

SiSE

INFORME ANUAL SiSE 2021

Facultad de Ciencias de la Salud



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

Área de Sistematización y Evaluación
Dirección de Vinculación con el Medio

Índice

Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio.....	3
Mecanismos de interacción.....	4
Focos prioritarios	6
Ámbitos de desarrollo.....	8
Socios comunitarios y/o estratégicos	10
Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 trabajados	11
Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción	13
Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción	14
Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH.....	15
Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES)	16
e Instituciones académicas, nacionales e internacionales	
Proyecciones para la Facultad de Ciencias de la Salud.....	17

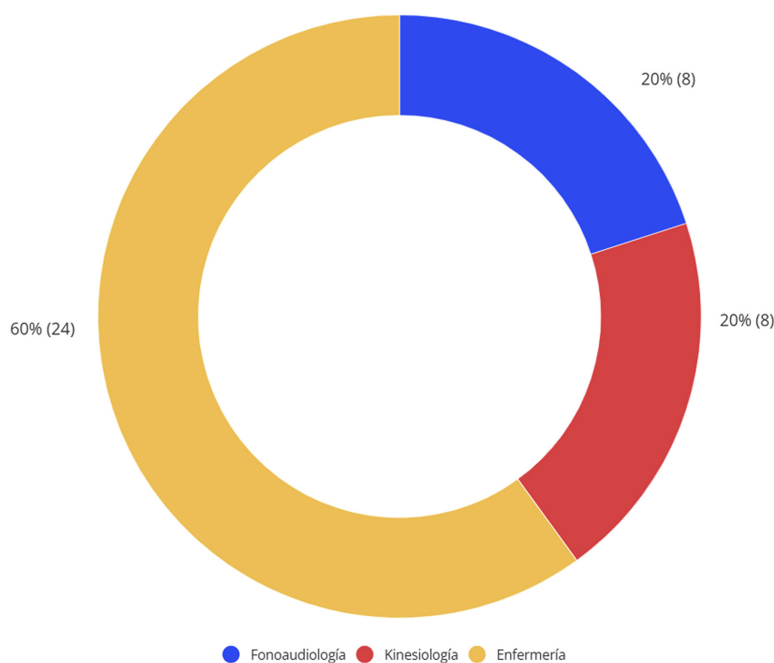
El presente informe tiene por objetivo difundir la información relativa a las iniciativas de vinculación con el medio UCSH realizadas por la Facultad de Ciencias de la Salud durante el periodo 2021 y sistematizadas por las académicas(os) y personal de gestión a través de la plataforma institucional SiSE (Sistema de Seguimiento y Evaluación de iniciativas de vinculación con el medio).

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Silva Henríquez, comprende su misión institucional desde el modelo Salesiano, donde el principal objetivo es formar profesionales con estándares de excelencia e interés investigativo. La facultad se caracteriza por la aproximación temprana al quehacer disciplinar de sus estudiantes, con la finalidad de forjar en ellos la capacidad de adaptarse al entorno social que se encuentra en permanente cambio. Esta Facultad cuenta con tres escuelas que son:

- Escuela de Enfermería
- Escuela de Fonoaudiología
- Escuela de Kinesiología
- Escuela de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente

En cuanto a las iniciativas sistematizadas en la plataforma Institucional SiSE, la Facultad de Ciencias de la Salud realizó durante el año 2021 un total de 46 iniciativas, de las cuales 40 pudieron ser analizadas, esto dado que el resto no contaba con la información suficiente. Las iniciativas se distribuyeron por Escuela de la siguiente manera:

Cantidad de iniciativas por Escuela en Facultad de Cs. de la Salud

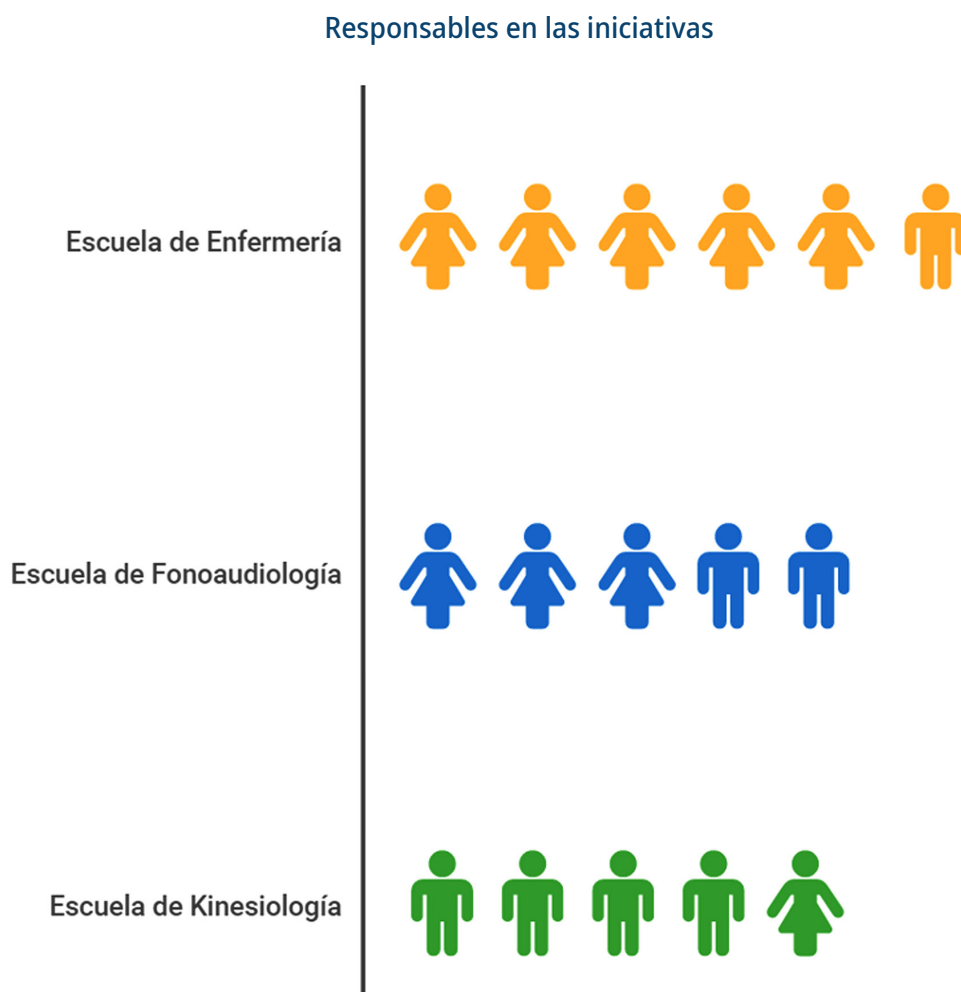


Tal como se observa en el gráfico, del 100% de iniciativas realizadas en la Facultad, el 60% corresponde a iniciativas provenientes de la Escuela de Enfermería, lo que equivale a 24 iniciativas. Y de manera equitativa la Escuela de Fonoaudiología y la Escuela de Kinesiología realizaron un 20% de las iniciativas restantes, lo que corresponde a 8 iniciativas por cada Escuela.

En el gráfico no aparece la Escuela de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, dado que no tuvo iniciativas sistematizadas en la plataforma (lo que no quiere decir, que no hayan desarrollado iniciativas de VcM).

Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio

Sobre las personas responsables de las 40 iniciativas, es posible establecer la siguiente participación por Escuela:



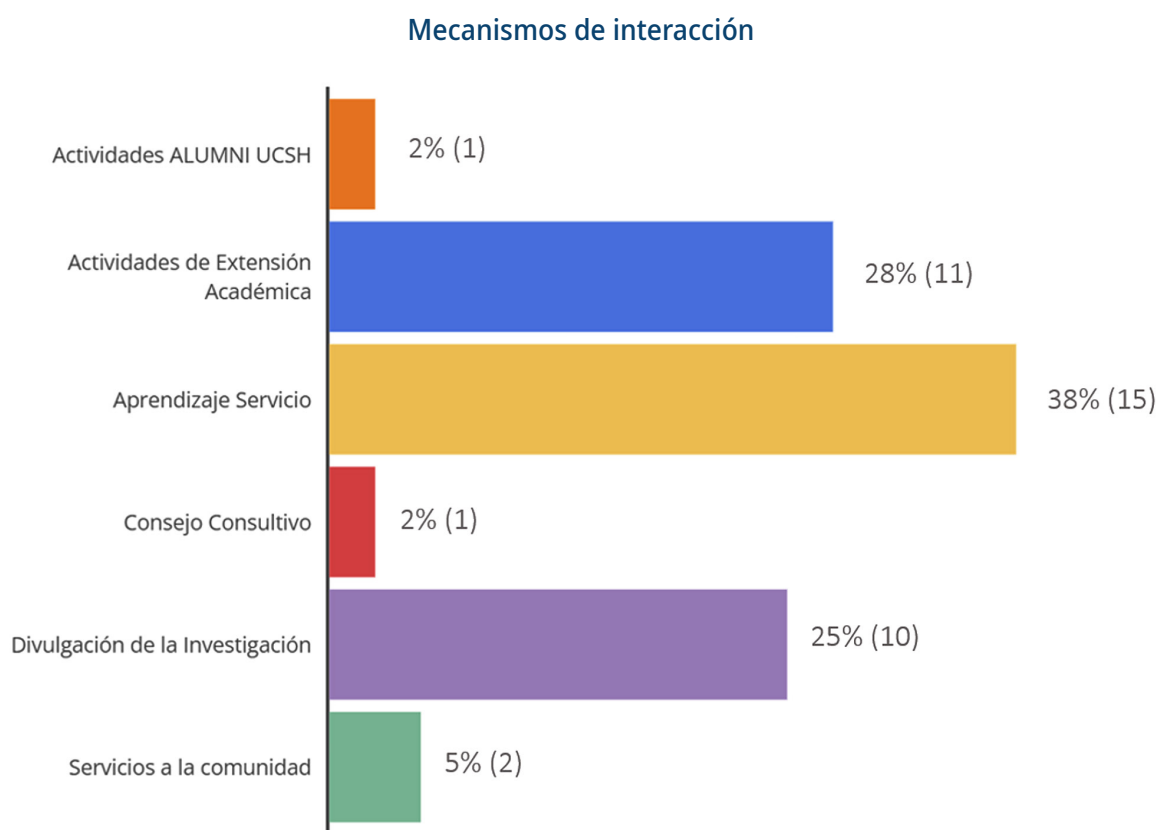
De acuerdo con la imagen, 9 de las responsables son mujeres, mientras que 7 son hombres. La Escuela que cuenta con mayor cantidad de responsables es la de Enfermería. En un mismo sentido, las Escuelas de Fonoaudiología y Kinesiología cuentan con 5 responsables en sus iniciativas, pero la diferencia radica en que en el caso de Fonoaudiología hay 3 mujeres y 2 hombres responsables, mientras que en Kinesiología son 4 hombres y 1 mujer responsable.

