

## RESOLUCIÓN N° 2021/001

**MAT:** Aprueba Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 de la Escuela de Investigación y Postgrado, Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas.

Santiago, 4 de noviembre de 2021.-

### VISTOS:

Lo establecido en los Estatutos Generales de la Universidad; en el Reglamento Orgánico Institucional; lo contemplado en la Resolución 2020/031 que aprueba el Reglamento de Postgrado; la resolución N°2020/082 de Rectoría que nombra al Director de la Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económica; y,

### CONSIDERANDO:

1. Lo acordado por el Consejo de la Escuela de Investigación y Postgrado en sesión del 4 de noviembre de 2021 en orden de aprobar el texto de su Plan de Desarrollo Estratégico para el periodo 2021-2025.
2. La necesidad de asegurar el correcto funcionamiento de la Escuela de Investigación y Postgrado.

### RESUELVO:

1. Apruébese el documento denominado “Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 Escuela de Investigación y Postgrado, Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas”

## PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2021-2025 ESCUELA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

### 1. Introducción

La Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas fue creada el 1 de noviembre de 2018, para contribuir al objetivo estratégico institucional de “Convertir a la universidad en un referente en programas de postgrado, estudios, investigaciones y publicaciones en los temas de juventud, familia, ecología humana y bien común, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los sectores más desfavorecidos de la sociedad” (Política de Investigación UCSH, 2019, p.5).

En consonancia con el Proyecto Institucional 2012-2020, este cometido debe realizarse “a través de las vertientes epistemológicas y los programas de postgrado propios de cada Facultad, privilegiando el trabajo interdisciplinario; generando impacto en las políticas y opinión pública, desarrollando conciencia crítica en la comunidad universitaria y enriqueciendo el quehacer académico en beneficio de la formación y el acompañamiento de los estudiantes” (PDE 2012-2020, 2011[2016], p12).

Forman parte de la Escuela, el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Juventud (CISJU) y dos programas de postgrado: el Doctorado en Ciencias Sociales mención Estudios de Juventud y el Magíster en Intervención Social mención en Familias y mención en Migraciones e interculturalidad. Además, a contar del año 2021 se agrega una oferta de educación continua a través del Diplomado en Migraciones, educación y competencias interculturales.

El PDE 2021-2025 contiene compromisos públicos de desarrollo de nuestra Escuela, que son parte del aseguramiento de su calidad y de la rendición de cuentas a la comunidad universitaria en su conjunto, y es consistente con el PDE de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, aprobado por Consejo de Facultad el 12.10.2021.

## **2. Proceso de planificación estratégica**

La metodología para la formulación del PDE comienza por un proceso autoevaluativo. En el caso de la Escuela de I&P, dada su creación a fines del año 2018, el período de autoevaluación corresponde al bienio 2019-2020 y lo que va del 2021. Luego, le siguen el análisis de la misión y visión, análisis interno FODA y finalmente el Plan.

Para ello, se ha trabajado en tres pasos: (i) elaboración de una propuesta por parte de la dirección de la Escuela, socializada en un primer nivel con el director del CISJU y las direcciones de los programas de postgrado adscritos a la escuela (Doctorado y Magíster); (ii) luego, socialización amplia con todos los académicos de la Escuela para recoger comentarios y observaciones; y finalmente, (iii) reunión del Consejo de Escuela para su discusión y aprobación.

## **3. Autoevaluación período 2019-2020**

Se destacan los siguientes hitos y logros:

- En paralelo a la creación de la Escuela de I&P (Res. 2018/075) se crea el CISJU (Res. 2018/076) dependiente de ella. Recogiendo la trayectoria del CEJU (Centro de Estudios en Juventud), su continuidad hacia el CISJU representa una ampliación temática y en cantidad de investigadores, conformando tres líneas de investigación a las cuales se asocian 11 académicos-investigadores. Las líneas son i) Juventud, generaciones y procesos sociopolíticos (5 investigadores/as y 1 postdoctorante), ii) Pobreza, territorio y exclusión social (3 investigadores/as), y iii) Migraciones (3 investigadores/as).
- En sus dos años, el CISJU presenta una alta productividad académica, con 7 académicos con proyectos Fondecyt como IR, 57 publicaciones con indexación según estándares de CNA y ANID, 100 participaciones en congresos, seminarios y coloquios, y una importante presencia pública en medios de comunicación (110 columnas y/o entrevistas)<sup>1</sup>.
- El Doctorado en Ciencias Sociales mención estudios de Juventud recibe a sus primeros estudiantes el año 2018, teniendo cada año nuevos ingresos, el 2019, el 2020 y el 2021. El año 2020 se formaliza la conformación del claustro y su comité académico. También el 2020 se realiza un exhaustivo proceso de autoevaluación con miras a su presentación a acreditación ante CNA, presentación que ocurre en diciembre de 2020.
- El Magíster en Intervención Social cambia de dependencia desde la Escuela de Trabajo Social a la Escuela de I&P, asumiendo una nueva dirección el año 2019. Tras una revisión, el programa experimenta ajustes a su plan de estudios, a lo que se suma la creación de una nueva mención (la mención en migraciones e interculturalidad, que se agrega a la ya existente mención en familias). El año 2020 se conforma el claustro y su comité académico. También el 2020 se realiza un exhaustivo proceso de autoevaluación con miras a su presentación a acreditación

---

<sup>1</sup> Ver Informes de evaluación CISJU 2019 y 2020.

ante CNA, presentación que ocurre en diciembre de 2020. Entre 2019 y 2020 egresan 10 nuevos graduados.

- La Escuela de I&P ha buscado fortalecer la articulación con el resto de escuelas de la Facultad a través de una propuesta de cursos optativos, así como de la participación de sus académicos en seminarios de grado. La propuesta de oferta académica consistió en el optativo “Juventud, generaciones y procesos políticos en Chile contemporáneo” desarrollado el primer semestre de 2021 y el optativo “Migraciones latinoamericanas: procesos subjetivos, socioculturales y políticos”, desarrollado en el segundo semestre de 2021, ambos dictados por académicos de I&P a estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Psicología y Sociología. Además, el CISJU ha sido centro de prácticas para estudiantes de la Escuela de Sociología y organizó en conjunto con ella ocho “coloquios sociológicos”.
- El año 2020 se elaboró una oferta de educación continua con el Diplomado en migración, educación y competencias interculturales, que fue aprobado para su puesta en marcha y que durante el 2021 ha lanzado su proceso de admisión, esperando tener una primera cohorte de estudiantes el año 2022.

#### **4. Misión y visión de la Escuela de Investigación y Postgrado**

##### **Misión**

La Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y Económicas tiene por misión desarrollar formación de postgrado de acuerdo a procesos de aseguramiento de calidad continuos; y realizar investigación de calidad e incidente en el debate público en áreas temáticas coherentes con el proyecto institucional, articulando las líneas de investigación de su centro, los programas de postgrado y sus actividades de vinculación con el medio, para aportar a la comunidad universitaria y contribuir a una sociedad más justa y solidaria.

##### **Visión**

La Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y Económicas aspira a constituirse en un referente, a nivel nacional e internacional, en el ámbito de la investigación y la formación de postgrado en ciencias sociales en el campo temático de la juventud y las generaciones, las migraciones, la pobreza y el territorio, y la intervención social.

#### **5. Análisis interno y FODA**

El análisis interno se ha realizado en dos instancias. Por un lado, en el marco de los procesos de autoevaluación para la presentación a acreditación a CNA de los programas de Doctorado en Ciencias Sociales y Magíster en Intervención Social, en los cuales durante el año 2020 se identificaron un conjunto de aspectos tanto a mantener y robustecer, como a mejorar y a avanzar para un adecuado aseguramiento de su calidad. Por otro lado, desde el CISJU, anualmente se realiza un ejercicio de evaluación y de planificación, haciéndose un balance sobre las actividades de sus investigadores, lo que se refleja en los informes correspondientes al año 2019 y 2020. A partir de dichos insumos, se destacan las siguientes fortalezas y debilidades.

