques disciplinarios y fragmentados del desarrollo curricular hacia un modelo nuclear e integrado**, que hace hincapié en “**competencias transformadoras**”, que conectan el camino hacia los enfoques transversales.
- La **garantía de una relación sinérgica y vinculante entre la educación y la justicia e inclusión**, para lo cual es necesario pasar de enfoques altamente prescriptivos orientados en “inputs-outputs” mediante el desarrollo de modelos curriculares flexibles.



31

- El trabajo fue desarrollado por los equipos docentes y directivos de las **Escuelas [1] Padre Hurtado, [2] Nuevo Futuro y los Colegios [3] Betania y [4] Padre Álvaro Lavín, pertenecientes a la Fundación Súmate**, durante 2020 - 2021.
- Equipo de investigadores y especialistas
 - CER: Héctor Opazo (UCSH, Director), Miguel Caro (UMCE), Jorge Castillo Peña (UCSH), María Angélica Mena y David Santibáñez (UFT), Francisca Benavides (PUC) y Luis Osandón (UCHILE).
- Equipo de sistematización e investigación: Álvaro Carreño y Tomás González
- Comentarios y aportes
 - Catalina Opazo y Carolina Belalcázar (OREALC/UNESCO).
 - Natalia García y Rodrigo Marilef (ENE Consultores)
 - Dinko Mitrovich y Enrique González (DIDACTIMAT).



32

A nivel nacional



2018



REPÚBLICA DE CHILE
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

EJECUTA ACUERDO N° 013/2021.

Santiago, 12 de febrero de 2021

Resolución Exenta N° 032

VISTO:

Lo dispuesto en los artículos 22°, 35°, 86°, 90° y 91° del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 20.370, con las normas no derogadas del Decreto con Fuerza de Ley N° 1, de 2005, del Ministerio de Educación; lo prescrito en el inciso séptimo del artículo 3° de la Ley 19.880, de 2003, que establece bases de los procedimientos administrativos que rigen los actos de los Organos de la Administración del Estado; el Decreto Supremo N° 359, de 2014, del Ministerio de Educación, y la Resolución N° 7, de 2019, de la Contraloría General de la República, y

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, POR LA UNANIMIDAD DE SUS MIEMBROS PRESENTES Y EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES LEGALES, ACUERDA:

- 1) Aprobar la propuesta de Creación de una Modalidad Educativa de Reingreso presentada por el Ministerio de Educación y realizar algunas sugerencias de mejora, que, de realizarse, debieran ser solo informadas para fines de registro.
- 2) Comunicar al Ministerio de Educación el presente Acuerdo.
- 3) Publicar el presente Acuerdo en el sitio web del Consejo Nacional de Educación.

33

Revisión a nivel internacional



Se analizaron experiencias y evidencias 22 países:

- **Europa:** Alemania, Austria, Bélgica, España, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Luxemburgo, Noruega, Portugal, Rumania y Suecia.
- **Latinoamérica:** Argentina.
- **Norteamérica:** Estados Unidos de Norteamérica.
- **Oceanía:** Australia y Nueva Zelanda
- **Africa:** Sudáfrica, Nigeria, Kenia, Sahel y Sahara (África Sub-sahariana).
- **Medio oriente:** Israel

34

Revisión a nivel internacional



No existe un modelo prototípico, pero si se evidencian características básicas respecto:

1. **Gobernanza y asociaciones externas.**
2. **Clima institucional.**
3. **Bienestar social y emocional.**
4. **Plan de estudios, evaluación y trayectorias de aprendizaje.**
5. **Pedagogía y entornos de aprendizaje.**

35

Nuestro recorrido curricular



- 1 VISION DE SUJETO
- 2 VISION DE APRENDIZAJE
- 3 DIMENSIONES DE CONTEXTO
- 4 ÁREAS INTEGRADAS
- 5 NUCLEARIZACIÓN I
- 6 NUCLEARIZACIÓN II
- 7 NUCLEARIZACIÓN III
- 8 DESEMPEÑOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 9 SÍNTESIS Y CIERRE

