

# SiSE

## **INFORME ANUAL SiSE 2021**

### Facultad de Educación




Universidad  
Católica

**Silva  
Henríquez**

Área de Sistematización y Evaluación  
Dirección de Vinculación con el Medio

# Índice

Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio.....	4
Mecanismos de interacción .....	5
Focos prioritarios .....	8
Ámbitos de desarrollo.....	10
Socios comunitarios y/o estratégicos.....	12
Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados .....	13
Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción .....	15
Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción .....	16
Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH.....	17
Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) .....	18
e Instituciones académicas, nacionales e internacionales	
Proyecciones para la Facultad de Educación .....	19



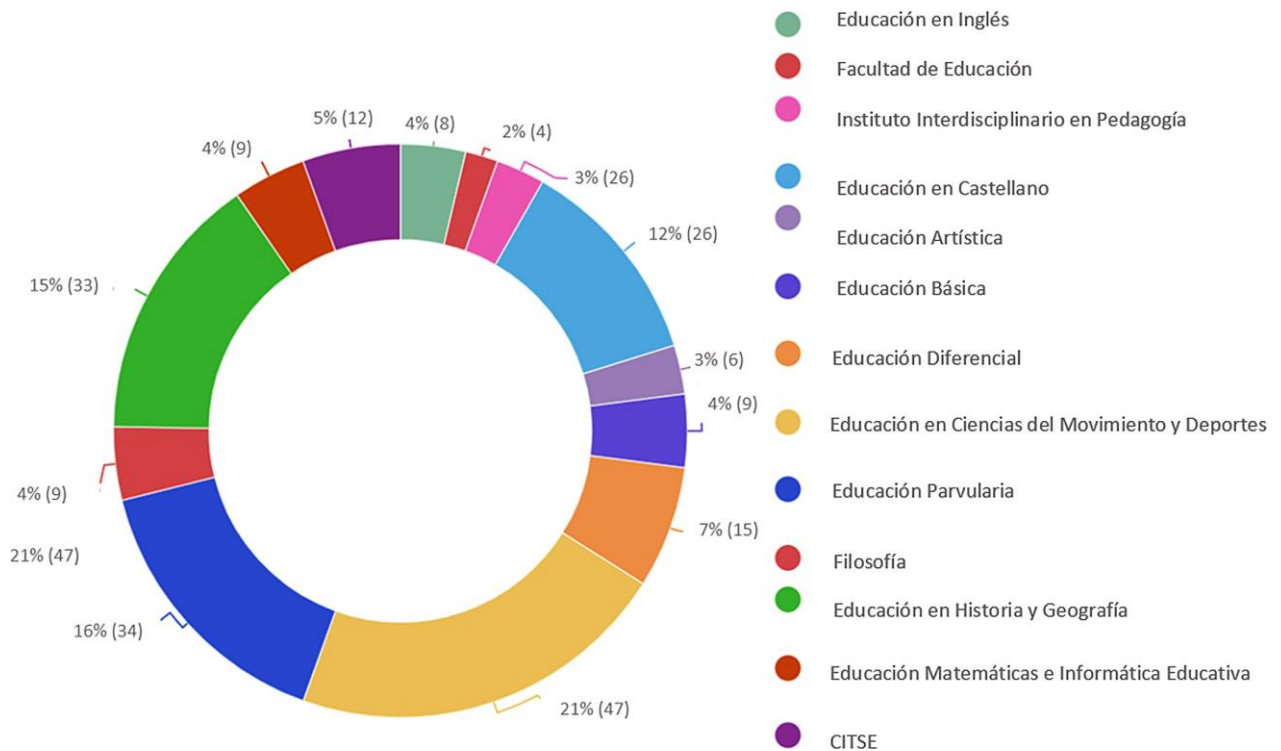
El presente informe tiene por objetivo difundir la información relativa a las iniciativas de vinculación con el medio UCSH realizadas por la Facultad de Educación durante el periodo 2021 y sistematizadas por las académicas(os) y personal de gestión a través de la plataforma institucional SiSE (Sistema de Seguimiento y Evaluación de iniciativas de vinculación con el medio).

La Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez, comprende su misión institucional desde la contribución a una educación transformadora, de calidad, inclusiva y socialmente comprometida. Que, a través de la formación inicial, continua y postgradual, la investigación y su vinculación con el medio, promuevan oportunidades para el desarrollo humano integral, el bien común y una sociedad más justa y solidaria. Esta Facultad cuenta con once escuelas que son:

- Educación Parvularia
- Educación en Castellano
- Educación Artística
- Educación Básica
- Educación Diferencial
- Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes
- Educación Técnica y Formación Profesional
- Filosofía
- Educación en Historia y Geografía
- Educación en Inglés
- Educación Matemáticas e Informática Educativa

En cuanto a las iniciativas sistematizadas en la plataforma Institucional SiSE, la Facultad de Educación realizó durante el año 2021 un total de 243 iniciativas, de las cuales 218 pudieron ser analizadas, esto dado que el resto no contaba con la información suficiente. Dentro de las unidades que se analizan para la Facultad, no solo se consideran las Escuelas, sino también el Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación, el CITSE y la Facultad. Las iniciativas se distribuyeron por unidad de la siguiente manera:

