

SiSE

INFORME ANUAL SiSE 2021

**Facultad de Ciencias Sociales,
Jurídicas y Económicas**



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**

Área de Sistematización y Evaluación
Dirección de Vinculación con el Medio



Índice

Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio.....	3
Mecanismos de interacción.....	4
Focos prioritarios	6
Ámbitos de desarrollo.....	8
Socios comunitarios y/o estratégicos	10
Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 trabajados	11
Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción	13
Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción	14
Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH.....	15
Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones académicas, nacionales e internacionales	16
Proyecciones para la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas	17

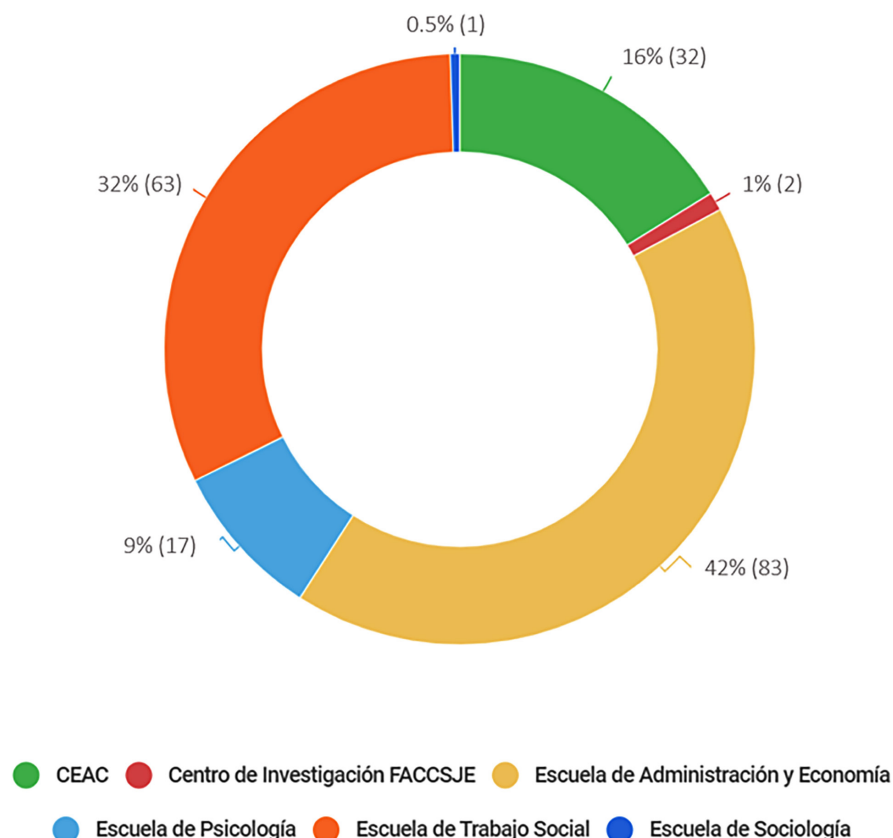
El presente informe tiene por objetivo difundir la información relativa a las iniciativas de vinculación con el medio UCSH realizadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas durante el periodo 2021 y sistematizadas por las académicas(os) y personal de gestión a través de la plataforma institucional SiSE (Sistema de Seguimiento y Evaluación de iniciativas de vinculación con el medio).

La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas de la Universidad Católica Silva Henríquez, comprende su misión institucional desde el desarrollo integral del individuo, la familia y la sociedad, formando profesionales con excelencia, vocación de servicio y comprometidos con la promoción de la dignidad de la persona y la búsqueda del bien común. Esta Facultad cuenta con seis escuelas que son:

- Administración y Economía
- Contador Público y Auditor
- Derecho
- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

En cuanto a las iniciativas sistematizadas en la plataforma Institucional SiSE, la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas realizó durante el año 2021 un total de 211 iniciativas, de las cuales 198 pudieron ser analizadas, esto dado que el resto no contaba con la información suficiente. Dentro de las unidades que se analizan para la Facultad, no solo se consideran las Escuelas, sino también el CEAC y el Centro de Investigación FACCSJE. Las iniciativas se distribuyeron por unidad de la siguiente manera:

Cantidad de iniciativas analizadas Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas

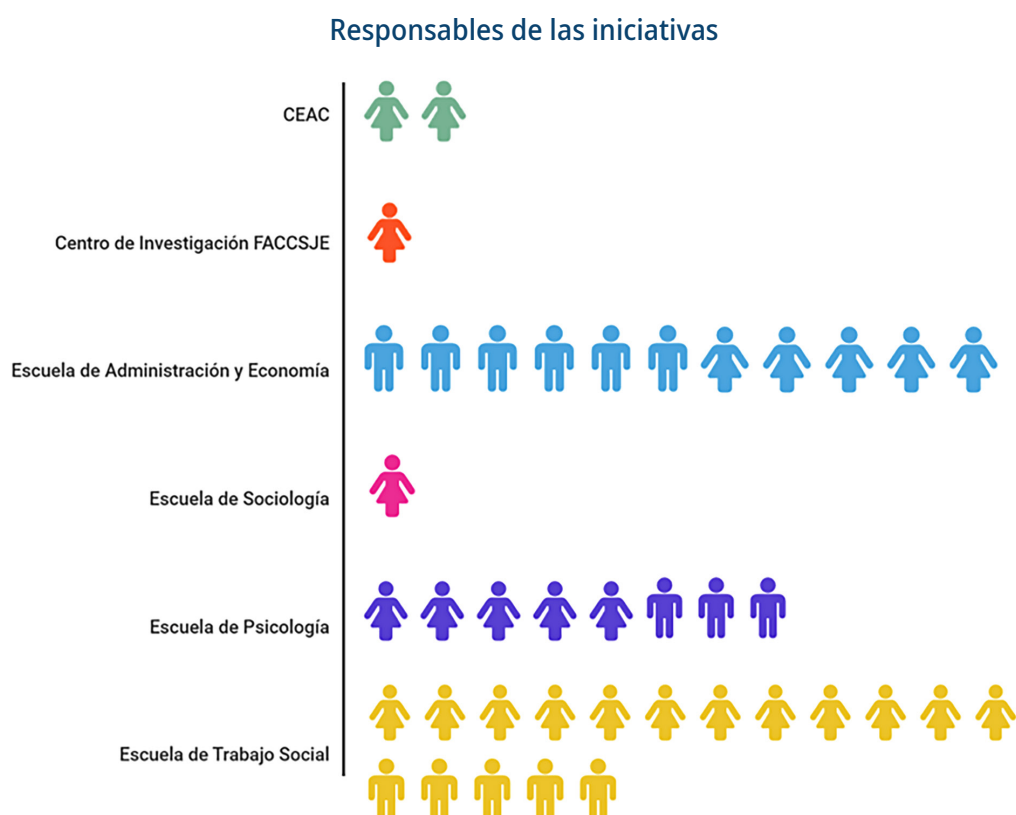


Tal como se observa en el gráfico, del 100% de iniciativas realizadas en la Facultad, el 42% corresponde a iniciativas provenientes de la Escuela de Administración y Economía. En segundo lugar, la Escuela de Trabajo Social concentra el 32% de las iniciativas y el CEAC el 16%. En cuarto lugar, se observa que la Escuela de Psicología ejecutó el 9% de las iniciativas y el Centro de Investigación FACCSJE tan solo el 1%. Finalmente, se destaca que la Escuela de Sociología realizó el 0.51% del total de las iniciativas.

En el gráfico no aparecen las Escuelas de Derecho ni Contador Público Auditor, dado que no tuvieron iniciativas sistematizadas en la plataforma (lo que no quiere decir que no hayan desarrollado iniciativas de VcM).

Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio

Sobre las personas responsables de las 198 iniciativas, es posible establecer la siguiente participación por unidad:



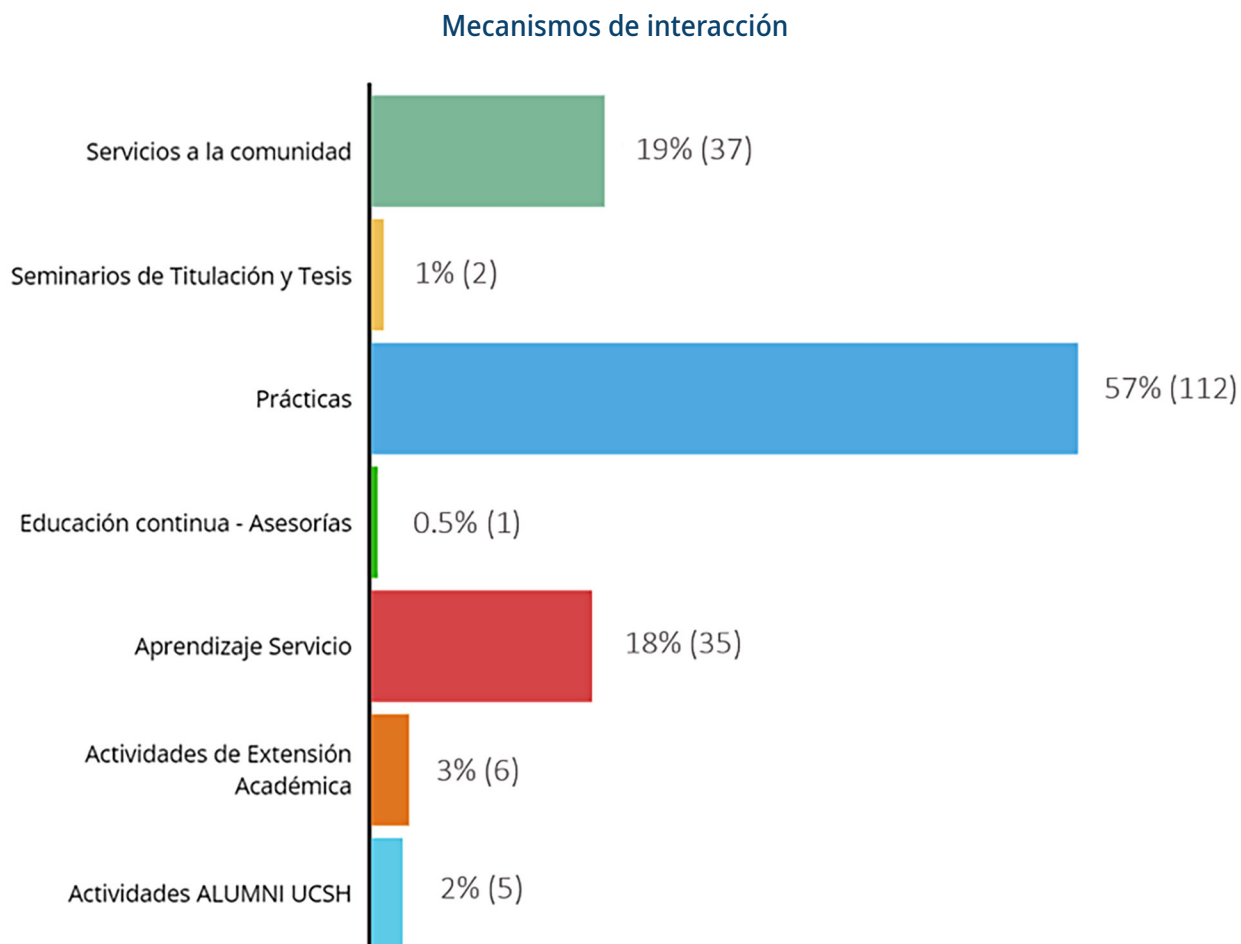
De acuerdo con la imagen, 26 de las responsables son mujeres, mientras que 14 son hombres. La Escuela que cuenta con mayor cantidad de responsables es la de Trabajo Social, seguida por la Escuela de Administración y Economía, Escuela de Psicología, CEAC, Centro de Investigación FACCSJE y finalmente Escuela de Sociología.

Este dato permite a las y los coordinadores de VcM de las distintas unidades, a tener una visión global de cuantas personas están realizando este tipo de iniciativas y poder tomar decisiones en aquellos casos que se logre establecer que hay iniciativas que no se están subiendo a la plataforma.

Mecanismos de interacción

Del total de 15 mecanismos de interacción declarados en la política de VcM, en las iniciativas provenientes de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas se observa el trabajo bajo 7 de estos, los cuales son: Servicios a la comunidad, Seminarios de titulación y tesis, Prácticas, Educación continua – Asesorías, Aprendizaje servicio, Actividades de extensión académica y Actividades ALUMNI UCSH.

A continuación, se presentan los mecanismos de interacción abordados en las iniciativas provenientes de la Facultad:



En el gráfico, se puede evidenciar que las prácticas es lo que más sistematiza la Facultad, esto es algo que sucede principalmente en las Escuelas de Administración y Economía, Trabajo Social y Psicología. El servicio a la comunidad que entrega la Facultad se enmarca principalmente en iniciativas relacionadas con CEAC, pero también se destacan proyectos que buscan entregar herramientas a las personas de los territorios intervenidos a través de distintos talleres y capacitaciones.

Por añadidura, se presenta la distribución de mecanismos de interacción por carrera:

Mecanismos de interacción disgregados por unidad

Unidad	Actividades ALUMNI UCSH	Actividades de Extensión Académica	Aprendizaje Servicio	Educación continua Asesorías	Prácticas	Seminarios de Titulación y Tesis	Servicios a la comunidad	Total
CEAC	-	-	-	-	-	-	32 (16%)	32 (16%)
C.I FACCSJE	-	1 (0.5%)	-	-	-	-	1 (0.5%)	2 (1%)
Escuela de Administración y Economía	-	3 (1.5%)	15 (7.5%)	1 (0.5%)	61 (30.8%)	-	3 (1.5%)	83 (41.9%)
Escuela de Psicología	5 (2.5%)	1 (0.5%)	10 (5%)	-	1 (0.5%)	-	-	17 (8.5%)
Escuela de Sociología	-	1 (0.5%)	-	-	-	-	-	1 (0.5%)
Escuela de Trabajo Social	-	-	10 (5%)	-	50 (25%)	2 (1%)	1 (0.5%)	63 (31.8%)
Total	5 (2.5%)	6 (3%)	35 (17.6%)	1 (0.5%)	112 (56.5%)	2 (1%)	37 (18.6%)	198 (100%)