Sensibilización
y diagnóstico compartido



Primera etapa

Diseño co-construido de
la organización curricular



Segunda etapa

Sistematización de la propuesta,
validación final y difusión



Tercera etapa

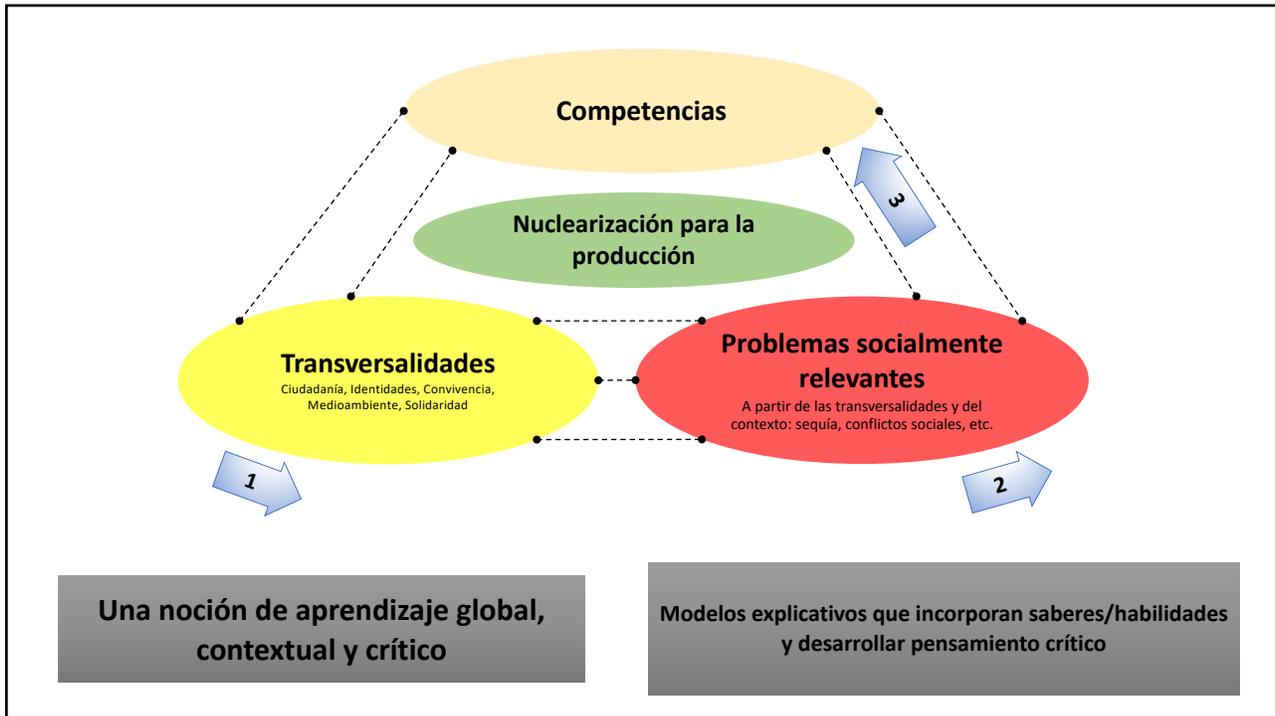
36

Gracias por usar Office. Hemos realizado algunas actualizaciones en la configuración de privacidad para proporcionarle más control. El administrador de su organización le permite usar varios servicios con copia de seguridad en la nube. Puede decidir si quiere usar o no estos servicios. Para modificar las opciones de privacidad, vaya a la configuración de privacidad de Office en la Web. Estos servicios con copia de seguridad en la nube opcionales se proporcionan de conformidad con el Contrato de servicios de Microsoft. [Más información](#)

Conceptos fuerza del Propósito	Valores
Vanguardia	Bienestar
Innovación	Respeto
Calidad	Colaboración
Transferibilidad	Compromiso
Escalabilidad	Participación
	Justicia Social

CER	Concepto del Propósito	Valor
Selección --	Innovat	Colaborativa Justicia Social
Justificación/reflexión --		Colaboración realizar el trabajo

37



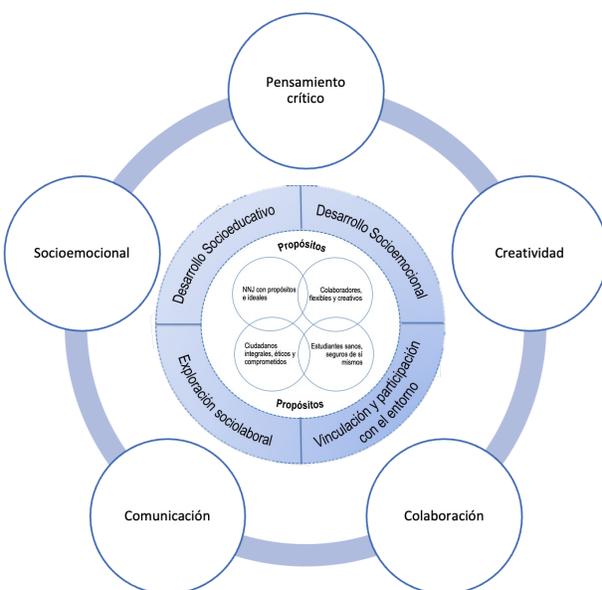
38

La propuesta CER

- Propósitos, dimensiones y competencias.
- Áreas de aprendizaje y experiencia.
- Módulos integrados/nuclearizados.
- Evaluación y progresión.