Este dato permite a las y los coordinadores de VcM de las distintas unidades, a tener una visión global de cuantas personas están realizando este tipo de iniciativas y poder tomar decisiones en aquellos casos que se logre establecer que hay iniciativas que no se están subiendo a la plataforma.

Mecanismos de interacción

Del total de 15 mecanismos de interacción declarados en la política de VcM, en las iniciativas provenientes de la Facultad de Ciencias de la Salud se observa el trabajo bajo 6 de estos, los cuales son: Actividades ALUMNI UCSH, Servicios a la comunidad, Aprendizaje servicio, Actividades de extensión académica, Consejo Consultivo y Divulgación de la Investigación.

A continuación, se presentan los mecanismos de interacción abordados en las iniciativas provenientes de la Facultad:



En el gráfico, se evidencia que las iniciativas de Aprendizaje Servicio son aquellas que más se sistematizan en la Facultad, cabe destacar que este tipo de iniciativas se suben al sistema desde el laboratorio de aprendizaje servicio y es el mecanismo que principalmente se da en la Escuela de Enfermería. Las actividades de extensión académica que entrega la Facultad se enmarcan principalmente en iniciativas relacionadas con la Escuela de Enfermería, al igual que las iniciativas de divulgación de la investigación, que provienen mayoritariamente de la Escuela de Enfermería.

Por añadidura, se presenta la distribución de mecanismos de interacción por Escuela:

Mecanismos de interacción disgregados por Escuela

Unidad	Actividades ALUMNI UCSH	Actividades de Extensión Académica	Aprendizaje Servicio	Divulgación de la investigación	Consejo Consultivo	Servicio a la comunidad	Total
Escuela de Enfermería	-	7 (17.5%)	8 (20%)	9 (22.5%)	-	-	24 (60%)
Escuela de Fonoaudiología	-	2 (5%)	3 (7.5%)	1 (2.5%)	-	2 (5%)	8 (20%)
Escuela de Kinesiología	1 (2.5%)	2 (5%)	4 (10%)	-	1 (2.5%)	-	8 (20%)
Total	1 (2.5%)	11 (17.5%)	15 (37.5%)	10 (25%)	1 (2.5%)	2 (5%)	40 (100%)

De acuerdo con la tabla, el mecanismo *“Aprendizaje Servicio”* es el más utilizado en las iniciativas de la Facultad de Ciencias de la Salud con un total de 15, que se dividen en iniciativas realizadas por las tres Escuelas. Este dato es relevante, ya que permite identificar las Escuelas que no están desarrollando esta metodología y que se debe reforzar su participación en la misma, dado que se encuentra establecido dentro de las metas asociadas al PDE 2021-2025.

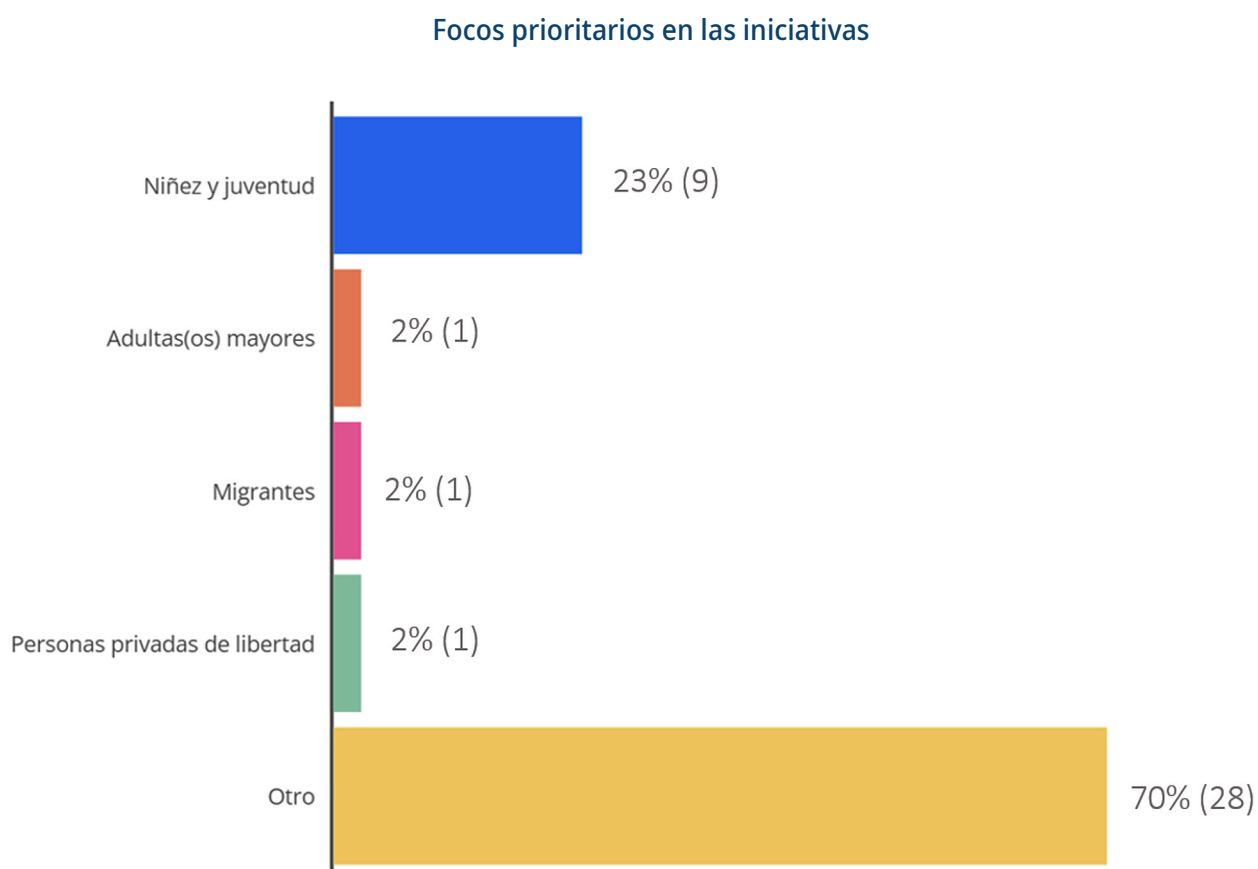
Luego se presentan las *“Actividades de extensión académica”* como el segundo mecanismo más utilizado, presente en 7 iniciativas de la Escuela de Enfermería, 2 en la Escuela de Fonoaudiología y 2 en la Escuela de Kinesiología, donde las iniciativas se enmarcan dentro de conversatorios, charlas magistrales, coloquios, seminarios.