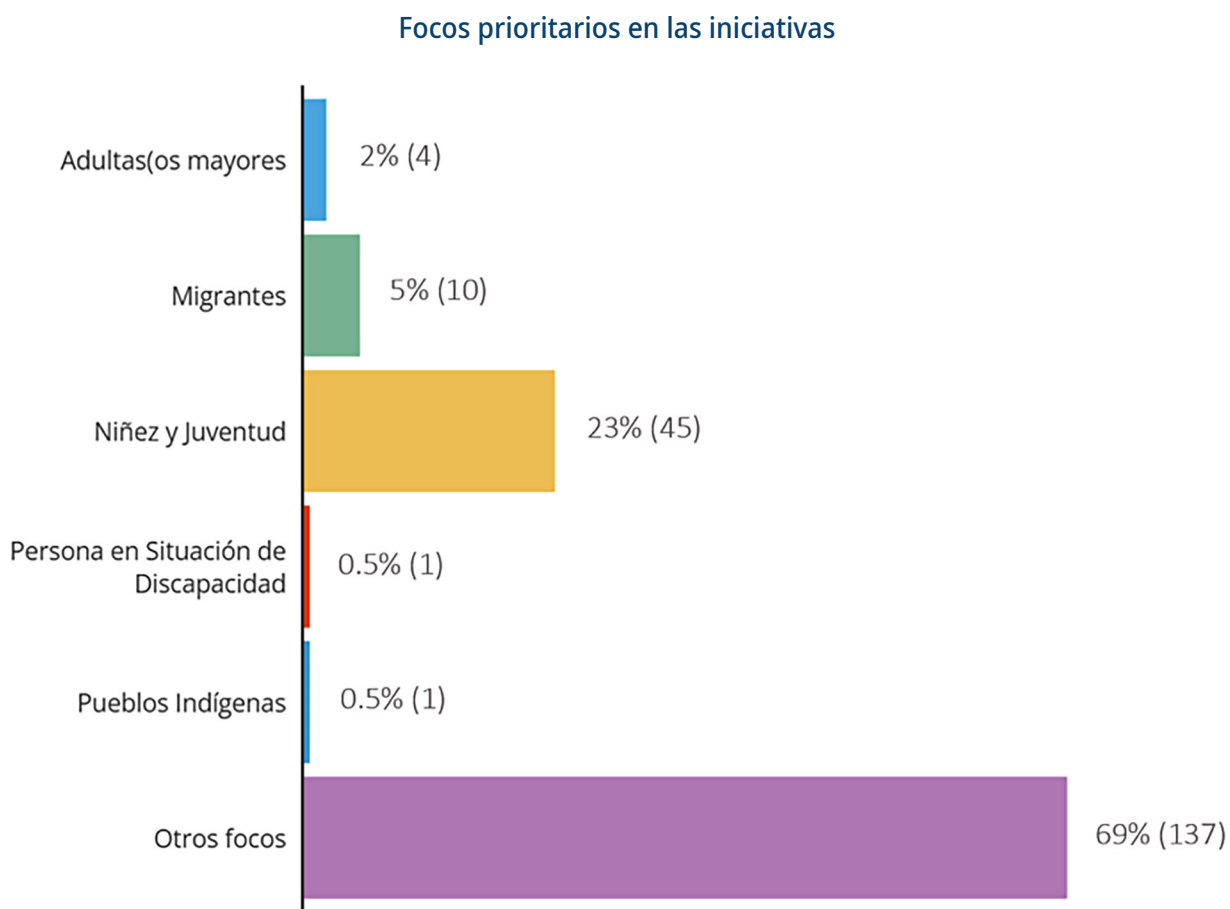
De acuerdo con la tabla, se sostiene que el mecanismo “*Prácticas*” es el más utilizado por la facultad con un total de 112 iniciativas. En relación con dicho mecanismo, la Escuela de Administración y Economía es la que más iniciativas tiene, con un total de 61. En segundo lugar, está la Escuela de Trabajo Social que cuenta con 50 iniciativas en el mecanismo de interacción “*Prácticas*”.

También se destaca el mecanismo de interacción “*Aprendizaje - Servicio*” que opera en 15 iniciativas de la Escuela de Administración y Economía, 10 iniciativas de la Escuela de Trabajo Social y 10 iniciativas de la Escuela de Psicología, este dato es relevante, ya que permite identificar aquellas Escuelas que no están desarrollando esta metodología y que se debe reforzar su participación en la misma, dado que se encuentra establecido dentro de las metas asociadas al PDE 2021-2025.

Focos prioritarios

Del total de iniciativas de la Facultad (n°198), tan solo 61 de estas están vinculadas a uno de los seis focos prioritarios declarados en la política de Vinculación con el Medio de la UCSH. De dicho total, el 23% son iniciativas que tienen como foco prioritario a niños, niñas y juventud. En segundo lugar, de aquellas 61 iniciativas el 5% tienen como foco prioritario a personas migrantes y el 2% a personas mayores.