## Cantidad de iniciativas por unidad

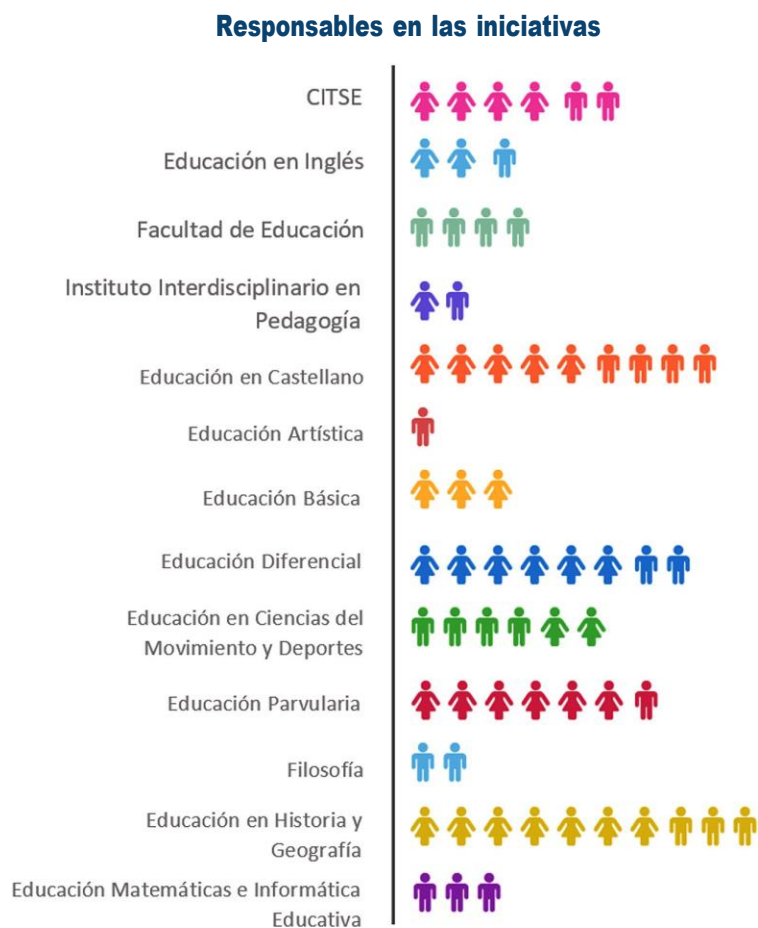


Tal como se observa en el gráfico, del 100% de iniciativas realizadas en la Facultad, el 21% corresponde a iniciativas provenientes de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, lo que equivale a 47 iniciativas. En segundo lugar, la Escuela que realizó más iniciativas es la de Educación Parvularia, cubriendo así el 16% del total con 34 iniciativas. En tercer lugar, se encuentra la Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía que representa el 15% con un total de 33 iniciativas.

En el gráfico no aparece la Escuela de Educación Técnica y Formación Profesional, pero no porque no hayan desarrollado iniciativas de VcM, sino porque las ejecutan a través del Centro de Extensión y Servicio de la Universidad y es desde ahí que las suben a la plataforma.

## Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio

Sobre las personas responsables de las 218 iniciativas, es posible establecer la siguiente participación por unidad:



El gráfico presenta el número de personas por unidad que son responsables de las 218 iniciativas realizadas en la Facultad de Educación. En total, se contó con 64 responsables docentes, investigador(es) y/o profesionales de gestión que lideraron iniciativas de vinculación con el medio (VcM). Cabe destacar que muchos de aquellos responsables realizaron más de una iniciativa y es a raíz de dichas situaciones que surge la diferencia entre 218 iniciativas y 64 responsables. Ahora bien, de dicho total 36 son responsables mujeres y 28 hombres.

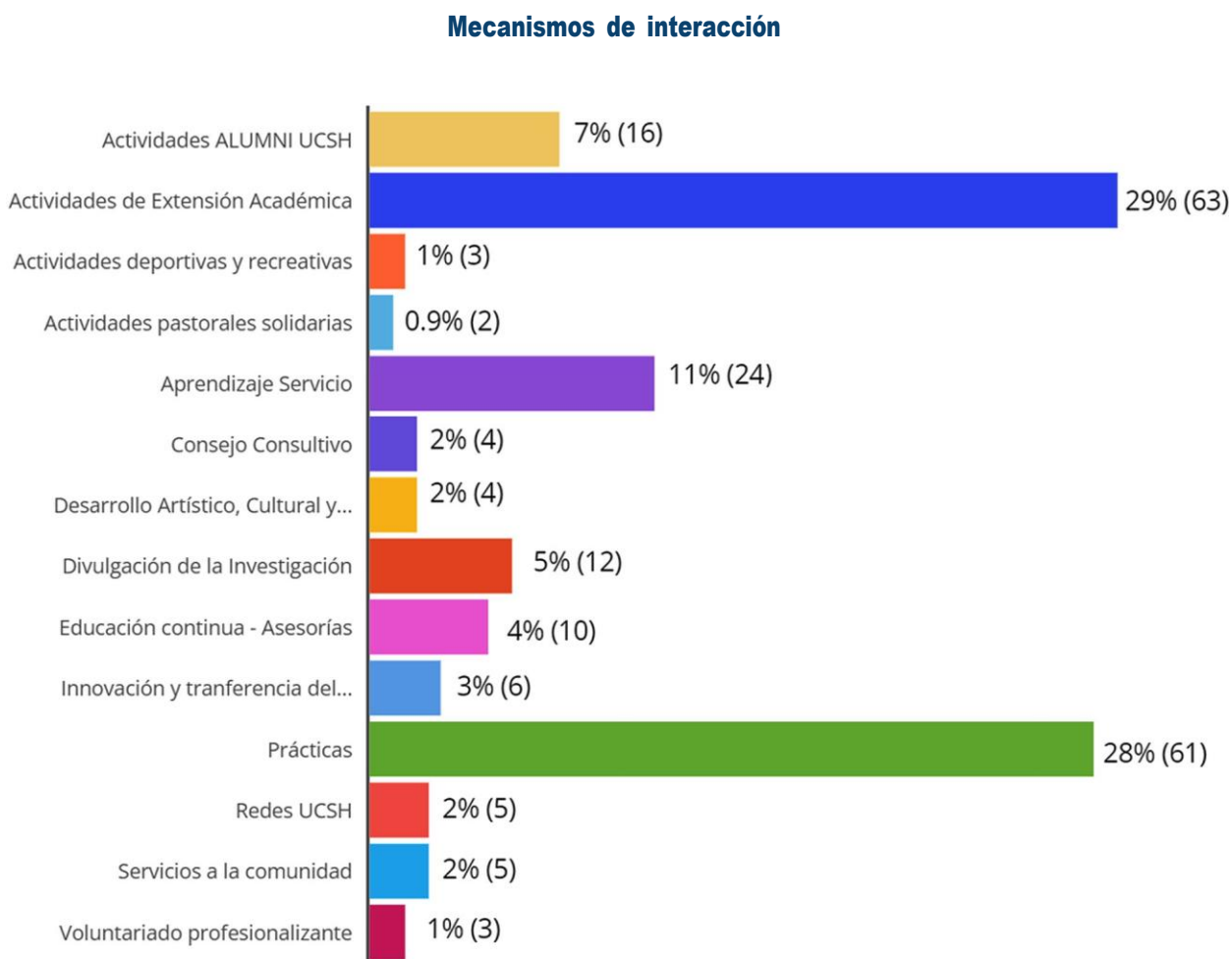
Tal como se observa en la imagen, la carrera de Pedagogía en Matemática e Informática Educativa es la que tiene mayor cantidad de responsables, que se dividen en 7 mujeres y 3 hombres. Luego la carrera con más diversidad de responsables es Pedagogía en Castellano, que tiene 4 mujeres responsables y 4 hombres.

Este dato permite a las y los coordinadores de VcM de las distintas unidades, a tener una visión global de cuantas personas están realizando este tipo de iniciativas y poder tomar decisiones en aquellos casos que se logre establecer que hay iniciativas que no se están subiendo a la plataforma.

## Mecanismos de interacción

Del total de 15 mecanismos de interacción, en las iniciativas provenientes de la Facultad de Educación se observa el trabajo bajo 14 de estos, los cuales son: Servicios a la comunidad, Seminarios de titulación y tesis, Prácticas, Educación continua – Asesorías, Aprendizaje Servicio, Actividades de extensión académica y Actividades ALUMNI UCSH.

