



TRAYECTORIAS FORMATIVAS: AGENDA DE INNOVACIÓN

Unidad de Innovación y Fortalecimiento a la Docencia
Dirección de Docencia
Vicerrectoría Académica



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

Junio, 2023

DIDOC

Dirección de Docencia





CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	2
2. TRAYECTORIAS FORMATIVAS: AGENDA DE INNOVACIÓN	3
3. INSTANCIAS DE APRENDIZAJE	6
3.1. Jornadas Docentes	6
3.2. Cursos y talleres	7
3.3. Acompañamiento pedagógico	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

1. PRESENTACIÓN

El Modelo de Formación de la Universidad Católica Silva Henríquez, entre otras dimensiones, propone disposiciones para la docencia que reconocen el Sistema Preventivo, el saber disciplinario-pedagógico y la investigación reflexiva sobre la propia práctica como paradigmas de calidad e identidad.

Desde el centro de esas disposiciones, se espera que el ejercicio de la docencia en nuestra universidad genere experiencias de aprendizaje transformadoras y profundas, vale decir, experiencias que propicien la necesidad de saber y saber hacer, con sentido de cambio, acciones reflexivas y autorreflexivas (Biggs, 2006).

Para tales fines, la Unidad de Innovación y Fortalecimiento a la Docencia (UIFD), de la Dirección de Docencia, es la Unidad encargada de desarrollar y promover iniciativas que favorezcan el desarrollo docente tendiente a la construcción de las mencionadas experiencias de aprendizaje transformadoras y profundas. De manera concreta, entre las funciones de dicha Unidad se encuentra la planificación, ejecución y sistematización de información de asistencia y valoraciones de las Jornadas Docentes, la coordinación del flujo de acciones para la realización de la Evaluación del Desempeño Docente y el diseño del plan de Trayectorias Formativas para docentes de la UCSH en conformidad con su Modelo de Formación.

A propósito de lo anterior, el presente documento tiene la finalidad de exponer los mecanismos formativos que la UIFD pone a disposición de las y los académicos de nuestra universidad, particularizando en la relación del plan de “Trayectorias Formativas: Agenda de innovación” en consistencia con los objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico de la UCSH (PDE 2022-2025).

-
1. El PDE presenta como segundo objetivo estratégico (OE 2) el *incorporar innovaciones pedagógicas que propicien una mejora de los procesos de docencia, especificando, como resultado clave, (RC4) el implementar una agenda de innovación para la docencia (herramientas pedagógicas, procesos evaluativos, herramientas digitales, actualización disciplinar)*. Este resultado se materializa en dos medidas (KRI6 y KRI7) que refieren, respectivamente, al cumplimiento de la *implementación de la agenda de innovación para la docencia y al desarrollo de un plan de acompañamiento* para desarrollo de innovaciones docentes.

2. TRAYECTORIAS FORMATIVAS: AGENDA DE INNOVACIÓN

Se entiende como Trayectorias Formativas el plan continuo, secuencial y complejo de aprendizaje para académicos y académicas de la UCSH. Es secuencial porque sigue un flujo lógico y progresivo de acciones de aprendizaje (Cursos introductorios, Jornadas Docentes, Cursos y/o Talleres de profundización, Acompañamiento en implementación didáctico-curricular, Exposiciones académicas en jornadas de trabajo y Acompañamientos en escritura científica).

Por otro lado, el plan es complejo porque incorpora la posibilidad de evaluar la participación de manera dependiente (cada instancia como consecuencia de otra) e independiente (actividades formativas como relatos de aprendizaje en sí mismos); así también, es complejo porque integra sustentablemente comunidades de aprendizaje y oportunidades laborales a los mismos participantes, pudiendo estos sumarse a los planes de acompañamiento toda vez que han demostrado, entre otras variables institucionales, participación cabal en la secuencia de la Trayectoria.