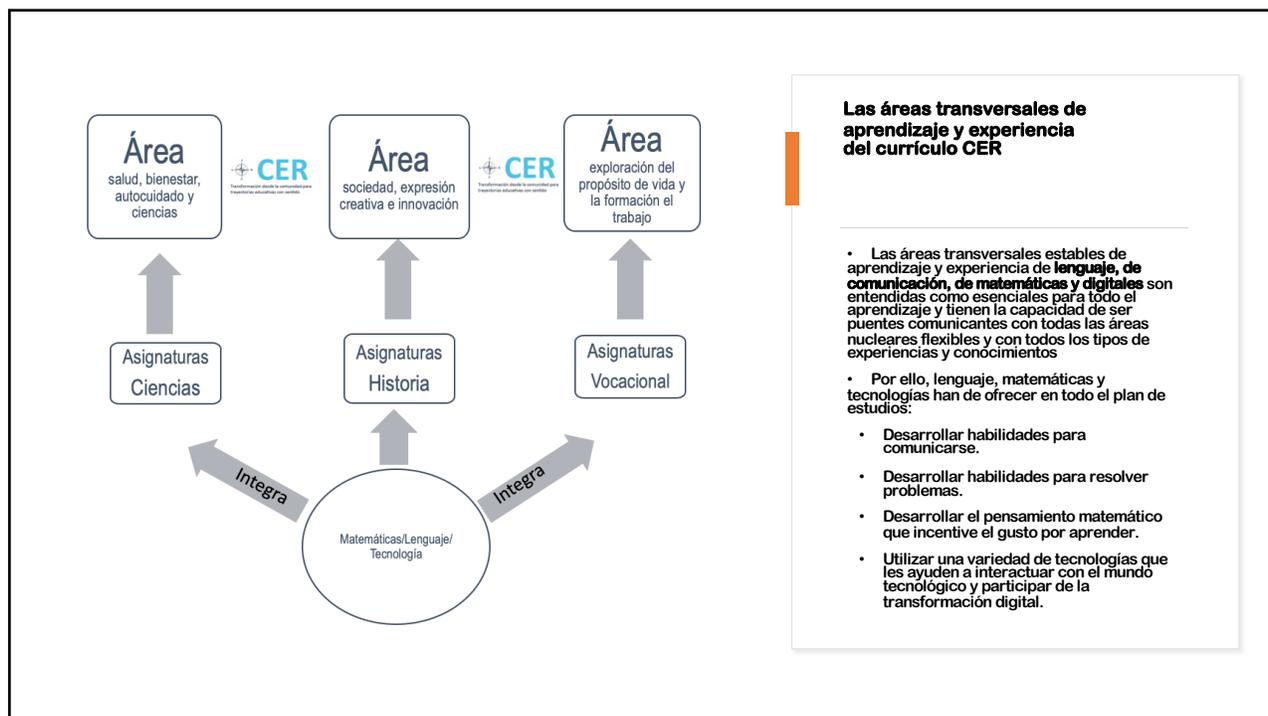
39



La propuesta de currículum de escuelas reingreso: Propósitos, dimensiones y competencias

En el corazón de están los cuatro propósitos (NNJ con propósitos e ideales, colaboradores flexibles y creativos, ciudadanos integrales, éticos y comprometidos, NNJ saludables y seguros de sí mismos) con dimensiones que integra la importancia de que los NNJ perciban, actúen, reflexionen, creen y recreen diferentes tipos de saberes y conocimientos para ser desplegados en una diversidad de contextos culturales, sociales, laborales y de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

40

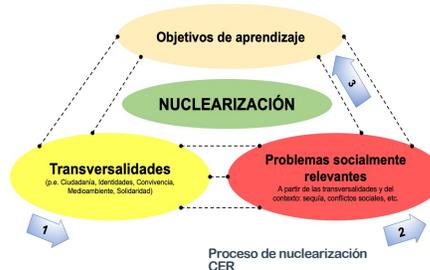


41

Nuclearización y decisión de la integración de asignaturas

- La nuclearización es un proceso permanente y flexible de trabajo orientado a seleccionar o priorizar y sintetizar los elementos seleccionados de los objetivos de aprendizaje (p.e. del currículum nacional, entendidos como contenidos y habilidades) e integrarlos con componentes del aprendizaje (transversalidades y contexto). Basándose en tres criterios claves:
 - Sobre los componentes del currículum (p.e. nacional).
 - Sobre la integración de componentes de aprendizaje de las escuelas.
 - Sobre los niveles de nuclearización (grado de complejidad).

- La nuclearización para CER propone un proceso de elaboración del modelo de organización curricular co-construido con los distintos actores educativos de las escuelas.



42

La evaluación en el corazón del diseño curricular CER

- **Sentido de la evaluación:** la evaluación en CER se vuelve esencial para el contexto escolar y cobra mayor relevancia cuando se trata en situaciones educativas que buscan acompañar y trabajar con estudiantes que han sufrido vulneración y fracaso escolar.
- **Cultura evaluativa:** tradicionalmente vista como una centralidad de las calificaciones, jerárquica y comparativa, siendo una herramienta de control de la acción y conducta, teniendo una carga simbólica para quien la recibe.
- La propuesta CER propone **comprender la evaluación como una estrategia y herramienta pedagógica que promueva el aprendizaje en pro de la inclusión y la justicia**, mediante:
 - El dialogo entre estudiante-docente.
 - Monitorear el aprendizaje para la toma de decisiones.
- CER propone que la evaluación debe estar alineada con la noción de aprendizaje que se tiene, la visión de la escuela y la comunidad que se quiera construir y/o sostener. Por lo cual, se propone que la evaluación sea llevada a cabo en el aula y desde un desarrollo integral y protección de las trayectorias educativas de NNJ.

43

La evaluación en el corazón del diseño curricular CER: propuestas para la evaluación

- Co-diseño con las escuelas de reingreso y docentes, con acompañamientos para el desarrollo profesional.
- Evaluaciones en aula: Evaluación que potencie el aprendizaje y la reflexión, formativo para lograr una conexión auténtica con el mundo.
- Para fortalecer los procesos de evaluación sumativa, se ha de considerar:
 - Retroalimentación iterativa, y
 - Evaluaciones complementarias.
- En el caso de las calificaciones, se recomienda:
 - Reducir la presencia de calificaciones, pudiendo eliminarlas si existe la posibilidad, y
 - La calificación vista como “construir-dialogar-acordar”.

44



La evaluación en el corazón del diseño curricular CER: Marco para la evaluación

- Potenciar la voz y agencia del estudiante, incorporando espacios para la negociación, propuesta, elección y producción creativa, acción e impacto del estudiante, fomentando motivación, empoderamiento (Bain, 2010), humanización y promoción de la autonomía, autodeterminación, bienestar y disfrute.
- Centrar en el diálogo en torno al aprendizaje en el contexto de la evaluación como narrativas celebratorias focalizadas en la visibilización y acentuación de aprendizajes logrados y de progresos.
- Promover la conexión con otros y el mundo real para encontrar sentido y relevancia a lo que se aprende (Bregard, 2018; Wiggins y McTighe, 2005).
- Resguardar coherencia con una visión de aprendizaje profundo, transformador y metodologías acordes para su desarrollo (Shepard, 2019).
- Potenciar y acompañar el proceso de desarrollo de formas de ser. La educación y la evaluación necesitan incorporar no solo epistemología –lo que los y las estudiantes tienen que saber y poder hacer– sino también ontología –en quiénes se están convirtiendo (Vu y Dall'Alba, 2011).