A continuación, se presentan los mecanismos de interacción abordados en las iniciativas provenientes de la Facultad de Educación:



En el gráfico, se puede evidenciar que el mecanismo más trabajado es el de “*Actividades de extensión académica*”, que se enmarca principalmente en iniciativas relacionadas con distintos talleres, seminarios, charlas magistrales, coloquios, encuentros y están lideradas principalmente por las Escuelas de Educación en Castellano, Educación en Parvularia y Educación en Historia y Geografía. En segundo lugar, lo que más sistematiza la Facultad son las iniciativas de “*Prácticas*”, y esto es algo que sucede principalmente en las Escuelas de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, Educación en Historia y Geografía y Educación en Matemáticas e Informática Educativa.

Por añadidura, se presenta la distribución de mecanismos de interacción por carrera:

### Mecanismos de interacción por unidad

Mecanismos de interacción	
<b>CITSE</b>	<b>12</b>
Actividades de Extensión Académica	7
Divulgación de la Investigación	2
Educación continua - Asesorías	3
<b>Educación en Inglés</b>	<b>8</b>
Actividades ALUMNI UCSH	5
Consejo Consultivo	1
Innovación y transferencia del conocimiento	1
Servicios a la comunidad	1
<b>Facultad de Educación</b>	<b>4</b>
Actividades de Extensión Académica	4
<b>Instituto Interdisciplinario en Pedagogía</b>	<b>6</b>
Aprendizaje Servicio	6
<b>Educación en Castellano</b>	<b>26</b>
Actividades ALUMNI UCSH	1
Actividades de Extensión Académica	10
Divulgación de la Investigación	1
Innovación y transferencia del conocimiento	2
Prácticas	10
Redes UCSH	1
Servicios a la comunidad	1
<b>Educación en Educación Artística</b>	<b>6</b>
Actividades ALUMNI UCSH	1
Actividades de Extensión Académica	2
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	2
Divulgación de la Investigación	1
<b>Educación Básica</b>	<b>9</b>
Actividades ALUMNI UCSH	1
Actividades de Extensión Académica	4
Actividades pastorales solidarias	2
Voluntariado profesionalizante	2
<b>Educación Diferencial</b>	<b>15</b>
Actividades ALUMNI UCSH	1
Actividades de Extensión Académica	5
Aprendizaje Servicio	9
<b>Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes</b>	<b>47</b>
Actividades de Extensión Académica	7
Actividades deportivas y recreativas	3
Aprendizaje Servicio	5
Consejo Consultivo	2
Prácticas	30
<b>Educación Parvularia</b>	<b>34</b>
Actividades ALUMNI UCSH	6
Actividades de Extensión Académica	8
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	1
Divulgación de la Investigación	1
Educación continua - Asesorías	7
Innovación y transferencia del conocimiento	3
Prácticas	1
Redes UCSH	4
Servicios a la comunidad	3

<b>Filosofía</b>	<b>9</b>
Actividades de Extensión Académica	5
Aprendizaje Servicio	2
Consejo Consultivo	1
Divulgación de la Investigación	1
<b>Educación en Historia y Geografía</b>	<b>33</b>
Actividades ALUMNI UCSH	1
Actividades de Extensión Académica	10
Aprendizaje Servicio	1
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	1
Divulgación de la Investigación	5
Prácticas	14
Voluntariado profesionalizante	1
<b>Educación Matemáticas e Informática Educativa</b>	<b>9</b>
Actividades de Extensión Académica	1
Aprendizaje Servicio	1
Divulgación de la Investigación	1
Prácticas	6
<b>Total general</b>	<b>218</b>

De acuerdo con la tabla, el mecanismo “*Actividades de Extensión Académica*” es el más utilizado en las iniciativas de la Facultad de Educación con un total de 63 usos que se dividen en iniciativas realizadas por diversas unidades. Luego se presenta el mecanismo “*Prácticas*” como el segundo más utilizado en las iniciativas con 61 en total. Cabe agregar que el mecanismo de prácticas en la plataforma SiSE se divide en tres niveles, que son prácticas iniciales, prácticas intermedias y prácticas profesionales, para el caso de “*prácticas intermedias*” fueron 15 las iniciativas, mientras que el nivel de “*práctica inicial*” tuvo 8 y las “*prácticas profesionales*” fueron 38, por lo que considerando los tres tipos de prácticas concentraron el 28% del total de iniciativas.

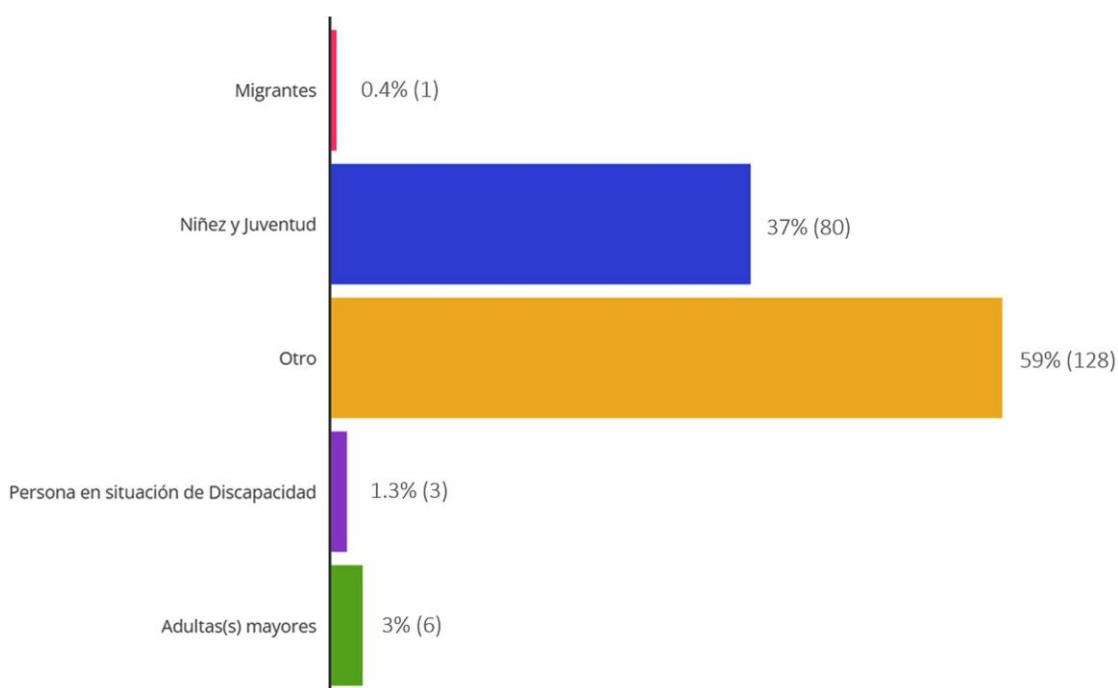
Al observar la tabla es posible afirmar que “*Aprendizaje Servicio*” es el tercer mecanismo más utilizado por la facultad con un total de 24 iniciativas. En relación con dicho mecanismo, Pedagogía en Educación Diferencial es la que más iniciativas tiene con este mecanismo, con un total de 9. El dato sobre Aprendizaje y Servicio es relevante, ya que permite identificar aquellas Escuelas que no están desarrollando esta metodología y que se debe reforzar su participación en la misma, dado que se encuentra establecido dentro de las metas asociadas al PDE 2021-2025.



