

LA GOBERNANZA DE LA MÉTRICA EN EDUCACIÓN

Alejandra Falabella

Universidad Alberto Hurtado

3 agosto 2022

PREGUNTAS

Traffic Overview



● 30-day Profile Views

7 ▼ **72%**

● 30-day Document Views

68 ▼ **47%**

● 30-day Unique Visitors

62 ▼ **41%**

LA GOBERNANZA DE LA MÉTRICA

| | | PUNTUACION | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | Primer trim. | Segun. trim. | Tercer trim. | Media anual |
| Materias instrumentales | Lectura..... | 5 | 6 | 6 | 5 |
| | Escritura..... | 5 | 6 | 6 | 5 |
| | Dibujo..... | 6 | 7 | 7 | 6 |
| | Cálculo..... | 4 | 6 | 6 | 5 |
| Materias formativas | Religión..... | 3 | 5 | 5 | 4 |
| | Geografía e Historia..... | 5 | 6 | 6 | 5 |
| | Lengua..... | 4 | 5 | 5 | 4 |
| | Matemáticas..... | 4 | 6 | 6 | 5 |
| | Formación del espíritu nacional..... | 5 | 6 | 6 | 5 |
| | Educación Física..... | 5 | 6 | 6 | 5 |
| Materias complementarias | Ciencias Naturales..... | 4 | 5 | 5 | 4 |
| | Trabajos Manuales..... | 4 | 6 | 6 | 5 |
| | Prácticas Taller..... | - | | | |
| | Formación para el hogar..... | - | | | |
| Hábitos | Deberes..... | 6 | 7 | 7 | 6 |
| | Conducta..... | 7 | 8 | 8 | 7 |
| | Puntualidad..... | 6 | 9 | 9 | 8 |
| | Aseo..... | 9 | 10 | 10 | 9 |
| Faltas | Justificadas..... | 14 | 5 | | |
| | No justificadas..... | 16 | 22 | | |

PERIODO 2º SECCION 2ª CURSO 19 54 - 19 55

Firma del Maestro, *P. Olivares S.* Enterado: Firma del padre, *Ramón Osuna*

1.º trim. *P. Olivares S.* 2.º trim. *Ramón Osuna*

3.º trim. *A. Picazo* 3.º trim. *Ramón Osuna*

| | | PUNTUACION | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | Primer trim. | Segun. trim. | Tercer trim. | Media anual |
| Materias instrumentales | Lectura..... | 6 | | | |
| | Escritura..... | 6 | | | |
| | Dibujo..... | 7 | | | |
| | Cálculo..... | 4 | | | |
| Materias formativas | Religión..... | 5 | | | |
| | Geografía e Historia..... | 6 | | | |
| | Lengua..... | 5 | | | |
| | Matemáticas..... | 5 | | | |
| | Formación del espíritu nacional..... | 4 | | | |
| | Educación Física..... | 5 | | | |
| Materias complementarias | Ciencias Naturales..... | 6 | | | |
| | Trabajos Manuales..... | 7 | | | |
| | Prácticas Taller..... | - | | | |
| | Formación para el hogar..... | - | | | |
| Hábitos | Deberes..... | 7 | | | |
| | Conducta..... | 7 | | | |
| | Puntualidad..... | 8 | | | |
| | Aseo..... | 8 | | | |
| Faltas | Justificadas..... | - | | | |
| | No justificadas..... | - | | | |

PERIODO 1º SECCION 3ª CURSO 19 55 - 19 56

Firma del Maestro, *Ramón Osuna* Enterado: Firma del padre, *Ramón Osuna*

1.º trim. *Ramón Osuna* 2.º trim. *Ramón Osuna*

3.º trim. *Ramón Osuna* 3.º trim. *Ramón Osuna*



LA GOBERNANZA DE LA MÉTRICA



Estimado MIGUEL MOLINA FALABELLA, participa por un iPhone y **evalúa** tu experiencia en consultas médicas.