Es importante señalar que la mayoría de las iniciativas realizadas por la Facultad, es decir, el 69% responden a otros focos, dentro de los cuales se encuentran estudiantes, usuarios de los distintos centros de prácticas, comunidad UCSH, niños, niñas y sus familias, entre otros. En el siguiente gráfico, se pueden ver los resultados por cada foco prioritario:



A continuación, se presenta el desglose de las iniciativas realizadas por Escuela que responden a alguno de los focos prioritarios:

Focos prioritarios por cada Escuela

Unidad	Niñez y Juventud	Personas Mayores	Migrantes	PcD*	Personas Privadas de Libertad	Pueblos Indígenas	Otros	Total
CEAC	21 (10.6%)	1 (0.5%)	2 (1%)	-	-	-	8 (4%)	32 (16%)
Escuela de Psicología	4 (2%)	1 (0.5%)	1 (0.5%)	1 (0.5%)	-	-	10 (5%)	17 (8.5%)
Escuela de Trabajo Social	19 (9.5%)	2 (1%)	3 (1.5%)	-	-	1 (0.5%)	38 (19%)	63 (31.8%)
Escuela de Administración y Economía	1 (0.5%)	-	3 (1.5%)	-	-	-	79 (39.8%)	83 (41.9%)
Escuela de Sociología	-	-	-	-	-	-	1 (0.5%)	1 (0.5%)
Centro de Investigación FACCSE	-	-	1 (0.5%)	-	-	-	1 (0.5%)	2 (0.5%)
Total	45 (22.7%)	4 (2%)	10 (5%)	1 (0.5%)	0	1 (0.5%)	137 (69%)	198 (100%)

*Nota. PcD: Persona con Discapacidad.

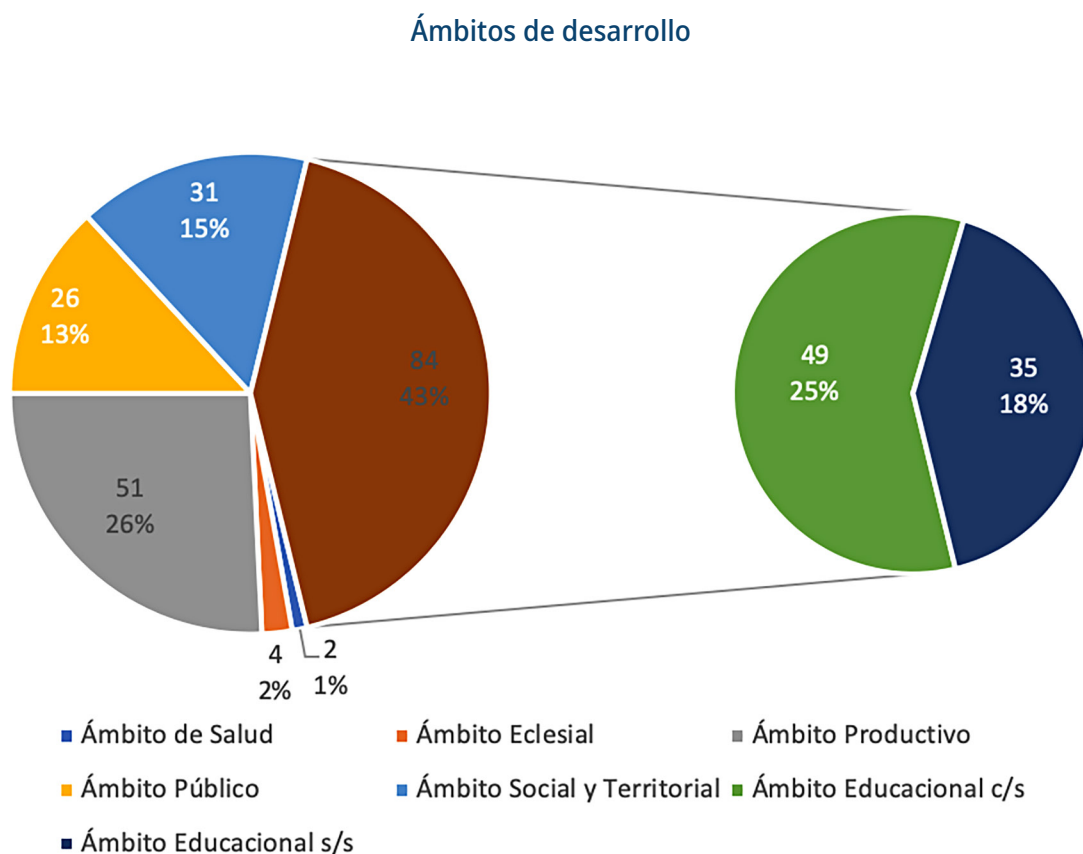
CEAC fue la unidad donde se realizó un mayor trabajo con uno de los focos prioritarios en el año 2021, donde concentro su público objetivo en niñez y juventud, otorgando un 66% de las iniciativas a este mecanismo. Se debe señalar que estas iniciativas se centran en atenciones psicológicas para niños, niñas y jóvenes pertenecientes a distintas instituciones de educación escolar y superior.