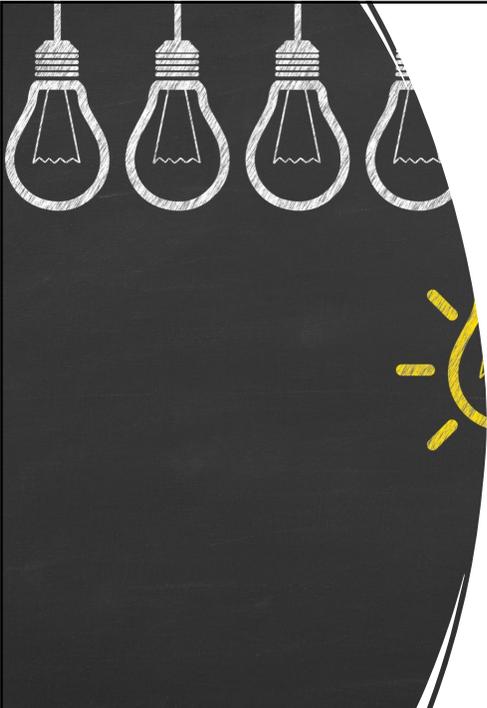
45



De la propuesta de piloto para la implementación

- La implementación de cambios en el currículo suele venir precedida de una etapa experimental y participativa donde se pone a prueba el currículo de manera controlada a fin de evaluar la probabilidad de que sea exitoso cuando se implemente universalmente e identificar sus fortalezas y debilidades (UNESCO-IBE, 2013).

46



Implicaciones para la implementación

- Para ser implementado de manera efectiva, CER también debe establecer expectativas claras sobre *estudiantes, docentes, escuelas, familias y autoridades y sistemas educativos* (Staback, 2016).
 - **Estudiantes:** NNJ ya no son vistos como receptores pasivos de conocimiento. Por lo tanto, los y las estudiantes deben participar y contribuir a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
 - **DOCENTES: CONSTRUCTORES DE CURRÍCULO Y CREADORES DE SENTIDO.**
 - **Directivos:** Apropiación y dinamización de la propuesta CER, adoptando decisiones de gestión dentro de sus esferas de responsabilidad, impulsando a CER como un sistema de desarrollo profesional.
 - **Sostenedores:** Apoyar a implementación de CER como un sistema de desarrollo profesional, facilitando condiciones, tiempo y equipo, entre otros.
- El explicitar nuestras expectativas permite que cada uno de los protagonistas conozca su papel y rol, y también entrega oportunidades para la articulación de las voluntades.

47



¿Con qué ideas me quedo?

48



Co-Laboratorios de propósito

49



Cuatro investigaciones

1. **Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.**
2. **Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar.**
3. **Co-Laboratorios de propósito.**
4. **Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior.**

50



Aula
Interacciones en el aula; clima educativo; currículo

Todo la escuela
Relaciones interpersonales e institucionales; ambiente de aprendizaje; docentes y otro personal educativo

Todo el territorio
Factores ambientales; formas de ser y aprender de las juventudes; involucramiento familiar y comunitario

A lo ancho del sistema
Red de apoyo de los gobiernos locales; señales de la política nacional

Propósitos de vida
Esperanza por el cambio; indignación ante injusticias

Decisión
Libre exploración; reconocimiento

Cooperación
Metas y regulaciones comunes; alegría y humor; diálogo

Apegos
Cuidados; arraigo

Prácticas pedagógicas/ formativas
Intervenciones formativas; materiales de estudio; métodos didácticos

Formación y bienestar de equipos
Formación inicial y continua; condiciones laborales; ambiente de trabajo

Itinerarios curriculares
Propósitos formativos; evaluación; planes y programas de estudio

Organización y cultura de los espacios educativos
Clima y convivencia educativa; liderazgo de equipos; participación de estudiantes

Comunidad y redes
Redes de colaboración; hábitos educativos; saberes locales; relación familia-escuela



-  **Generación de oportunidades**
-  **Factores de apropiación**
-  **Escenarios de despliegue**

Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe

Escenarios, formas de implementación y desafíos prácticos




51

¿Qué hicimos?

1

Junto a la Dra. Seana Moran (Project Zero, Harvard University), con el apoyo de ANID/FONDECYT 1212094 creamos una experiencia que puede permitir identificar los cambios que presentan los jóvenes a través de su participación en proyectos de aprendizaje servicio.

