



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

Dirección de
Vinculación
con el Medio



INFORME DE

**VINCULACIÓN CON
EL MEDIO**

2022

INTRODUCCIÓN



Como dice la Política de Vinculación con el medio de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH, 2019), mediante la Vinculación con el Medio (VcM):

“La UCSH busca contribuir a la construcción de una sociedad justa, inclusiva y democrática con especial énfasis en las temáticas de Juventud, Educación y Desarrollo Humano. Los resultados de esta contribución se manifiestan como un proceso en dos movimientos, uno intrainstitucional y otro extrainstitucional, es decir, la vinculación interna que hace coherente al integrar el proceso formativo y por su parte, el servicio al entorno significativo y su desarrollo. De esta manera, la UCSH se constituye en referente nacional e internacional por su Responsabilidad Social Territorial que articula de manera eficiente e innovadora los ámbitos de la docencia, investigación y vinculación.”

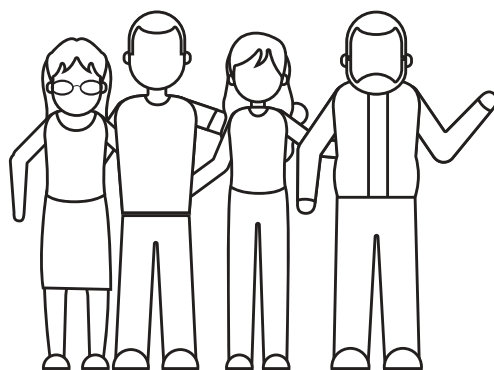
Este propósito no dista de lo que en realidad se hace en la comunidad universitaria con el trabajo articulado entre unidades académicas y de gestión, sabiendo que todavía queda mucho por mejorar. El presente documento da cuenta del enorme trabajo que cotidianamente hacen, estudiantes, académicas(os), profesionales, directivos, quienes, en un diálogo sincero y cercano con los socios comunitarios y socios estratégicos, generan iniciativas y proyectos que contribuyen a construir una sociedad mejor.

El III° Informe Anual de vinculación con el medio UCSH 2022 es un esfuerzo por sistematizar y socializar -tanto interna como externamente- los resultados y alcances de la VcM realizada por la universidad. La Política institucional se guía a partir de los principios de Gobierno Abierto, es decir, procura la participación, la transparencia, la colaboración y rendición de cuentas como el modo de ser e implementar la tarea.



Este ejercicio de rendición de cuentas anual (accountability) es una muestra de aquello pues se pone a disposición de la comunidad toda la información existente en el año 2022 sobre la VcM para que las decisiones presentes y futuras sean tomadas a partir de la evidencia generada.

Desde la Dirección de Vinculación con el Medio agradecemos enormemente a las unidades y profesionales que se dieron el tiempo de registrar la información en los sistemas institucionales para ello. Esperamos que la entrega del III Informe anual VcM UCSH 2022 sea un insumo relevante para el trabajo cotidiano de las unidades académicas y de gestión, pues no sirve de nada registrar, sistematizar y analizar la información si ésta no contribuye a la toma de decisiones y, por ende, a mejorar la calidad y bidireccionalidad de los vínculos con nuestro entorno.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

07 de junio 2023

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO



9 años acompañando el desarrollo de la VcM

La Dirección de Vinculación con el Medio es la unidad responsable de la coordinación, orientación, supervisión y evaluación de las acciones institucionales que se realicen en este ámbito, así como de la implementación de la Política de Vinculación con el Medio que desarrolle la Universidad.

Depende orgánicamente de la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil y está conformada por cuatro áreas de funcionamiento: Área de Gestión de las Culturas y Patrimonio, Área de Responsabilidad Social Universitaria y Derechos Humanos, Área ALUMNI y Área de Sistematización y Evaluación.

Funciones:

- Generar y mantener vínculos con los ámbitos disciplinarios, productivos y profesionales que corresponden a la Universidad, de acuerdo al Proyecto Institucional, a fin de lograr experiencias de aprendizaje mutuo con actores públicos y privados.
- Vincularse e impulsar proyectos, a través de sus áreas de trabajo, junto a otros actores públicos y privados del ámbito local, nacional e internacional en favor de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común, especialmente en la promoción de los derechos humanos de los sectores sociales más desfavorecidos.
- Asegurar la adecuada implementación de la Política de Vinculación con el Medio, mediante procesos de seguimiento y evaluación en las distintas unidades académicas y de gestión. Favoreciendo con ello la información relevante para los respectivos procesos de Acreditación Institucional.
- Diseñar e implementar mecanismos de sistematización de la información relevante a cada área de la Dirección, principalmente referido a la creación y actualización constante de un Catastro Institucional de acciones de Vinculación con el Medio, incorporando datos relevantes de ejecución e impacto de las mismas.

(Reglamento Orgánico UCSH. Nuevo texto refundido, coordinado y sistematizado 2022)





La Dirección de Vinculación con el Medio es parte de la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo y cuenta con 4 áreas y 12 programas, que se presentan en el siguiente organigrama:



Si desea conocer más sobre la Dirección de Vinculación con el Medio acceda al siguiente link: <https://www.ucsh.cl/vinculacion/>

En el apartado de [Publicaciones](#) podrá conocer el material elaborado por la DVM. Le invitamos a navegar y conocer el trabajo, y si quiere aprender sobre cómo hacer vinculación con el medio, le sugerimos que acceda a los siguientes documentos:

- [Política de Vinculación con el Medio \(versión bolsillo\).](#)
- [Conceptos claves de Vinculación con el Medio.](#)
- [Mecanismos de interacción en iniciativas de Vinculación con el Medio.](#)
- [Orientaciones para la Vinculación con el Medio.](#)



INICIATIVAS DE VCM 2022



A continuación se presentan los resultados de las iniciativas de Vinculación con el Medio desarrolladas por la UCSH durante el año académico 2022. Para su elaboración, se contó con distintas fuentes de información destacando principalmente el Sistema de Seguimiento y Evaluación de Iniciativas de VcM (SiSE) e información entregada por la Dirección de Comunicaciones de la universidad.

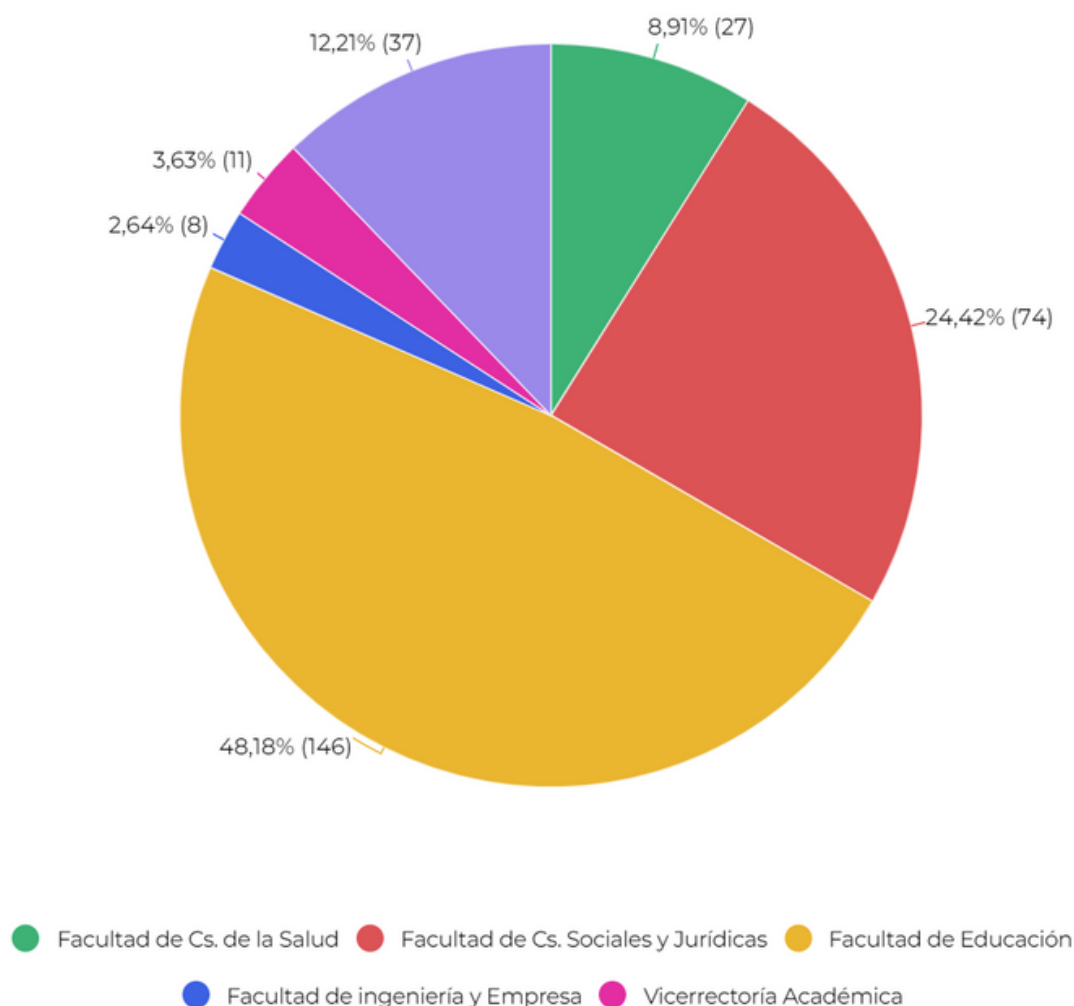
La Política de Vinculación con el Medio cuenta con quince mecanismos de interacción mediante los que las unidades académicas y de gestión pueden desarrollar y enmarcar sus iniciativas. Para el análisis de datos del año 2022 se individualizaron las prácticas y divulgación del conocimiento de los demás mecanismos, dado que el origen de este tipo de iniciativas no responde a la estructura de un proyecto (que es el formato de registro utilizado para el resto de mecanismos).

Durante el año
académico 2022 se
registraron 298 iniciativas



Gráfico N°1

Total de iniciativas



Nota. Elaboración propia, 2023.

Tal como se observa, la Facultad que registró mayor cantidad de iniciativas es la Facultad de Educación, con un total de 146 que corresponde al 48,9%. En segundo lugar, se destaca la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas que registró un total de 74 (24,8%) iniciativas. En tercer lugar, la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil (VIDE) registró 37 iniciativas (12,4%), seguido de la Facultad de Ciencias de la Salud, Vicerrectoría Académica donde se destaca el trabajo del centro de extensión y servicios junto al PACE.

Finalmente se ubica la Facultad de Ingeniería y Empresa, esta solo cuenta con iniciativas correspondientes a las carreras de Ingeniería Comercial y Contador Público y Auditor, ya que, el resto de las carreras correspondientes a la Facultad fueron incorporadas a la oferta académica durante el año 2023.

MECANISMOS DE INTERACCIÓN



Las iniciativas de VcM se categorizan de distinta manera según el mecanismo de interacción al que responde. Los mecanismos de interacción se definen como:

Las diferentes formas de acción a través de las cuales la Universidad decide desarrollar y enmarcar sus iniciativas de Vinculación con el Medio. Estos mecanismos deben asegurar tanto la contribución al interior de la UCSH como a la comunidad externa contando con procedimientos de medición de impacto y registro de evidencias de las acciones desarrolladas. Entre éstas, se distinguen aquellas que por su naturaleza tienen mayor relación con el área de Vinculación con el Medio y aquellas que se potencian recíprocamente en zonas de intersección con la docencia, investigación y gestión institucional (Política de VcM UCSH, 2019).