Así las cosas, las Trayectorias formativas pueden evaluarse como un continuo complejo y secuencial, o como una agenda independiente de innovación y formación. En tanto agenda de innovación, el plan considera múltiples modalidades (como se verá en la Figura 1) y temáticas que giran en torno a los desafíos pedagógicos del Modelo de Formación institucional², particularmente, en torno al conjunto de principios y orientaciones relacionales, metodológicas y evaluativas para un quehacer académico reflexivo, cuyos fines se especifican en los siguientes propósitos:

- Promover una formación que permita el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de la profesión, junto con construir una visión plural sobre las realidades en el contexto de una sociedad cambiante.
- Incorporar, de forma continua, las demandas del contexto según la evolución del campo del saber respectivo, en la construcción del conocimiento humanístico, científico y tecnológico.
- Ofrecer una variedad de opciones pedagógicas, didácticas y metodológicas que se aproximen a las necesidades de cada uno de los sujetos en formación.
- Diversificar las experiencias formativas promoviendo el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para el análisis o la solución de problemas (entre otras diversificaciones metodológicas con cualidades activas).

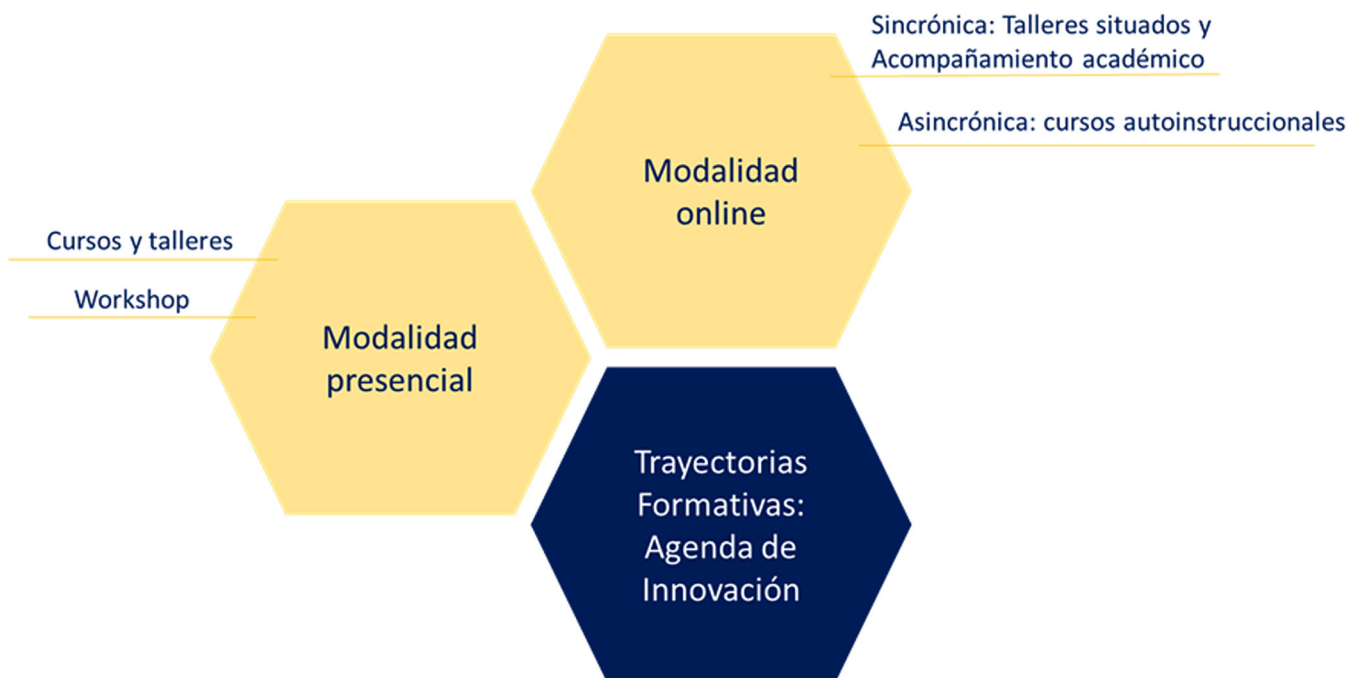
Respecto a lo anterior, el plan de formación continua se sustenta en la premisa de que toda relación entre académicos y estudiantes se funda en la generación de ambientes favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que requiere, al menos: planificación, guía y orientación para el desarrollo de las capacidades; contextualización de lo que se aprende, creación de ambientes de comunicación asertivos; participación, compromiso con la tarea, claridad en la comunicación de metas u objetivos y retroalimentación permanente y constructiva.