## Focos prioritarios

Del total de iniciativas de la Facultad de Educación (n°218), 90 están vinculadas a uno de los 6 seis focos prioritarios declarados en la Política de Vinculación con el Medio de la UCSH. De dicho total, el 37% son iniciativas que tienen como foco prioritario a niños, niñas y juventud, lo que corresponde a 80 iniciativas. En segundo lugar, 6 iniciativas tienen como foco Adultas(os) mayores, lo que representa el 3% del total. Es importante señalar que la mayoría de las iniciativas realizadas por la Facultad, es decir, el 59% responden a otros focos, dentro de los cuales se encuentran estudiantes, usuarios de los distintos centros de prácticas, comunidad UCSH, niños, niñas y sus familias, entre otros. En el siguiente gráfico, se pueden ver los resultados por cada foco prioritario:

**Focos prioritarios en las iniciativas**



A continuación, se presenta un desglose de las iniciativas realizadas por Unidad que responden a alguno de los focos prioritarios:

### Focos prioritarios por cada unidad

Unidad	Niñez y Juventud	Personas Mayores	Migrantes	PcD*	Personas Privadas de Libertad	Pueblos Indígenas	Otros	Total
<b>CITSE</b>	-	-	-	-	-	-	12 (5.5%)	<b>12</b> <b>(5.5%)</b>
<b>Educación en Inglés</b>	2 (1%)	-	-	-	-	-	6 (2.7%)	<b>8</b> <b>(3.6%)</b>
<b>Facultad de Educación</b>	-	-	-	-	-	-	4 (1.8%)	<b>4</b> <b>(1.8%)</b>
<b>Instituto Interdisciplinario en Educación</b>	1 (0.4%)	1 (0.4%)	-	-	-	-	4 (1.8%)	<b>6</b> <b>(2.7%)</b>
<b>Educación en Castellano</b>	11 (5%)	-	-	-	-	-	15 (6.8%)	<b>26</b> <b>(11%)</b>
<b>Educación Artística</b>	-	-	-	-	-	-	6 (2.7%)	<b>6</b> <b>(2.7%)</b>
<b>Educación Básica</b>	4 (1.8%)	-	-	-	-	-	5 (2%)	<b>9</b> <b>(4%)</b>
<b>Educación Diferencial</b>	2 (1%)	1 (0.4%)	-	3 (1%)	-	-	9 (4%)	<b>15</b> <b>(6.8%)</b>
<b>Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes</b>	33 (15%)	1 (0.4%)	-	-	-	-	13 (5.9%)	<b>47</b> <b>(21.5%)</b>
<b>Educación Parvularia</b>	2 (1%)	-	-	-	-	-	32 (14.6%)	<b>34</b> <b>(15.5%)</b>
<b>Filosofía</b>	3 (1%)	-	-	-	-	-	6 (2.7%)	<b>9</b> <b>(4%)</b>
<b>Educación en Historia y Geografía</b>	16 (7%)	1 (0.4%)	1 (0.4%)	-	-	-	15 (6.8%)	<b>33</b> <b>(15%)</b>
<b>Educación en Matemática e Inf. Educativa</b>	6 (2.7%)	2 (1%)	-	-	-	-	1 (0.4%)	<b>9</b> <b>(4%)</b>
<b>Total</b>	<b>80</b> <b>(36.6%)</b>	<b>6</b> <b>(2.7%)</b>	<b>1</b> <b>(0.4%)</b>	<b>3</b> <b>(1%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128</b> <b>(58.7%)</b>	<b>218</b> <b>(100%)</b>

\*Nota. PcD: Persona con Discapacidad.

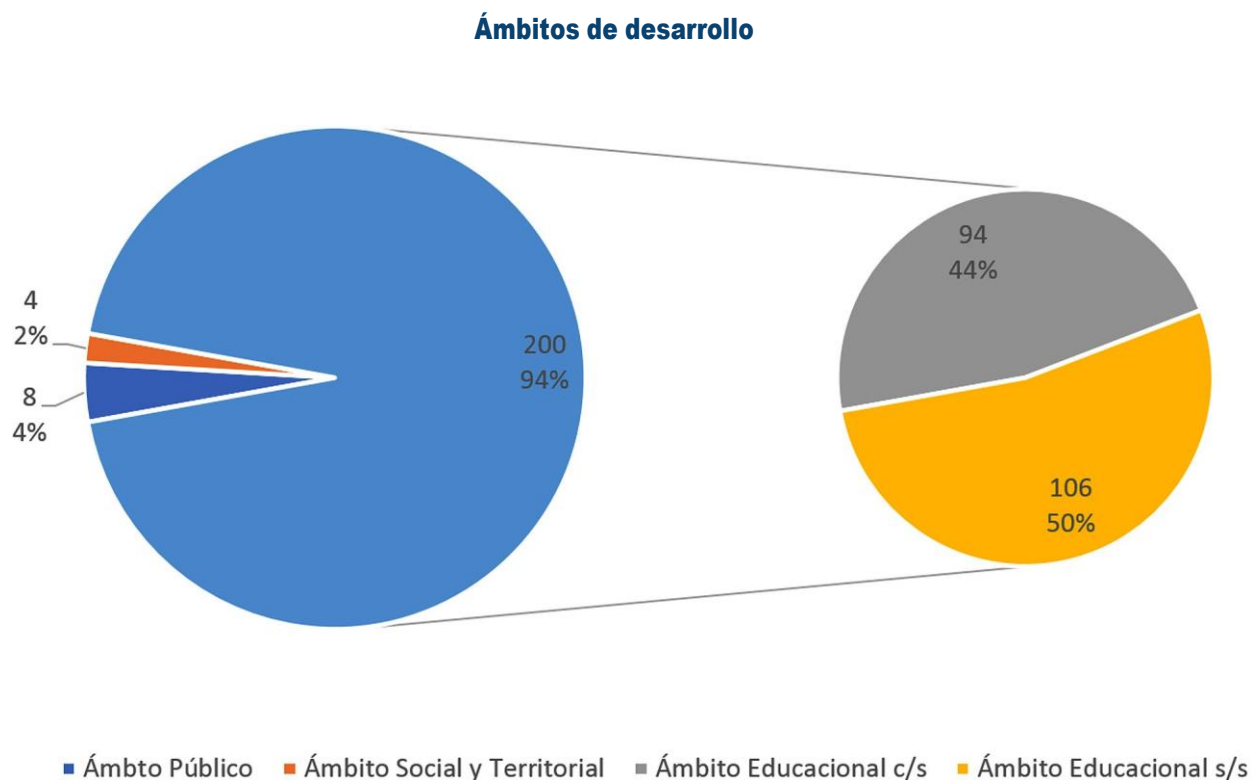
Durante el año 2021, la Escuela de Ciencias del Movimiento y Deportes fue quien concentró una mayor cantidad de iniciativas con el foco prioritario de niñez y juventud con un total de 33 (15%), donde las iniciativas se centraron en prácticas que se desarrollaron en distintos colegios. La Escuela de Educación en Historia y Geografía, representa a la segunda unidad con mayor aporte a este foco prioritario con 16 iniciativas (7%). Se destaca que respecto a este foco todas las escuelas, a excepción de Educación Artística y el CITSE, tienen al menos una iniciativa con foco prioritario en niñez y juventud.