Este sorteo es realizado por FBA Consulting, puede revisar las bases en este [link](#)



Cuéntanos cómo fue tu experiencia para poder mejorar y ofrecerte siempre el servicio que esperas de nosotros.



Search... HOME ANALYTICS GRANTS READERS MENTIONS PREMIUM UPLOAD



Alejandra Falabella

[Preview Your Personal Website](#)

Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educacion, Faculty Member High Stakes Testing +32

[Add a Biography](#)

369 Followers | 183 Following | 4 Co-authors | 6,649 Total Views

UPLOAD EDIT f 3

ALL 11 SCHOOL MARKETS & ACCOUNTABILIT... 5 SCHOOL CHOICE 5 EDUCATIONAL POLICIES IN CHILE 5 EARLY CHILDHOOD EDUCATION

SCHOOL MARKETS & ACCOUNTABILITY POLICIES

The Seduction of hyper-surveillance: Standards, Testing and Accountability in Chilean Schools



¿HA MEJORADO LA CALIDAD DE
NUESTRAS VIDAS?

LA GOBERNANZA DE LA MÉTRICA

Evaluación como un dispositivo de poder de la gobernanza

Foucault: “El gobierno de la población”;

→ La gubernamentalidad es un conjunto de teorías, instituciones, procedimientos, análisis, cálculos, estrategias y tecnologías que permiten regular la conducta de poblaciones, posibilitando así la “conducción de las conductas” (Ramos, 2019)

“Gobernar por medio de los números”, enumerar, clasificar, comparar, jerarquizar

- Gobierno a la distancia (Rose, Miller, Ozga)
- Tecnología del yo, práctica subjetivación

- *Espíritu de la cuantificación (Power)*

No es una representación es una producción de la realidad.



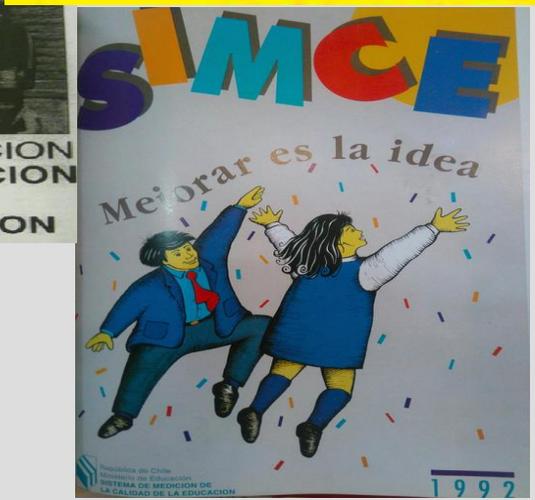
Mario Leyton Soto
PLANEAMIENTO EDUCACIONAL
UN MODELO PEDAGOGICO
EDITORIAL UNIVERSITARIA



Agencia de
Calidad de la
Educación



TEMAS PEDAGOGICOS GENERALES
SIMCE UNA CONTRIBUCION
DEL MINISTERIO DE EDUCACION
PARA MEJORAR LA
CALIDAD DE LA EDUCACION



LARGA HISTORIA DE GOBERNANZA DE LA MÉTRICA



LA GOBERNANZA DE LA MÉTRICA – CHILE

- SAC EDUCACION INICIAL
- SIMCE
- OIC – IPS
- Sistema de ordenamiento
- DIA
- EVALUACIÓN DOCENTE
- SNED
- EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNOSTICA (END)
- SAC EDUCACIÓN SUPERIOR
- RANKINGS UNIVERSITARIOS
- PSU

+ Reproducción evaluaciones

+ Educación inicial,
escolar y superior

ANÁLISIS DE CITAS

Yo como que tengo sentimientos encontrados, porque yo hace un tiempo atrás hice un pos-título en matemáticas. ... El ideal sería, por ejemplo, si voy a ver un tema de las fracciones, jamás enseñarles a las niñas qué son las fracciones ni lo teórico de las fracciones, sino que decir –si yo tengo un litro de bebida y quiero ocupar un poquito de ella, cómo puedo resolverlo. Y en base a esa pregunta, tratar de buscar una solución con dibujitos. Busquemos la solución entre todos y hagámoslo.