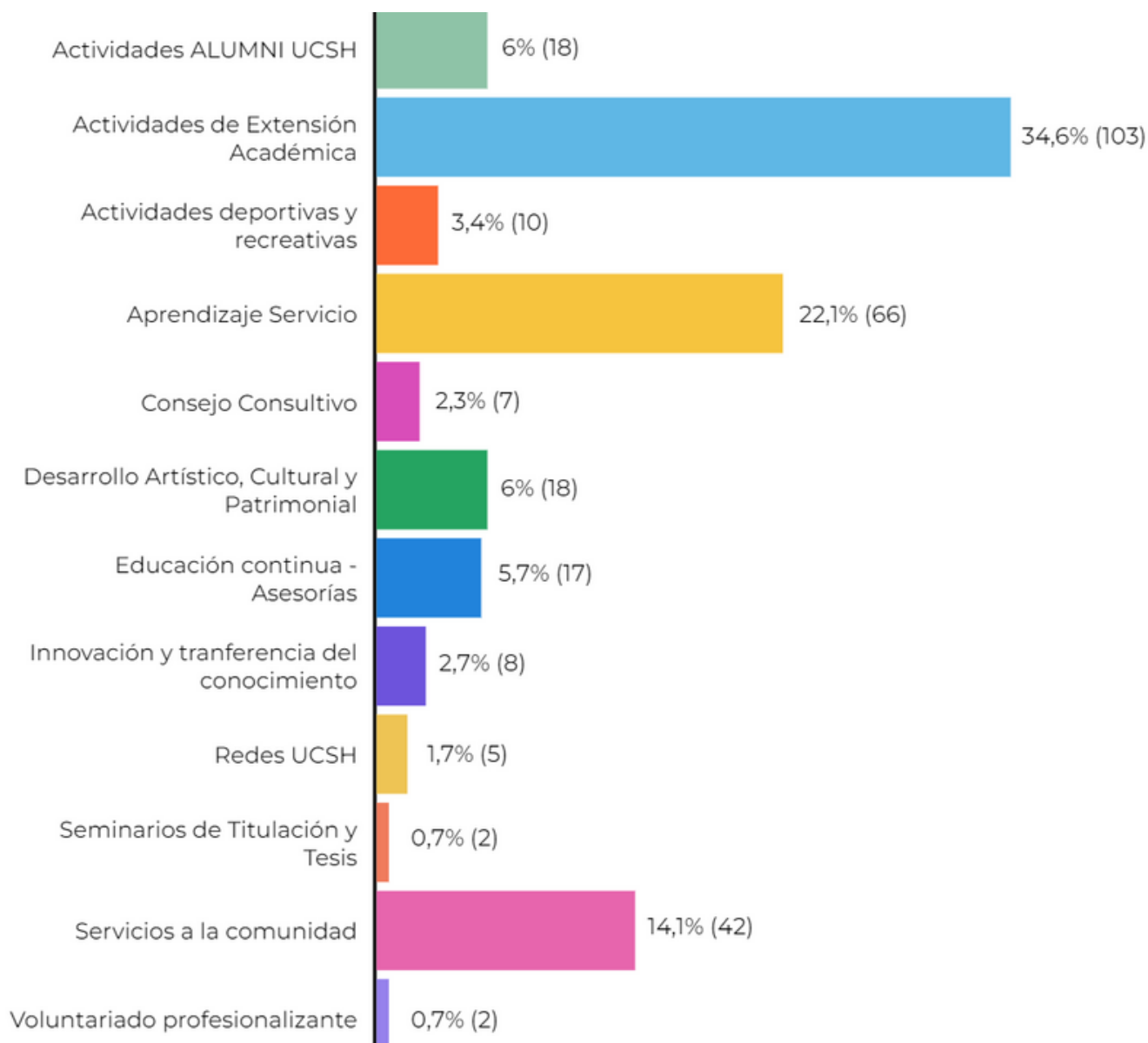
En concreto, del total de 15 mecanismos definidos en la Política de Vinculación con el Medio, el año 2022 se trabajaron 14 (considerando los mecanismos de prácticas y divulgación del conocimiento).

A continuación, se detallan los resultados de los 12 mecanismos utilizados para este análisis, excluyendo como se nombre anteriormente prácticas y divulgación del conocimiento:



Gráfico N°2

Mecanismos de interacción



Nota. Elaboración propia, 2023.

Entre las iniciativas sobresalen las asociadas al mecanismo de interacción de extensión académica con un 34,6% (N°103) del total, que se caracteriza por vincular a la Universidad con la sociedad, mediante la entrega de conocimientos y buenas prácticas, a través de encuentros académicos, seminarios, conversatorios, entre otras actividades.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

VII Congreso Internacional Scholas Occurrentes

Se destaca la iniciativa VII Congreso Internacional Scholas Occurrentes, que se realizó por primera vez en América Latina y convocó a más 45 universidades extranjeras.

El propósito del Congreso fue reunir a profesores e investigadores de las universidades integrantes del Programa Cátedras Scholas y personalidades del mundo religioso, de la cultura, del tercer sector, de movimientos sociales, empresas, asociaciones gremiales, diplomáticos, funcionarios gubernamentales y todos aquellos interesados en ser parte de una oportunidad de cooperación y aprendizaje en torno a la educación como instrumento principal para el cambio social.



Ciclo de Charlas “Adopción de niñas, niños y adolescentes en Chile: desafíos actuales para la intervención profesional”

CICLO de CHARLAS

"Adopción de niñas, niños y adolescentes en Chile: desafíos actuales para la intervención profesional"

7 al 11 de noviembre 2022
Salón Hilda Chiang / Casa Central UCSH

En el marco de la conmemoración del **Mes de la Adopción** que diversas organizaciones están organizando durante el mes de noviembre, se realizará en la UCSH, la semana que va entre el **7 y el 11 de noviembre**, el ciclo de charlas **"Adopción de niñas, niños y adolescentes en Chile: desafíos actuales para la intervención profesional"**. Las charlas serán dictadas por profesionales del Servicio Mejor Niñez, con acompañamiento y comentarios de los y las profesionales del Grupo de Diversidad Familiar y Adopción (GEDIFA) del Centro de Estudios y Atención a la Comunidad (CEAC). La actividad es de carácter presencial, abierta y gratuita a cualquier persona interesada.

Calendarización de actividades

Lunes 7 noviembre / 11:30 a 12:50 hrs. Salón Hilda Chiang	Charla enfocada en el rol del Psicólogo/a en los procesos de adopción.
Miércoles 9 noviembre / 13:00 a 14:20 hrs. Salón Hilda Chiang	Charla enfocada en el rol del Abogado/a en los procesos de adopción.
Viernes 11 noviembre / 10:00 a 11:30 hrs. Salón Hilda Chiang	Charla enfocada en el rol del Trabajador(a) Social en los procesos de adopción.

Organizan

Colaboran
Escuela de Psicología, Escuela de Trabajo Social y Escuela de Derecho UCSH, en alianza con el Servicio Mejor Niñez.

También se destaca esta iniciativa liderada por el equipo de Adopción y Diversidad Familiar (GEDIFA) de CEAC, en alianza con la línea de Adopción del Servicio de Protección especializada del Servicio Mejor Niñez". El objetivo fue promover la adopción como una alternativa para formar familia y como un campo de intervención interdisciplinario. Se realizaron tres charlas dirigidas a tratar los desafíos actuales para la intervención profesional en este campo.

Se convocó en promedio a 165 estudiantes de Trabajo Social, Psicología y Derecho. Las charlas fueron impartidas por profesionales de Mejor Niñez y por la Coordinadora de GEDIFA del CEAC.

APRENDIZAJE - SERVICIO

AS Escuela de Trabajo Social

El segundo mecanismo de interacción más trabajado durante el año académico 2022 fue Aprendizaje Servicio (AS) con un 22% (N°66) del total. Del total de iniciativas realizadas al alero de este mecanismo se destaca un AS realizado por la Escuela de Trabajo Social, que mantiene una alianza hace 20 años con la Fundación Educacional Cristo Joven. A raíz de esta alianza a lo largo del tiempo han participado alrededor de 350 estudiantes, quienes han podido realizar también procesos de práctica y seminarios de grado.

Durante el año 2022 la Escuela adjudicó un proyecto de los Fondos Concursables de VCM que les permitió desarrollar junto a la Fundación una actividad curricular con la metodología AS, mediante la cual docentes y estudiantes implementaron



y documentaron un modelo de apoyo social centrado en el levantamiento y registro en formación diagnóstica que evidencia vulneración de derechos. Este instrumento fue aplicado en niñas, niños y familias que son parte de la Fundación Educacional Cristo Joven.

El director de la Fundación Cristo Joven agradeció a la Universidad por el estrecho trabajo realizado en Lo Hermida: *“Estamos cumpliendo 32 años y nuestro gran compañero de camino ha sido la Universidad Católica Silva Henríquez. Por aquí han pasado aproximadamente 350 alumnos en 20 años, en una experiencia sistemática y sistematizada que nos ha permitido mejorar la calidad de atención a las familias, y prevenir situaciones de vulneración en la primera infancia”.*

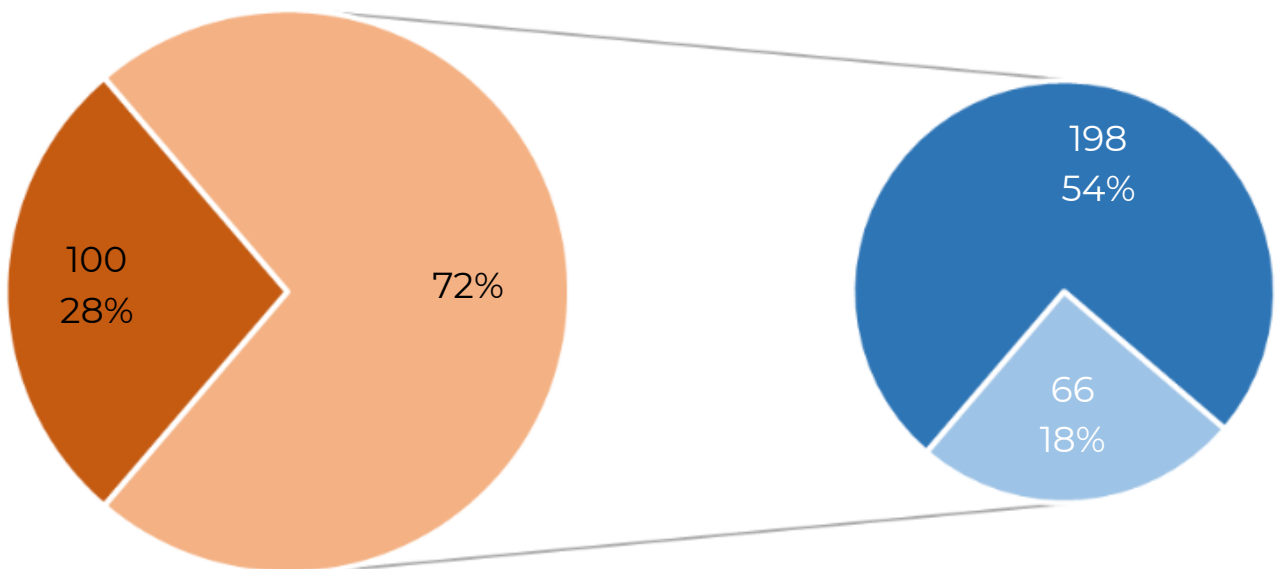
CONTRIBUCIONES INTERNAS



Las iniciativas de vinculación con el medio no tienen como exigencia que se encuentren ancladas a una actividad curricular, sin embargo, cuando esto sucede se asegura que existe una adquisición de conocimiento de la sociedad in situ por parte del estudiantado y por ello se releva su importancia:

Gráfico N°3

Iniciativas que tributan a una actividad curricular



Nota. Elaboración propia, 2023.

Variación
porcentual
de 18%
desde 2021 a
2022

El gráfico muestra que en comparación con el año académico 2021 donde un 61% del total de iniciativas tributó a una actividad curricular, en el año académico 2022 fue un total del 72%, lo que se traduce en que existió una variación porcentual de 18% de iniciativas que tributan a una actividad curricular entre un año y otro.



INICIATIVAS QUE TRIBUTAN A UNA ACTIVIDAD CURRICULAR

Operación Renta Ciudadana 2022

Dentro de las iniciativas que tributan a una actividad curricular, se encuentran las capacitaciones que realizó el servicio de impuestos internos a estudiantes de la de la carrera de Contador Público y Auditor, con la finalidad de entregar un óptimo servicio a la comunidad en la operación renta ciudadana realizada por la UCSH desde el año 2021. En su primera versión se capacitó a estudiantes de todos los niveles de la carrera que quisieron participar de la iniciativa, transformándose en un voluntariado profesionalizante



Durante el 2022 y con las recomendaciones entregadas desde la Dirección de Vinculación con el Medio con vistas en la mejora de la iniciativa “Operación Renta Ciudadana”, las

capacitaciones y el desarrollo de la misma se dieron bajo la actividad curricular “Gestión tributaria renta” permitiendo fortalecer la iniciativa transformándola en un servicio a la comunidad bidireccional.

