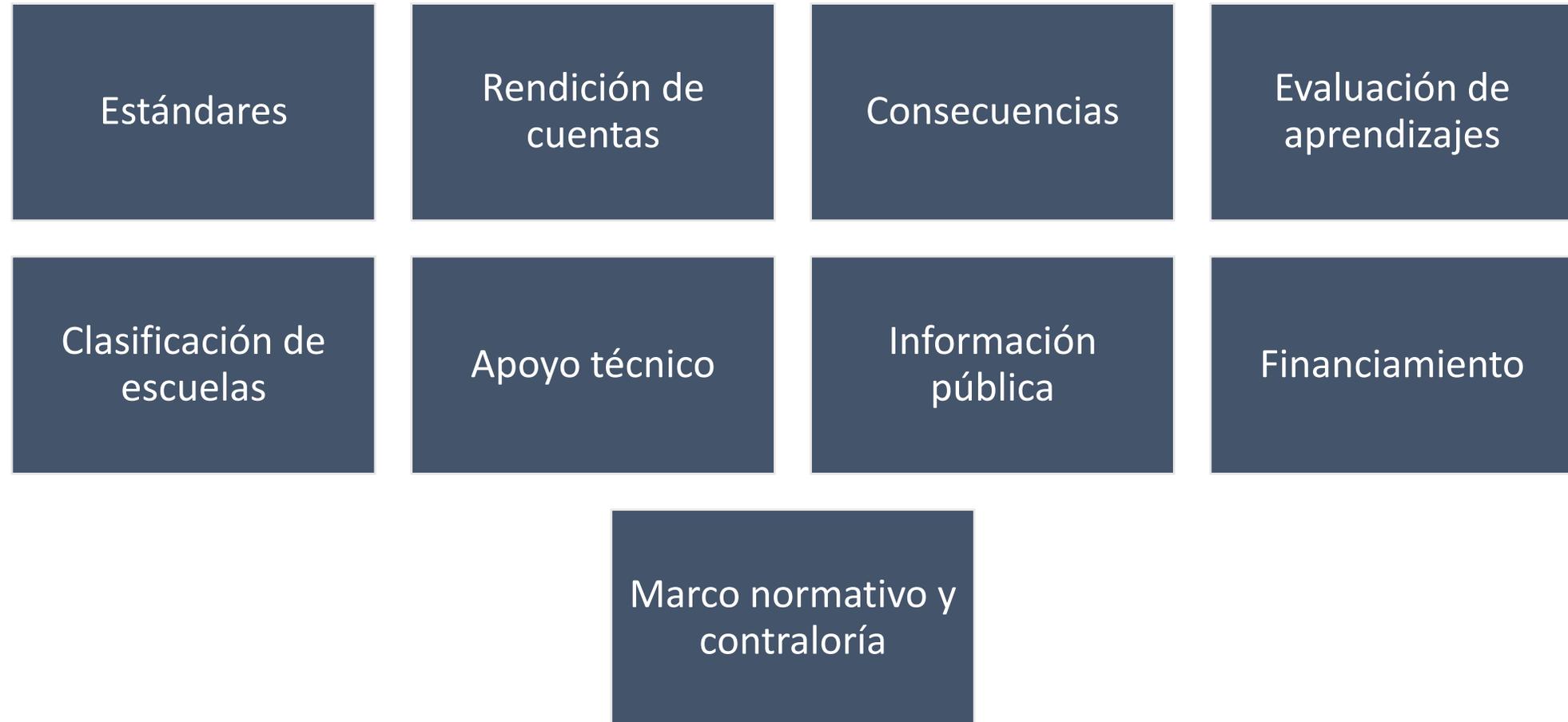


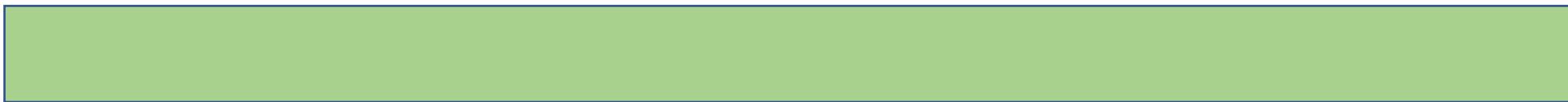
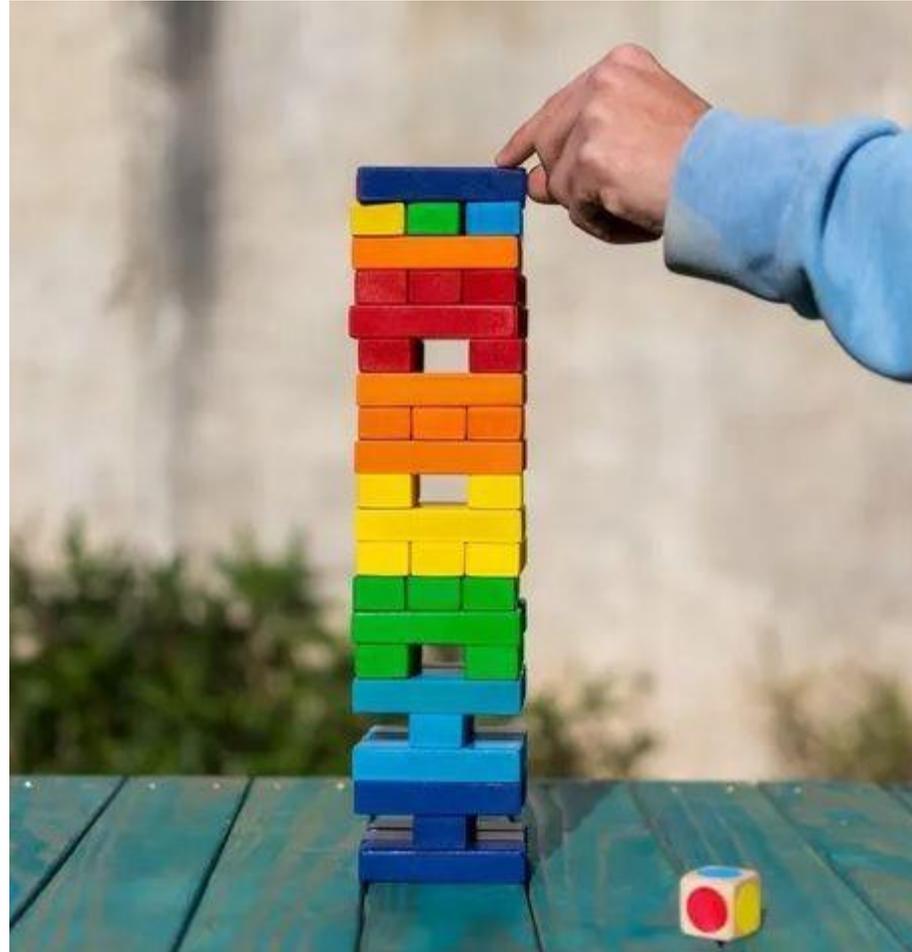
Aseguramiento de la calidad
de la educación y
mejoramiento educativo. Una
historia

Luis Felipe de la Vega

Reformas basadas en estándares y Sistemas de aseguramiento de la calidad (Espínola y Claro, 2010).