##### **Fortalezas:**

- Entorno institucional adecuado y respaldo para el desarrollo de formación de postgrado: Dirección de Investigación y Postgrado y Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad FACSJE, donde se insertan programas, se encuentran alineadas en pro del mejoramiento continuo de la gestión de la investigación y postgrado; Importancia dada a la investigación y al postgrado en el desarrollo institucional (PDE 2021-2025); disponibilidad de apoyo emergente a los estudiantes, tanto financiero (descuentos y becas) como integral; respaldo para el fortalecimiento

de debilidades (contratación de dos académicas a contar de noviembre de 2021 para el fortalecimiento de los claustros de los programas y las líneas de investigación del CISJU).

- Líneas de investigación vigentes pertinentes a los claustros y objetivos de los dos programas de postgrado de la escuela, magíster y doctorado.
- Claustros académicos con trayectoria destacada, proyectos de investigación vigentes y alta productividad. Además, nucleados en el CISJU, se fomenta la colaboración investigativa y la participación en el debate académico y público.
- Interdisciplinariedad del cuerpo académico (sociología, psicología, historia, trabajo social, ciencia política, comunicación social).
- Académicos participan en redes nacionales e internacionales.
- Indicadores de retención y graduación de los programas de postgrado en mejoramiento sostenido. El Doctorado tuvo el primer año una retención de 43% y a la fecha alcanza al 69% en todo el período 2018-2020. El Magíster tuvo en su primer año (2012) una retención de 39% y a la fecha alcanza al 65% en todo el período 2012-2020. En cuanto a graduación, el Magíster ha pasado de 39% en su primer año a un 53% en el período 2012-2020, siendo un desafío seguir aumentando. El doctorado, por su fecha de inicio, aún no cuenta con graduados.
- Ambos programas (magíster y doctorado) han desarrollado procesos de autoevaluación y se encuentran en la actualidad en pleno proceso de presentación a acreditación, lo que ha reportado en aprendizajes y fortalecimiento de sus capacidades para el aseguramiento de la calidad.
- Iniciativas de articulación entre la escuela de postgrado y el pregrado (vinculación entre Magíster en intervención social y carreras de trabajo social y psicología; oferta de cursos optativos a carreras de la facultad: juventud, migraciones).
- Plataforma tecnológica adecuada para la docencia virtual y el aprendizaje sincrónico y diacrónico.

### **Oportunidades**

- Proceso de cambio socio-político en Chile – permite posicionar temas (ej. Migración, juventudes, pobreza) y especializaciones formativas que favorecen una contribución pública, como el magíster y el doctorado de la escuela.
- Avance institucional hacia complejidad y voluntad de respaldo a la investigación y el postgrado.
- Proceso de acreditación de los postgrados, que, junto con reforzar las capacidades de aseguramiento de la calidad, ofrece, en caso de resultar logrado, un escenario favorable a la atracción de un mayor número de postulantes y con mejores postulaciones.
- Disponibilidad institucional para llevar a cabo nuevas contrataciones académicas, que permitan cubrir debilidades identificadas.
- Existencia de dos programas de postgrado en la Escuela representa una oportunidad para realizar posibles articulaciones entre ambos a futuro.

### **Debilidades**

- La Escuela, como unidad académica que acoge a los programas de postgrado y al centro de investigación, es reciente en su conformación y ha venido formalizando progresivamente sus procesos de gestión académica (constitución de su Consejo de escuela, así como de los claustros y comités académicos de sus programas, adscripción de académicos, asignación de carga académica, planificación y evaluación de desempeño académico), lo cual plantea como desafío la internalización de dinámicas que a la fecha son emergentes.
- En cuanto a evaluación de desempeño académico, a la fecha no se ha aplicado un proceso de evaluación integral, sin embargo, existen importantes avances que se deben concretar. Se ha formalizado recientemente un sistema que integra los ámbitos

de docencia, investigación y vinculación con el medio, considerando como insumos la evaluación docente realizada por los estudiantes, la autoevaluación de los académicos y la evaluación de la dirección de la escuela. Resta ahora su implementación.