2. Esta misma explicación aparece en el texto "Evaluación como aprendizaje en la UCSH: algunos apuntes introductorios". Esta obra, publicada en enero del 2023, corresponde a un trabajo articulado entre la DIDOC y la Facultad de Educación de la UCSH cuyo fin es ofrecer un panorama introductorio a la evaluación en su perspectiva crítica de aprendizaje.



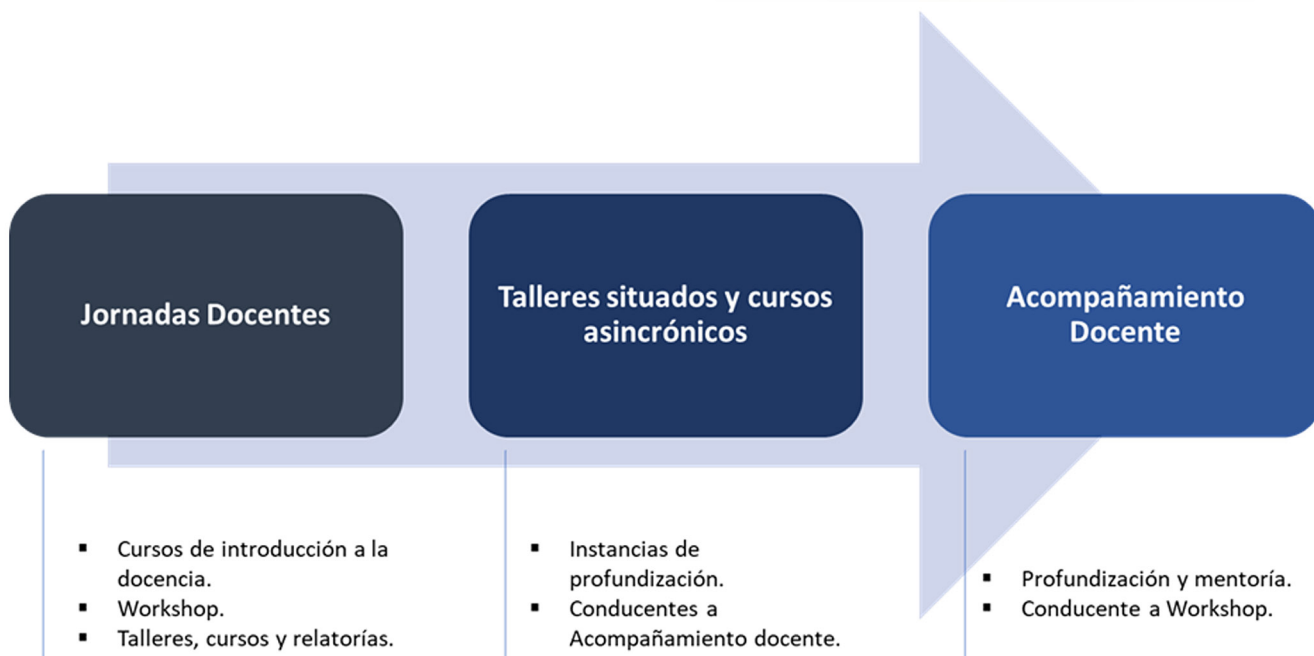
En el mismo sentido, y dado que el Modelo de Formación UCSH sugiere la utilización de metodologías didácticas que de suyo posean gradualidad, sentido problematizador, relevancia, reflexividad y colaboratividad, dentro de diseños de enseñanza que reconozcan la evaluación como dimensión central, las Trayectorias formativas y la Agenda de innovación presentan una especial inclinación hacia dos temáticas globalizantes: didáctica (implementación curricular y metodologías activas) y evaluación (retroalimentación y diseño de instrumentos idóneos para una orientación a competencias).