2

Hemos trabajado hasta la fecha con **157 Jóvenes (10 a 21 años)** de los programas socioeducativos y escuelas de reingreso de la Fundación Súmate (Hogar de Cristo) y programas de prevención de la Fundación Don Bosco en las regiones de **Antofagasta, BioBio, Coquimbo, Metropolitana y Valparaíso.**

3

Durante esta experiencia **se han concretado ocho proyectos de aprendizaje servicio y se encuentran en proceso cinco proyectos durante 2023.**

52



Propósito y aprendizaje servicio

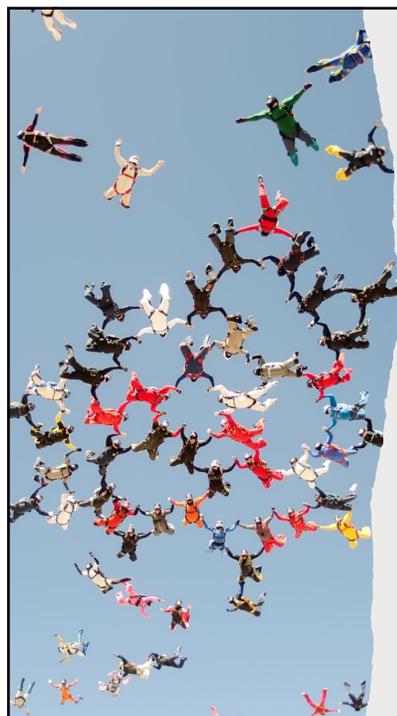
1. El propósito se define como una intención estable y generalizada de lograr algo, que es a la vez significativo para la persona, y con claras consecuencias en el mundo más allá del individuo (Damon, Menon y Bronk, 2003).
2. El desarrollar un propósito de vida puede actuar como una brújula emocional y cognitiva que guía las decisiones y acciones de una persona, proporcionando una mayor resiliencia y bienestar.
3. En el contexto de jóvenes con trayectorias educativas interrumpidas o frágilizadas, **centrar los esfuerzos en actividades que ayuden a definir o redescubrir ese propósito puede ser eficaz. Estas acciones no solo pueden fomentar su reenganche educativo sino también su reincorporación más positiva y constructiva en la sociedad.**
4. Si ese propósito está alineado con metas prosociales, el impacto positivo puede extenderse más allá del individuo para beneficiar a la comunidad en general.

53

Propósito y aprendizaje servicio

- 1. Consulta de Intereses**
 - Evaluación inicial de curiosidad e intereses
 - Metas y propósitos de vida
 - Identificación de compromisos
- 2. Fortalezas y Quejas**
 - Autoevaluación de fortalezas: esfuerzo, progreso, compromiso y disfrute
 - Identificación de quejas y obstáculos
 - Planteamiento de soluciones posibles
- 3. Mapas de Propósito**
 - Mapeo de hitos pasados que definen el propósito
 - Definición de hitos futuros
 - Discusión en grupo para explicar los hitos
- 4. Organización y Cierre de Proyecto AS**
 - Selección e imaginación de proyectos de AS
 - Sesiones de planificación y organización
 - Análisis de roles y habilidades desarrolladas
- 5. Consulta Post Co-laboratorios**
 - Reevaluación de intereses post-proyecto
 - Seguimiento a 12 meses para evaluar impacto a largo plazo

54



Propósito y aprendizaje servicio

1. Al iniciar co-laboratorios los jóvenes se identificaban como personas que buscan toda la información posible en una situación novedosa/nueva, que pierden la noción del tiempo cuando se concentran en alguna actividad de su interés, que son intensos respecto a estas y que buscan nuevas experiencias y oportunidades para crecer como personas.
2. Metas guardan relación con: tener una carrera prestigiosa, un estilo de vida emocionante, pasarlo bien, ayudar a quienes lo necesitan, tener hijos, tener un alto estándar de vida, ser dueño/a de su propio negocio, tener un trabajo bien pagado, un estilo de vida emocionante, experimentar cosas nuevas y diferentes, y hacer del mundo un lugar mejor.
3. Propósitos de vida guardan relación con: estudiar en la educación superior, formar o mantener a sus familias, adquirir cosas materiales (casa, auto, otros.), emprender, ayudar a otros, aprender un oficio, dedicarse al arte, trabajar, optar por carreras militares y desarrollarse en el ámbito deportivo.
4. Señalan tener confianza y seguridad en que son sus propósitos para toda la vida, confían en que podrán lograrlo, creen que les será útil, están muy comprometidos con estos, creen que serán parte de estos y que les servirán a sus familias y amigos.
5. Por último, se consideran a si mismos como personas que ayudan a otras, a las que les gusta trabajar con otros para resolver problemas, tienen cosas que pueden ofrecer a otros y que están interesados en hacer un cambio en el mundo.

55

Propósito y aprendizaje servicio

1. Se consideran a si mismos como personas que ayudan a otras, a las que les gusta trabajar con otros para resolver problemas, tienen cosas que pueden ofrecer a otros y que están interesados en hacer un cambio en el mundo.
2. Identifican como sus fortalezas cosas como: ser alegres, amables, pacientes, simpáticos, amistosos, comprensivos y empáticos.
3. Por otro lado, identifican como quejas con el mundo los altos costos de la vida, la contaminación y el medioambiente; la discriminación, el acoso y el racismo; la pobreza y la desigualdad, la violencia y la delincuencia, las injusticias causadas por problemas políticos, los femicidios y la falta de autoestima.
4. Al realizar sus mapas de propósitos señalan que los hitos que los llevan a sus propósitos están marcados por influencias de familiares y amigos, experiencias vividas por medio del juego u otros, y estímulos externos como películas, la televisión y sus gustos. A futuro esperan estudiar, encontrar trabajo, ser exitosos, adquirir bienes materiales y conocer el mundo.

56



Propósito y aprendizaje servicio

Habilidades y Desarrollo: Predominio de habilidades individuales/ **Desarrollo:** Liderazgo, creatividad, organización, aprendizaje y trabajo en equipo.

Proyectos de Apoyo: Entrega de alimentos (2), Asistencia a personas en situación de calle, Actividades y regalos para niñas en hogar de menores.

