

Laboratorio de Innovación Docente

A continuación se presenta el programa diseñado para desarrollar las habilidades tecnológicas y pedagógicas que les permitirá a las y los docentes arrancar con procesos de innovación en su práctica profesional. Una vez que las y los docentes acrediten contar con estas bases, el mismo mecanismo se puede adoptar a enfoques específicos para el departamento o institución (herramienta tecnológica, pedagógica o contenido curricular).

Este programa tiene la meta de fortalecer las competencias docentes del profesorado en el ambiente virtual, híbrido y presencial a partir de la presentación, el análisis y la reflexión en torno a prácticas exitosas y estrategias didácticas con el objetivo de potenciar el uso de Class.

Además, busca generar una comunidad de práctica y un espacio de reflexión para la innovación en la instrucción, al tiempo que desarrollará competencias para adoptar dichas prácticas en cualquiera que sea la modalidad en la que se desempeñe el profesor viendo a futuro.

Objetivos Generales

1. **Orientar** a los docentes en la planeación y desarrollo de sus cursos.
2. **Desarrollar** una comunidad de práctica entre los docentes participantes para fortalecer el apoyo e intercambio entre ellos.
3. **Presentar** herramientas y estrategias didácticas basadas en prácticas exitosas y las necesidades detectadas, que el profesor puede integrar de forma sencilla y rápida en sus clases y que le permitan innovar en su enseñanza.

Componentes del proceso de transformación de la experiencia de aprendizaje a nivel institucional

En todos nuestros programas de formación, fomentamos el desarrollo de capacidades institucionales y motivamos a los profesores a participar en distintos momentos y mediante varias formas a partir de las siguientes acciones:

1. **Diagnóstico inicial** a través de cuestionarios para los profesores.
2. **Sesión estratégica con liderazgo de la institución** para la **personalización del plan de trabajo de acuerdo a sus necesidades** según el diagnóstico y la alineación con su estrategia.
3. **Sesiones sincrónicas con un grupo de hasta 40 docentes** para tratar temas específicos, modelar el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje activo en el salón de clase y ofrecer oportunidades para ensayar lo visto en la sesión.
4. **Experiencias de trabajo asíncrono** para fortalecer lo visto en las sesiones sincrónicas, modelar nuevas posibilidades para los profesores y dar retroalimentación puntual a los profesores.
5. **Reporte de resultados y diagnóstico de cierre** acompañado de una presentación del reporte final.

Características del proceso de transformación de la experiencia de aprendizaje a nivel individual (docentes)

Los programas de Camino21 se apoyan en:

- La **tecnología** para llegar a más profesores y solucionar primero sus necesidades más urgentes.
- El **contacto personal** para dar una experiencia cercana y a la medida.
- Trabajo en **varios niveles** para lograr cambios más profundos y sostenibles.

Cada docente que participa en los programas de Camino21 pasa por un proceso que involucra:

- **Acompañamiento técnico:** asesoría sobre cómo operar herramientas tecnológicas, específicamente Class.
- **Familiarización con el uso de Class:** recomendaciones de funciones de Class que posibilitan la adopción y adaptación de estrategias pedagógicas en el contexto actual.
- **Experimentación de estrategias pedagógicas:** modelamos experiencias de aprendizaje en las que los profesores participan como lo harían sus estudiantes.
- **Revisión de la práctica pedagógica** a partir de la colaboración y reflexión crítica sobre los retos y oportunidades.
- **Rediseño instruccional:** asesoría para la combinación intencional de recursos y estrategias en función de objetivos de aprendizaje relevantes y claros.
- **Participación activa en una comunidad de práctica:** desarrollamos la cultura, relaciones y capacidades que permiten a los profesores hacer del desarrollo profesional un proceso constante e inherente a su práctica profesional.

Lógica

- El programa consta de 4 sesiones sincrónicas de talleres interactivos con duración de dos horas, que se llevarán a cabo bisemanalmente.
- En la semana en que no haya sesión, los profesores dedicarán 1.5 horas a hacer el trabajo asincrónico.
- Camino21 proporcionará a los profesores recursos adicionales para profundizar en los temas de las sesiones.
- Estos recursos y los revisados durante las sesiones se subirán a la plataforma de Camino21 para modelar una estructura y la experiencia de los estudiantes en un sistema virtual de aprendizaje.

Entregables

- **Material de apoyo** de acuerdo a los avances y necesidades del grupo.
- **Reporte final.** Informe de trabajo final.

Programa de Formación

El objetivo de este programa es apoyar la innovación en la práctica docente en el contexto de la adopción de Class con metodologías de Aprendizaje Activo. A continuación se presenta la propuesta de temas:

No. Sesión	Tema	Objetivos	Recursos digitales	Experiencia asíncrona (después de la sesión)	Avance del profesor en la planeación de su clase
S1	¿Cómo crear comunidad en entornos virtuales?: Momentos clave	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos que hacen del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso social. Reflexionar sobre los momentos clave para crear comunidad en el aula. Presentar mejores prácticas utilizando Class para cada uno de estos momentos Identificar elementos que pueden mejorar nuestra práctica docente en línea. 	Class Padlet	Revisión y análisis de videos instruccionales y comentario en formato de video	Identificar el momento en el que está y definir dos estrategias para crear o fortalecer la comunidad en el aula.
S2	¿Cómo mejorar la participación y motivación?: Problemas reales de profesores reales y cómo resolverlos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el balance entre tipos de actividades en la clase. Identificar estrategias para generar y balancear la participación en clase. Identificar elementos de Class que pueden mejorar nuestra práctica docente en línea. 	Class Perusall	Lectura colaborativa	Redactar tres preguntas y dos normas que van a promover la participación en su siguiente clase.
S3	¿Qué hace que un grupo funcione?: Dilemas, tensiones y bondades del trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el tipo de tareas que desarrollan habilidades de colaboración en los estudiantes. Lograr una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan el trabajo en grupos. Identificar estrategias que permitan el éxito del trabajo en grupos. 	Class Perusall	Rediseñar tus objetivos de aprendizaje en un organizador de notas colaborativo	Diseñar una actividad en grupo.
S4	¿Y luego?: Taller de rediseño de sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Aterrizar y articular lo modelado en las sesiones anteriores en función de objetivos de aprendizaje. Comprender la relación entre objetivos de aprendizaje, evaluación y actividades de aprendizaje Planear una sesión de clase que articule las herramientas y estrategias vistas en el programa. 	Class Google Slides	NA	Rediseñar la siguiente sesión de su clase.