Figura 1. Modalidades y temáticas de “Trayectorias Formativas: Agenda de Innovación”



Como se ha insistido, la evaluación de las “Trayectorias Formativas: Agenda de Innovación” pueden hacerse de modo dependiente e independiente. La Figura 1 expresa su modalidad de independencia mientras que, como se verá en la Figura 2, puede colegirse la progresión y secuencialidad formativa que inicia con las jornadas docentes (cursos de introducción a la docencia, workshop, talleres, cursos y relatorías), las cuales ocurren de manera bianual y son conducentes a acompañamientos académicos; prosiguiendo con talleres situados y cursos asincrónicos de profundización (también conducentes a acompañamientos), para finalizar con los acompañamientos como espacios de profundización y mentoría que conllevan, cíclicamente, a la posibilidad de presentar la experiencia de aprendizaje en los workshop, a la posibilidad de convertirse en tutor o, finalmente, a la posibilidad de impartir algún taller o curso en las venideras jornadas docentes.

Figura 2. Secuencialidad posible de las "Trayectorias Formativas: Agenda de Innovación"



A continuación, se hará una descripción de las instancias de aprendizaje hasta aquí mencionadas, teniendo siempre en cuenta que las premisas teóricas que sostienen el plan de Innovación refieren a la superación de la agenda didáctica clásica relativa a objetivos, contenidos, métodos y actividades de enseñanza como disposiciones independientes, a fin de avanzar hacia la complejización de los discursos didácticos desde, por ejemplo: la problematización de las interacciones formativas, la integración de temáticas contingentes, la valoración de las emociones como gatillantes de acciones de aprendizaje, la reflexión sobre la propia práctica y las dinámicas de alineamiento constructivo como garantías de profundidad y calidad académica (Litwin, 2010; Moreno Olivos, 2011; Biggs, 2006).

3. INSTANCIAS DE APRENDIZAJE³

3.1. Jornadas Docentes

Las Jornadas Docentes corresponden a espacios de encuentro, reflexión y actualización que giran en torno a temáticas desprendidas del Modelo de Formación UCSH. Esta modalidad formativa se operacionaliza como talleres y relatorías que abordan, teniendo como público objetivo todo el cuerpo académico, temáticas tales como: didáctica, inclusión, evaluación y sistema preventivo.

Con una ocurrencia bianual (julio y enero de cada año lectivo), esta experiencia de formación docente se posiciona como un espacio de diálogo y profundización sobre las competencias pedagógicas, cuyo gran propósito es fortalecer el desarrollo docente de acuerdo con las directrices institucionales.

Esta modalidad se fundamenta en la necesidad de cristalizar, de manera permanente y con sentido didáctico, las directrices sugeridas en el Modelo de Formación UCSH. Así mismo, esta acción se fundamenta en la necesidad de dar continuidad a los espacios de fortalecimiento docente, ya que, en términos generales y según múltiples reportes, las Jornadas Docentes gozan de positiva valoración por parte de las y los participantes.

Con un diseño mixto (sincrónico y asincrónico), las Jornadas Docentes mezclan sesiones de Clase Magistral con Relatorías más situadas en la lógica de talleres prácticos. De este modo, en el espacio de una o dos semanas (en los meses ya indicados) se despliegan algunas Exposiciones y otros Talleres que pretenden fortalecer la docencia, ya sea por la pertinencia y relevancia temática de las Lecciones Magistrales o por la riqueza didáctica del “saber hacer” para el ejercicio pedagógico, propósito fundamental de las sesiones de taller (cabe destacar que, desde el 2021, en estas jornadas se ha revitalizado la idea de comunidad de aprendizaje mediante la participación directa de escuelas y carreras impartiendo, para el resto de la comunidad universitaria, relatorías, talleres o cursos de interés transversal).