Al observar la tabla es posible afirmar que *“Divulgación de la investigación”* es el tercer mecanismo más utilizado por la facultad con un total de 10 iniciativas. Es importante, que los trabajos bajo este mecanismo sigan aumentando para los próximos años, ya que, se encuentra dentro de las metas establecidas en el PDE 2021-2025.

Focos prioritarios

Del total de iniciativas de la Facultad (n°40), tan solo 12 de estas están vinculadas a uno de los seis focos prioritarios declarados en la Política de Vinculación con el Medio de la UCSH. De dicho total, el 23% son iniciativas que tienen como foco prioritario a niños, niñas y juventud. En segundo lugar, hay una iniciativa sistematizada por cada uno de los siguientes focos: personas migrantes, personas mayores y personas privadas de libertad.

Es importante señalar que la mayoría de las iniciativas realizadas por la Facultad, es decir, el 70% responden a otros focos, dentro de los cuales se encuentran estudiantes, usuarios de los distintos centros de prácticas, comunidad UCSH, niños, niñas y sus familias, entre otros. En el siguiente gráfico, se pueden ver los resultados por cada foco prioritario:



A continuación, se presenta el desglose de las iniciativas realizadas por Escuela que responden a alguno de los focos prioritarios:

Focos prioritarios en cada Escuela

Unidad	Niñez y Juventud	Personas Mayores	Migrantes	PcD*	Personas Privadas de Libertad	Pueblos Indígenas	Otros	Total
Escuela de Enfermería	6 (15%)	-	-	-	-	-	18 (45%)	24 (60%)
Escuela de Fonoaudiología	2 (5%)	-	-	-	-	-	6 (15%)	8 (20%)
Escuela de Kinesiología	1 (2.5%)	1 (2.5%)	1 (2.5%)	-	1 (2.5%)	-	4 (10%)	8 (20%)
Total	9 (22.5%)	1 (2.5%)	1 (2.5%)	0	1 (2.5%)	0	28 (70%)	40 (100%)

*Nota. PcD: Persona con Discapacidad.

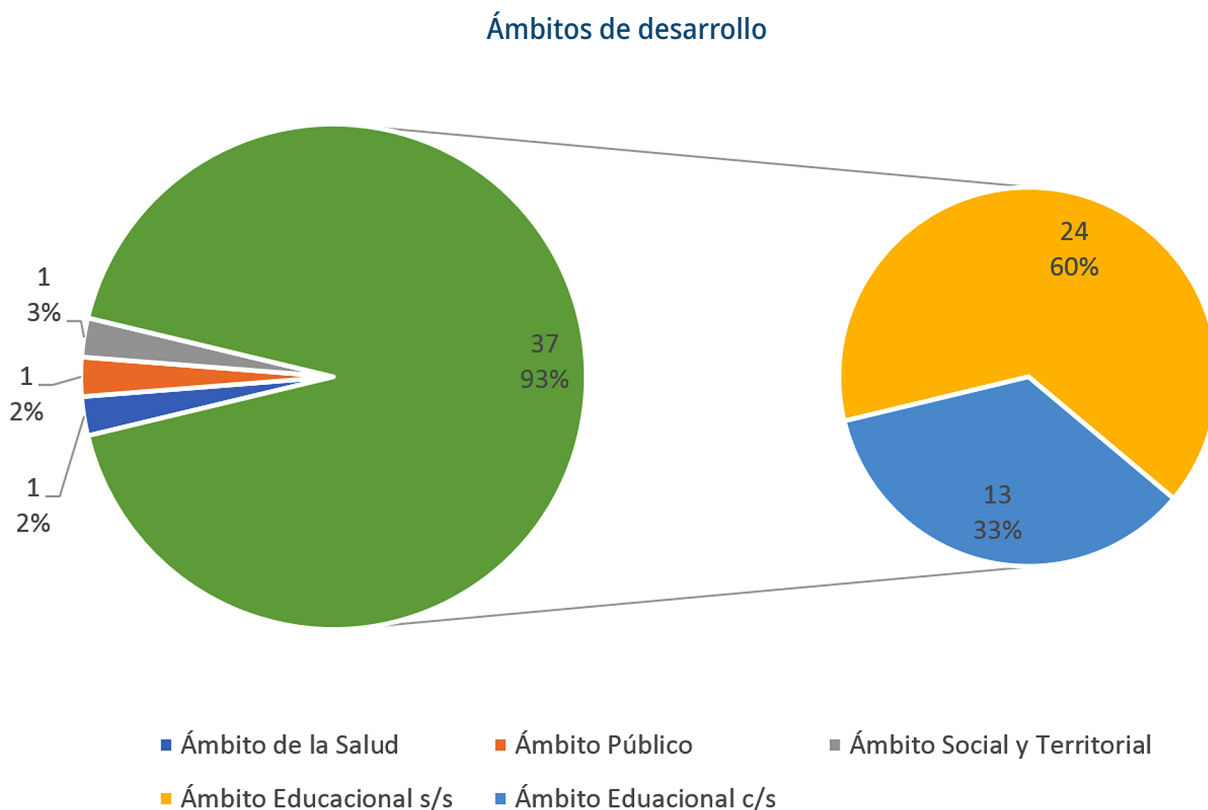
La Escuela de Enfermería realizó más iniciativas con foco prioritario en niñez y juventud con un total de 6, centrandose en ferias de salud y una la aplicación de una encuesta sobre hábitos saludables dirigidas a estudiantes del Colegio Oratorio Don Bosco. La Escuela de Fonoaudiología realizó 2 iniciativas relacionadas a este foco prioritario, las que fueron desarrolladas en el Complejo Educacional Cerro Navia.