Lo anterior se puede observar mediante la entrega de información que realizó la UCSH, respecto a la segunda versión de la “Operación Renta Ciudadana 2022 UCSH”, donde estudiantes de la carrera de Contador Público y Auditor aplicaron sus conocimientos, desarrollaron habilidades y prestaron apoyo técnico a contribuyentes que necesitaban asistencia para realizar su declaración, de manera absolutamente gratuita. Un promedio de 100 personas se acercó a diario a resolver dudas a la Casa Central de la Universidad.

Víctor Lindsay, Director de la carrera de Contador Público y Auditor de la UCSH declaró al respecto que:

“Como Universidad, nuevamente prestamos un gran servicio a la comunidad. Y fueron nuestros estudiantes quienes estuvieron a disposición de la gente para atender sus dudas y consultas. Tuvimos un promedio de 100 visitas por día y las consultas que más se repitieron fueron las relacionadas con el pago de la primera cuota del préstamo solidario”.



La Directora Regional Centro del Servicio de Impuestos Internos (SII) enfatizó en lo siguiente sobre la iniciativa:

“Para nosotros es un tremendo logro pues nos permite llegar a la comunidad de una manera bastante amigable, simple y efectiva, con buenas instalaciones y un servicio de calidad, que es el que queremos entregar siempre. Además, el contacto de los estudiantes con los contribuyentes les ayuda a acercarse al mundo tributario, es un ejercicio útil en su desarrollo profesional y en su futuro ejercicio de su profesión”.



[Revise aquí un extracto de la nota realizada por Canal 13](#)

MEJORA CURRICULAR



Durante el año académico 2022, 30% (89) de total de las iniciativas reflejaron un aporte para la mejora curricular, es posible observar que los mecanismos de interacción que más aportan a la mejora curricular, se destaca el Aprendizaje Servicio, ya que, produjo un mayor trabajo con 41 iniciativas, que corresponde al 46,1% del total de iniciativas que aportan a la mejora curricular. El segundo mecanismo con mayor aporte fueron las Actividades de Extensión académica, que concentra el 25,8%.

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la mejora curricular:

Tabla N°1

Iniciativas que tributan a una actividad curricular

Componente	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	41	46,1
Actividades de Extensión Académica	23	25,8
Servicios a la comunidad	8	9,0
Actividades ALUMNI UCSH	6	6,7
Innovación y transferencia del conocimiento	4	4,5
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	3	3,4
Consejo Consultivo	3	3,4
Seminarios de Titulación y Tesis	1	1,1
Total	89	100

Nota. Elaboración propia, 2023.





La mejora curricular a través de iniciativas de vinculación con el medio es muy importante, ya que, permite acciones como, la actualización del perfil de egreso, la incorporación de una nueva actividad curricular, la optimización de la progresión de los aprendizajes. Todo el aporte que puede realizar una iniciativa de VcM a la mejora curricular, se traduce en profundizar conocimientos y contar con una constante actualización de los contenidos que respondan a las demandas sociales.

MEJORA CURRICULAR DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LOS MECANISMOS DE INTERACCIÓN

Existen iniciativas de VCM que inciden en la práctica docente generando cambios en esta, lo que promueve el intercambio constante de conocimiento para el desarrollo académico. Durante el año 2022, un 43% (nº128) de las iniciativas contribuyeron a la mejora en la práctica docente, un 1% menos en comparación al año anterior.

Es importante reconocer a través de qué mecanismos de interacción se destaca la mejora curricular en función de la práctica docente. En este sentido, para el año académico 2022 el mecanismo de interacción que tuvo mayor incidencia fue el de Aprendizaje Servicio que concentra el 43% (Nº55) del total de iniciativas, representando un 83% (Nº66) del total de iniciativas trabajadas bajo este mecanismo. El Aprendizaje-Servicio en la UCSH es una metodología prioritaria que se instaló el año 2011, y se ha fortalecido en el tiempo con la creación de ABC Lab, permitiendo vincular la Universidad con la sociedad, mediante una experiencia en la comunidad, donde se desarrollan estrategias y soluciones situadas que integran el currículum a situaciones reales.



A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción en la mejora curricular a través de la práctica docente, comenzando desde el mecanismo que más contribuye al que menos lo hace:

Tabla N°2

Mejora curricular de la práctica docente

Mecanismos	Cantidad de iniciativas	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	55	43,0
Actividades de Extensión Académica	41	32,0
Servicios a la comunidad	11	8,6
Actividades ALUMNI UCSH	6	4,7
Innovación y tranferencia del conocimiento	5	3,9
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	3	2,3
Consejo Consultivo	2	1,6
Educación continua - Asesorías	2	1,6
Actividades deportivas y recreativas	1	0,8
Seminarios de Titulación y Tesis	1	0,8
Voluntariado profesionalizante	1	0,8
Total general	128	100

Nota. Elaboración propia, 2023.



ORIGEN DE LA INICIATIVA

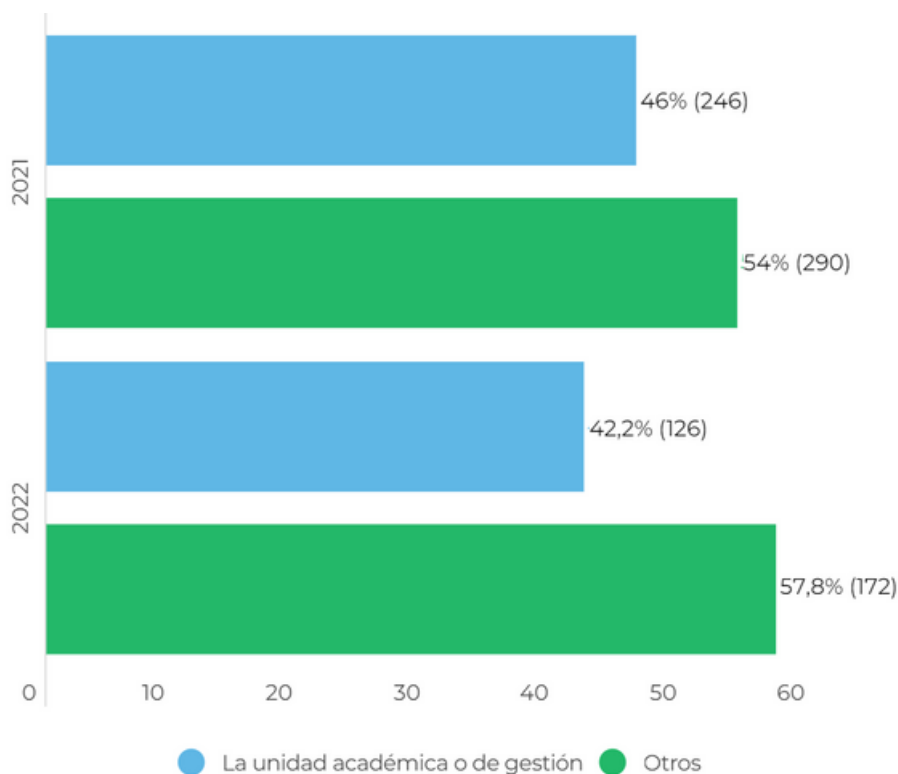


Las iniciativas de vinculación con el medio idealmente deben surgir a partir de una idea conjunta entre el socio externo y la unidad, ya que es el inicio de una relación bidireccional, donde no solo se instala universidad con una propuesta y se realiza una intervención, si no que en línea con nuestro proyecto de vinculación se amplía a una visión que integre el trabajo situado de las comunidades y el saber que allí reside desde sus propias experiencias en el hacer.

Durante el periodo académico del año 2022, las diferentes unidades declararon que un 38,5% del total de las iniciativas surgieron a partir de un proceso de detección conjunta entre la unidad y el socio, lo que refleja un buen cambio que se puede ver en las distintas unidades, dado que, el periodo anterior lo que primó fue que las iniciativas surgían desde la unidad académica o de gestión, tal como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico N°4

Origen de la iniciativa (2021-2022)



Nota. Los porcentajes son en relación al 100% de iniciativas realizadas cada año.

Nota 2. Elaboración propia, 2023.

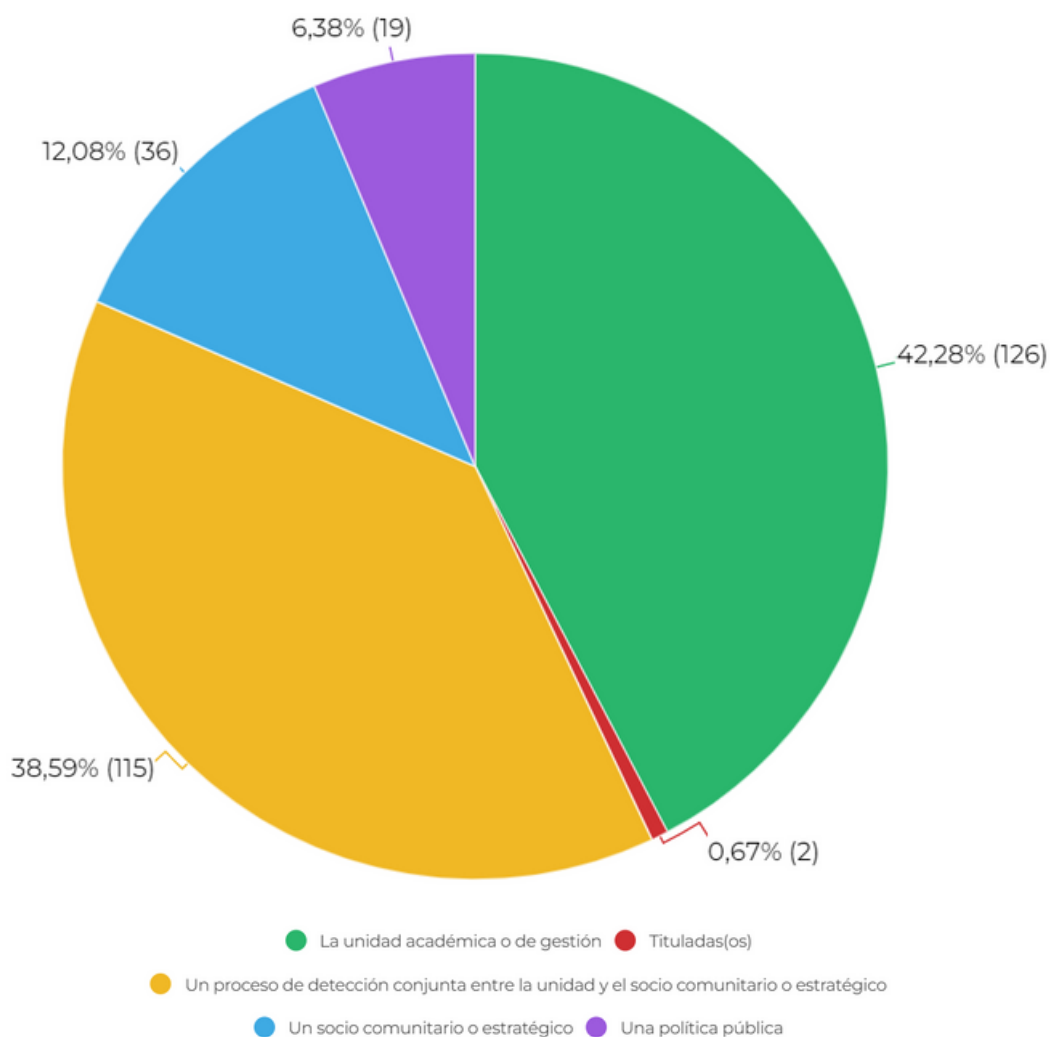


Del gráfico presentado, se desprende que las iniciativas provenientes de otros actores distintos a la unidad académica o de gestión teniendo una variación porcentual de un 7% entre el año 2021 y el año 2022, mientras que las iniciativas que surgen desde la unidad académica o de gestión tuvieron una variación porcentual de -8% registrándose una disminución positiva en este tipo de iniciativas.