- Difusión y socialización de marcos normativos (reglamentos, manuales) en el cuerpo docente y en los estudiantes. Han sido recientemente formalizados, lo que se requiere ahora es que sean conocidos e internalizados por la comunidad universitaria ligada a la escuela.
- No se ha logrado de modo permanente la meta de contar con al menos tres jornadas completas en cada línea de investigación del CISJU (especialmente la Línea pobreza y territorio ha experimentado mermas de horas de académicos por su asunción en cargos directivos, lo que exige que sea reforzada).
- Selectividad limitada en los programas de postgrado, lo que exige instalar dispositivos de nivelación académica. Si bien el proceso de selección se ha ido perfeccionando -lo que ha redundado en que las últimas cohortes tienen un perfil de ingreso más ajustado a lo deseado-, el desafío de establecer mecanismos de apoyo a los estudiantes sigue vigente.
- En particular en el caso del doctorado, debe fortalecerse la retención y la progresión de los estudiantes con miras a la graduación oportuna, así como el robustecimiento de la formación en ciencias sociales y en metodologías de investigación. Lo anterior ha supuesto la revisión al interior de los programas del plan de estudios, así como el diseño de remediales que deben ser implementados. También la contratación de dos académicas a contar de noviembre de 2021.
- En el caso del magíster, existe un relativo desequilibrio entre sus dos menciones, al contar con académicos muy activos con proyectos Fondecyt y publicaciones en migraciones, mientras que en familias esto debe reforzarse (una de las académicas contratadas a partir de noviembre 2021 va en esta línea).
- Vinculación entre investigación e intervención (magíster), o entre investigación y formación profesional (doctorado), como desafíos de formación en ambos programas.
- Necesidad de perfeccionamiento de los procesos de seguimiento del desempeño de los estudiantes y su progresión académica en base a indicadores monitoreados por las respectivas direcciones y comités académicos de los programas.
- Necesidad de fortalecer el seguimiento que ya se realiza a los graduados (vía Alumni y envío de cuestionarios), para mantener un vínculo virtuoso con ellos y sus espacios de desempeño profesional.
- En ambos programas existen cursos en los que participa más de un docente, bajo la figura de un coordinador y profesores invitados (tanto internos como externos a la UCSH), lo cual exige una coordinación e integración pedagógica que debe ser planificada y evaluada de modo periódico.
- A nivel institucional, los procesos de admisión tienen una dinámica instalada en relación al pregrado, sin embargo, debe fortalecerse en relación a los postgrados, pues deben considerarse estrategias, mecanismos y públicos diferentes.
- En cuanto a vinculación con el medio, la Dirección de VCM ha desarrollado procesos y mecanismos enfocados en pregrado, debiendo fortalecerse la coordinación con postgrado, a la vez que la utilidad de dichos dispositivos a las necesidades del postgrado. Desde la escuela se han impulsado iniciativas y se ha trabajado en darle mayor sistematicidad y registro, sin embargo, es necesario fortalecer su planificación y seguimiento.
- En cuanto a la implementación de oferta de formación continua, a partir de la experiencia de coordinación con el CES en torno el Diplomado, se observa que se requiere institucionalizar procedimientos que faciliten la generación de oferta y fortalecer la estrategia de captación de interesados.

#### Amenazas

- Decrecimiento de la matrícula a nivel institucional, y en algunas escuelas y jornadas en nuestra Facultad.
- Competencia incremental entre instituciones que acceden a gratuidad.
- Nuevos actores en la oferta de ciencias sociales en Chile.
- Tendencia hacia la profesionalización de los programas de magíster (el nuestro es académico) y creciente oferta de doctorados en el país
- Escasez de fondos externos de investigación (ANID), mayor número de proyectos e incremento en la competitividad de los concursos
- Incremento de demanda por trabajo de gestión y administración
- Baja articulación en torno a investigación inter-escuelas.

#### 6. Plan de desarrollo estratégico 2021-2025

Para el próximo período, y en consonancia con el Plan Estratégico Institucional 2021-2025 y el de la facultad FACCSJE, la Escuela se propone avanzar en áreas clave para la investigación y postgrado, de modo prioritario, pero contribuyendo también a los demás ejes.