Y resulta que algunos niños lo pueden lograr, pero otros no. Claro que yo al inicio lo comencé haciendo, pero resulta que ese trabajo es un proceso muy lento; una niña puede estar una clase entera sin dar solución a esa situación problemática, como una niña puede responder rápidamente.

Y resulta que uno tiene que responder con ciertos contenidos –objetivos que la obligan a uno a ir *apurándose* en cambiar la metodología, por este tema de cumplir lo que debemos cumplir Acá tengo que cumplir con fechas, con notas en una fecha determinada y eso hace que tenga que *apurarme* un poquito. Entonces son como las limitantes que tenemos. Y el SIMCE. Hay que cumplirlos, porque si no cumple bajan los resultados. (Profesora de matemáticas, 30 años, PS, Concepción).

ZONA DE SEGURIDAD Y RIESGO

| Dimensión | Zona de seguridad | Zona de riesgo |
|--|--|---|
| Énfasis curricular | Preponderancia y mayor tiempo dedicado a las asignaturas y contenidos/ habilidades evaluados. | Dedicación y tiempo a los contenidos/ habilidades no evaluados, por ej. pensamiento divergente, creatividad, análisis crítico, habilidades expresivas, artísticas y deportivas. |
| Lo cognitivo/ lo socio-emocional | Preponderancia en la enseñanza de “lo cognitivo”; altos niveles de exigencia de rendimiento académico | Dedicación y tiempo en formar y atender las necesidades socio-emocionales de los niños |
| Focalizado/globalizador | Uso de herramientas pedagógicas altamente estructuradas, uso frecuente de guías de trabajo y pruebas de selección múltiple | Estrategias globalizadoras, creativas e innovadoras (no enfocadas directamente a lo evaluado) |
| Cobertura curricular/ profundidad | Cumplir con las metas y tiempos establecidos (sentido de apuro, de urgencia) | Tiempo para profundizar y reflexionar respecto a los contenidos curriculares y atender la diversidad de ritmos |
| Inclusión/exclusión | Seleccionar y expulsar de acuerdo a logros académicos; agrupar de acuerdo a niveles de logro (segregación interescolar); distribución de tiempo y recursos de acuerdo a los beneficios obtenidos | Inclusión socio-educativa; atención diversificada; distribución de tiempo y recursos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos |

DISTINTOS TIPOS DE RESPUESTAS SEGÚN CONTEXTO

| | | <i>Disposiciones subjetivas en la gestión escolar</i> | |
|--|---------------------|---|---|
| | | Alta alineación con la política (Continuidad) | Débil alineación con la política (Divergencia) |
| Posicionamiento en el mercado escolar | Aventajado | <p>T1. Escuelas de alto rendimiento</p> <p>Reafirmación de un ethos de “excelencia” (“como pez en el agua”)</p> | <p>T3. Escuelas con proyecto “alternativo”</p> <p>Una gestión dividida: entre un proyecto no tradicional y las exigencias externas</p> |
| | Desventajado | <p>T2. Escuelas precarias y aisladas</p> <p>Estructuración y orden en la institucionalidad precaria (“inmunidad a la presión”)</p> | <p>T4. Escuelas en contexto de pobreza</p> <p>Estrés desbordado: entre la marginalidad social y la presión externa</p> |

EPISODIO: “CLASE MOTIVACIONAL”