Otra Escuela que destaca su trabajo bajo el mecanismo de niñez y juventud es Trabajo Social donde el 30% de sus iniciativas responden al mismo, destacando el trabajo de las prácticas profesionales en distintas organizaciones que se dedican a tratar temas relacionados a niños, niñas y jóvenes.

Si bien los focos prioritarios declarados por la UCSH no son excluyentes de trabajar con otros, se deben considerar los mismos al momento de planificar una iniciativa de VcM, ya que estos han sido grupos históricamente excluidos en su desarrollo y promoción.

Ámbitos de desarrollo

Los ámbitos de desarrollo donde se llevan a cabo las iniciativas de VcM, siempre dependerán de la existencia de uno o más socios comunitarios involucrados (no estratégico) y el ámbito donde estos se desarrollan en la sociedad. En el gráfico a continuación, se presentan los resultados de esta dimensión:



Los resultados observados sobre los ámbitos de desarrollo que abordaron las iniciativas de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas muestran que el ámbito educativo es el que más fue trabajado, esto no significa precisamente que se haya trabajado mayoritariamente junto a instituciones educativas, sino también significa que hubo iniciativas que no contaron con socio comunitario, por lo tanto, surgen desde la propia universidad. En total, de las 84 iniciativas que abordaron el ámbito educativo, 49 contaron con un socio comunitario que se desarrolla en este campo de la sociedad, mientras que 35 fueron iniciativas de extensión académica donde no existe un socio comunitario.

Si solo se consideran las iniciativas que establecieron un servicio hacia un socio comunitario, el ámbito que tuvo mayor incidencia fue el productivo a través de la Escuela de Administración y Economía, ya que contó con un total de 51 iniciativas, seguido del ámbito educativo con 49.

Asimismo, se presenta un desglose de los ámbitos de desarrollo distribuidos por carrera:

Ámbitos de desarrollo por cada Unidad

Unidad	Ámbito Educativo	Ámbito Público	Ámbito Social y Territorial	Ámbito de la Salud	Ámbito Eclesial	Ámbito Productivo	Total
CEAC	31 (15.6%)	-	1 (0.5%)	-	-	-	32 (16%)
FACCSJE	1 (0.5%)	-	1 (0.5%)	-	-	-	2 (1%)
Escuela de Administración y Economía	16 (8%)	12 (6%)	2 (1%)	1 (0.5%)	1 (0.5%)	51 (25.7%)	83 (41.9%)
Escuela de Sociología	1 (0.5%)	-	-	-	-	-	1 (0.5%)
Escuela de Psicología	11 (5.5%)	-	6 (3%)	-	-	-	17 (8.5%)
Escuela de Trabajo Social	25 (12.6%)	13 (6.5%)	21 (10.6%)	1 (0.5%)	3 (1.5%)	-	63 (31.8%)
Total	85 (42.9%)	25 (12.6%)	31 (15.6%)	2 (1%)	4 (2%)	51 (25.7%)	198 (100%)

Resulta cierto afirmar que, en el caso de la Escuela de Administración y Economía 51 de sus iniciativas responden al ámbito productivo, mientras que 16 refieren al ámbito educativo y 12 al ámbito público. Respecto a la Escuela de Trabajo Social, 25 de sus iniciativas son en el ámbito educativo, seguido por 21 iniciativas en el ámbito social y territorial y 13 en el ámbito público. Ahora bien, sobre la Escuela de Psicología se observa que tiene 11 iniciativas en el ámbito educativo y 6 en el ámbito social y territorial.

Algo semejante ocurre con el ámbito de desarrollo preponderante en las iniciativas del CEAC que, de acuerdo con el gráfico, 31 de ellas responden al ámbito educativo y tan solo 1 al ámbito social y territorial, esto se debe principalmente a los convenios que actualmente tiene CEAC donde se ofrecen atenciones psicológicas a estudiantes de distintas instituciones educativas. Finalmente, se destaca que la Escuela de Sociología cuenta únicamente con 1 iniciativa en el ámbito educativo, al igual que el Centro de Investigación FACCSJE, que además tiene una iniciativa en el ámbito social y territorial.

Socios comunitarios y/o estratégicos

Tal como se menciona en el apartado general de este informe, para realizar Vinculación con el Medio uno de los actores claves y a la vez protagonistas son los socios comunitarios y/o estratégicos, que permiten generar procesos de bidireccionalidad en que tanto la comunidad UCSH (considerando a estudiantes, titulados, docentes, profesionales de gestión) como los actores externos se ven beneficiados a raíz de las iniciativas realizadas. La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas para el año 2021 contó con 128 Socios comunitarios y/o estratégicos.