Medioambiente: Huerto comunitario, Limpieza de cerro, Murales eco-amigables

Servicio Comunitario: Taller de defensa personal
Adaptación de cancha de voleibol

Post Co-laboratorios: Búsqueda constante de crecimiento y nuevas experiencias, Concentración intensa y dedicación. Valores: Educación, familia, trabajo, bienestar, entre otros

Metas y Propósitos: Carrera prestigiosa, ayuda a otros, buenas relaciones, experiencias, bienestar financiero; búsqueda de movilidad social; desarrollo deportivo, adquisición de bienes, bienestar familiar.

Impacto de Co-laboratorios: Mayor claridad sobre propósitos personales; Reconocimiento del impacto de ayudar a otros; Convicción fortalecida tras participación en el programa.

57



¿Con qué ideas me quedo?

58



Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior

59

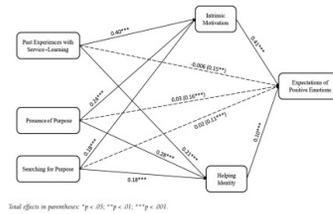


Cuatro investigaciones

1. Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.
2. Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar.
3. Co-Laboratorios de propósito.
4. **Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior.**

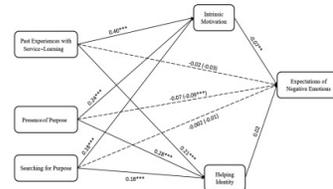
60

¿Qué hicimos?



Total effects in parentheses: *p < .05; **p < .01; ***p < .001.

FIGURE 1b. This figure depicts the mediation model tested for expectations of negative emotions.



Testeamos la búsqueda de un **propósito de vida (modelo MORAN)** de los estudiantes de ES estimula la **motivación intrínseca** y el **desarrollo de la identidad a través de la contribución a otros**, lo que contribuye al **desarrollo de emociones positivas** hacia el servicio a la comunidad, incluso antes de que comiencen el trabajo de servicio.

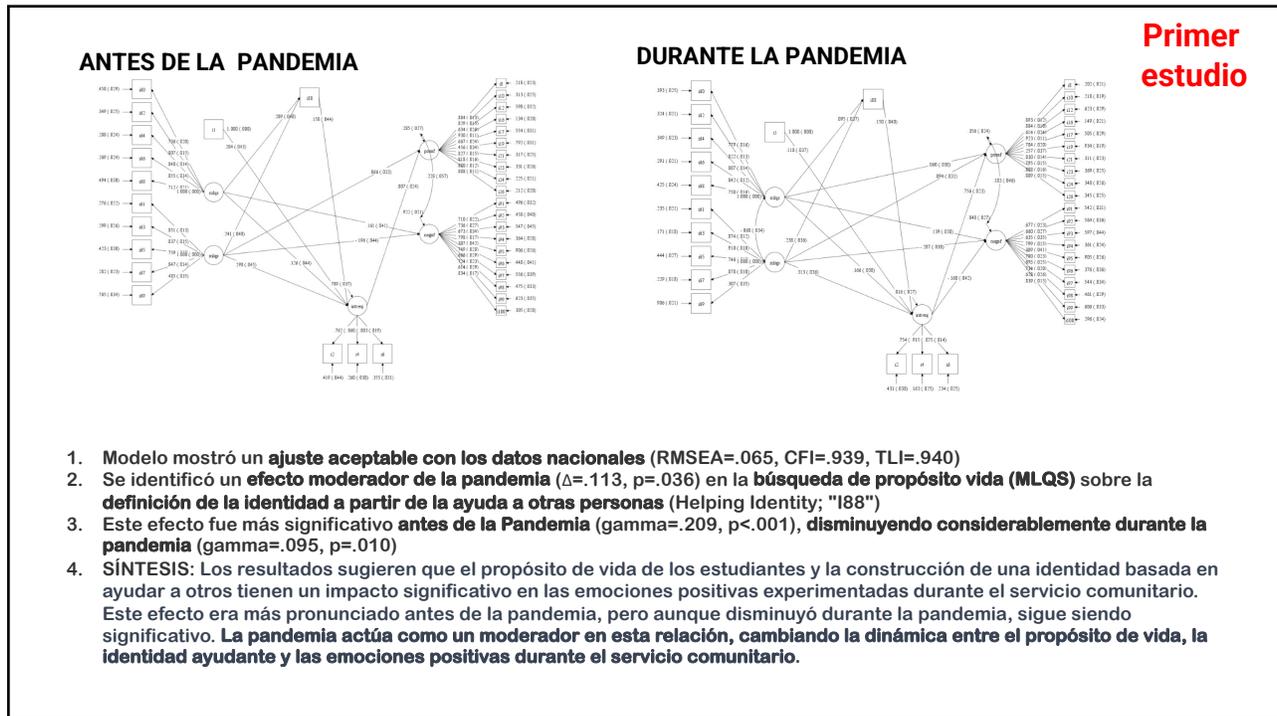
(n=1423 estudiantes durante 2019-2022)

¿Qué hicimos?