Durante el año académico 2022, el 57,7% de las iniciativas surgieron a partir de distintos actores que son relevantes para la Universidad, a saber: detección conjunta entre la unidad y un socio comunitario o estratégico (38,5%), un socio comunitario o estratégico (12%), una política pública (6,3%) y finalmente titulados(as) (0,6%):

Gráfico N°5

Origen de la iniciativa 2022



Nota. Elaboración propia, 2023.

TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LAS UNIDADES UCSH

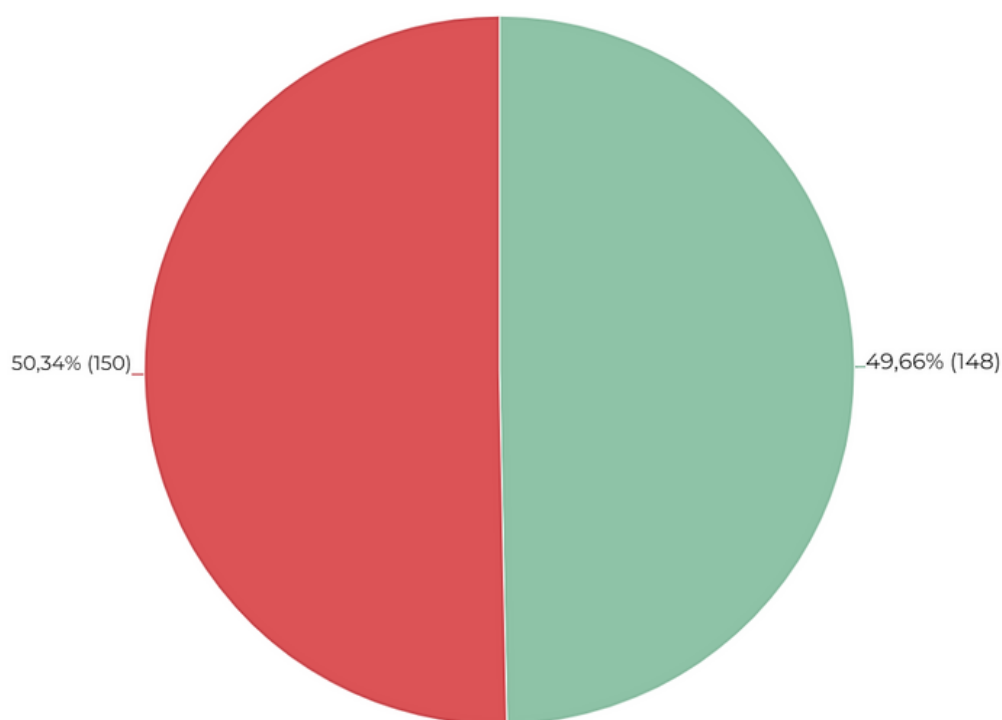


El trabajo colaborativo para el desarrollo de iniciativas de VcM entre las distintas unidades de la UCSH, permite alcanzar una formación integral e identitaria de las y los estudiantes. Este aspecto es de suma importancia ya que las iniciativas que fueron realizadas en un trabajo inter-unidad posibilitan espacios de diálogo y reflexión, donde se detectan necesidades, se comparten experiencias y se toman decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad desarrollado en el año 2022:

Gráfico N°6

Trabajo inter-unidad



● No hay trabajo inter-unidad ● Sí hay trabajo inter-unidad

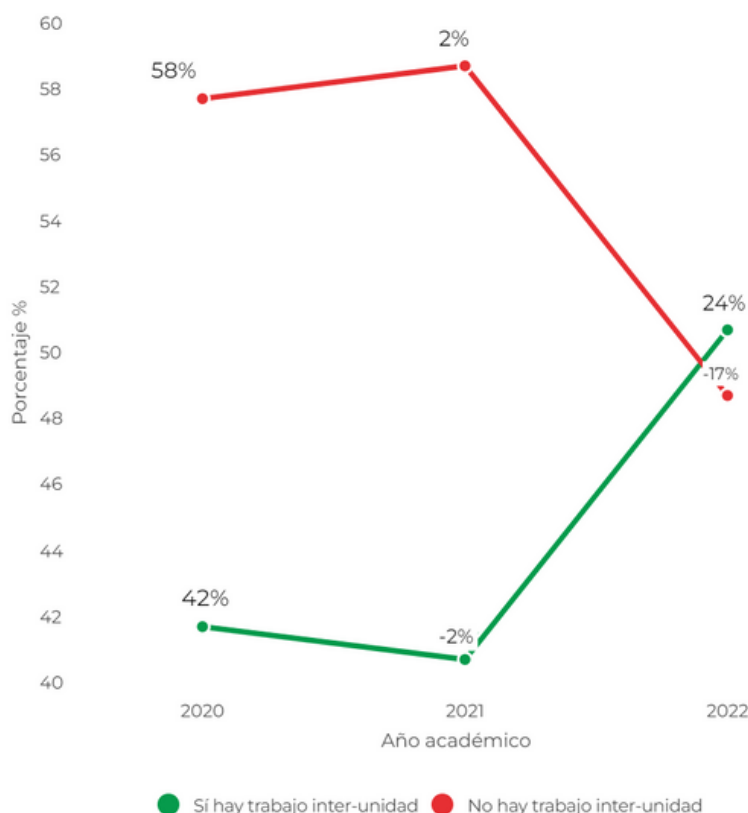
Nota. Elaboración propia, 2023.



Este resultado es clave, ya que el trabajo colaborativo entre las distintas unidades de la UCSH es parte de los resultados claves declarados en el Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 donde para el año académico 2022 se tiene como meta alcanzar el 50% logrado. En relación con los dos periodos académicos anteriores, se observa la siguiente variación porcentual:

Gráfico N°7

Trabajo inter-unidad (2020 a 2022)



Nota. Los porcentajes 2022 son en relación al 100% de iniciativas realizadas. Los porcentajes 2021 y 2022 son las tasas de variación entre cada periodo.

El gráfico muestra la variación porcentual que existió entre los años 2020, 2021 y 2022, donde se puede ver que entre el año 2020 y 2021 existió una disminución de -2 puntos porcentuales, lo que significó un trabajo de fortalecimiento en las colaboraciones inter-unidad para el año 2022, reflejando buenos resultados, ya que la variación porcentual existente entre el año 2021 y 2022 se incrementó en un 24%.

Este resultado es positivo ya que la articulación y colaboración entre distintas unidades permite que de manera colectiva se aborde la situación-problema y se establezca un objetivo común, lo que posibilita que cada individuo aprenda más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo (Ministerio de Educación, 2019).

COBERTURA EXTERNA



La participación de actores externos a la UCSH es un principio esencial de las iniciativas desarrolladas por la UCSH, ya que responden al enfoque de derechos declarado en la política de vinculación con el medio, donde se busca fomentar y promover la participación de las personas y comunidades, entendiéndose no como receptoras de acciones o beneficios, sino como sujetos de derechos requiriendo su protagonismo en todo el proceso.

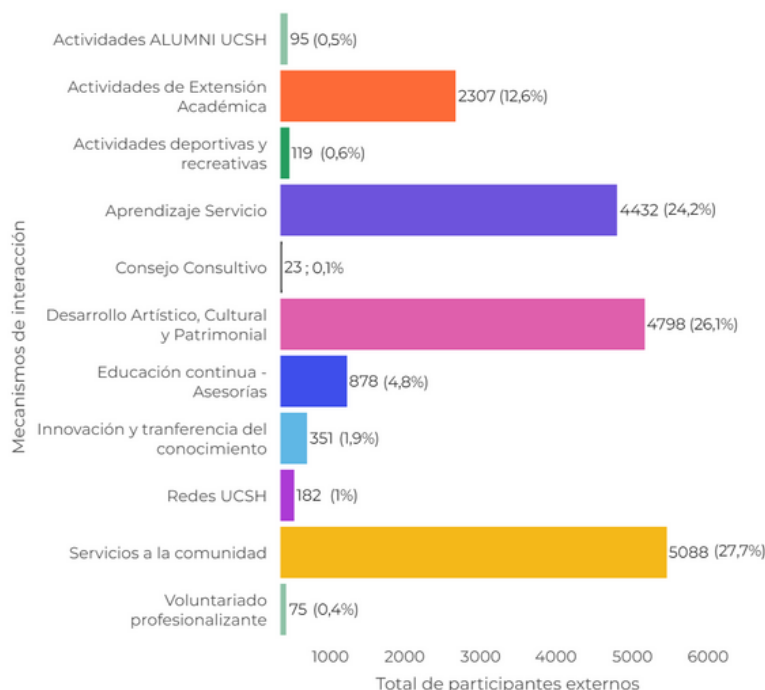
Para el año académico 2022 se contó con la participación de un total de 18.348 personas asistentes, promediando una asistencia de 62 personas por iniciativa.



A continuación, se desagrega la participación de actores externos, por mecanismo de interacción, mostrando que el mecanismo que tiene una mayor participación externa es el servicio a la comunidad, donde se destaca el trabajo realizado por el Centro de estudios y atención a la comunidad, la Clínica Jurídica, Operación Renta Ciudadana, entre otros:

Gráfico N°8

Participantes externos en cada mecanismo



Nota. Elaboración propia, 2023.



SERVICIO A LA COMUNIDAD



“La Feria Científica de VCM de Pedagogía en Educación Básica”

Dentro de los servicios a la comunidad realizados del año académico 2022, se destaca la “La Feria Científica de Vinculación con el Medio de Pedagogía” que nació a raíz de la iniciativa de un grupo de estudiantes de dicha carrera con mención en Ciencias Naturales, quienes propusieron vincularse con un apoyo pedagógico a la Escuela República Oriental de Uruguay.

Es así cómo se gestionó el apoyo de la Universidad por medio de patrocinio y colaboración entre ambas instituciones, lo cual se tradujo en generar material pedagógico y logístico para apoyar la feria enfocada en el cambio climático, perspectiva de género y en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Marcela Iglesias, Bárbara Reyes y Nataly Echeverri son estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Básica mención Matemáticas y se desempeñaron



como las coordinadoras de los stands de matemáticas y geometría.

El objetivo principal de las estudiantes fue hacer las matemáticas divertidas y que estas se aprendieran jugando, representando las ciencias por medio del memorice, jenga hasta rompecabezas.



Según Nataly Echeverri (estudiante de Pedagogía en Educación Básica): *“las niñas y niños respondieron muy entretenidos cuando les consultamos. Se interesaron mucho más en la geometría y se dieron cuenta que no es aburrida, que no es solo contenido para pizarra, sino que hay juegos para entender y aprender”*.



Sumado a lo anterior, Evelyn Campos, coordinadora de la mención de Matemáticas de Pedagogía en Educación Básica UCSH afirmó que: *“Esta actividad fue una bonita experiencia para las niñas y niños de la Escuela, quienes se divirtieron y aprendieron de una manera significativa. La feria fue una instancia que facilitó el aprendizaje profundo de nuestras y nuestros estudiantes de pedagogía, quienes sitúan el quehacer docente en una realidad concreta”*.