A continuación, se presenta en detalle la cantidad de Socios comunitarios y/o estratégicos que participaron en más de dos iniciativas de la Facultad:

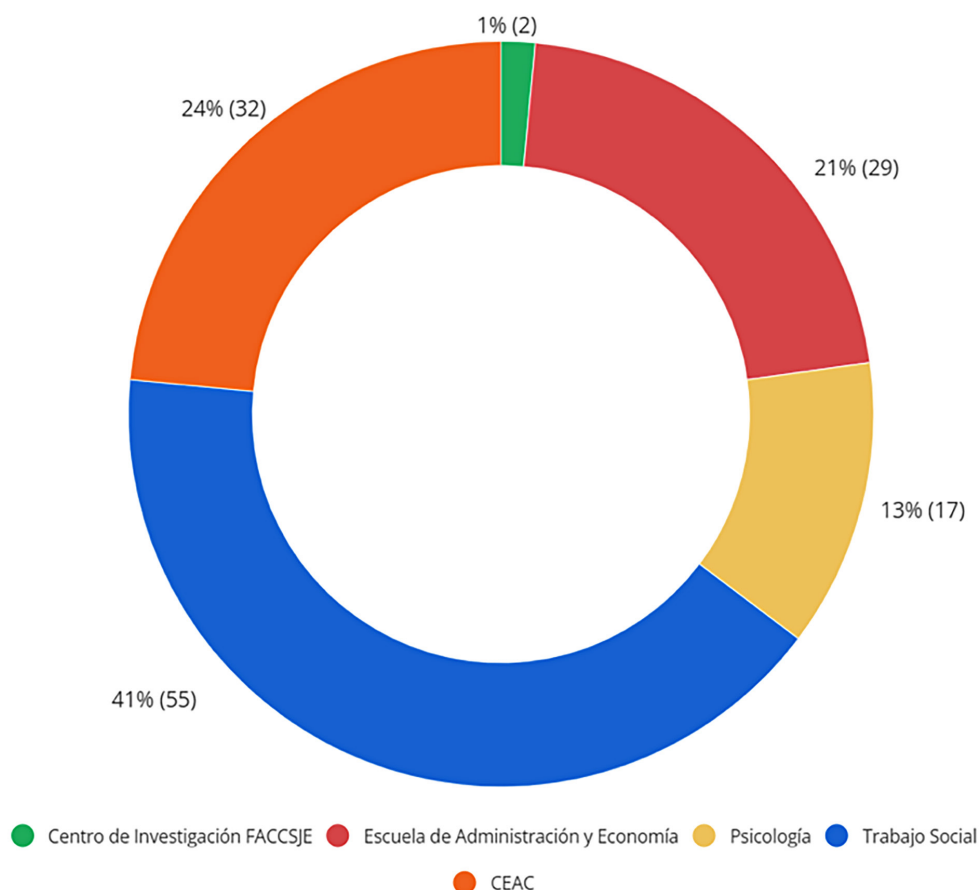
Listado de Socios Comunitarios y/o Estratégicos

Socios comunitarios y/o estratégicos	Cantidad de iniciativas
Congregación Salesiana	7
Fundación Gesta	4
La Otra Educación - Red de Escuelas libres	4
Vicaría de la Pastoral Social Caritas	4
Banpro Factoring S.A.	3
Colegio Oratorio Don Bosco	3
Cristo Joven - Fundación Educacional	3
Fundación Fre	3
Fundación PRODEMU - Promoción y Desarrollo de la Mujer	3
Liceo Particular Salesiano Manuel Arriarán Barros	3
MinMujeryEG - Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género	3

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 trabajados

De las 198 iniciativas desarrolladas por las unidades de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, se establece que 120 de ellas están respondiendo al menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible. La distribución de dichas iniciativas por unidad se presenta a continuación:

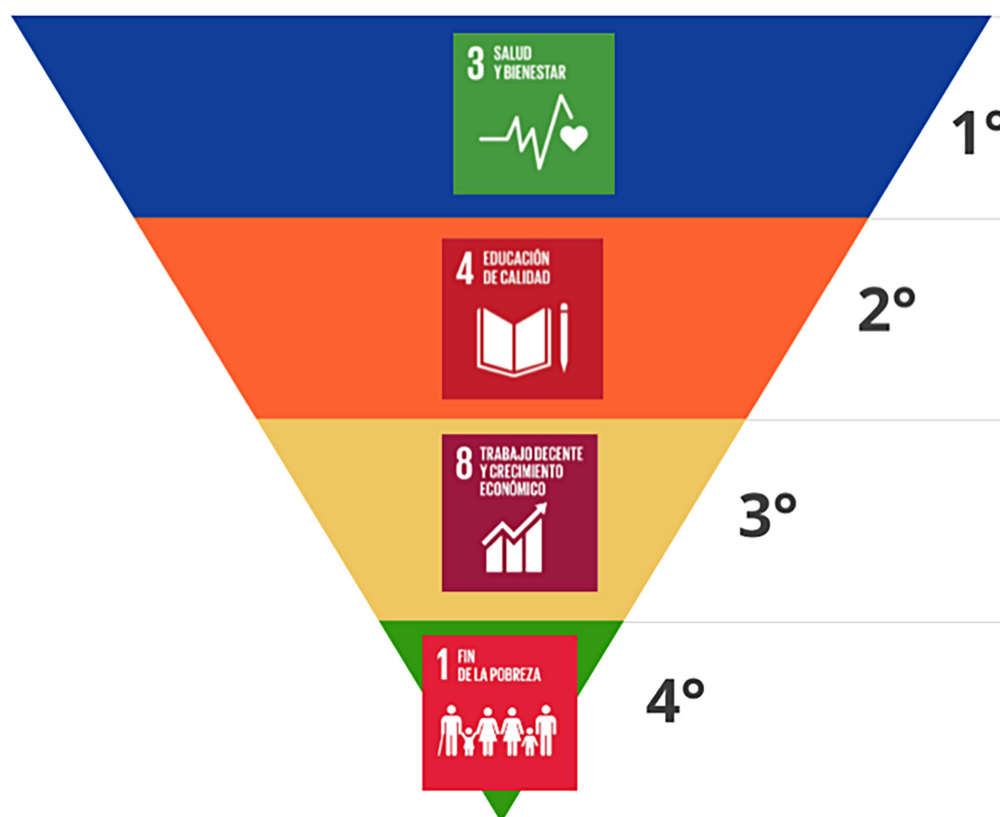
Iniciativas vinculadas a Objetivos de Desarrollo Sostenible