Respecto a los tres focos prioritarios restantes que se presentan en la tabla, es la Escuela de Kinesiología la que realizó una iniciativa con Adultas(os) mayores, Migrantes y también con personas privadas de libertad.

Si bien los focos prioritarios declarados por la UCSH no son excluyentes de trabajar con otros, se sugiere considerar los mismos al momento de planificar una iniciativa de VcM, ya que estos han sido grupos históricamente excluidos en su desarrollo y promoción.

Ámbitos de desarrollo

Los ámbitos de desarrollo donde se llevan a cabo las iniciativas de VcM, siempre dependerán de la existencia de uno o más socios comunitarios involucrados (no estratégico) y el ámbito donde estos se desarrollan en la sociedad. En el gráfico a continuación, se presentan los resultados de esta dimensión:



Los resultados observados sobre los ámbitos de desarrollo que abordaron las iniciativas de la Facultad de Ciencias de la Salud muestran que el ámbito educativo es el que más fue trabajado, esto no significa precisamente que se haya trabajado mayoritariamente junto a instituciones educativas, sino también significa que hubo iniciativas que no contaron con socio comunitario, por lo tanto, surgen desde la propia universidad. En total, de las 37 iniciativas que abordaron el ámbito educativo, 14 contaron con un socio comunitario que se desarrolla en este campo de la sociedad, mientras que 24 fueron iniciativas de extensión académica donde no existe un socio comunitario.

Asimismo, se presenta un desglose de los ámbitos de desarrollo distribuidos por carrera:

Ámbitos de desarrollo por cada Escuela

Unidad	Ámbito Educativo	Ámbito Público	Ámbito Social y Territorial	Ámbito de la Salud	Ámbito Eclesial	Ámbito Productivo	Total
Escuela de Enfermería	24 (60%)	-	-	-	-	-	24 (60%)
Escuela de Fonoaudiología	7 (17.5%)	-	-	1 (2.5%)	-	-	8 (20%)
Escuela de Kinesiología	6 (15%)	1 (2.5%)	1 (2.5%)	-	-	-	8 (20%)
Total	37 (92.5%)	1 (2.5%)	1 (2.5%)	1 (2.5%)	0	0	40 (100%)

Resulta cierto afirmar que, en el caso de la Escuela de Enfermería, el 100% de sus iniciativas responden al ámbito educativo, lo que se traduce en 24 iniciativas. Respecto a las 8 iniciativas desarrolladas por la Escuela de Fonoaudiología, 7 de ellas son del ámbito educativo, mientras que tan solo una de ellas es realizada en el ámbito de la salud.

Sobre las iniciativas de la Escuela de Kinesiología se sostiene lo siguiente: 6 de sus iniciativas son en el ámbito educativo, seguido por 1 iniciativa en el ámbito público y 1 en el ámbito social y territorial.

Socios comunitarios y/o estratégicos

Tal como se menciona en el apartado general de este informe, para realizar Vinculación con el Medio uno de los actores claves y a la vez protagónicos son los socios comunitarios y/o estratégicos, que permiten generar procesos de bidireccionalidad en que tanto la comunidad UCSH (considerando a estudiantes, titulados, docentes, profesionales de gestión) como los actores externos se ven beneficiados a raíz de las iniciativas realizadas. La Facultad de Ciencias de la Salud para el año 2021 contó con 14 Socios comunitarios y/o estratégicos.