En el mismo escenario, y particularmente desde el año 2023, se realiza la actividad llamada “1° Encuentro Académico UCSH: *Workshop* de experiencias didácticas”, cuyo objetivo es propiciar y promover un espacio de encuentro y reflexión que permita la construcción de redes de aprendizaje colaborativas. El *workshop*, en su primera versión y gracias al trabajo articulado con la Unidad de Recursos de Aprendizaje e Investigación (DIBRI), fue organizado en mesas de trabajo en torno a experiencias didácticas sobre y desde la práctica pedagógica en las que se utilizaron tecnologías y/o metodologías de enseñanzas innovadoras.

Para fundamentar tanto el *Workshop* (que se planificó hasta el 2025 como una instancia anual) como las Jornadas Docentes, se consideró como sustento que, de acuerdo con la teoría especializada, la innovación pedagógica es un proceso de transformación creativo de la práctica que surge de la reflexión crítica y participativa de la realidad común (Biggs, 2006). Por lo tanto, contar con espacios de intercambio de experiencias para la generación de redes colaborativas es primordial para avanzar en innovación en cualquier comunidad educativa.

3. Siempre teniendo en cuenta la posibilidad de dependencia e independencia, se ha escogido la opción explicativa de mostrar los espacios formativos desde la perspectiva de la independencia

3.2. Cursos y talleres

Los cursos y talleres corresponden a experiencias de aprendizaje diseñadas a partir de temáticas relevantes del Modelo de Formación UCSH, cuyo propósito primario es potenciar, favorecer o mejorar el desarrollo didáctico-metodológico del cuerpo académico.

Para tales fines, se ofrecen cursos asincrónicos y autoinstruccionales (en metodología de aula invertida) que luego son profundizados en talleres sincrónicos (solicitados por las escuelas o carreras) donde se reflexiona, analíticamente, sobre las propias prácticas pedagógicas a fin de identificar y diseñar espacios de mejora que beneficien el aprendizaje.

Los cursos y talleres tratan, en una primera versión (2022-2025), sobre las siguientes temáticas:

1. Didáctica y metodologías de enseñanza: en esta temática se desarrollan los cursos “Metodologías activas” y “Construcción de aprendizaje en horas autónomas”.
2. Evaluación y retroalimentación para construir aprendizajes: en esta temática se desarrollan los cursos “Introducción a la Evaluación en la UCSH” y “Estrategias de retroalimentación para construir aprendizajes”.

Como se decía, el diseño de estos espacios formativos reconoce los influjos del aula invertida⁴. En tal caso, se proponen insumos que las y los participantes deben revisar de manera autónoma y, posteriormente, discutir en formato de taller sincrónico, presencial u online, a fin de generar productos asociados a las temáticas (que sean útiles para el ejercicio pedagógico situado).

Ahora bien, con independencia de la posibilidad situada y contextual de los talleres, los cursos asincrónicos son ofrecidos como espacios formativos autónomos (esto por la naturaleza autoinstruccionales de su diseño). La temporalidad de esta oferta está definida, hasta el año 2025, del siguiente modo:

Curso “Construcción de aprendizaje en horas autónomas”: marzo y agosto de cada año.

Curso “Introducción a la Evaluación en la UCSH”: mayo-junio y octubre-noviembre de cada año.

Curso “Estrategias de retroalimentación para construir aprendizajes”: mayo-junio y octubre-noviembre de cada año.

Eventualmente, y según sea la necesidad de los procesos académicos, pueden habilitarse los cursos en otros momentos u ofrecerse talleres específicos a las escuelas y/o facultades, incluso abrirse espacios formativos en las semanas de consolidación de aprendizajes. También de manera excepcional pueden generarse espacios formativos introductorios para docentes de primer ingreso (esto siempre por solicitud y con articulación directa de las escuelas).