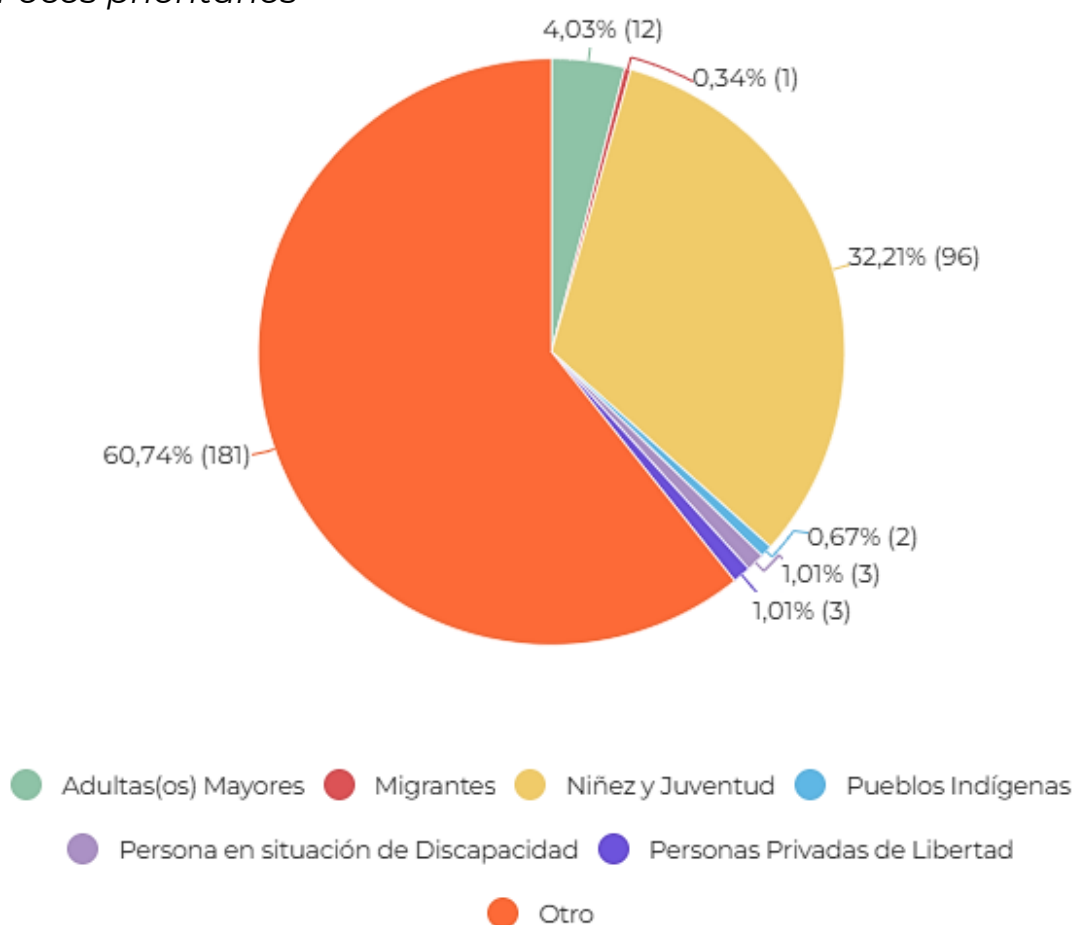


FOCOS PRIORITARIOS



La UCSH en el año 2015 a través de la creación del área de Responsabilidad Social Universitaria y Derechos Humanos perteneciente a la Dirección de Vinculación con el Medio, se encargó de articular y coordinar en conjunto a las unidades académicas y de gestión, iniciativas que tendieran a la promoción y protección de los Derechos Humanos, determinando una atención prioritaria a la inclusión e integración de cinco grupos históricamente vulnerados que fueron: adultas(os) mayores, migrantes, personas en situación de discapacidad, personas privadas de libertad, y pueblos indígenas. Posteriormente en la actualización de la política de VcM aprobada en el año 2019 se incorporó a estos cinco grupos el de niñez y juventud. Para el año académico 2022 de un total de 298 iniciativas, en el 40% se declara la existencia de uno de los seis focos prioritarios, a saber:

Gráfico N°8
Focos prioritarios



Nota. Elaboración propia, 2023.





Tal como se observa en el gráfico, el 33% de las iniciativas está dirigida a la niñez y juventud (N° 96), seguido por un 4,03% de iniciativas que trabajan con adultas(os) mayores (N°12). Según se evidencia, los cuatro focos prioritarios restantes no tienen una presencia significativa en las iniciativas.

FOCO PRIORITARIO

Feria de Salud Mes del Adulto Mayor

Una de las iniciativas destacadas durante el año académico 2022, fue la “Feria de Salud Mes del Adulto Mayor”, donde participaron tres carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud: Fonoaudiología, Kinesiología y Enfermería y el Programa Adulto Mayor Mamá Margarita perteneciente a la Dirección de Vinculación con el Medio.



Esta feria tal como lo señalan las noticias UCSH significó que las puertas de casa central se abrieran a la comunidad, especialmente a usuarios de centros de adultos mayores donde se difundió información sobre cuidados de la voz, de la audición y se realizaron diversos controles. Durante el desarrollo de la iniciativa también fue posible disfrutar de la presentación del grupo folclórico Raíces de Quilicura.



Sobre el 60,7% referido a la opción "Otro" que refiere a distintos focos, se destacan los siguientes grupos de trabajo a los que estaban dirigidas las iniciativas:

Gráfico N°9
Focos prioritarios - Otros



Nota. Elaboración propia, 2023.

La mayoría de las iniciativas del año académico 2022 fueron dirigidas a la comunidad estudiantil UCSH, compuesta por estudiantes, titulados(as), docentes e investigadores. Asimismo, otras iniciativas consideraron sólo a estudiantes, deportistas destacados, titulados(as) y académicos(as) de la universidad.

En cuanto a personas externas a la universidad, destacan comunidades educativas (jardines, escuelas, colegios) y profesionales de la educación (profesores, educadores(as) de párvulos, técnicos en educación de párvulos, directores, entre otros). También se realizaron iniciativas en conjunto a vecinos y vecinas de Casa Central, mujeres, empleadores y microempresas.

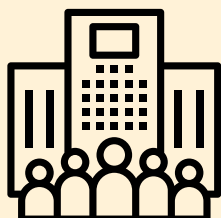


ÁMBITOS DE DESARROLLO

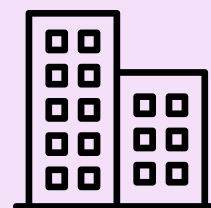


En base a lo establecido en la política de VcM, existen seis ámbitos de desarrollo que son predeterminados por la naturaleza de los socios comunitarios con los que la Universidad se relaciona, estos son:

Ámbito Productivo



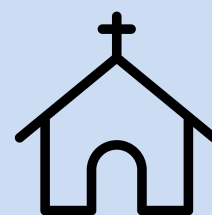
Ámbito Público



Ámbito Social y Territorial



Ámbito Eclesial



Ámbito Educativo



Ámbito de la Salud

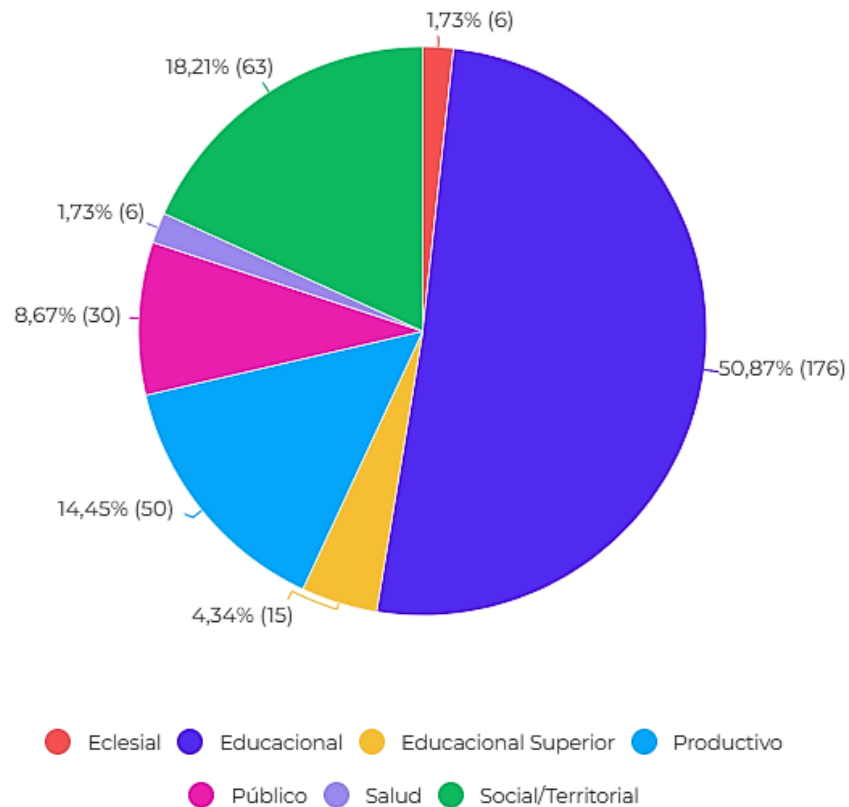


A continuación, se presenta un gráfico con la distribución anual de los ámbitos trabajados durante el año académico 2022, donde se observa que el ámbito más trabajado fue el educativo con un 50,87% del total (nº176), seguido del ámbito social y/o territorial que concentra el 18,21% (nº63), ámbito productivo 14,4% (nº50), ámbito público con el 8,67% (nº30) y finalmente ámbito educativo superior, ámbito de salud y ámbito eclesial:



Gráfico N°9

Ámbitos de desarrollo



Nota. Elaboración propia, 2023.

Es importante destacar que, a diferencia del periodo anterior, en este informe se identifican de manera anexa los socios comunitarios que son de educación superior y esto se debe a lo que establece el Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025, dentro de sus indicadores valora la vinculación con otras instituciones de educación superior.

La lógica que subyace a esto es poder consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante declarado en el objetivo estratégico 7 del PDE 2021-2025. Respecto a esto, durante el año académico 2022 se desarrollaron 35 iniciativas con otras IES, cumpliendo la meta del PDE 2021-2025 para el año 2022 que establece un trabajo en al menos 31 oportunidades con otras instituciones.

A continuación, se presenta en listado con todas las IES que se trabajó durante el periodo académico 2022:

COLABORACIÓN CON IES (SOCIOS COMUNITARIOS Y ESTRATÉGICOS)

Universidad de Chile

PUCV - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Universidad de Santiago de Chile

UMCE - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Universidad Técnica Federico Santa María

PUC - Pontificia Universidad Católica de Chile

Universidad Central

Universidad de las Américas

Universidad de los Andes

Universidad Diego Portales

Centro de Formación Técnica ENAC - Cáritas Chile

Universidad Alberto Hurtado

Universidad de Los Lagos

CANEF - Consejo Académico Nacional de Educación Física

INACAP

Instituto de Filosofía - Universidad de Valparaíso

Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva

INTA - Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Chile

ODUCAL - Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe

OEI- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNISAL - Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo

Universidad Católica del Uruguay

Universidad Católica Don Bosco de Brasil

Universidad Central

Universidad de Alicante - España

Universidad de Concepción

Universidad Diego Portales

Universidad La Salle

Universidad Autónoma de Chile

Universidad Católica de Temuco

Universidad de Concepción

Universidad Nacional Autónoma de México

Universidad Nacional de la Plata

Universidad de Extremadura



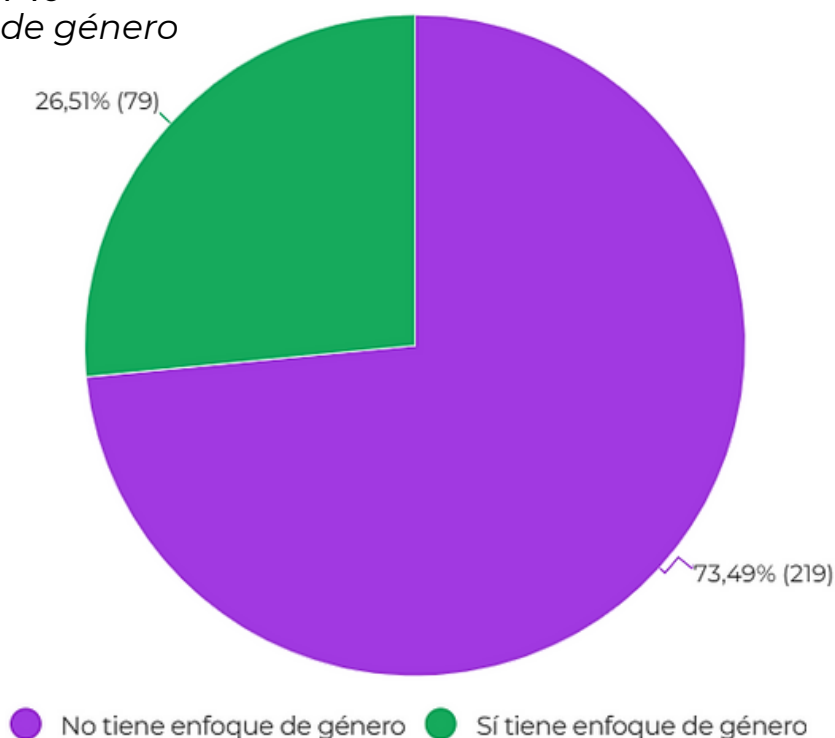
ENFOQUE DE GÉNERO



La UCSH a través de su política de igualdad de género y diversidad, reconoce que para el logro del bien común hay desafíos pendientes, dando prioridad al escenario social que enfrentan las mujeres, dado que un experimentan situaciones de discriminación y violencia.