El objetivo estratégico es: **Una Escuela que realiza formación a través de programas de postgrado acreditados e incrementa su desarrollo de investigación de alto nivel e incidente en el debate público, en las áreas temáticas de juventud, pobreza y migraciones, articulando sus líneas de investigación, cuerpo académico y programas para aportar a la formación de los estudiantes y contribuir a una sociedad más justa y solidaria.**

CRITERIO DE VERIFICACIÓN	INDICADORES ESTRATÉGICOS	2021	2025
<b>Aumento en el número de proyectos de investigación, publicaciones, actividades académicas y de difusión de la investigación.</b>	% de académicos con proyectos con financiamiento externo como Inv. Responsable en los últimos 5 años	67%	90%
	% de académicos con proyectos con financiamiento externo como Co-Investigador en los últimos 5 años	33%	50%
	% de académicos con proyectos con financiamiento interno (UCSH) o externo-no-ANID como investigador responsable o co-investigador en los últimos 5 años	33%	50%
	Nº de publicaciones en revistas indexadas, libros o capítulos de libro con referato externo, según estándares ANID/CNA en los últimos 5 años, por académico (promedio)	9	10
	Porcentaje de publicaciones de académicos en revistas clasificadas en Q1 y Q2 en los últimos cinco años	20%	30%
	Nº de ponencias en congresos y seminarios académicos al año, por académico (promedio)	2	3
	Nº de columnas en medios al año por académico (promedio)	2	3

CRITERIO DE VERIFICACIÓN	INDICADORES ESTRATÉGICOS	2021	2025
<b>Consolidación de programas de postgrado que vinculan la investigación con la formación, acreditados, y cuyos académicos se vinculan también con las carreras de pregrado de la FCSJE.</b>	Nº de programas de postgrado	2	2
	Nº de programas de postgrado acreditados	0	2
	Nº de menciones ofrecidas en los programas de postgrado	3	4
	Porcentaje de académicos de la escuela que cumplen estándares CNA de publicaciones para claustros	92%	100%
	Nº de cursos ofrecidos desde la Escuela a estudiantes de pregrado al año	2	2
	Nº de tesis de pregrado guiadas por académicos de la escuela al año	3	5
	Nº de programas de diplomado con egresados	0	1

Los ejes son:

EJE 1: DOCENCIA DE PREGRADO

EJE 2: DOCENCIA DE POSTGRADO

EJE 3: EDUCACIÓN CONTINUA

EJE 4: INVESTIGACIÓN

EJE 5: VINCULACIÓN CON EL MEDIO

EJE 6: GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES

EJE 7: ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

#### EJE 1: DOCENCIA DE PREGRADO

Para la Escuela de I&P es de vital importancia articularse con el pregrado y contribuir a la formación de los estudiantes y a su aproximación a la investigación interdisciplinaria. En sintonía con lo señalado en el PDE de Facultad, un aspecto de la estrategia para fortalecer esa articulación es la de ofrecer cursos correspondientes a cada una de las líneas de investigación del CISJU (juventud, pobreza y migraciones), de modo de tener cada semestre, un curso. A esto se agrega la guía de seminarios de grado y la realización de prácticas. El desafío es fortalecer dicha articulación y desarrollar un mecanismo permanente de oferta académica que vincule a la Escuela de I&P con las carreras, pues a la fecha se ha definido semestre a semestre. La idea es establecer una oferta permanente, que esté alineada con los requerimientos de las carreras y permita retroalimentar la formación de los estudiantes con investigaciones aplicadas.

Por otro lado, se buscará fortalecer la participación de los académicos de la Escuela como guías de seminarios de grado de estudiantes de carreras de pregrado interesados en sus líneas de investigación, avanzando hacia la definición de un número estable (cinco seminarios de grado al año por parte de académicos EIP para el resto de carreras de la facultad).

INDICADOR	2021	2025
Nº de cursos ofrecidos desde la Escuela a estudiantes de pregrado al año	2	2
Nº de tesis de pregrado guiadas por académicos de la Escuela al año	3	5

#### EJE 2: DOCENCIA DE POSTGRADO

La Escuela aloja los programas de postgrado de la facultad FACSJE, actualmente correspondientes al Doctorado en Ciencias Sociales mención Estudios de Juventud y al Magíster en Intervención Social, mención Familias y mención Migraciones e Interculturalidad.