- **Carlos:** Bueno, podría acabarse el mundo para todos, y no es chiste, porque el martes chiquillos... bueno ya no es primera vez que les digo y hablamos y que vemos las pruebas [SIMCE], y todo gira en torno a la prueba que van a tener el día martes. Es importante porque hay muchas cosas que dependen de esos resultados, son muchas cosas las que dependen de un puntaje. Una de las cosas que ya hemos conversado cuando hablamos de: “Oye ¿Y para qué sirve esto si yo me tengo que ir?”
- **Estudiante:** Para el futuro de la tía de matemática.
- **Carlos:** Para el futuro, ya, de la tía de matemáticas, ¿cómo se llama la profesora de matemáticas?
- **Los estudiantes:** Daniela
- **Carlos:** Para la tía Daniela, el tío Hernán [Jefe de UTP], el tío Mario [director], su profesora, la escuela. Se les dijo la otra vez que no es que uno da el SIMCE y se acabó y yo me voy a un liceo. Los liceos ¿qué hacen? Toman los resultados de la prueba y dicen, para seleccionar: “¿Estos niños de dónde vienen? Ah, vienen de la escuela Cerro Alto, el Cerro Alto tiene buenos resultados”. ... Vamos a decir una cosa, vamos a derribar un mito. Cuando dicen que el SIMCE no tiene nota, el SIMCE sí tiene nota. (...) La nota del colegio no se olvida, porque desde los recursos, la plata para comprar todas estas cosas, todo pasa muchas veces por esta calificación, por esta nota

EPISODIO: “CLASE MOTIVACIONAL”

- **Carlos:** El secreto del SIMCE es uno solo... ¿para qué está hecho el Simce?
- **Estudiante:** Para ver el rendimiento de la escuela, para ver el aprendizaje.
- **Carlos:** Si tuviera un plumón lo escribiría aquí en la pizarra; el Simce, métanselo en la cabeza, busca conocimiento, aprendizaje, etc. Pero esta es la palabra mágica: El SIMCE quiere pillarte, métete eso en la cabeza. Pero, “¿Cómo va a querer pillarme?”; fácil. Primero, el que hace esta prueba sabe que ustedes no leen, no me vengán a decir que leen, mentira. El que hace la prueba sabe que ustedes no leen. Entonces, no les va a preguntar cuánto es 5 por 3, sino que va a empezar así: “En el sur de Chile, en la Isla grande de Chiloé, hay una escuela que se llama...” y ahí, con dos líneas de lectura, ya te tienen. Así empiezan y empiezan a escribir, buscando una cosa: pillarnos. Y recién después de la mitad de lo escrito vienen los datos: “La directora de la Escuela Bernardo O'Higgins, la señora Rosa, quiere ponerle rejas a la cancha porque donde los niños juegan la pelota se va, para eso hace el siguiente plano”; y nos ponen un dibujo así con las medidas, tres metros y cuatro metros, y quiere poner una reja como ésta. “Pregunta: ¿Cuántos metros de reja tiene que comprar en total para encerrar el perímetro de la cancha?” Así que pensemos, metámonos en la cabeza qué hace esta prueba; imaginemos que nosotros queremos pillar, porque eso es lo que hacen, al niño que está allí ¿Qué alternativas va a poner? Bueno la correcta ya la dijeron, 14.
- **Estudiante:** 13 ponga también.
- **Carlos:** ¿Por qué?
- **Estudiante:** Porque nos quieren pillar, quieren que nos equivoquemos.
- **Carlos:** Ya, 13, 12, 11. Pero piensen, igual eso es fácil.
- **Estudiante:** Puede poner un número con signo.
- **Carlos:** ¿A ver cómo qué?
- **Estudiante:** -14

¿CÓMO INTERPRETAR ESTOS DATOS?

LA POLÍTICA DE ACCOUNTABILITY

- La política construye un horizonte ética
- No son “efectos secundarios”, son efectos coherentes, derivados de las políticas de accountability
- Captura tu ego, tu identidad, transforma tu subjetividad
- ***El poder individualiza*** por medio del miedo, riesgo, terror y seducción. *Es un poder que captura. Difícil del cual escapar.*

Informe de Simce dio a conocer Ministerio de Educación

Mejores logros académicos obtienen colegios pagados



René Salinas

Los logros académicos en los colegios pagados fueron superiores a los obtenidos por los establecimientos subvencionados y municipalizados, según los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE.