Dentro del rol que cumplen las instituciones de educación superior en la sociedad, es que la UCSH ha determinado como una de sus tareas prioritarias la promoción e inclusión de la mujer en todas las áreas de su quehacer, así como también implementar iniciativas de vinculación con el medio que permitan superar las inequidades de género. Durante el reporte del año académico 2021 se logró identificar que un 19% del total de iniciativas orientó sus recursos para aminorar las brechas existentes entre mujeres y hombres. Para el año académico 2022 los resultados se observan en el siguiente gráfico:

Gráfico N°10
Enfoque de género



Nota. Elaboración propia, 2023.

Los resultados obtenidos, muestran que hubo un aumento en la cantidad de iniciativas que se enfocaron en aminorar las brechas entre mujeres y hombres durante el año académico 2022. Al calcular la variación porcentual es posible determinar que existió un incremento del 39.5%.



MECANISMOS DE INTERACCIÓN "DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO" Y "PRÁCTICAS"



Como fue señalado al inicio de este informe, los mecanismos de interacción de vinculación con el medio "divulgación del conocimiento" y "prácticas" no fueron integrados en el análisis general, debido que el origen de estas iniciativas son distintos al resto de mecanismos.

Entre los años 2021 y 2022 la Dirección de Vinculación con el Medio y la Dirección de Recursos Tecnológicos han trabajado en la mejora de la plataforma institucional SiSE, con la finalidad de poder medir a través de diversos indicadores estos dos mecanismos.

Estas mejoras se encontrarán presentes a partir de junio del 2023.

Desde junio del 2023 se encontrarán disponibles dos nuevas pestañas en SiSE, una referida a divulgación del conocimiento y otra a prácticas. Por tanto, a contar de este año será recomendable para las distintas unidades que carguen al sistema la información de estos mecanismos para su posterior análisis.

En cuanto a las prácticas es necesario considerar lo señalado por la CNA, donde se entiende que las carreras a través de espacios experienciales de formación práctica, logran la bidireccionalidad de la vincualción con el medio. Cabe destacar que se pueden solicita al área de Sistematización y Evaluación capacitaciones para el uso de estas nuevas pestañas.



DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO



En base a los datos recogidos en la Plataforma SiSE, el formulario complementario e informe de la Dirección de Comunicaciones, se establece que el año 2022 se realizaron 357 acciones de divulgación de distinta naturaleza (divulgación académica, divulgación social dirigida a focos prioritarios o público general) y el desgregado por Facultad y Unidad Académica o de Gestión se presenta a continuación:

Tabla N°3

Acciones de divulgación de conocimiento

Facultad o Vicerrectoría	Unidad	Cantidad	%	% por Facultad o VR
Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil	Instituto Teológico Edigio Viganó	97	27,17	44,5
	Dirección de Identidad y Formación Identitaria	60	16,81	
	Dirección de Vinculación con el Medio	2	0,56	
Facultad de Ciencia Sociales y Jurídicas	Sociología	8	2,24	40,3
	Escuela de Postgrado FACCSJE	119	33,33	
	Centro de Investigación FACEDU	15	4,20	
	CEAC	2	0,56	
Facultad de Educación	Escuela de Postgrado FACEDU	12	3,36	12,0
	Pedagogía en Historia y Geografía	12	3,36	
	Pedagogía en Educación Parvularia	8	2,24	
	Pedagogía en Educación Física	2	0,56	
	Escuela de Educación Inicial	2	0,56	
	Escuela de Artes y Humanidades	2	0,56	
	Pedagogía en Filosofía	1	0,28	
	Pedagogía en Matemática e Inf. Educativa	1	0,28	
	Pedagogía en Educación Básica	1	0,28	
	Pedagogía en Educación Artística	1	0,28	
	Pedagogía en Castellano	1	0,28	
Facultad de Salud	Enfermería	12	3,36	3,6
	Fonoaudiología	1	0,28	
Total		359		

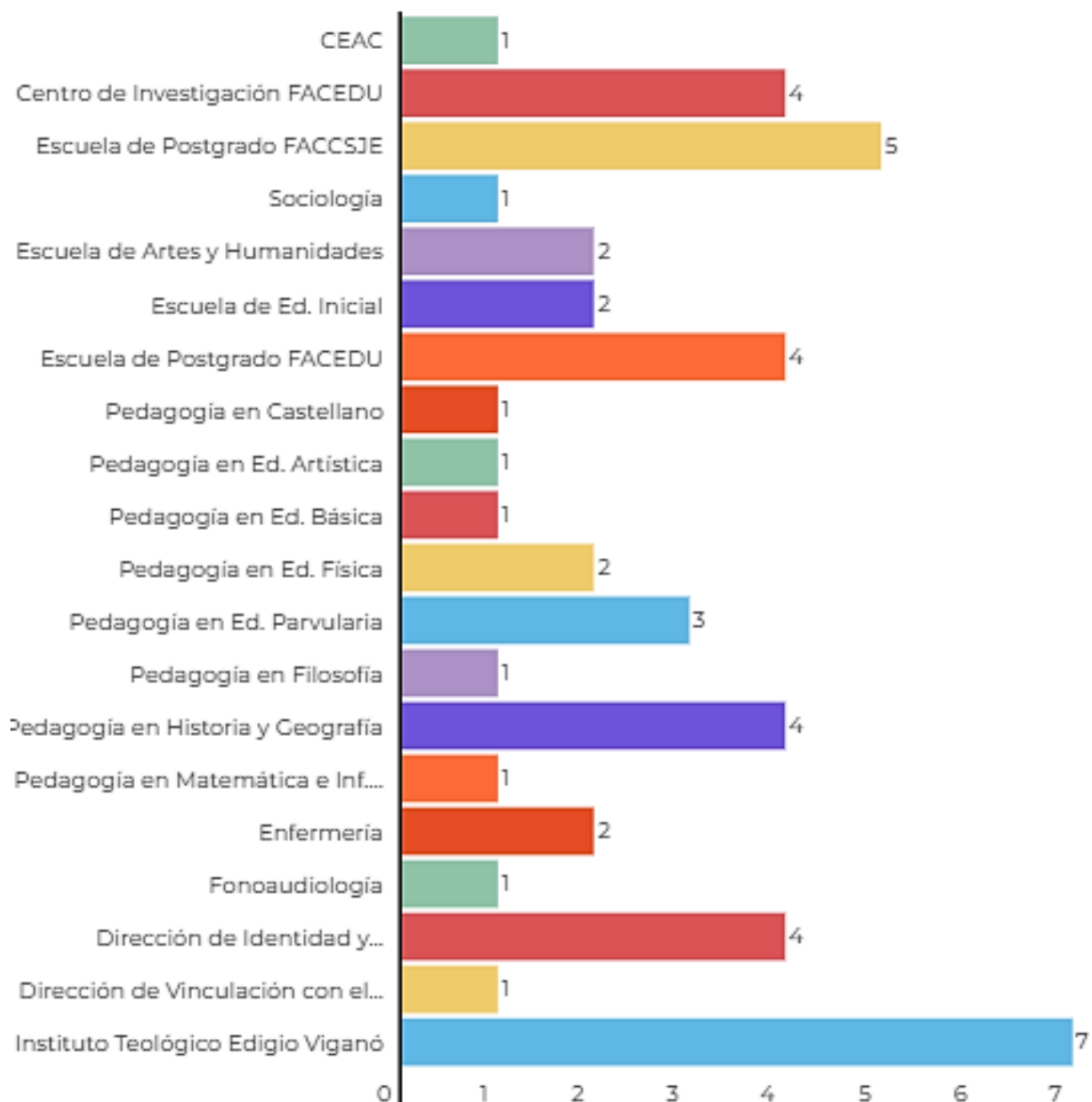
Nota. Elaboración propia, 2023.



La realización de dichas acciones estuvo a cargo de 47 académicos(as), docentes y profesionales de gestión, que se distribuyen de la siguiente manera en las diversas unidades:

Gráfico N°11

Acciones de divulgación realizadas



Nota. Elaboración propia, 2023.

DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Proyecto <<Voces de Chile>>

Dentro de las diversas iniciativas de divulgación realizadas el año 2022 se destaca el trabajo y aporte a la política pública realizado por el proyecto «Voces de Chile», que surge a raíz de un trabajo entre dos instituciones: Fundación Scholas Occurrentes y la Universidad Católica Silva Henríquez: Dirección de Vinculación con el Medio, Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Juventud (CISJU) y Escuela de Derecho, que permitió la creación de espacios de diálogo para una participación de las y los adolescentes y jóvenes por la construcción solidaria, digna y justa de Chile.



Este proyecto se inspiró en «El Sueño de Chile» del Cardenal Raúl Silva Henríquez y se constituyó como un espacio de escucha, diálogo y participación de las(os) adolescentes y jóvenes en la construcción de esta nueva etapa del país aportando sus miradas y propuestas. Las etapas de participación se desarrollaron mediante dos instrumentos:

Una consulta virtual individual y el desarrollo de Cabildos o Encuentros comunitarios virtuales o presenciales. En marzo de 2022 se presentó el informe final de Voces de Chile ante la Convención Constitucional.

La presidenta de la Convención Constitucional María Elisa Quinteros dijo lo siguiente:

“Informes como el de “Voces de Chile” ratifican que el trabajo de la Convención está en sintonía con lo que espera la juventud que desarrollemos, agradezco el hacernos llegar este material, es el primero que recibimos en el que se releva la voz de los jóvenes en torno a temas constitucionales, estos insumos aportan y nos ayudan”.



[Revisa en detalle el informe haciendo click en la figura](#)

PRÁCTICAS



Las prácticas, tanto profesionales como iniciales e intermedias son consideradas como las iniciativas de formación en instituciones en convenio con la universidad para la iniciar en la profesión y vincularse con los ámbitos.

Para el año académico 2022 fueron once las carreras que sistematizaron sus prácticas en la plataforma SiSE, estas se muestran a continuación:

Unidad Responsable

Enfermería

Fonoaudiología

Kinesiología

Administración y Economía

Sociología

Trabajo Social

Pedagogía en Castellano

Pedagogía en Educación Física

Pedagogía en Filosofía

Pedagogía en Historia y Geografía

Pedagogía en Matemática e Informática Educativa



Anclar las prácticas con los focos prioritarios es fundamental, dado que se responde a una necesidad de apoyo esencial por parte de estos grupos prioritarios a nivel social. El trabajo con estos focos en las prácticas realizadas durante el año académico 2022 se desarrolló de la siguiente manera:

Gráfico N°12

Prácticas y presencia de focos prioritarios



Nota. Elaboración propia, 2023.

De acuerdo con los datos, el foco prioritario que más se destacó fue niñez y juventud, liderando este trabajo las carreras de pedagogía, seguido de este foco estuvo el trabajo con personas migrantes, el trabajo con personas mayores, personas privadas de libertad y en menor medida el trabajo con personas en situación de discapacidad.



PRÁCTICA

Personas privadas de libertad

El Programa Penitenciario Don Bosco del área de Responsabilidad Social Universitaria y Derechos Humanos, perteneciente a la Dirección de VCM desde el año 2015 ha facilitado la articulación del trabajo de las unidades académicas realizando prácticas pedagógicas en diversos niveles, proyectos de aprendizaje servicio, seminarios de pre grado, proyectos adjudicados de fondos internos y externos, que se ejecutan tanto en las Cárceles de personas adultas dependientes de Gendarmería de Chile, así como de jóvenes dependientes de Justicia Juvenil.