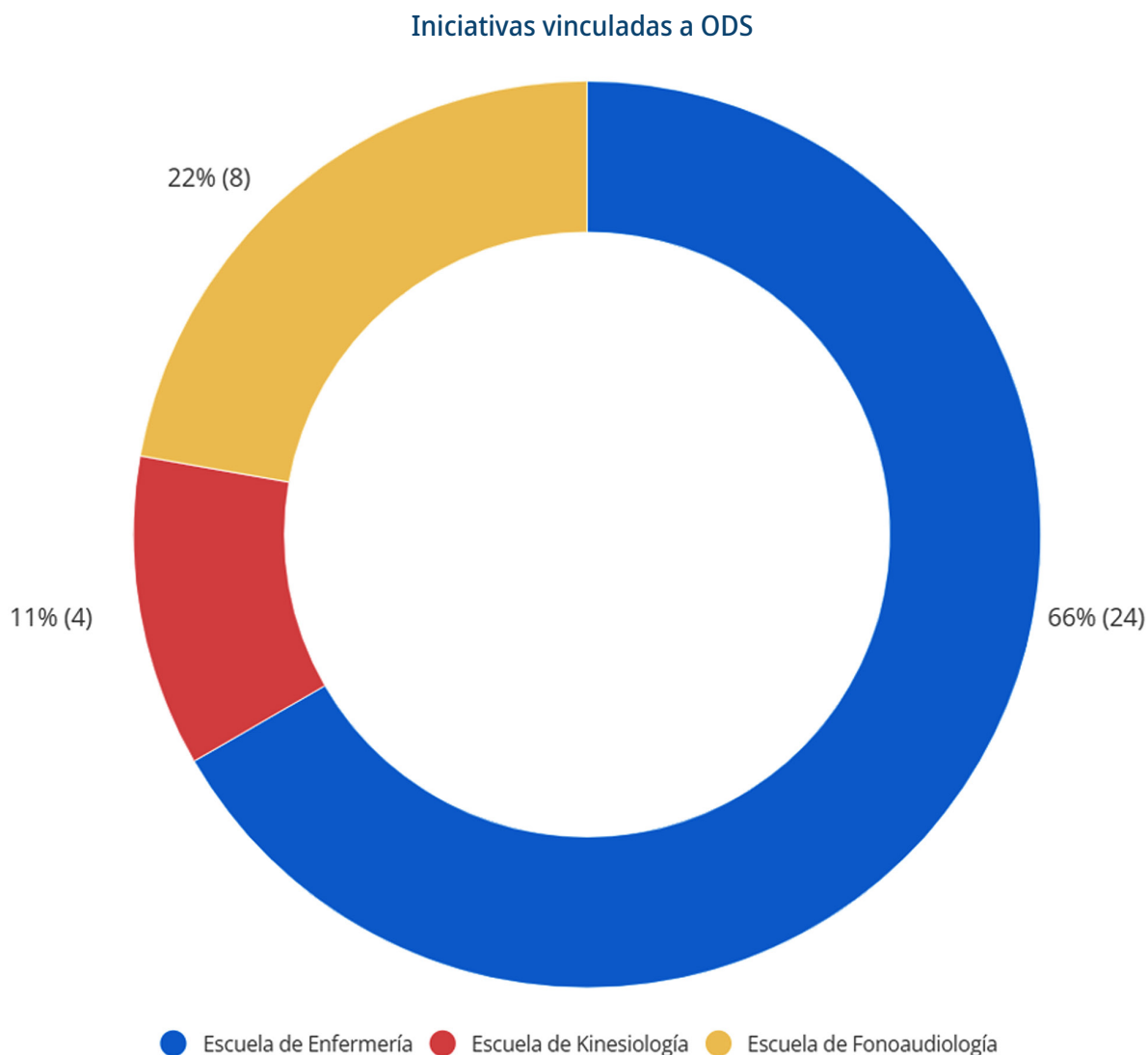
A continuación, se presenta en detalle aquellos socios que participaron en iniciativas provenientes de las Escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Listado de Socios Comunitarios y/o Estratégicos

Socios comunitarios y/o estratégicos	Cantidad
Colegio Oratorio Don Bosco	5
Congregación Salesiana	5
Colegio Terra Andina	1
Complejo Educacional Cerro Navia	1
Dirección Nacional de Gendarmería	1
Fundación Gesta	1
Fundación K-uidadores de la Familia CAM	1
Ministerio de Desarrollo Social y Familia	1
Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	1
MinMujeryEG - Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género	1
Rizoma Intercultural	1
Scholas Ocurrentes	1
Universidad Católica de Temuco	1
Vicaría de la Pastoral Social Caritas	1

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 trabajados

De las 40 iniciativas desarrolladas por las Escuelas de la Facultad de Ciencias de la salud, se establece que el 90% (n°36) de ellas están vinculadas a al menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible. La distribución de dichas iniciativas se presenta a continuación:



Del total de iniciativas de la Facultad que responden a al menos un ODS 2030, la Escuela de Enfermería es la que tiene mayor cantidad de iniciativas asociadas con un 66%, lo que representa 24 iniciativas (el 100% de la Escuela). En segundo lugar, se observan 8 iniciativas de la Escuela de Fonoaudiología que concentra el 22% que al igual que Enfermería se traduce en el 100% de las iniciativas de la Escuela. Finalmente, la Escuela de Kinesiología tiene 4 iniciativas vinculadas a ODS que se traduce en el 11% del total Facultad.

A continuación, se presentan los tres ODS más utilizados en las iniciativas de la Facultad de Ciencias de la Salud:

3 Objetivos de Desarrollo Sostenible más trabajados



En la plataforma SiSE cuando se hace la consulta sobre el indicador de los ODS 2030, es posible seleccionar si la iniciativa aporta a un ODS o a más de uno, al observar los resultados entregados se establece lo siguiente:

Tal como se observa en el gráfico, en primer lugar se posiciona el ODS N°3 titulado “Salud y bienestar” siendo el más enunciado en las iniciativas con un total de 30 menciones. En segundo lugar se encuentra el ODS N°4 “Educación de calidad” con 25 menciones. Finalmente, en tercer lugar, está el ODS N°5 “Igualdad de género” que se menciona en 5 de las iniciativas.

Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción

Las iniciativas inscritas en la plataforma SiSE, deben responder a los mecanismos de interacción declarados en la política de Vinculación con el Medio de la UCSH y, a través de estos, tributar a la mejora curricular.

Durante el año 2021, en la Facultad de Salud del total de 40 iniciativas sistematizadas, 20 reflejaron un aporte para la mejora curricular. Al analizar sobre que mecanismo de interacción fue el que más aportó a esta mejora, es posible establecer que fue a través del Aprendizaje Servicio, ya que produjo una mayor contribución con 8 iniciativas, correspondiente al 40% del total de las que participaron de la mejora curricular. El segundo mecanismo con mayor aporte, fueron las iniciativas que se desarrollan en el marco de la Extensión Académica, lo que concentra un 25% (n°5).