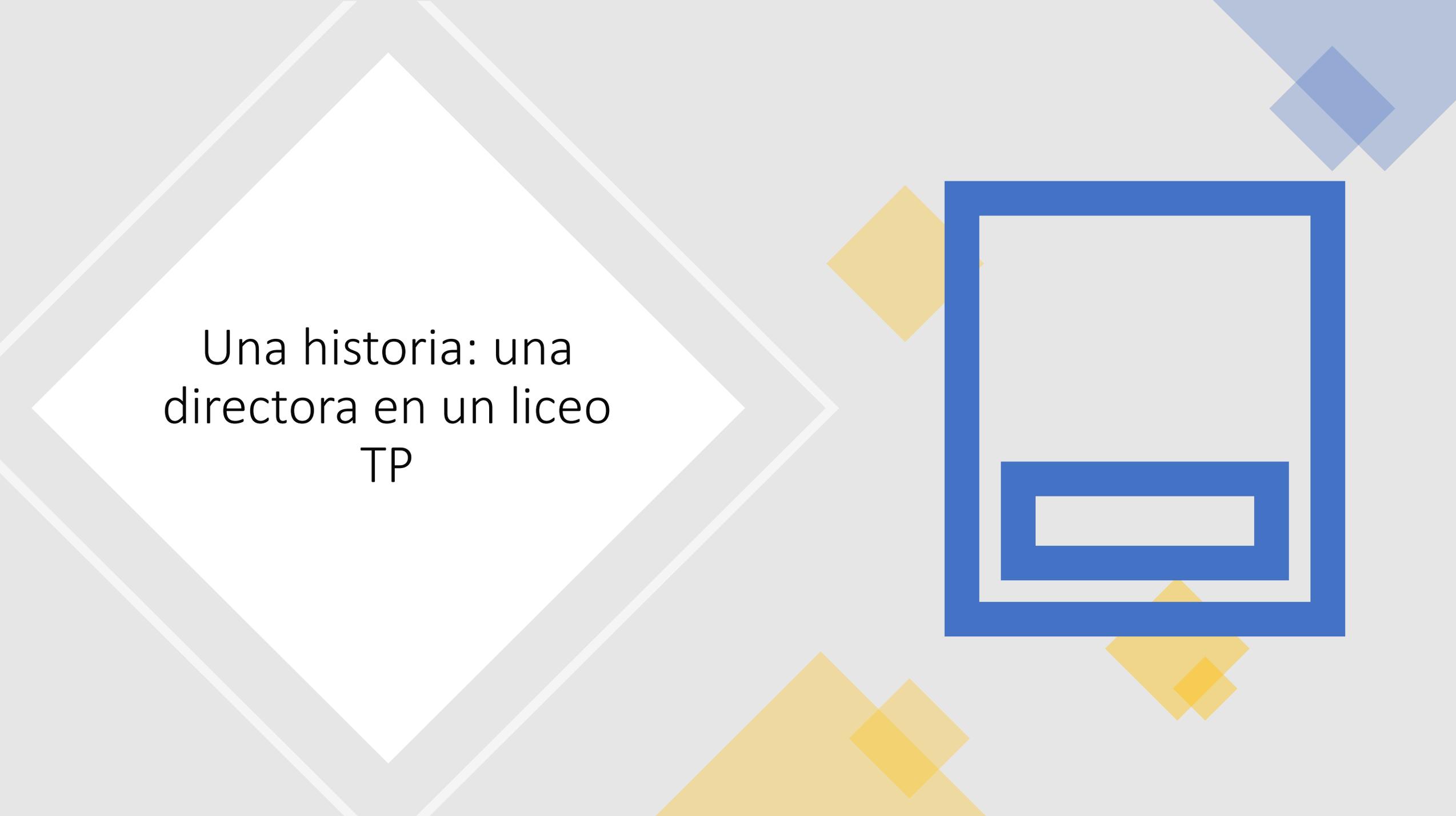
Evaluación es la cúspide del sistema



Algunos atributos de una evaluación orientada a la mejora

- Dos atributos metodológicos: 1) un marco evaluativo de prácticas o estándares y 2) instrumentos adecuados para su medición (OCDE, 2013).
- Debe de abordar integralmente el objeto de estudio actores, metodologías, evidencias, contextualización- (Bolívar, 2015*).
- Debe permitir establecer vínculos entre objeto de estudio y la mejora de la institución -organización, contexto, trayectorias (Sammons, Day y Gu, 2014).
- Debe gatillar en los equipos directivos la motivación para cambiar o instalar nuevas prácticas (Goldring, et. al, 2009).