Ambos programas están actualmente en el proceso de revisión por parte de CNA en el marco de la acreditación, por lo que el principal desafío en lo inmediato es avanzar de modo satisfactorio en la acreditación de los dos programas. En paralelo a ello, se busca consolidar y robustecer sus claustros académicos y líneas de investigación, asegurando la consistencia y sostenibilidad de los programas; acompañar los procesos formativos para garantizar una progresión y titulación oportuna de los estudiantes; y finalmente, consolidar los procesos de admisión, para lograr una matrícula óptima año a año; aspecto en el cual, teniendo en el horizonte la acreditación, implica que se abrirían nuevos escenarios (acceso a becas y mayor reconocimiento). En la medida que se logren las metas para ambos programas, se proyecta el estudio de una nueva mención en el doctorado (mención migraciones).

En términos específicos, se proyecta avanzar en:

- Conocimiento e internalización de la información actualizada y procedimientos relativos a los programas de doctorado y magíster por la comunidad universitaria ligada a la escuela.
- Fortalecimiento de la planta académica para sustentar los claustros de los programas de modo permanente, esto es, contar con académicos con grado de doctor, proyectos externos y publicaciones indexadas.
- Incrementar apoyo financiero a estudiantes (becas).
- Robustecimiento de dispositivos de apoyo académico a estudiantes. En particular en el caso del doctorado, se fortalecerá la formación en ciencias sociales y en metodologías de investigación, lo que supone la revisión al interior de los programas del plan de estudios, así como la implementación de remediales, la disponibilidad de software de análisis y la contratación de académicos con experticia metodológica. En el caso del magíster, se fortalecerá la línea vinculada a la mención en familias, lo que supone la contratación de un académico con trayectoria, proyectos y publicaciones en esa área.
- Vinculación entre investigación e intervención (magíster), o entre investigación y formación profesional (doctorado), como desafíos de formación en ambos programas. Para ello, son relevantes el aporte que puedan hacer académicos que tengan en su trayectoria esta experiencia y el intercambio y la transversalización de estos enfoques al interior del cuerpo académico de los programas.
- Perfeccionamiento de los procesos de seguimiento del desempeño de los estudiantes y su progresión académica en base a indicadores monitoreados por las respectivas direcciones y comités académicos de los programas.
- Fortalecer el seguimiento que ya se realiza a los graduados (vía Alumni y envío de cuestionarios), para mantener un vínculo virtuoso con ellos y sus espacios de desempeño profesional.
- Planificación y evaluación periódica, coordinación e integración de los cursos en los que participa más de un docente, bajo la figura de un coordinador y profesores invitados (tanto internos como externos a la UCSH).
- Fortalecimiento de los procesos de admisión de postgrado, considerando estrategias, mecanismos y públicos diferentes a los de pregrado, que posicionen a cada uno de los programas en el medio académico.
- Fortalecer el vínculo de los programas con las carreras de pregrado, para la eventual continuidad de estudios tanto de egresados (para el magíster) como de académicos (para el doctorado).
- Potenciar los mecanismos de vinculación de los estudiantes de postgrado a las líneas y proyectos de investigación del CISJU, que puedan redundar en su participación en publicaciones.
- Estudio y evaluación en torno a incorporar una nueva mención (mención en migraciones) en el doctorado en ciencias sociales.

INDICADOR ESCUELA	2021	2025
Nº de programas de postgrado	2	2
Nº de programas de postgrado acreditados	0	2
Nº de menciones ofrecidas en los programas de postgrado	3	4
Porcentaje de académicos de la escuela que cumplen estándares CNA de publicaciones para claustros	92%	100%
Nº de estudiantes con apoyo financiero (becas internas y externas)	4	18
Nº de estudiantes de postgrado que publican en revistas académicas últimos 5 años	0	5

INDICADOR DOCTORADO	2021	2025
Acreditación por CNA	0	1
Matrícula de estudiantes del programa	10	20
Número de universidades en convenio	3	7
Número de estudiantes asistentes a congresos	3	12
Número de artículos publicados por estudiantes del programa últimos 5 años	0	4
Número de estudiantes con becas otorgadas por UCSH	2	2
Número de estudiantes con becas nacionales (ANID u otra)	0	2
Número de estudiantes con becas extranjeras	4	6