4. En este documento se entiende el aula invertida en los mismos términos que fue expuesto durante las Jornadas Docentes, es decir, como una metodología activa cuyo énfasis es el aprendizaje autónomo, activo y autorreflexivo. Para mayor profundidad, consultar el texto “*Flipped Classroom*” de la Universidad Politécnica de Madrid, disponible en https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

3.3. Acompañamiento pedagógico⁵

Los acompañamientos pedagógicos son espacios de encuentro y aprendizaje que proponen reflexionar en torno a las experiencias docentes, de manera situada y contextual, a fin de generar procesos didácticos que tiendan a la mejora continua desde el “*hacer en compañía*”.

¿En qué consiste este apoyo? Los acompañamientos pedagógicos son procesos de diálogo académico que pueden darse en encuentros personalizados (entre 3 y 5 reuniones) donde se conversa, ajusta y reflexiona sobre los diseños e instrumentos evaluativos, de retroalimentación, metodológicos y/o sobre las programaciones didácticas, todo con miras a incorporar mejoras que redunden en la construcción de aprendizajes profundos por parte del estudiantado.

En suma, la instancia consta de un proceso de acompañamiento sincrónico por parte de profesionales especialistas que abordan, en formato de grupos pequeños (o de manera individual), las necesidades y requerimientos del profesorado participante, a fin de establecer dinámicas de mejora y aprendizaje situadas en los contextos de ocurrencia.

Los acompañamientos tratan, en una primera versión (2022-2025), sobre las siguientes temáticas: 1-. Didáctica y metodologías de enseñanza; 2-. Evaluación y retroalimentación para construir aprendizajes (de manera excepcional, pueden darse acompañamientos en escritura científica cuando hay propuestas suficientes desprendidas del *Workshop* antes reseñado).

En términos generales, los acompañamientos mantienen una estructura interaccional de tres hitos (como se advierte en Figura 3) que favorecen tres acciones genéricas: en primer lugar, se socializan los diseños didácticos, luego se analizan fortalezas y debilidades (regulando lo que sea necesario regular) y, finalmente, se revisan los ajustes implementados proyectando mejoras y reflexionando sobre mejoras y aprendizajes significativos.

Figura 3. Circuito interaccional de los acompañamientos



5. Para ser parte de los acompañamientos, la UIFD gestiona convocatorias semestralmente. También de manera semestral se realizan las convocatorias para Jornadas Docentes; mientras que el *Workshop* presenta convocatoria anual. Por su parte, tanto los talleres como los cursos pueden realizarse ya sea por convocatoria de la Dirección de Docencia o por solicitud directa de las distintas escuelas o carreras.



Para esquematizar todo lo expuesto, la Figura 4 presenta los espacios formativos y sus respectivas temporalidades. Para la correcta comprensión de la Figura 4 debe siempre tenerse en cuenta la posibilidad de dependencia e independencia, así mismo, debe siempre tenerse en cuenta que la disposición centralizada en la DIDOC está afecta a la solicitud o necesidad particular de las facultades, escuelas y/o carreras.

Figura 4. Espacios formativos y sus respectivas temporalidades





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea Ediciones.

Litwin, E. (2010). El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: Camilloni, A. *et al* (2010). *Corrientes didácticas contemporáneas*. 9º reimpresión. Paidós.

Moreno Olivos, T., (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 50 (2), 26-54.
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/45/24>

Servicio de Innovación Educativa de la UPM, (Julio 2020). *Flipped Classroom (Aula invertida)*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

UCSH. (2019). *Modelo de Formación*. Santiago de Chile: Universidad Católica Silva Henríquez. Recuperado de <http://ww3.ucsh.cl/universidad/documentacion-institucional/#toggle-id-1>



Junio de 2023

Unidad de Innovación y Fortalecimiento a la Docencia

Dirección de Docencia

Vicerrectoría Académica

Universidad Católica Silva Henríquez

DIDOC

Dirección de Docencia