La aceptación de los alumnos por sus escuelas, en tanto, fue mayor en estos dos últimos sistemas, en relación con los privados.

Estas y otras cifras fueron dadas a conocer por el jefe de Planificación de la Secretaría Ministerial de Educación, René De La Puente, durante el Seminario de trabajo sobre el SIMCE efectuado ayer en el Instituto Cultural de Providencia.

En la oportunidad, De La Puente explicó los objetivos del sistema que reemplazó al anterior Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar, PER, y que fue aplicado en noviembre del año pasado, a través de pruebas de conocimiento, test y encuestas, a cerca de 250 mil alumnos de cuarto año de educación general básica de todo el país.

Explicó que su objetivo fue obtener información sobre la calidad de la educación impartida por las diferentes unidades educativas, con el fin de basar las estrategias necesarias para corregir aspectos deficientes y reforzar aquellos que se encuentran

en mejor nivel.

Asimismo, indicó que los técnicos de medición contemplados por el SIMCE favorecieron los logros académicos en las asignaturas de castellano, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; desarrollo personal del alumno; aceptación de la labor educacional por parte de los estudiantes, los profesores y los padres; eficiencia y cobertura.

LOGROS

De acuerdo a los datos proporcionados, las escuelas pagadas superaron los logros académicos de los colegios subvencionados y municipalizados, si alcanza los más altos puntajes en las cuatro asignaturas mencionadas, tanto en el Área Metropolitana como a nivel nacional.

Por citar un ejemplo, en castellano, en el Área Metropolitana, los establecimientos subvencionados obtuvieron un índice de 58,74; los municipalizados 51,58 y los privados, un 49,88. Considerando en promedio de 100 por ciento

En matemáticas, también, los resultados favorecieron a la enseñanza privatizada, al indicar un 74,65, para esta, en tanto que la misma cifra se refiere a 55,01 para las escuelas subvencionadas y a 49,21 para los colegios municipales.

Por otra parte, los mayores logros académicos se obtuvieron en las regiones extremas. En castellano, en la Primera (40,73) y en la Duodécima (64,27); en matemáticas, en la Primera (57,88) y en la Duodécima (58,74); en ciencias naturales, en la Duodécima (59,88) y en la Quinta (56,61) y en ciencias sociales, en la Duodécima (62,38) y en la Undécima (59,06).

Los mejores logros se registraron, en tanto, en las regiones Novena y Séptima. En la asignatura de castellano, en la Novena (48,65) y Séptima (48,82); en matemáticas, en la Novena (47,36) y Séptima (48,88); en ciencias naturales, en la Novena (49,14) y Séptima (49,76) y en ciencias sociales, en la Novena (53,20) y Séptima (54,60).

ACEPTACION

Otro parámetro contemplado por el SIMCE fue el de la aceptación de su escuela por parte de los alumnos, los apoderados y los padres.

Las estadísticas reflejaron que los estudiantes de los colegios particulares lo hicieron menos (nivel nacional, 78,71 y regional, 75,83) que los de los establecimientos municipalizados (nivel nacional, 83,14 y regional, 82,74) y que los subvencionados (nivel nacional, 81,91 y regional, 81,10).

Los profesores, por su parte, opinaron diferente a los alumnos, por cuanto mostraron una mayor aceptación por los colegios particulares, que por los municipalizados y subvencionados.

Los menores índices de aceptación se observaron en la encuesta efectuada a los padres y apoderados, quienes demostraron, en cifras, aceptar en muy escaso grado, el colegio de su hijo.

El promedio regional de aceptación fue de un 39,6, desglosado en un 38,91 para las escuelas municipalizadas, a nivel nacional, un 47,37 para las subvencionadas y un 40,31 para las privadas.