INDICADOR MAGÍSTER	2021	2025
Acreditación por CNA	0	1
Matrícula de estudiantes del programa	5	20
Número de universidades en convenio	1	3
Número de estudiantes asistentes a congresos	0	2
Número de artículos publicados por estudiantes del programa	0	1
Número de estudiantes con becas otorgadas por UCSH	2	4
Número de estudiantes con becas nacionales (ANID u otra)	0	4

### EJE 3: EDUCACIÓN CONTINUA

La Escuela ha desarrollado el Diplomado en Migraciones, educación y competencias interculturales, que se comenzará a dictar en el año 2022. El desafío es reforzar la captación de interesados/as para que pueda ponerse en marcha. Abordando un tema de alto interés, con un cuerpo académico destacado y habiendo logrado el patrocinio del INDH, inicialmente la barrera de su costo y algunas dificultades en materia de apoyo por parte de otras unidades (CES, Admisión-Comunicaciones) para una mayor difusión, ha impedido contar con un número suficiente de matriculados hasta ahora.

La propuesta del diplomado es estratégica porque puede representar una entrada para que algunos de sus estudiantes se interesen en la realización del Magíster en Intervención social, que entre sus dos menciones incluye una en Migraciones e interculturalidad.

Además, ha llevado a cabo actividades de capacitación, como el curso "Educación e inclusión desde los Derechos Humanos" para la Red América Social Salesiana (RASS) en 2021; el curso "Migración, interculturalidad y derechos humanos para la educación" para el MINEDUC de Chile en 2021 y el Taller "Perspectiva Intercultural en Atención Pública en Salud" para la I. Municipalidad de Lampa en 2020. Se continuará con actividades de ese tipo.

INDICADOR	2021	2025
Nº de programas de Diplomado con egresados	0	1
Nº de actividades de capacitación (cursos o talleres)	3	3

La Escuela aloja al Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Juventud (CISJU), núcleo de investigadores/as que dan vida a la actividad investigativa a través de sus líneas de investigación y trabajo interlíneas. Orientado al desarrollo de investigación de calidad (productividad e incidencia en el debate público) en áreas temáticas coherentes con la identidad institucional (juventud y desarrollo humano –pobreza y territorio, migraciones-) que contribuyan activamente al desarrollo de una sociedad más justa, solidaria y fraterna. El desafío para el próximo período es consolidar al Centro como un referente nacional y latinoamericano, a través del aumento en el número de proyectos de investigación, publicaciones, actividades académicas y de difusión de la investigación.

Para ello, un ámbito a fortalecer es el de desarrollo de proyectos e iniciativas interlíneas que promuevan la articulación del equipo académico y su cohesión como grupo de trabajo. Otro es el de avanzar en el fortalecimiento de espacios de divulgación científica y de visibilización del trabajo investigativo con apoyo de una estrategia comunicacional de posicionamiento. A lo anterior se agrega potenciar la participación en congresos, seminarios y conferencias. Además, el fortalecimiento de las redes internacionales, tanto a nivel de convenios con universidades y organismos que permitan la colaboración y movilidad de académicos y estudiantes, como en el ámbito del desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación y divulgación del conocimiento.

Se fortalecerá la atracción de académicos a través de financiamiento ANID (postdoctorado y de inserción).

Se potenciará la articulación de la Escuela y el CISJU con el resto de unidades de la facultad a través de acciones como, por ejemplo, la realización de jornadas anuales de investigación. También se promoverá la articulación con el otro centro de investigación de la universidad (CITSE), con el cual se han iniciado colaboraciones (académicos CISJU y CITSE en proyecto de investigación).

También, se buscará establecer un mecanismo permanente para la realización de prácticas por parte de estudiantes de pregrado en el CISJU, de modo que puedan vincularse a proyectos de investigación en curso en el marco de las líneas.