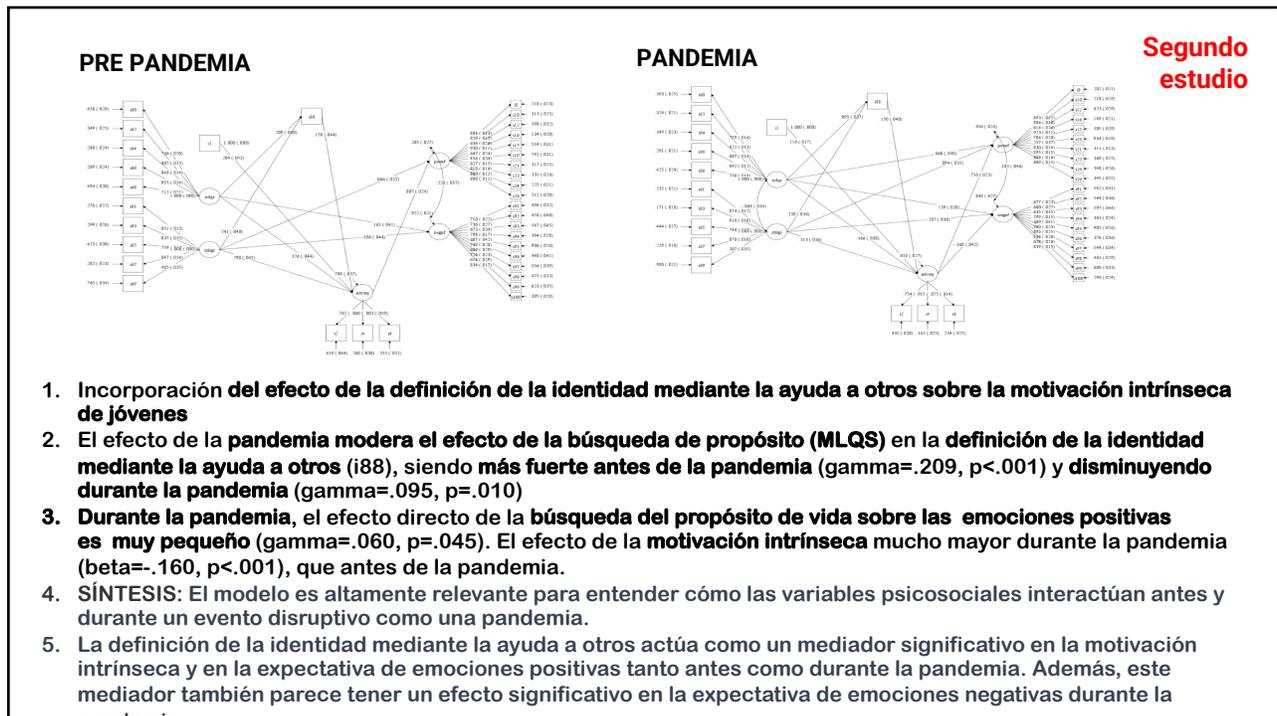


1. **INTENCIÓN**
(Conecta presente con el futuro para hacer que las cosas ocurran)
2. **SIGNIFICADO PERSONAL**
(Cómo y por qué)
3. **COMPROMISO**
(Tareas y roles relevantes para cumplir objetivos y dejar de "soñar")
4. **IMPACTO MÁS ALLÁ DE UNO**
(Reconocer mi contribución, efectos beneficiosos)

Propósito está integrado



63



64

PRE PANDEMIA

PANDEMIA

Segundo estudio

1. SÍNTESIS: El modelo es altamente relevante para entender cómo las variables psicosociales interactúan antes y durante un evento disruptivo como una pandemia.

La definición de la identidad mediante la ayuda a otros actúa como un mediador significativo en la motivación intrínseca y en la expectativa de emociones positivas tanto antes como durante la pandemia. Además, este mediador también parece tener un efecto significativo en la expectativa de emociones negativas durante la pandemia.

Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para las políticas educativas y de bienestar, ya que sugieren que fomentar una identidad basada en ayudar a otros podría ser crucial para mantener altos niveles de motivación intrínseca y bienestar emocional, especialmente en tiempos de crisis.

65

Efectos en Estudiantes con Experiencia de Aprendizaje Servicio:

- Según los hallazgos, en los estudiantes que han participado en experiencias de aprendizaje-servicio, variables como el propósito de vida, la motivación intrínseca y la identidad definida por la ayuda a otros dejan de ser significativas para las expectativas de emociones positivas. Esto podría sugerir que la experiencia de aprendizaje-servicio en sí misma podría ser tan impactante que "satura" el efecto de estas otras variables.

Efecto de la Motivación Intrínseca en el Contexto de la Pandemia:

- La motivación intrínseca tiene un efecto mucho más grande en los estudiantes con experiencia de aprendizaje servicio previa a la pandemia. Sin embargo, este efecto parece limitado durante la pandemia a los estudiantes que no han tenido dichas experiencias. Esto podría indicar que la motivación intrínseca se manifiesta de manera diferente dependiendo del contexto y las experiencias previas del individuo.

Estudiantes sin Experiencia de Aprendizaje Servicio:

- Los estudiantes que no han tenido experiencia de aprendizaje-servicio parecen beneficiarse de las mismas variables (búsqueda de un propósito de vida y ayuda a la comunidad) para predisponerles a sentir emociones positivas, al igual que los estudiantes que sí han tenido dichas experiencias. Esto podría señalar que aunque la experiencia de aprendizaje-servicio es valiosa, no es la única vía para fomentar emociones positivas relacionadas con el servicio comunitario.

Síntesis:

- Los resultados son fascinantes en cuanto muestran cómo las experiencias de aprendizaje-servicio y el contexto de una pandemia pueden modular la relación entre variables psicosociales como el propósito de vida, la motivación intrínseca y la identidad basada en ayudar a otros, con las emociones que se esperan sentir durante el servicio comunitario.
- Estos hallazgos podrían tener importantes implicaciones tanto para la educación superior como para el bienestar emocional de los estudiantes en contextos de crisis.

3 luces

66



Conclusiones para la conversación

1. Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.
2. Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar.
3. Co-Laboratorios de propósito.
4. Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior.