LA TERCERA, MIÉRCOLES 26 DE JULIO DE 1989

Tabla 40. Opción de los directivos respecto al mejor sistema de evaluación docente (en %)

| Alternativas (Se elije una sola opción) | TIPO DE DEPENDENCIA | | | Total (%) |
|---|---------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | Municipal (%) | Particular Subvencio- nado (%) | Particular pagado (%) | |
| 1. Mantener la evaluación docente nacional actual | 7,3 | 10,0 | 3,7 | 8,0 |
| 2. Una evaluación nacional como la actual, pero con mayores consecuencias para los docentes con desempeño bajo | 16,7 | 22,5 | 16,7 | <u>19,0</u> |
| 3. Una evaluación nacional como la actual, pero sólo con fines formativos, sin consecuencias asociadas | 19,7 | 26,4 | 11,1 | <u>21,5</u> |
| 4. Eliminar la evaluación nacional y crear una evaluación entre pares organizada a nivel local | 18,0 | 13,9 | 7,4 | 15,4 |
| 5. Eliminar la evaluación nacional y tener autonomía por establecimiento para contratar, evaluar y despedir a los docentes de acuerdo con los criterios de cada sostenedor y equipo directivo | 38,3 | 27,3 | 61,1 | <u>36,1</u> |
| Total | 100.0 (300) | 100.0 (231) | 100.0 (54) | 100.0 (585) |

Tabla 27. Mecanismo evaluativo del sistema escolar preferido por los directivos (una sola opción), si se pudiese hacer cambios (en %)

| MECANISMOS EVALUATIVOS | TIPO DE DEPENDENCIA | | | Total (%) |
|---|---------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| | Municipal (%) | Particular Subvencionado (%) | Particular pagado (%) | |
| 1. Mantener el sistema actual con una evaluación anual del Simce, el sistema de clasificación y cierre establecimientos de bajo desempeño | 6,4 | 14,6 | 10,7 | 10,2 |
| 2. Mantener la evaluación anual del Simce, pero sin consecuencias de cerrar establecimientos | 12,0 | 8,6 | 10,7 | 10,5 |
| 3. Evaluación Simce cada tres años, sin publicación de resultados, sólo con información para la comunidad escolar | 10,1 | 15,7 | 25,0 | 13,7 |
| 4. Eliminar la evaluación nacional Simce y crear un sistema de evaluación local-territorial, coordinado por una institución pública, junto a participación de las comunidades escolares | 50,9 | 41,9 | 33,9 | 45,8 |
| 5. Permitir la autonomía de cada establecimiento y comunidad escolar para evaluar el establecimiento con una fuerte participación de las familias, sin ninguna evaluación nacional ni local | 20,6 | 19,1 | 19,6 | 19,9 |
| Total | 100.0 (326) | 100.0 (267) | 100.0 (56) | 100.0 (649) |

NUEVOS HORIZONTES



TRIANGULAMOS NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES



- ¿Podemos generar un sistema de apoyo y mejora sin pruebas estandarizadas?

→ ¿rendir cuenta de qué y para quién?

NUEVO PARADIGMA EVALUATIVO

- **1. DISEÑO COMPLEJO, MULTINIVEL, DE ACUERDO DISTINTOS OBJETIVOS**

→ Niveles: Nacional para orientar la política pública; local/territorial para evaluar, asesorar y orientar condiciones y prácticas; aula

- **2. CONDICIONES DE CALIDAD PARA EL APRENDIZAJE INTEGRAL**

→ No usar aprendizaje niños/as como “proxy” para determinar la calidad, triangular a los niños/as