INDICADOR	2021	2025
Cantidad de miembros del CISJU con proyectos ANID adjudicados en calidad de investigador responsable en los últimos cinco años	7	10
Cantidad de miembros del CISJU con proyectos ANID adjudicados en calidad de co-investigadores en los últimos cinco años	4	6
Cantidad de miembros con otros proyectos adjudicados de financiamiento externo o interno, nacional e internacional en calidad de investigador responsable, en los últimos cinco años	4	6
Número de publicaciones en revistas de corriente principal y libros con referato externo en los últimos cinco años por académico (promedio).	9	10
Porcentaje de publicaciones de académicos en revistas clasificadas en Q1 y Q2 en los últimos cinco años	20%	30%
Cantidad de apariciones en prensa por investigador, mediante notas, entrevistas o columnas de opinión, al año.	3	4
Cantidad de eventos organizados por cada línea de investigación del CISJU, al año.	3	3
Cantidad de asistencia a congresos nacionales por investigador, al año.	1	2
Cantidad de asistencia a congresos internacionales por investigador, al año.	1	1
N° de académicos incorporados a través de financiamiento ANID (postdoctorado y/o inserción)	1	2
N° de estudiantes que realizan prácticas en el CISJU	2	4
N° de proyectos de investigación, publicaciones u otras actividades académicas con participación conjunta CISJU-CITSE	1	3

#### EJE 5: VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Desde la escuela se realiza una serie de actividades de extensión académica, divulgación de investigaciones, innovación y transferencia de conocimientos, así como interacción con egresados a través de Alumni. El desafío es fortalecer la promoción, planificación y seguimiento de las iniciativas de vinculación con el medio; potenciar el vínculo con las redes universitarias nacionales e internacionales afines (especialmente IUS, y complementariamente ODUCAL, FIUC y Scholas Occurrentes); y lograr una mayor articulación con la DVCM para el relacionamiento con socios de la universidad y para el registro y visibilidad de las acciones realizadas.

INDICADOR	2021	2025
Incremento en el n° de iniciativas de VCM registradas institucionalmente	X (base)*	X+10%*
N° de universidades en convenio	4	10

\*Al final del año se tendrá la cifra consolidada de iniciativas. Se propone incrementarlas.

#### EJE 6: GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES

Dado lo reciente de la conformación de la escuela, a la progresiva formalización de sus procesos de gestión académica se acompañará la internalización de dinámicas que a la fecha son emergentes (reuniones de su Consejo de escuela, así como de los claustros y comités académicos de sus programas; planificación y asignación de carga académica; planificación y evaluación de desempeño académico, incluyendo seguimiento a evaluación docente).

Por otro lado, se debe mejorar la estrategia de difusión y posicionamiento, tanto del CISJU como de los programas de postgrado, en el primer caso para aumentar el alcance de su trabajo y en el segundo para incrementar su postulación y ocupación de vacantes.

INDICADOR	2021	2025
% de académicos incluidos en proceso de evaluación integral de desempeño	0%	100%
% Incremento en el N° de apariciones de académicos en medios de comunicación	X (base)*	X+50%*

\*Al término del año se contabilizarán las apariciones en prensa y se tomará como valor base. Se propone incrementarlas.

#### EJE 7: ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La escuela ha conducido procesos de autoevaluación de sus dos programas (magíster y doctorado) con sus respectivos planes de mejora. A la vez, desde el CISJU se ha realizado el balance anual que incluye un breve análisis FODA. Lo anterior constituye insumos relevantes para la elaboración del PDE de la escuela, proceso de planificación en curso que se proyecta al 2025.

INDICADOR	2021	2025
PDE elaborado, con seguimiento y con evaluación al final del período	1*	1
Procesos de autoevaluación permanente, tanto en programas como en CISJU	1	1

\*El PDE se formaliza en noviembre de 2021.

**REGISTRÉSE, TÓMESE CONOCIMIENTO, CUMPLASE Y ARCHÍVESE**



**JUAN FERNÁNDEZ LABBÉ**  
**Director**  
**Escuela de Investigación y Postgrado**

Distribución:

- Escuela de Investigación y Postgrado
- Dirección programa de Magister Intervención Social
- Dirección programa de Doctorado en Ciencias Sociales mención Juventud
- Decanatura Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y Económicas
- Archivo