Sobre el foco prioritario de adultas(os) mayores, se destaca el trabajo realizado por Escuela de Educación en Matemáticas e Informática Educativa que tiene dos iniciativas que se basan en la alfabetización digital de personas mayores.

Si bien los focos prioritarios declarados por la UCSH no son excluyentes de trabajar con otros, se deben considerar los mismos al momento de planificar una iniciativa de VcM, ya que estos han sido grupos históricamente excluidos en su desarrollo y promoción.

## Ámbitos de desarrollo

Los ámbitos de desarrollo donde se llevan a cabo las iniciativas de VcM, siempre dependerán de la existencia de uno o más socios comunitarios involucrados (no estratégico) y el ámbito donde estos se desarrollan en la sociedad. En el gráfico a continuación, se presentan los resultados de esta dimensión:



Los resultados observados sobre los ámbitos de desarrollo que abordaron las iniciativas de la Facultad de Educación muestran que el ámbito educativo es el que más fue trabajado, esto no significa precisamente que se haya trabajado mayoritariamente junto a instituciones educativas, sino también significa que hubo iniciativas que no contaron con socio comunitario, por lo tanto, surgen desde la propia universidad. En total, de las 200 iniciativas que abordaron el ámbito educativo, 84 contaron con un socio comunitario que se desarrolla en este campo de la sociedad, mientras que 106 fueron iniciativas de extensión académica donde no existe un socio comunitario.

Asimismo, se presenta un desglose de los ámbitos de desarrollo distribuidos por carrera:

### Ámbitos de desarrollo por Escuela

Unidad	Ámbito Educativo	Ámbito Público	Ámbito Social y	Ámbito de la Salud	Ámbito Eclesial	Ámbito Productivo	Total
CITSE	11 (5%)	1 (0.4%)	-	-	-	-	12 (5.5%)
Educación en Inglés	8 (3.6%)	-	-	-	-	-	8 (3.6%)
Facultad de Educación	4 (1.8%)	-	-	-	-	-	4 (1.8%)
Instituto Interdisciplinario en Educación	5 (2%)	-	1 (0.4%)	-	-	-	6 (2.7%)
Educación en Castellano	26 (11.9%)	-	-	-	-	-	26 (11.9%)
Educación Artística	6 (2.7%)	-	-	-	-	-	6 (2.7%)
Educación Básica	9 (4%)	-	-	-	-	-	9 (4%)
Educación Diferencial	15 (6.8%)	-	-	-	-	-	15 (6.8%)
Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes	40 (18%)	7 (3.2%)	-	-	-	-	47 (21.5%)
Educación Parvularia	32 (14.6%)	-	2 (0.9%)	-	-	-	34 (15.5%)
Filosofía	9 (4%)	-	-	-	-	-	9 (4%)
Educación en Historia y Geografía	32 (14.6%)	-	1 (0.4%)	-	-	-	33 (15%)
Educación Matemáticas e Inf. Educativa	9 (4%)	-	-	-	-	-	9 (4%)
<b>Total</b>	<b>206 (94%)</b>	<b>8 (3.6%)</b>	<b>4 (1.8%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>218 (100%)</b>

Resulta cierto afirmar que, las siguientes escuelas realizaron el 100% de sus iniciativas en el ámbito educativo: Escuela de Ed. en Inglés, Facultad de Educación, Ed. en Castellano, Ed. Artística, Ed. Básica, Ed. Diferencial, Filosofía, Ed. en Matemáticas e Informática Educativa.

Sobre el ámbito público, es la carrera de Ed. en Ciencias del Movimiento y Deportes la que concentra la mayor cantidad de iniciativas, con un total de 7. Finalmente, en el ámbito social y territorial hay tres Escuelas que tienen iniciativas, la primera de ellas es Educación Parvularia que cuenta con dos iniciativas y también el Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación, junto a la Escuela de Ed. en Historia y Geografía que tienen una iniciativa cada una.

## Socios comunitarios y/o estratégicos

Tal como se menciona en el apartado general de este informe, para realizar Vinculación con el Medio uno de los actores claves y a la vez protagónicos son los socios comunitarios y/o estratégicos, que permiten generar procesos de bidireccionalidad en que tanto la comunidad UCSH (considerando a estudiantes, titulados, docentes, profesionales de gestión) como los actores externos se ven beneficiados a raíz de las iniciativas realizadas. La Facultad de Educación el año 2021 contó con 197 Socios comunitarios y/o estratégicos.

A continuación, se presenta en detalle la cantidad de Socios comunitarios y/o estratégicos que participaron en más de dos iniciativa de la Facultad:

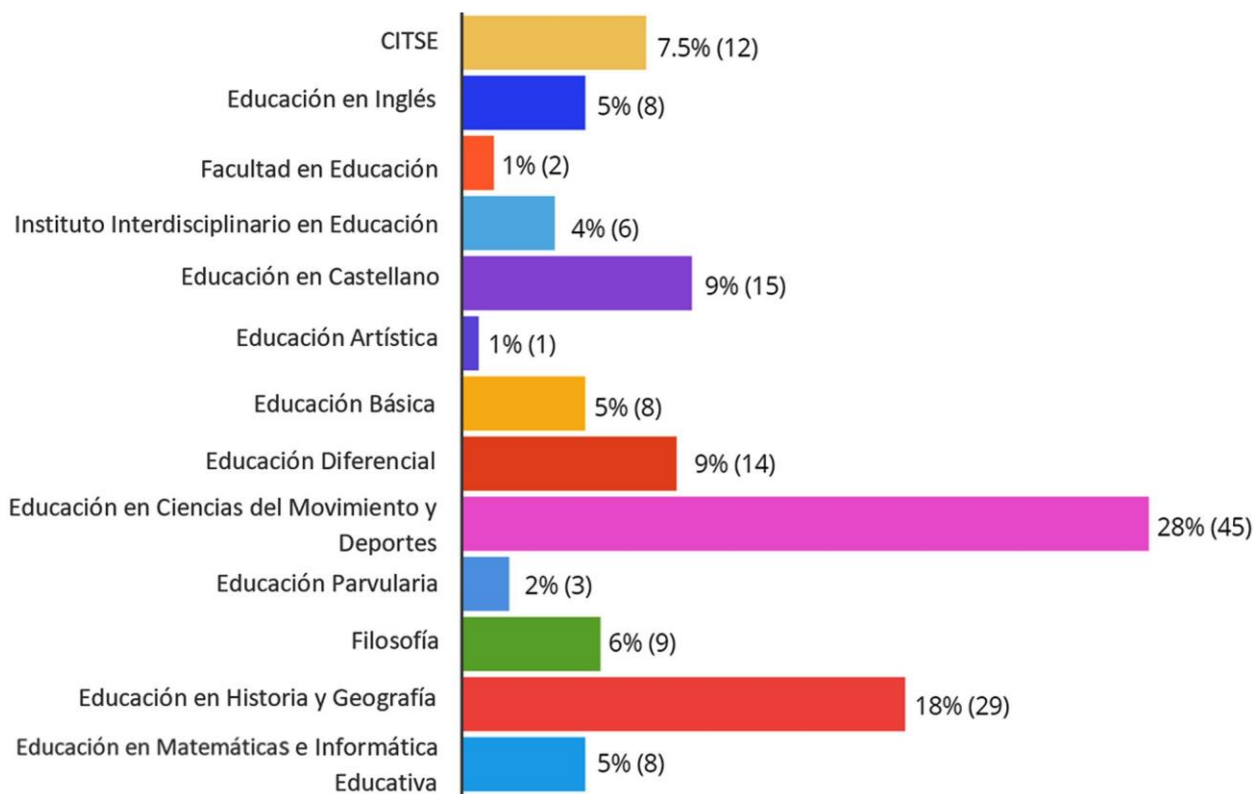
### Listado de Socios Comunitarios y/o Estratégicos

Socios Comunitarios y/o Estratégicos	Cantidad de iniciativas
Colegio Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado	9
Colegio Iberoamericano de la Pintana	8
Fundación Belén Educa	8
Colegio Oratorio Don Bosco	7
MINEDUC - Ministerio de Educación	7
Municipalidad de Recoleta	7
Corporación Sagrada Familia	6
Ilustre Municipalidad de Macul	6
Instituto Politécnico San Miguel Arcángel	6
Colegio Salesiano de Iquique	6
Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko	5
Liceo Particular Salesiano Manuel Arriarán Barros	5
Liceo Sara Blinder Dargoltz	5
Colegio Salesiano Santo Domingo Savio	4
Escuela industrial Salesianos Copiapó	4
Colegio Piamarta	4
INCO - Instituto Comercial Blas Cañas	4
Pontificia Universidad Católica de Chile	4
Scholas Ocurrentes	4
Corporación para la Infancia de Santiago	3
Escuela Especial Aconcagua de Pudahuel	3
Escuela Novomar Básica y Especial	3
Ilustre Municipalidad de Santiago	3
Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani	3
Colegio Abraham Lincoln - San Bernardo	3

## Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados

De las 218 iniciativas desarrolladas por las unidades de la Facultad de Educación, se establece que el 73% (n°160) de ellas están vinculadas a al menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible. La distribución de dichas iniciativas se presenta a continuación:

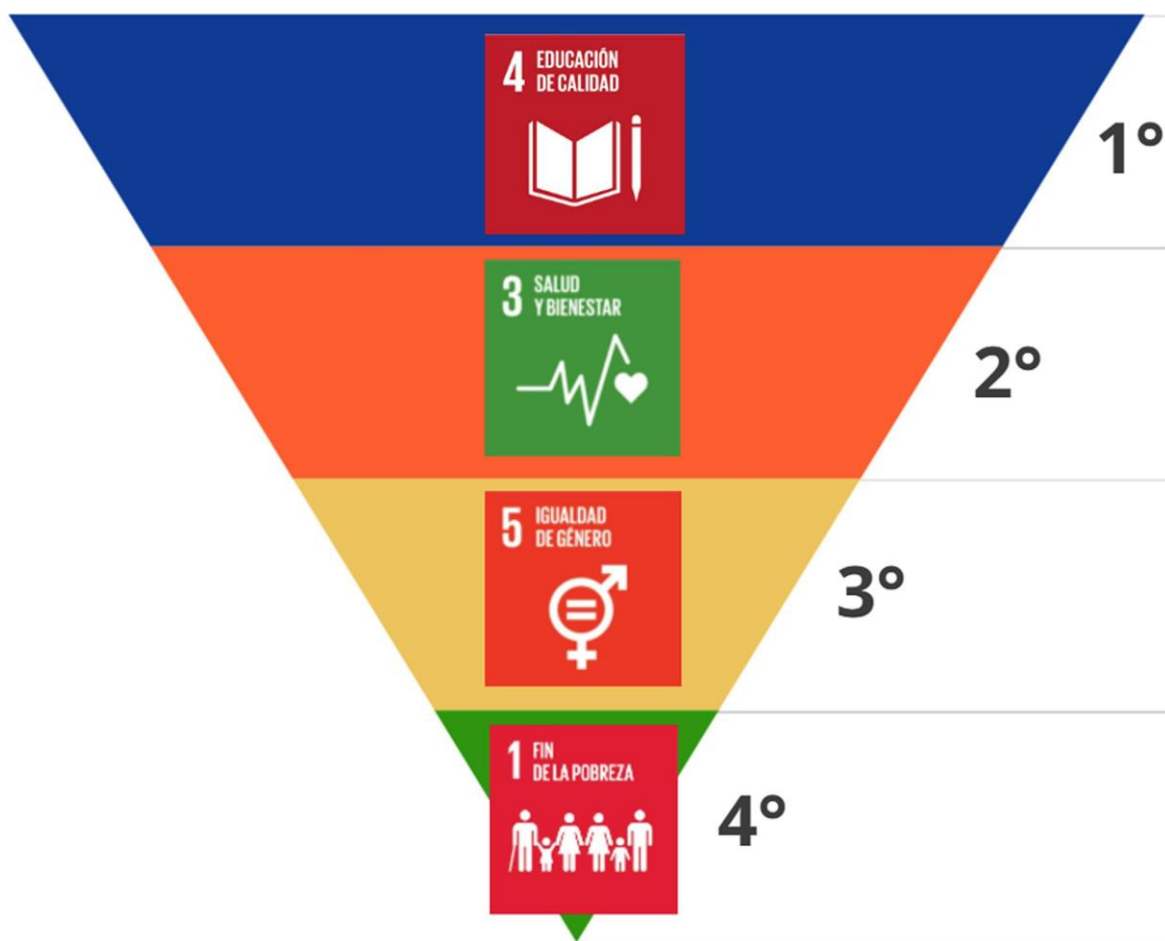
### Iniciativas vinculadas a Objetivos de Desarrollo Sostenible



Del total de iniciativas de la Facultad vinculadas a al menos un ODS 2030, el 28% corresponde a 45 iniciativas provenientes de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, lo que representa un 96% del total de la Escuela, seguido por 29 iniciativas provenientes de Educación en Historia y Geografía que concentra el 18%, que se traducen en el 88% del total de la Escuela. Luego se presenta la Escuela de Educación en Castellano con un total de 15 iniciativas, que refleja el 9% del total de iniciativas de la Facultad. Por una mínima diferencia Educación Diferencial es la carrera que se adjudica el cuarto lugar con el 9% del total, correspondiente a 14 iniciativas vinculadas a ODS 2030. Luego está el CITSE con un total de 12 iniciativas, que se traducen en el 7.5% del total.