- Estándares de condiciones de calidad

- **3. TIEMPO PARA PROCESOS DE MEJORA**

→ Evaluación anual

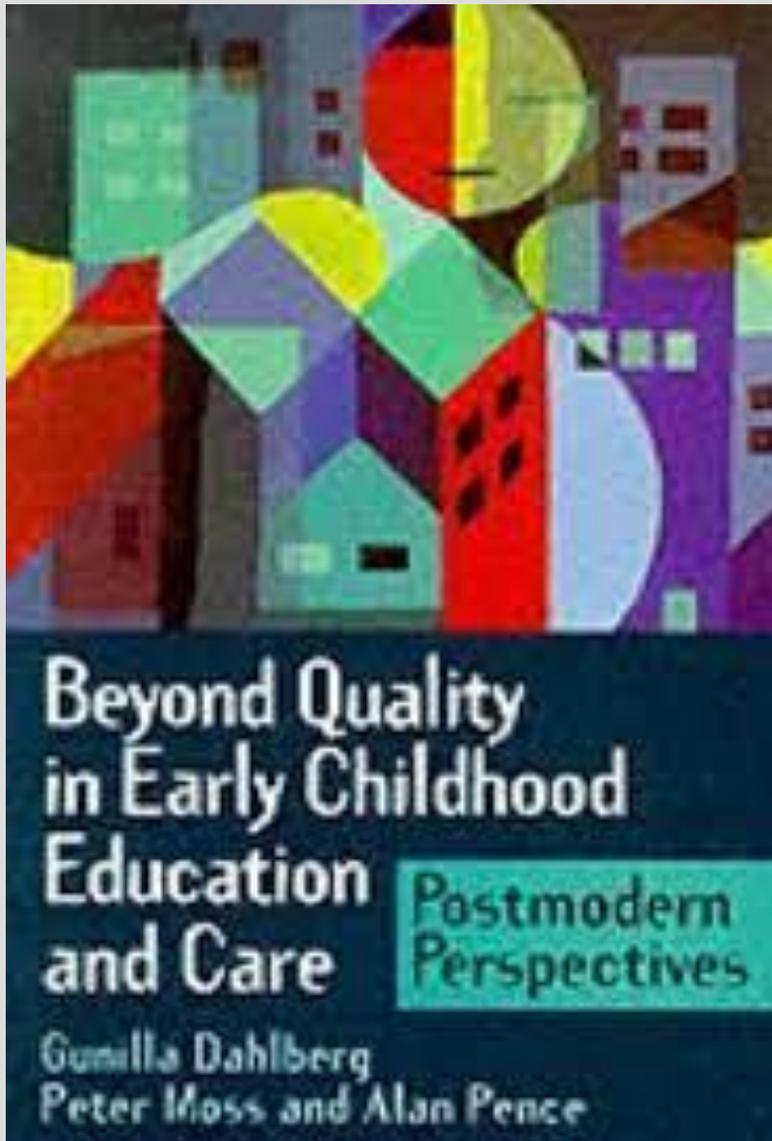
- **4. RENDICIÓN DE CUENTA PROFESIONALIZANTE**

→ Rendición ante de la comunidad, proceso democratización

- **5. EVALUACIÓN FORMATIVA EN AULA**

→ Evaluación para el aprendizaje

- **6. CAMBIO GLOBAL CURRICULAR**



“CALIDAD” NO ES UNA NECESIDAD, ES UNA OPCIÓN IDEOLÓGICA. ES PRODUCTO DE UN PARADIGMA ESPECÍFICO. TRATAR DE CONVERTIR LA NOCIÓN DE CALIDAD EN ALGO SUBJETIVO, COMPLEJO, CONTEXTUALIZADO E INCLUSIVO ES UN INTENTO INÚTIL. LA NOCIÓN DE CALIDAD RESPONDE AL PARADIGMA DE LA MODERNIDAD, DEL CONOCIMIENTO OBJETIVO, TRANSPARENTE, COMPARABLE, UNIVERSAL, NORMATIVO. LOS AUTORES INVITAN A CREAR UN NUEVO PARADIGMA POST-MODERNO, UN NUEVO LENGUAJE DE LA EVALUACIÓN.

SUPERAR EL PARADIGMA DE LA CALIDAD

Stewart Ranson (2003) recuperar un sentido público del accountability. 'Responsabilidad es sobretodo una noción moral, no técnica ni contractual, no depende de los arreglos jerárquicos, requiere de interacciones de comunicación mutua' (p.700).