* En este caso se aborda el liderazgo



Una historia: una
directora en un liceo
TP

Autoevaluación de la mejora del liceo, en el período encabezado por la directora

1. Cambios culturales y de convivencia escolar.

“Ella tiene un liderazgo muy distributivo, es una persona muy respetuosa de su trabajo, valora mucho los aportes que hacemos en pos del mejoramiento de la gestión del liderazgo. Valoro mucho el poder desenvolverme en un equipo donde la directora va a confiar y si por alguna razón me equivoco me va a decir y si se equivoca ella también me lo va a plantear. (Miembro equipo directivo)”.

“En cuanto a la gestión pedagógica es difícil amalgamar las exigencias que hace por un lado el Ministerio y otras entidades, y lo que podemos hacer con los profesores; y creo que ahí de repente es donde más se requiere esa energía, el dejar de transmitir la presión a los profesores y transformarlo en una invitación a hacer, creo que es una de las cosas más importantes desde la gestión pedagógica y se está logrando (Encargada de programa de integración escolar)”.

“A decir verdad, eventos violentos solamente creo que he visto 2 en estos 3 años. El tema de la droga ha sido muy bien controlado por el equipo de convivencia y en general por todo el equipo de profesores. Y ese proceso que se vive con los estudiantes los lleva a agradecer y a expresar su cariño por el liceo” (Miembro equipo directivo)”.



Autoevaluación de la mejora del liceo, en el período encabezado por la directora

1. Cambios pedagógicos y en aprendizajes

“Estoy super admirada por la gestión pedagógica. La jefa técnica es muy organizada y admirable, coordina y orienta muy bien al equipo docente en conjunto también con el equipo de gestión, su rol es fundamental para el crecimiento del establecimiento”. (Docente).

“Creo que hay un gran avance, pero aún falta mejorar mucho más. Implementar los trabajos en equipo y las decisiones en común ayuda mucho, pero falta mejorar cómo llevamos estas acciones también a la sala de clases para que su impacto sea más directo a los aprendizajes de los estudiantes. (Docente).





Autoevaluación de la mejora del liceo, en el período encabezado por la directora

3. Resultados educativos

“En las pruebas estandarizadas no hemos tenido muy buenos resultados, y es así y ha sido por siempre. Bueno, eso nos duele porque nosotros realizamos una gestión para que los chiquillos desarrollen las habilidades que corresponden, entonces igual, siento que lo que nosotros hacemos no se refleja en los resultados. (Miembro equipo directivo)”.

“Hubo un gran trabajo y pensamos que el 2019 con el Simce íbamos a mejorar el puntaje, pero con el estallido social no se pudo. Para mí es frustrante tener un insuficiente con todo lo que hemos hecho (Directora).”