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la mejora curricular:

Mecanismos de interacción que aportan a la mejora curricular

Mecanismos de interacción por Mejora Curricular	Total	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	8	40%
Actividades de Extensión Académica	5	25%
Divulgación de la Investigación	4	20%
Consejo Consultivo	1	5%
Servicios a la comunidad	1	5%
Actividades ALUMNI UCSH	1	5%
Total general	20	100%

Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción

Uno de los aportes que en ocasiones realizan las iniciativas de VcM directamente a las y los docentes, son mejoras a la práctica docente, mediante los siguientes mecanismos:

- Actualización de bibliografía.
- Modificación de los métodos de enseñanza.
- Modificación de estrategias didácticas.
- Actualización de diversas formas de evaluación según las características del terreno.
- Modificación en los contenidos de la actividad curricular.

En la Facultad de Ciencias de la Salud, fueron 28 iniciativas las que contribuyeron en mejoras de la práctica docente, lo que se traduce a un 70% del total de la Facultad.

Al realizar el análisis, para conocer a través de que mecanismos de interacción declarados en la política de VcM se produce un mayor aporte a las mejoras de la práctica docente, se puede establecer que nuevamente es el Aprendizaje y Servicio (47%) que a través de la retroalimentación entregada por las y los estudiantes que intervienen y entregan un servicio al medio externo a la Universidad permiten la reflexión por parte de las y los docentes, lo que concluye en la mejora continua. El otro gran mecanismo de interacción que aporta a la mejora de la práctica docente son las actividades de Extensión Académica con un total del 25% (nº7) del total que realiza alguna contribución.

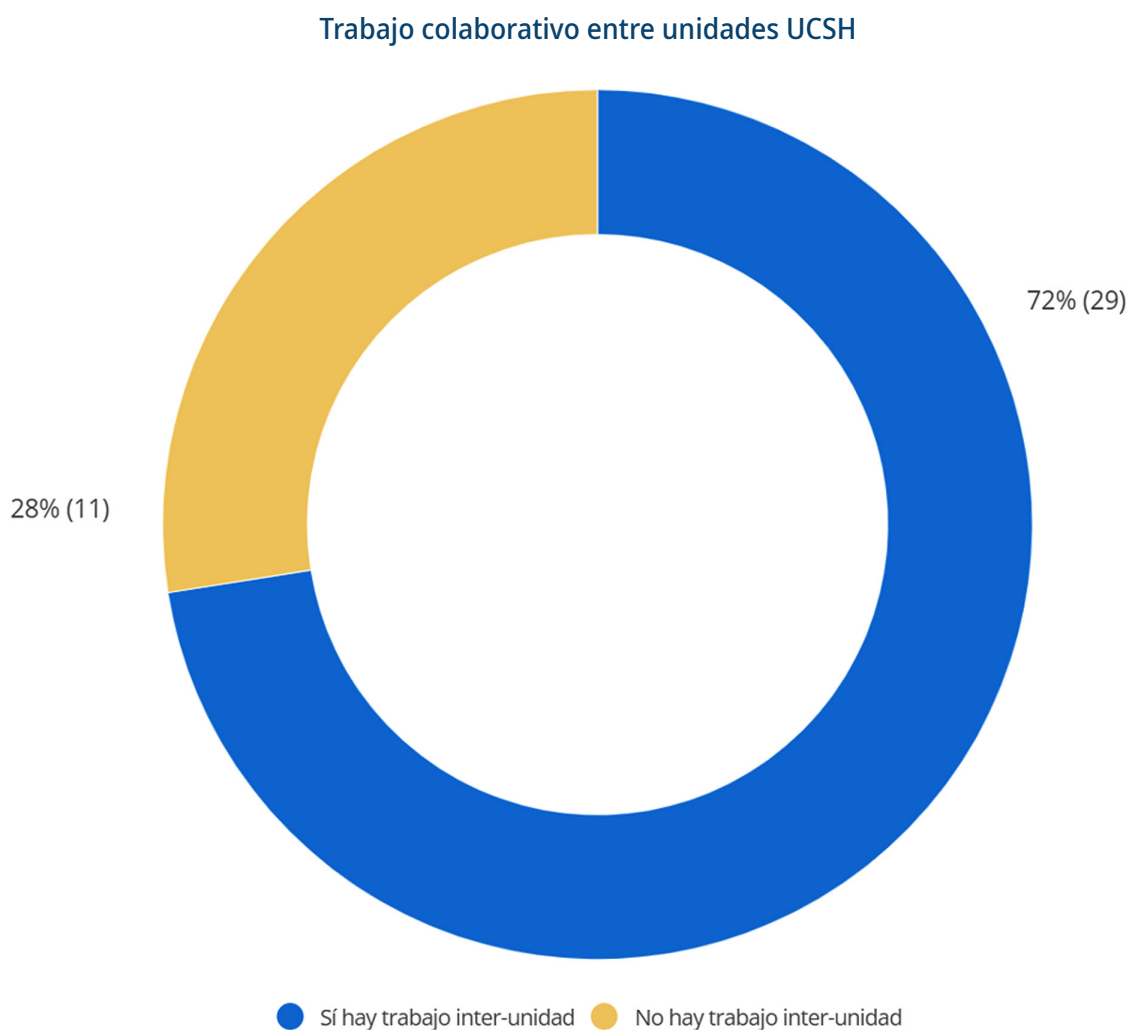
A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la práctica docente desde el que más contribuye al que menos lo hace:

Mejora de la Práctica Docente mediante Mecanismos de interacción institucional

Mecanismos de interacción por Práctica Docente	Total	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	15	53%
Actividades de Extensión Académica	7	25%
Divulgación de la Investigación	4	14%
Consejo Consultivo	1	4%
Servicios a la comunidad	1	4%
Total general	28	100%

Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH

El trabajo colaborativo para el desarrollo de iniciativas de VcM entre las distintas unidades de la UCSH, permite alcanzar una formación integral e identitaria de las y los estudiantes. Una de las metas establecidas en el PDE 2021-2025 es el aumento colaborativo entre las distintas unidades al momento de desarrollar iniciativas de VcM. A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Salud durante el 2021:



El PDE 2021-2025 en el indicador (KRI16) sobre las iniciativas que cuentan con colaboración interdisciplinaria, estableció una línea base entregada por los resultados de la plataforma SiSE 2020 del 42% de iniciativas que presentan colaboración interna. Para el año 2022 se espera que al menos un 50% del total de las iniciativas anuales cuenten con colaboración inter-unidad. Lo positivo en el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud es que al año 2021 está por sobre la meta propuesta a partir del indicador (KRI16) se espera que en los años siguientes las colaboraciones inter-unidades se mantengan y en lo posible, sigan aumentando.

Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones académicas, nacionales e internacionales

Como parte de consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante declarado en el objetivo estratégico 7 del PDE 2021-2025, se establece que como Universidad se debe aumentar la colaboración con otras Instituciones de Educación Superior e Instituciones académicas, nacionales e internacionales. Para el año 2021 el total de iniciativas que desarrolló la Facultad en colaboración con otras IES fueron 6. La meta fijada en el PDE es alcanzar un total de 48 iniciativas a nivel Institucional para el 2025, lo que se traduce en mínimo 10 iniciativas por unidad superior (Facultades, CES, VIDE) por lo tanto, es importante que la Facultad de Ciencias de la Salud refuerce el trabajo en colaboración con otras IES. A continuación, se presenta un listado con las IES que colaboró la Facultad en el año 2021:

Listado de IES e Instituciones académicas, nacionales e internacionales con las que se realizó trabajo colaborativo

IES e Instituciones Académicas, Nacionales e Internacionales
Universidad de Concepción
Universidad María Auxiliadora del Perú
Universidad de Chile
AIEP

Proyecciones para la Facultad de Ciencias de la Salud

Con la finalidad de avanzar en la complejización y posicionamiento de la UCSH, es importante avanzar en el quehacer desde los Lineamientos entregados por el Plan de Desarrollo Estratégico (2021-2025) y en los contextos sociales que se van presentando en la educación superior. En cuanto a los desafíos planteados por el PDE 2021-2025, la DVM es responsable de articular, dinamizar y dar cuenta del estado de avance de las metas planteadas respecto al Lineamiento N°3: *“Universidad vinculada permanentemente con su entorno relevante”*.

Considerando los resultados que entregó la Facultad para el año 2021, se destaca el trabajo de las Escuelas que registraron sus iniciativas en la plataforma SiSE, pero de todas maneras se realiza un llamado a realizar un registro más riguroso, ya que el número de iniciativas sistematizadas por la Facultad durante el año 2020 (que fue un total de 47 iniciativas) fue mayor a las del 2021. Es por lo anterior, que desde la DVM se hace un llamado enfático a aquellas unidades que actualmente no están sistematizando o bien, sistematizan un bajo nivel de sus iniciativas de VcM en la plataforma SiSE.

Se refuerza la importancia de registrar toda iniciativa realizada, dado que esto contribuye a la comunidad UCSH de diversas formas. En primer lugar, la rigurosidad en el registro y sistematización de las iniciativas permite que año a año, el área de Sistematización y Evaluación de la DVM pueda construir reportes anuales informativos que den cuenta del trabajo realizado por cada unidad. De esta manera, la comunidad UCSH y también actores externos podrán acceder y conocer lo que están realizando las distintas escuelas y unidades, posibilitando focos de unión y acercamiento, lo cual puede traducirse en trabajo colaborativo, que como ya se mencionó es una de las metas del PDE 2021-2025.

En segundo lugar, subir las iniciativas a SiSE permite visibilizar el trabajo que realizan durante el año académico tanto docentes, como estudiantes y profesionales de gestión y, además, puede ser un insumo para las unidades académicas que estén en proceso de acreditación, esto debido a que la plataforma concentra y facilita las iniciativas y una serie de evidencias que permiten la construcción de los portafolios.

En este sentido se recalcan los beneficios que tiene registrar y utilizar la plataforma SiSE que, entre otras cosas, permite las siguientes acciones:

1. Acceso rápido y estructurado a la información.
2. Análisis, revisión y mejoramiento de las iniciativas de vinculación con el medio.
3. Disponer de un repositorio centralizado del patrimonio socio-cultural de la universidad.

En otra línea, se establece como proyección que las diversas Escuelas y unidades durante el año 2022 diseñen y ejecuten iniciativas que estén orientadas a responder a las demandas y necesidades de los focos prioritarios establecidos por la UCSH. Esta proyección surge a raíz de las iniciativas analizadas durante el año 2021, las cuales en su mayoría establecen otros focos que no son prioritarios.

Finalmente, se reitera la importancia de sistematizar las iniciativas dado que todo el proceso en su conjunto tiene por objetivo y finalidad asegurar la CALIDAD de los vínculos que se generan desde la UCSH con el entorno.