Otros espacios importantes son las escuelas y liceos en contextos de encierro, organizados a través del microcentro RM la UCSH ha sido un espacio constante de encuentro y consulta para la toma de decisiones para la ejecución de las políticas públicas en cuanto la enseñanza aprendizaje de las personas jóvenes y adultas privadas de libertad.



Durante el año 2022 se retomaron los contactos con los establecimientos ubicados al interior de las cárceles del gran Santiago, considerando que debido a la Pandemia por COVID-19 la situación socioeducativa se fragilizó en todo el mundo, especialmente en aquellos lugares de mayores vulneraciones, resultó de gran apoyo toda cooperación establecida que permitiera disminuir las brechas emergidas productos de estar casi dos años con atenciones muy esporádicas de educación y la gran brecha que esto implica en el contexto carcelario. Retomar este contacto significó que al año 2022 aproximadamente 110 jóvenes hayan realizado su práctica en Escuelas o Liceos en contexto de encierro.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030 <<SUSTENTABILIDAD>>



Al alero del compromiso ético por dar cumplimiento al Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 “Acción por el clima”, desde el año 2021 la Universidad ha ejecutado una serie de acciones que apuntan al desarrollo de la sustentabilidad en ambos campus (Casa Central y Lo Cañas). El hito de inicio fue en septiembre del 2021 cuando la institución se incorporó a la Red de Campus Sustentables.

Desde aquel momento, diversos actores de la comunidad UCSH han trabajado para instalar la sustentabilidad en la cultura organizacional, con el propósito de dar respuesta a una de las metas del ODS, que es: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.

En concreto, a lo largo del año 2022 se realizaron las siguientes iniciativas:

Auditoría interna: Como parte del compromiso institucional al ser parte de la Red, las instituciones deben subir información y ser parte de una auditoría externa que mide los grados de avance en los distintos indicadores elaborados por la Red. En nuestro primer proceso la UCSH destacó con los máximos puntajes en el indicador asociado a “Coordinación en inclusión”.



UCSH obtiene puntaje máximo en “Coordinación en Inclusión” en reporte y evaluación de la sustentabilidad



Adjudicación “Fondo Construyendo Sueños de Hogar SODIMAC” para construir el Espacio Verde: El área de Responsabilidad Social Universitaria y Derechos Humanos de la Dirección de Vinculación con el Medio UCSH se adjudicó un fondo para remodelar el patio de salud, ubicado en Casa Central, y transformarlo en un lugar de encuentro que favorezca el compromiso institucional y personal de los y las integrantes de la comunidad universitaria con la sustentabilidad, promoviendo buenas prácticas ambientales, formando y ofreciendo un espacio verde.



“Será un espacio sustentable y co construido con la comunidad interna, que ofrece una zona de reciclaje con sentido, es decir reciclando artículos que puedan beneficiar a distintas organizaciones y fundaciones de corte solidario y social, así como también zonas de huertos e información para generar transformaciones en nuestros hábitos cotidianos” explica Karen Cravero, Coordinadora del área RSU y DDHH de la DVM, quien ha liderado el proyecto y su postulación.

Espacio Weliwen en Lo Cañas: En el mes de julio se inauguró en Lo Cañas el espacio sustentable «Weliwen», que busca promover el contacto con la naturaleza, el bien común y la responsabilidad social, compartiendo un entorno natural con fraternidad salesiana. El nombre significa nuevo amanecer y fue bautizado así por un grupo de estudiantes – protagonistas de este nuevo comienzo- cuya inauguración estuvo cargada de simbolismos, saberes, amor y mucho respeto por la vida.

Parte de las características de este nuevo espacio sustentable, es el aporte de hierbas medicinales al lugar como una manera de hacer hincapié en el valor de la salud integral y también a nivel de comunidad universitaria como un servicio a la sociedad. Otro aspecto relevante es que se crearon los cursos de formación general “Prácticas saludables y huertos medicinales” y el curso de Kinesiología “Elaboración de productos Fito terapéuticos”, donde se genera un huerto circular que rescata algunas de las hierbas medicinales del antiguo jardín. Es importante destacar que en este espacio confluyen seis proyectos: Invernadero, Lumbricultura, Huertos verticales, Jardín agreste, Jardín medicinal y Decotextil. Haz click en la figura de Youtube para acceder al video:



Acciones que fomentan una cultura medioambiental en la comunidad UCSH: A lo largo del año, desde el área de RSU y DDHH se realizaron diversos talleres en temas de sustentabilidad, entre los cuales destaca el taller “Eficiencia energética” y el taller “Sumemos Energía para la Acción Climática” ambos realizados en colaboración con Enel.

Taller de eficiencia energética Enel

Miércoles 2 de noviembre / 11:00 hrs.
Salón Hilda Chiang / Casa Central UCSH

- Actividad abierta a toda la comunidad universitaria.

Inscripción AQUÍ

Se entregará kit de regalo a los y las participantes

<https://es.surveymonkey.com/r/tallerenel>

40 años **Silva Henríquez** Área de RSU y DDHH Dirección de Vinculación con el Medio **enel**

Taller Sumemos Energía para la Acción Climática

Miércoles 19 de octubre / 15:00 hrs.
Salón Hilda Chiang - Casa Central UCSH / Duración: 1 hora

Inscripción AQUÍ

Relatoria: **Gianfranco Marcone**, meteorólogo de Canal 13

<https://es.surveymonkey.com/r/tallergestioneresiduos>

40 años **Silva Henríquez** Área de RSU y DDHH Dirección de Vinculación con el Medio **enel**



En colaboración con estudiantes en práctica de Trabajo Social, se realizó un diagnóstico institucional sobre el estado de la Universidad en la materia y también se desarrolló la primera versión de la Feria Sustentable en que asistieron diversos emprendimientos. Asimismo, durante el mes de octubre se hizo la primera Feria Sustentable Estudiantil, en la que cerca de 30 estudiantes ofrecieron sus productos y difundieron sus emprendimientos de repostería artesanal, ropa reciclada, joyería, scrunchies, jabones, entre otros artículos.

Sobre esta actividad, Miguel Oyarzún, director de Asuntos Estudiantil (DAE) destacó que:

“El foco de la feria es la economía circular, considerando elementos con bajo impacto ambiental, en coherencia con la política institucional de sustentabilidad y la responsabilidad que nos concierne como Comunidad Universitaria con los desafíos actuales de frente a la crisis climática”.



Se releva la presencia de estudiantes en estas iniciativas debido a que son un pilar fundamental y se espera que su participación aumente en futuras actividades durante el periodo académico 2023, debido a que, según la caracterización de estudiantes de primer año



realizada por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, se vislumbra que dentro de los Intereses Extracurriculares las actividades ecologistas o medioambientales representan un mediano interés (45,15%) y para una proporción menor de estudiantes es de alto interés (25,52%).

Medidas de eficiencia implementadas por Dirección de Recursos Físicos: que surgen a raíz del Sistema de Gestión de Energía

- Algunas de las medidas tomadas son las siguientes:
- La energía se gestiona de manera sistemática y permanente.
 - Cambios en la iluminación a tecnología LED.
 - Modernización equipos splits.
 - Recambio estufas a gas por equipos splits.
 - Recambio de calderas.
- Se cuantifican las reducciones de consumo energético y costo.
- Se identifican oportunidades y se invierte en proyectos rentables.
- Se incorporan procedimientos y registros del uso energético en operación y mantenimiento.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA CON EL TERRITORIO



La vinculación con el medio de la Universidad Católica Silva Henríquez tiene un sello distintivo que es la Responsabilidad Social Universitaria, que se traduce en iniciativas y proyectos que en definitiva son aporte a la implementación y desarrollo de políticas públicas que buscan la transformación social. Dentro de las iniciativas que trabajan de manera activa y permanente con el territorio se destacan:

Escuela de Idiomas Indígenas

El año 2022 se inauguró la VII versión de la Escuela de Idiomas Indígenas, que se realizó en colaboración con organizaciones indígenas de la Región Metropolitana, que participan del Programa de Revitalización Cultural Indígena y Afrodescendiente. La Escuela fue financiada y coordinada por el Ministerio de las Culturas, a través de la Subdirección Nacional de Pueblos Originarios del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural, con el apoyo de la Dirección de Vinculación con el Medio de la Universidad Católica Silva Henríquez. La Escuela de Idiomas Indígenas es la única instancia pedagógica indígena no formal de carácter pluricultural, plurilingüística y plurinacional en funcionamiento en el país, al contar con organizaciones de cuatro pueblos reconocidos por la ley 19.253.

En concreto, se realizaron 24 cursos y talleres: Para esta séptima versión se contempla la realización de 24 cursos y talleres: 9 cursos de idiomas (Aymara, Quechua, Mapuzugun y Rapa Nui, niveles básico o inicial, intermedio y avanzado) y 15 talleres de artes y oficios, entre los que se encuentran textilería Mapuche, textilería Aymara, alfarería Mapuche, alfarería Quechua, platería Mapuche, elaboración de instrumentos musicales indígenas, gastronomía Mapuche, danza Mapuche, danza Rapa Nui, música Mapuche tradicional, taller de palin (deporte Mapuche tradicional), entre otros.



En el lanzamiento participó la ministra de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Julieta Bordsky Hernández, quien destacó que:

“la Escuela de Idiomas Indígenas se ha constituido como una iniciativa de participación efectiva y permanente para los pueblos originarios y personas no indígenas, logrando generar una instancia real de interculturalidad, donde podemos conversar, dialogar, conocernos de manera respetuosa y acercarnos al otro. Este tipo de iniciativas son muy importantes para generar una convivencia armónica y pacífica entre los diversos pueblos y culturas que integran el país. Son un avance para la sociedad que queremos construir”.



La Escuela de Idiomas Indígenas también considera una serie de actividades de extensión que permiten difundir las artes y conocimientos tradicionales y contemporáneos de los cuatro pueblos que la integran. Entre ellos están: Conmemoración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas, Conmemoración del Día Internacional de la Mujer Indígena y Sabores de la memoria ancestral, evento cuyo objetivo es difundir la gastronomía indígena presente en la Región Metropolitana. La Escuela de idiomas Indígenas contribuye a los procesos internos UCSH como espacio de prácticas intermedias y profesionales, ha dotado de una numerosa cantidad de libros sobre los pueblos indígenas a la Biblioteca UCSH, ha generado espacios de intercambio académico y extensión cultural favoreciendo la reflexión intercultural y el diálogo de saberes, entre otras acciones.

Programa de nivelación de estudios de la UCSH

Con casi diez años de existencia y bajo la premisa de una mejora continua en educación, el Programa de Nivelación de Estudios de la Universidad Silva Henríquez, perteneciente al Centro de Extensión y Servicios (CES), es una iniciativa del Ministerio de Educación que fue implementado a partir del año 2003, bajo el decreto de educación de jóvenes y adultos para que aquellas personas con escolaridad incompleta, puedan regularizar su situación obteniendo una certificación que les permite continuidad de estudios. El desarrollo de este programa representa el interés y vocación de la congregación Salesiana por una educación inclusiva, pertinente y de calidad. De esta forma, la UCSH apoya la formación de alumnos con educación básica y media incompleta y al año 2022 más de 4 mil personas han finalizado sus estudios primarios y secundarios en la UCSH.



El Programa de Nivelación de Estudios UCSH, establece redes y alianzas con municipalidades, como en el caso de Renca y con el Programa “Jefas de Hogar”, quienes derivan personas interesadas en finalizar sus estudios. De acuerdo con Tamara Ortiz, Jefa de Nivelación de Estudios:

"Nuestro programa es un aporte a la comunidad, porque se enfoca a dar posibilidades de crecimiento no solo educativo, sino que también en lo personal promoviendo siempre a cada uno de los estudiantes que asisten “el poder hacer” y la responsabilidad de que esto es trabajo de los docentes y de ellos y ellas como estudiantes, que vienen de múltiples realidades, trabajadores y trabajadora, jefes y jefas de hogar, madres, padres y extranjeros que llegan con la expectativa de finalizar su enseñanza básica y/o media, con el fin obtener mejores oportunidades laborales, mientras que otros, lo hacen por el orgullo de continuar sus estudios”.