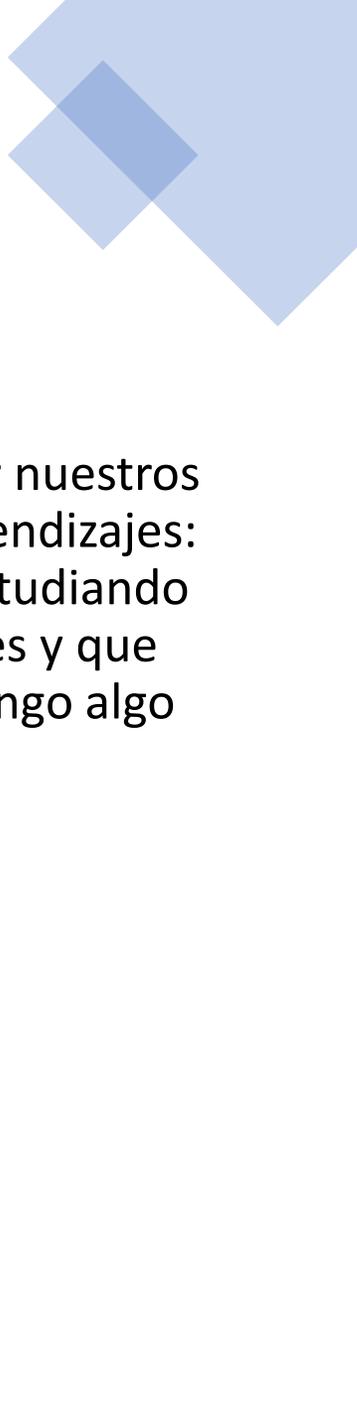




Autoevaluación de
la mejora del liceo,
en el período
encabezado por la
directora

3. Resultados educativos TP

“Hay mecanismos externos que nos ayudan a medir nuestros logros. Por ejemplo, el PACE nos indica que hay aprendizajes: jóvenes que estudiaron acá y ahora mismo están estudiando carreras universitarias en universidades tradicionales y que han logrado permanecer sin reprobar ramos. Ahí tengo algo que se puede medir”. (Directora).





Evaluación del SAC al
liceo en el período:
Categoría de desempeño

2017

Insuficiente

2018

Insuficiente

2019

Insuficiente

2020

Insuficiente



Evaluación del SAC
al liceo en el
período: Resultados
Simce

	2016	2017	2018
Lectura	201 (mantiene)	209 (mantiene)	207 (mantiene)
Matemática	203 (mantiene)	201 (mantiene)	206 (mantiene)

Evaluación del SAC al liceo en el período: IDPS

IDPS	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	71	76	76
Clima de convivencia escolar	65	70	73
Participación y formación ciudadana	72	76	76
Hábitos de vida saludable	65	66	69
Asistencia escolar	19	27	15
Retención escolar	60	30	68
Equidad de género en aprendizajes			100
Titulación Técnico profesional	51	75	77



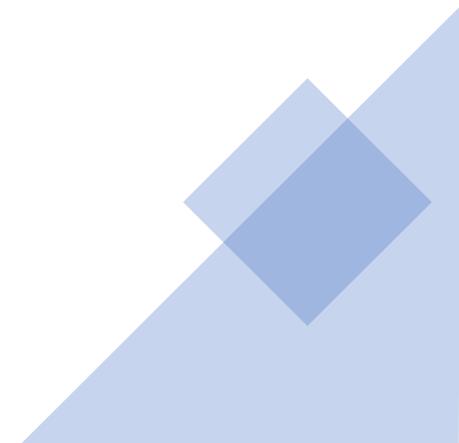
Evaluación del SAC al liceo en el período: Visita de Agencia de Calidad de la Educación

Debilidad priorizada (2019)	Nivel de avance (2021)	Argumento
El liceo no ha logrado implementar un proceso adecuado de acompañamiento técnico en el aula.	Destacado	<p>El establecimiento ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada.</p> <p>Las acciones implementadas permiten subsanar la debilidad priorizada.</p> <p>Todas las acciones implementadas están institucionalizadas.</p>
El establecimiento ha gestionado acciones insuficientes para promover la participación y expresión de opiniones por parte de los estudiantes.	Destacado	<p>El establecimiento ha implementado acciones para abordar la debilidad priorizada.</p> <p>Las acciones implementadas permiten subsanar la debilidad priorizada.</p> <p>Todas las acciones implementadas están institucionalizadas.</p>



En 2021 se llama a concurso público para nuevo período de director del liceo

La directora se presenta al concurso y no es seleccionada.





Algunas preguntas

- 1) un marco evaluativo de prácticas o estándares
 - 2) instrumentos adecuados para su medición.
 - 3) Abordaje integral del objeto de estudio actores, metodologías, evidencias, contextualización.
 - 4) Vínculos entre objeto de estudio y la mejora de la institución.
 - 5) Gatillar motivación para cambiar o instalar nuevas prácticas.
- 