A continuación, se presentan los cuatro ODS 2030 más utilizados en las iniciativas de la Facultad de Educación:

#### 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible más trabajados



En la plataforma SiSE cuando se hace la consulta sobre el indicador de los ODS 2030, es posible seleccionar si la iniciativa aporta a un ODS o a más de uno, al observar los resultados entregados se establece lo siguiente:

De las 160 iniciativas que responden al menos a un ODS 2030, 146 de estas se relacionan al ODS N°4 titulado “Educación de Calidad” que según el ranking es el más enunciado. En segundo lugar, se encuentra el ODS N°3 “Salud y bienestar” con 33 menciones. Luego, en tercer lugar, está el ODS N°5 “Igualdad de género” que se menciona en 14 de las iniciativas y finalmente, está el ODS N°1 “Fin de la pobreza” con 13 menciones en las distintas iniciativas.

## Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción

Las iniciativas inscritas en la plataforma SiSE, deben responder a los mecanismos de interacción declarados en la política de Vinculación con el Medio de la UCSH y, a través de estos, tributar a la mejora curricular.

Durante el año 2021, en la Facultad de Educación del total de 218 iniciativas sistematizadas, 107 reflejaron un aporte para la mejora curricular. Al analizar sobre que mecanismo de interacción fue el que más aportó a esta mejora, es posible establecer que fue a través de las prácticas, ya que produjo una mayor contribución con 54 iniciativas, correspondiente al 50% del total de las que participaron de la mejora curricular. En dicha cifra se consideran tanto las prácticas profesionales, como las iniciales e intermedias. El segundo mecanismo con mayor aporte, fueron las iniciativas que se desarrollan en el marco de Aprendizaje Servicio, lo que concentra un 19.6% (n°21).

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la mejora curricular:

### Mecanismos de interacción que aportan a la mejora curricular

Mecanismos de interacción por Mejora Curricular	Total	Porcentaje
Prácticas	54	50%
Aprendizaje Servicio	21	20%
Actividades de Extensión Académica	19	18%
Consejo Consultivo	4	4%
Divulgación de la Investigación	3	3%
Actividades ALUMNI UCSH	2	2%
Voluntariado profesionalizante	2	2%
Innovación y transferencia del conocimiento	1	1%
Servicios a la comunidad	1	1%
<b>Total general</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>



## Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción

Uno de los aportes que en ocasiones realizan las iniciativas de VcM directamente a las y los docentes, son mejoras a la práctica docente, mediante los siguientes mecanismos:

- Actualización de bibliografía.
- Modificación de los métodos de enseñanza.
- Modificación de estrategias didácticas.
- Actualización de diversas formas de evaluación según las características del terreno.
- Modificación en los contenidos de la actividad curricular.

En el caso de la Facultad de Educación, fueron 125 iniciativas las que contribuyeron en mejoras de la práctica docente, lo que se traduce a un 57% del total de la Facultad.

Al realizar el análisis, para conocer a través de que mecanismos de interacción declarados en la política de VcM se produce un mayor aporte a las mejoras de la práctica docente, se puede establecer que son las prácticas (44%) que a través de la retroalimentación entregada por las y los estudiantes que intervienen el medio externo a la Universidad permiten la reflexión por parte de las y los docentes, lo que concluye en la mejora continua. El otro gran mecanismo de interacción que aporta a la mejora de la práctica docente son las actividades de extensión académica con un total del 22% (nº28) del total que realiza alguna contribución.

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la práctica docente desde el que más contribuye al que menos lo hace:

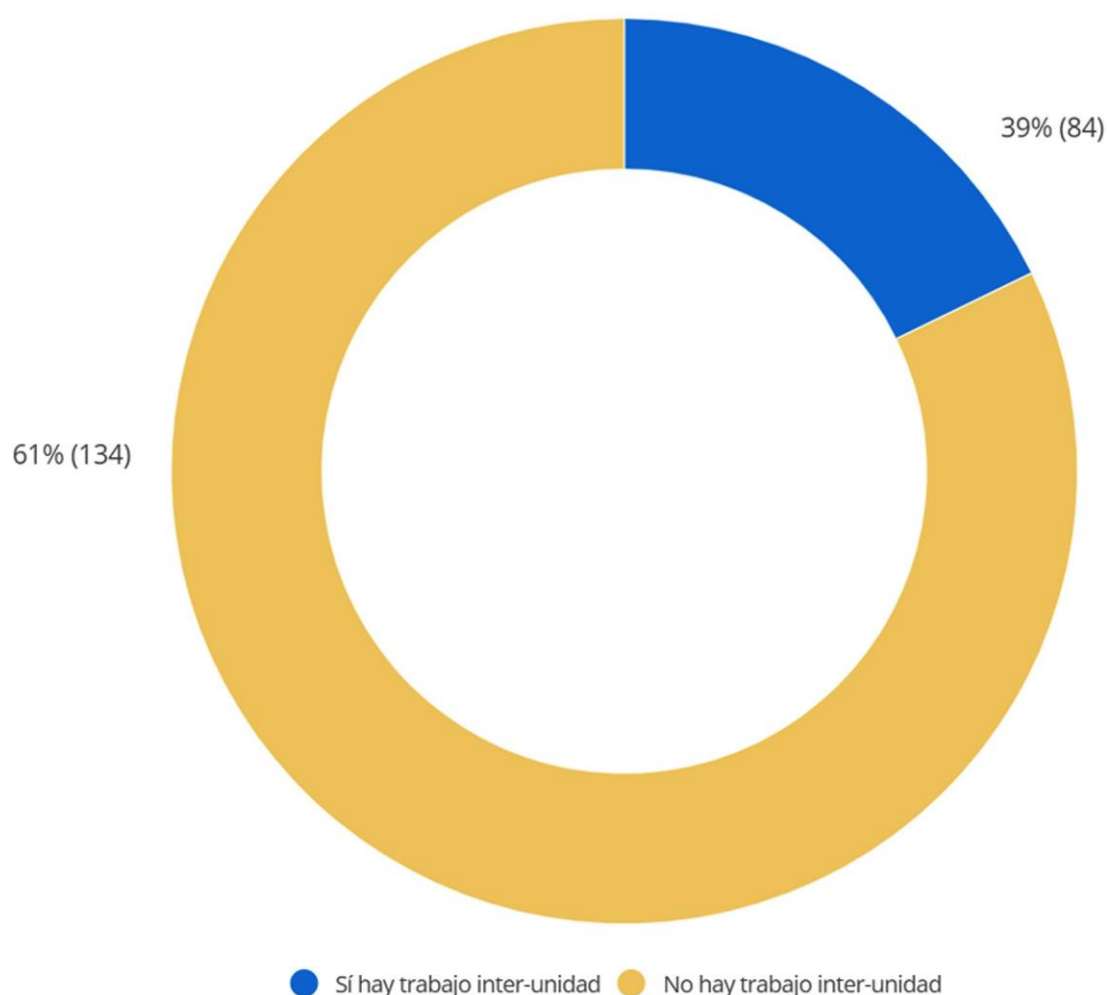
### Mecanismos de interacción institucional