Gracias a éste programa, Nelma Cancino logró terminar su enseñanza media. Al respecto, declara sobre el Programa de Nivelación de Estudios:

“Significa para mí una gran oportunidad para poder desarrollarme personalmente. Hoy me permite plantearme nuevos desafíos académicos y personales. Este programa de la UCSH es una gran oportunidad para todas las personas adultas que por alguna razón no han podido terminar su etapa escolar, ya sea básica o media”.



Te invitamos a conocer en detalle su testimonio haciendo click en la figura:



Trabajo en Memoria y Derechos Humanos

En este apartado, se enfatiza en el trabajo realizado durante el año académico 2022 titulado “Plan Nacional de Búsqueda”, si bien las actividades aquí realizadas fueron de índole de extensión académica, el aporte a la política pública realizado por la UCSH es fundamental. A continuación se presenta un resumen del proyecto:

Plan nacional de búsqueda: En el marco del proceso de diseño participativo del Plan Nacional de Búsqueda de víctimas de desaparición forzada en la dictadura civil militar en Chile, organizado por la Subsecretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia se realizó un ciclo de seminarios en la Universidad Católica Silva Henríquez con el objetivo de reunir miradas, experiencias y propuestas que nutran el proceso de manera participativa.

La Subsecretaria de Derechos Humanos, Haydee Obereuter, destacó que: *“Es muy necesario trabajar para que la comprensión más compleja y precisa de los fenómenos, en este caso, de la desaparición forzada en Chile durante la dictadura militar, pueda traducirse hacia fórmulas más simples y claras, que sean significativas para todo mundo. Es decir, que puedan conectarse con las experiencias y subjetividades particulares de la gran mayoría. Y estas últimas son lo que son, por más que pueda disgustarnos”.*



Este proceso cobra especial importancia y sentido en el marco de los 50 años del golpe cívico-militar que se cumplen en el mes de septiembre 2023.

Los 5 Seminarios realizados en la UCSH, además de diálogos con los familiares y organizaciones a lo largo de todo el país, son insumos fundamentales para la construcción del Plan que el Estado presentará en el marco de la conmemoración de los 50 años.



Otros hitos UCSH con foco en Derechos Humanos:

- Se destaca la creación de la Mesa Institucional DDHH como espacio UCSH de colaboración y articulación en materias de DDHH. Esta instancia sesionó en 5 oportunidades durante el año teniendo unidades académicas y de gestión en su conformación.
- Durante el 2022 se crea la línea de investigación "Dignidad y Derechos Humanos" perteneciente a la Dirección de Formación Identitaria (DIFI) asumiendo los desafíos planteados por el Papa Francisco a partir del Pacto Educativo Global. Esta instancia se articula con importantes universidades de Brasil y Estados Unidos para la generación de acciones.
- Se consolidan instancias de divulgación y formación en DDHH tales como la 7° versión del Diplomado de Educación en DDHH (Pedagogía en Educación Básica) y el 6° Congreso Internacional de DD. HH (Escuela de Derecho)

APARTADO FINAL



El Modelo de gestión de Vinculación con el Medio UCSH identifica a las Unidades Académicas como el espacio preferente donde se desarrolla la vinculación con el medio de la universidad, y bajo este modelo, docentes y estudiantes tienen un rol protagónico en la ejecución de las iniciativas. En línea de esto, el trabajo realizado a lo largo del año académico 2022 por estudiantes, académicos, funcionarios y docentes es un gran aporte al entorno relevante de la universidad, no obstante, se debe procurar que las iniciativas de vinculación con el medio tengan un impacto positivo y trascendente, el cual debe estar mediado por el componente de la bidireccionalidad, que se encuentra establecido en la política de VcM UCSH. Para desarrollar una mejora continua de las acciones de VcM, es menester hacer uso de este informe y los anexos por escuela que son una retroalimentación detallada sobre las iniciativas ejecutadas.

De acuerdo con Acosta y Rodríguez (2020) el uso efectivo de los datos es fundamental para mejorar un proceso y posterior toma de decisiones. En este caso, los datos fueron recopilados en la plataforma SiSE y es producto del trabajo mancomunado del Área de Sistematización y Evaluación y las unidades académicas y de gestión, las cuales se encargan de subir la información necesaria que se presentó en el presente informe. En base a este trabajo, la proyección de trabajo de la Dirección de Vinculación con el Medio es instalar una cultura de datos en la institución, que refiere al compromiso que asumen las distintas unidades de usar los datos para la mejora continua, la colaboración y capacitación de las(os) profesionales para que sean responsables de dichas decisiones (Acosta et al., 2020). En este sentido, desde la DVM se propone el data literacy, que es comprendido como la capacidad de comprender y usar los datos de manera efectiva para informar las decisiones que permita a los educadores transformar los datos en información y, en última instancia, en conocimiento práctico (Mandinach & Gummer, 2013) que propicie la mejora continua de las iniciativas de VcM.



A continuación, se presentan algunas reflexiones -generales y particulares- a partir del análisis de los datos:

- Las acciones de VcM están en coherencia con los lineamientos estratégicos institucionales expresados en el Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 y el Plan de Mejoras Institucional siendo una significativa contribución a los resultados claves e indicadores de gestión.
- Se ha logrado avanzar decididamente en la transversalización de la VcM la cual deja de ser vista como una dimensión de segunda categoría para ser parte activa de los procesos de complejización institucional. Se consideran grandes avances en la articulación entre esta dimensión y las otras dimensiones sustantivas del quehacer universitarios, a saber, Docencia de pre y postgrados, Investigación, Innovación y gestión institucional.
- Es preciso avanzar aun más en la bidireccionalidad de la VcM siendo capaces de medir e identificar la contribución (o impacto) que estos procesos generan tanto interna como externamente. Como dicen los "Estándares y criterios CNA", ya no basta con tener políticas y mecanismos de VcM (nivel 1) sino que éstos deben aplicarse sistemáticamente (nivel 2) y, desde allí, generar resultados que permiten evaluar la contribución de la VcM desarrollada por la UCSH a los procesos internos y externos (nivel 3).
- Los procesos y sistemas de captura de la información han ido mejorando con el tiempo siendo más ágiles para quienes tienen la tarea de registrar, sistematizar y analizar la información. Una muestra de ello son las recientes adecuaciones de la plataforma SISE que permitirá registrar mejor las "Prácticas" y la "Divulgación del conocimiento" así como también hacer gestión de la participación en redes nacionales e internacionales.

Estos avances institucionales dan cuenta de un nuevo estado de la VcM UCSH posterior a la acreditación institucional. Este hecho señala que es necesario seguir trabajando con la misma vocación, convicción y calidad para fortalecer la institucionalidad de las acciones y procesos.

Junto a lo anterior, es importante reconocer una serie de avances y desafíos que muestran los datos del III° Informe anual, los cuales son detallados a continuación:



- Se contempla un aumento sostenido en el porcentaje de colaboraciones inter unidades UCSH lo que permite un abordaje integral e interdisciplinar a las problemáticas del entorno.
- Se constata un aumento en el porcentaje de acciones VcM que trabajan con los focos prioritarios (Personas migrantes, Personas mayores, Personas privadas de libertad, Pueblos indígenas, Personas en situación de discapacidad y Niñas-niños-jóvenes), esto da cuenta de la responsabilidad social tal como lo expresa la política institucional.
- Los Fondos Concursables VcM se han fortalecido en sus 10 versiones y se constituyen en una herramienta para el financiamiento y aseguramiento de la calidad. Una muestra significativa de ello son los proyectos que explicitan el diálogo con el quehacer docente y la investigación.
- Los datos muestran la consolidación de algunos mecanismos de interacción definidos en la Política. La metodología Aprendizaje Servicio y los Servicios a la comunidad:



CEAC



Clínica Jurídica



PACE

Estas iniciativas junto con otras son los principales mecanismos de VcM que garantizan la bidireccionalidad y la contribución interna y externa de las acciones.

- Tal como ha sido expresado anteriormente, la VcM es expresión de Responsabilidad Social con el territorio y los Derechos Humanos. Un importante número de iniciativas aportan directamente al desarrollo e implementación de políticas públicas que buscan la transformación social. Algunos ejemplos de ello son:
 - Los trabajos con pueblos indígenas (VII versiones de la Escuela de Idiomas Indígenas, colaboración con el pueblo sellknam para su reconocimiento como pueblo no extinto, investigación con enfoque intercultural).
 - La diversidad de iniciativas en contextos de encierro (Centros penitenciarios, Sename, Mejor Niñez).
 - La contribución al proceso constituyente a partir del Proyecto Voces de Chile: Los jóvenes en el proceso constituyente y el trabajo de la Facultad de Educación en el ámbito.
 - La Operación Renta en su tercera versión.
 - La gran diversidad de acciones educativas en contextos de alta vulnerabilidad (Trabajo de ABC Lab con UNESCO y Fundación Súmate, Programa PACE con los 30 liceos con convenio, los Diplomados de Pedagogía en filosofía con la Congregación Salesiana, etc).
 - Iniciativas con instituciones de DDHH (Congreso Internacional organizado por la Escuela de Derecho.
 - Línea de investigación DIFI asumiendo los desafíos del Pacto Educativo Global, Participación del Plan Nacional de búsqueda, Convenios con INDH, Visitas pedagógicas a sitios de Memoria).



Por otra parte, y finalizando esta breve síntesis, fueron identificados algunos desafíos a partir de la revisión de los datos:

- Si bien hay un pequeño aumento en las acciones que explicitan su contribución a reducir las brechas entre mujeres y hombres, **es necesario avanzar con más fuerza en la transversalización del enfoque de género y de derechos humanos** (Ley 21.369) Se valora enormemente el trabajo de la Oficina de Género y Diversidad UCSH y sus funciones en la comunidad universitaria.
- Es necesario **implementar de manera sistemática la profundización evaluativa** (Hito 3 – Modelo de evaluación VcM UCSH) como dispositivo institucional para medir la contribución (impacto) de las iniciativas tanto al interior de los procesos formativos como al exterior de la comunidad.
- En el Plan de Mejoras Institucional se identificó como una **debilidad el trabajo con tituladas/os y empleadores** y, para ello, consignó la necesidad de un plan estratégico de acciones con estos grupos de interés tan relevantes para el quehacer universitario. Se requiere aumentar las actividades asociadas a ello, así como también el aumento de las carreras que utilizan los **Consejos Consultivos** como un mecanismo significativo de vinculación con el medio.
- Las **relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional** son un mecanismo fundamental de la VcM de cualquier universidad. La CNA lo consigna como un criterio importante de acreditación tanto a nivel institucional como a nivel de pre y postgrados. El PDE 2021-2025 lo estableció como un indicador relevante de la vinculación institucional. Si bien, existe un aumento en la cantidad de interacciones y proyectos, se hace urgente la creación de un sistema institucional que permita hacer una mejor gestión de los convenios y redes, identificando responsables, acciones e impactos de las mismas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Acosta, M. L. G., & Rodríguez, D. I. R. (2020). Cultura de datos y mejora escolar: toma de decisiones educativas basadas en evidencias. *Revista Científica*, 5(15), 247-268.

Águila Cabrera, V. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(5), 1-8.

Mandinach, E., & Gummer, E. (2013). A systemic view of implementing data literacy in educator preparation, *Educational Researcher* 42(1), 30-37. doi: 10.3102/0013189X12459803.

Rhoades, G. (2007). The study of the academic profession. En P. J. Gumport (Ed.), *Sociology of higher education. Contributions and their contexts* (pp. 113-146). Baltimore: Johns Hopkins University Press.





Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ

www.ucsh.cl

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

<https://www.ucsh.cl/vinculacion/>

ÁREA DE SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Elaboran este informe:

DIRECTOR DVM • Francisco de Ferrari

COORDINADORA • Karin Guajardo

PROFESIONAL • Alicia Veas



4 AÑOS
UNIVERSIDAD
ACREDITADA
Nivel Avanzado

• Gestión Institucional
• Docencia de Pregrado
• Vinculación con el Medio

HASTA OCTUBRE 2025