67

Conclusiones para la conversación

Estudio 1: Aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe

- **Heterogeneidad pedagógica:** La pluralidad en métodos y enfoques no solo enriquece, sino que también plantea el desafío de institucionalizar las prácticas efectivas.
- **Importancia de la comunidad:** El aprendizaje socioemocional no puede considerarse de manera aislada; debe estar integrado con la comunidad, los cuidadores y el contexto territorial.
- **Barreras y oportunidades:** Las limitaciones materiales y culturales son importantes, pero no insuperables. Necesitamos estrategias que sean tanto culturalmente sensibles como sostenibles.

Estudio 2: Currículo para resignificar las trayectorias y el reingreso escolar

- **Cuatro propósitos fundamentales:** Estos propósitos nos recuerdan que la educación no se trata solo de habilidades académicas, sino también de formar ciudadanos integrales.
- **Enfoque en habilidades transversales:** Este enfoque demuestra que el currículo debe ser flexible y adaptable a diferentes contextos territoriales y culturales.
- **Evaluación como herramienta pedagógica:** Lejos de ser un fin en sí mismo, la evaluación debe ser un mecanismo de retroalimentación para el aprendizaje y la inclusión.

68

Conclusiones para la conversación

Estudio 3: Co-Laboratorios de propósito

- **Autoconciencia y metas individuales:** Los jóvenes no son solo receptores de educación, sino también agentes activos con sus propias aspiraciones y propósitos de vida.
- **Fomento de habilidades blandas:** La empatía, la amabilidad y la paciencia son tan importantes como cualquier otra habilidad "dura".
- **Influencias externas y territoriales:** Las experiencias individuales y colectivas, incluyendo las influencias culturales y mediáticas, juegan un papel crucial en el diseño de propósitos de vida.

Estudio 4: Aprendizaje servicio y propósitos de vida en educación superior

- **Impacto transformador:** Las experiencias de aprendizaje-servicio tienen el potencial de ser tan impactantes que pueden incluso "saturar" la influencia de otras variables psicosociales.
- **Contexto de crisis:** La pandemia demuestra que ciertas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje-servicio, son particularmente útiles en tiempos de incertidumbre.
- **Diversidad de vías para el bienestar emocional:** Mientras que el aprendizaje-servicio es valioso, no es el único camino para fomentar emociones y propósitos de vida positivos.

69

Síntesis y Recomendaciones Finales

- **Conexión de Laboratorio a Territorio:** Cada uno de estos estudios, aunque centrado en diferentes aspectos de la educación, subraya la importancia de adaptar los hallazgos del "laboratorio" al "territorio" real y diverso en el que ocurre el aprendizaje.
- **Enfoque Ecosistémico:** Necesitamos un enfoque holístico que reconozca la interconexión entre el currículo, la cultura organizacional, las comunidades y los propósitos individuales.
- **Participación Comunitaria y Redes de Colaboración:** Las escuelas no son islas. Para implementar cambios efectivos, debemos involucrar a todos los actores del ecosistema educativo.
- **Cambio Orgánico y Sostenible:** El cambio efectivo no se decreta; se cultiva a lo largo del tiempo con respeto a la diversidad cultural y contextual de cada entorno educativo.

70



Gracias por compartir su tiempo

Un tiempo acelerado y acotado *-pero suficiente-* para intentar tocar su percepción, para gatillar la acción, el compromiso y la transformación.

71



Trabajo de grupos

Un pequeño ejercicio para conversar e imaginar el próximo paso

72

Del laboratorio al territorio Diseñando el próximo paso

Objetivo: Obtener ideas concretas de los participantes para implementar y actuar sobre las conclusiones de los estudios presentados en el seminario.

Resultado Esperado: Lista de ideas priorizadas que surgen de las reflexiones de los participantes, lo que podría servir como un primer paso para proyectos futuros.

20 minutos

Materiales: Hojas de papel, marcadores, una pizarra o pizarrón, cronómetro.

73

Del laboratorio al territorio Diseñando el próximo paso

1. **Formación de Grupos (2 minutos):** Agrupar a los participantes en equipos pequeños de 4-5 personas.
2. **Asignación de Temas (1 minuto):** Asignar a cada grupo uno de los estudios presentados para reflexionar y discutir.
3. **Lluvia de Ideas (5 minutos):** Cada grupo debe hacer una lluvia de ideas sobre posibles maneras de implementar las conclusiones del estudio asignado en sus propias instituciones o comunidades.
4. **Priorización (3 minutos):** Una vez generadas las ideas, los grupos deben priorizar 2-3 de ellas que consideren más viables o impactantes.
5. **Preparación para Compartir (3 minutos):** Cada grupo prepara una presentación rápida de sus ideas priorizadas.
6. **Presentaciones (6 minutos):** Cada grupo comparte sus 2-3 ideas priorizadas con el plenario. Un voluntario anota estas ideas en la pizarra para que todos puedan verlas.
7. **Votación y Consenso (2 minutos):** Después de todas las presentaciones, cada participante vota por una idea que le parezca la más prometedora. Podría hacerse levantando la mano o poniendo una marca al lado de la idea en la pizarra.
8. **Conclusión (1 minuto):** Resaltar las ideas más votadas y mencionar los próximos pasos para considerar su implementación.

74

DEL LABORATORIO AL TERRITORIO

Innovaciones socioeducativas UCSH para la transformación de vida y los ecosistemas educativos desde América Latina y el Caribe



Dr. Héctor Opazo Carvajal

Universidad Católica Silva Henríquez

hopazo@ucsh.cl