Mecanismos de interacción por Práctica Docente	Total	Porcentaje
Prácticas	55	44%
Actividades de Extensión Académica	28	22%
Aprendizaje Servicio	24	19%
Divulgación de la Investigación	5	4%
Actividades ALUMNI UCSH	4	3%
Consejo Consultivo	2	2%
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	2	2%
Educación continua - Asesorías	2	2%
Innovación y transferencia del conocimiento	1	1%
Servicios a la comunidad	1	1%
Voluntariado profesionalizante	1	1%
<b>Total general</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

## Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH

El trabajo colaborativo para el desarrollo de iniciativas de VcM entre las distintas unidades de la UCSH, permite alcanzar una formación integral e identitaria de las y los estudiantes. Una de las metas establecidas en el PDE 2021-2025 es el aumento colaborativo entre las distintas unidades al momento de desarrollar iniciativas de VcM. A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad desarrollado en la Facultad de Educación durante el 2021:

**Trabajo colaborativo entre unidades UCSH**



El PDE 2021-2025 en el indicador (KRI16) sobre las iniciativas que cuentan con colaboración interdisciplinaria, estableció una línea base entregada por los resultados de la plataforma SiSE 2020 del 42% de iniciativas que presentan colaboración interna. Para el año 2022 se espera que al menos un 50% del total de las iniciativas anuales cuenten con colaboración inter-unidad. El resultado que entrega hoy la Facultad para este indicador es negativo (39%), pero lo importante es que aún están a tiempo de revisar las iniciativas planificadas para el segundo semestre y evaluar en cuales de estas se podría desarrollar un trabajo interdisciplinario.

## Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones académicas, nacionales e internacionales

Como parte de consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante declarado en el objetivo estratégico 7 del PDE 2021-2025, se establece que como Universidad se debe aumentar la colaboración con otras Instituciones de Educación Superior e Instituciones académicas, nacionales e internacionales. Para el año 2021 el total de iniciativas que desarrolló la Facultad en colaboración con otras IES fueron 18. La meta fijada en el PDE es alcanzar un total de 48 iniciativas a nivel Institucional para el 2025, lo que se traduce en mínimo 10 iniciativas por unidad superior (Facultades, CES, VIDE) por lo tanto, es importante que la Facultad de Educación mantenga o supere el trabajo en colaboración con otras IES. A continuación, se presenta un listado con las IES que colaboró la Facultad en el año 2021:

### Listado de IES e Instituciones académicas, nacionales e internacionales con las que se realizó trabajo colaborativo

IES e Instituciones Académicas, Nacionales e Internacionales
Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad de Chile
Universidad de Los Andes - Colombia
Scholas Ocurrentes
UMCE - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
CELEI - Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva
Pontificia Universidad Javeriana – Colombia
Universidad Autónoma de Baja California – México
Universidad de Antioquia – Colombia
Universidad Francisco Gavidia - El Salvador
Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador
Universidad Nacional de San Martín - Argentina
Instituto Mora - México
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Universidad de los Andes
Universidad Abierta de Recoleta

## Proyecciones para la Facultad de Educación

Con la finalidad de avanzar en la complejización y posicionamiento de la UCSH, es importante avanzar en el quehacer desde los Lineamientos entregados por el Plan de Desarrollo Estratégico (2021-2025) y en los contextos sociales que se van presentando en la educación superior. En cuanto a los desafíos planteados por el PDE 2021-2025, la DVM es responsable de articular, dinamizar y dar cuenta del estado de avance de las metas planteadas respecto al Lineamiento N°3: *“Universidad vinculada permanentemente con su entorno relevante”*.

Considerando los resultados que entregó la Facultad para el año 2021, se destaca el trabajo de las Escuelas que registraron sus iniciativas en la plataforma SiSE, ampliando así el número de iniciativas sistematizadas en la Facultad durante el año 2020 (que fue un total de 139 iniciativas).

Se refuerza la importancia de registrar toda iniciativa realizada dado que esto contribuye a la comunidad UCSH de diversas formas. En primer lugar, la rigurosidad en el registro y sistematización de las iniciativas permite que año a año, el área de Sistematización y Evaluación de la DVM pueda construir reportes anuales informativos que den cuenta del trabajo realizado por cada unidad. De esta manera, la comunidad UCSH y también actores externos podrán acceder y conocer lo que están realizando las distintas escuelas y unidades, posibilitando focos de unión y acercamiento, lo cual puede traducirse en trabajo colaborativo, que como ya se mencionó es una de las metas del PDE 2021-2025.

En segundo lugar, subir las iniciativas a SiSE permite visibilizar el trabajo que realizan durante el año académico tanto docentes, como estudiantes y profesionales de gestión y, además, puede ser un insumo para las unidades académicas que estén en proceso de acreditación, esto debido a que la plataforma SiSE concentra y facilita las iniciativas y una serie de evidencias que permiten la construcción de los portafolios.

En este sentido se recalcan los beneficios que tiene registrar y utilizar la plataforma SiSE que, entre otras cosas, permite las siguientes acciones:

1. Acceso rápido y estructurado a la información.
2. Análisis, revisión y mejoramiento de las iniciativas de vinculación con el medio.
3. Disponer de un repositorio centralizado del patrimonio socio-cultural de la universidad.

En otra línea, se establece como proyección que las diversas Escuelas y unidades durante el año 2022 diseñen y ejecuten iniciativas que estén orientadas a responder a las demandas y necesidades de los focos prioritarios establecidos por la UCSH. Esta proyección surge a raíz de las iniciativas analizadas durante el año 2021, las cuales en su mayoría establecen otros focos que no son prioritarios.

Finalmente, se reitera la importancia de sistematizar las iniciativas dado que todo el proceso en su conjunto tiene por objetivo y finalidad asegurar la CALIDAD de los vínculos que se generan desde la UCSH con el entorno.