Del total de iniciativas de la Facultad que responden a al menos un ODS 2030, la Escuela de Trabajo Social es la que tiene mayor cantidad de iniciativas asociadas con un 41%, lo que representa 55 iniciativas (63 en total) de la Escuela, luego le sigue el CEAC donde todas sus iniciativas (n°32) tributan a algún ODS 2030. La UCSH ha asumido el compromiso de ser una Institución que aporte los ODS 2030, es por esto la importancia que tiene el diseñar iniciativas de VcM que respondan a los mismos.

A continuación, se presentan los cuatro ODS 2030 más utilizados en las iniciativas de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas:

4 Objetivos de Desarrollo Sostenible más trabajados



En la plataforma SiSE cuando se hace la consulta sobre el indicador de los ODS 2030, es posible seleccionar si la iniciativa aporta a un ODS o a más de uno, al observar los resultados entregados se establece lo siguiente:

De las 120 iniciativas que responden al menos a un ODS 2030, 68 de estas se relacionan al ODS N°3 titulado *"Salud y bienestar"* que según el ranking es el más enunciado. En segundo lugar, se encuentra el ODS N°4 *"Educación de calidad"* con 45 menciones. Luego, en tercer lugar, está el ODS N°8 *"Trabajo decente y crecimiento económico"* que se menciona en 30 de las iniciativas y finalmente, está el ODS N°1 *"Fin de la pobreza"* con 26 menciones.

Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción

Las iniciativas inscritas en la plataforma SiSE, deben responder a los mecanismos de interacción declarados en la política de Vinculación con el Medio de la UCSH y, a través de estos, tributar a la mejora curricular.

Durante el año 2021, en la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas del total de 198 iniciativas sistematizadas, 62 reflejaron un aporte para la mejora curricular. Al analizar sobre que mecanismo de interacción fue el que más aportó a esta mejora, es posible establecer que fue a través del Aprendizaje Servicio, ya que produjo una mayor contribución con 34 iniciativas, correspondiente al 55% del total de las que participaron de la mejora curricular. El segundo mecanismo con mayor aporte, fueron las iniciativas que se desarrollan en el marco de Prácticas, lo que concentra un 32% (n°20).

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la mejora curricular:

Mecanismos de interacción que aportan a la mejora curricular

Mecanismos de interacción por Mejora Curricular	Total	Porcentaje
Aprendizaje Servicio	34	55%
Prácticas	20	32%
Actividades ALUMNI UCSH	4	6%
Actividades de Extensión Académica	3	5%
Servicios a la comunidad	1	2%
Total general	62	100%

Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción

Uno de los aportes que en ocasiones realizan las iniciativas de VcM directamente a las y los docentes, son mejoras a la práctica docente, mediante los siguientes mecanismos:

- Actualización de bibliografía.
- Modificación de los métodos de enseñanza.
- Modificación de estrategias didácticas.
- Actualización de diversas formas de evaluación según las características del terreno.
- Modificación en los contenidos de la actividad curricular.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, fueron 82 iniciativas las que contribuyeron en mejoras de la práctica docente, lo que se traduce a un 41% del total de la Facultad.

Al realizar el análisis, para conocer a través de que mecanismos de interacción declarados en la política de VcM se produce un mayor aporte a las mejoras de la práctica docente, se puede establecer que son las prácticas (47%) que a través de la retroalimentación entregada por las y los estudiantes que intervienen el medio externo a la Universidad permiten la reflexión por parte de las y los docentes, lo que concluye en la mejora continua. El otro gran mecanismo de interacción que aporta a la mejora de la práctica docente es el Aprendizaje Servicio con un total del 43% (n°35) del total que realiza alguna contribución.

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la práctica docente desde el que más contribuye al que menos lo hace:

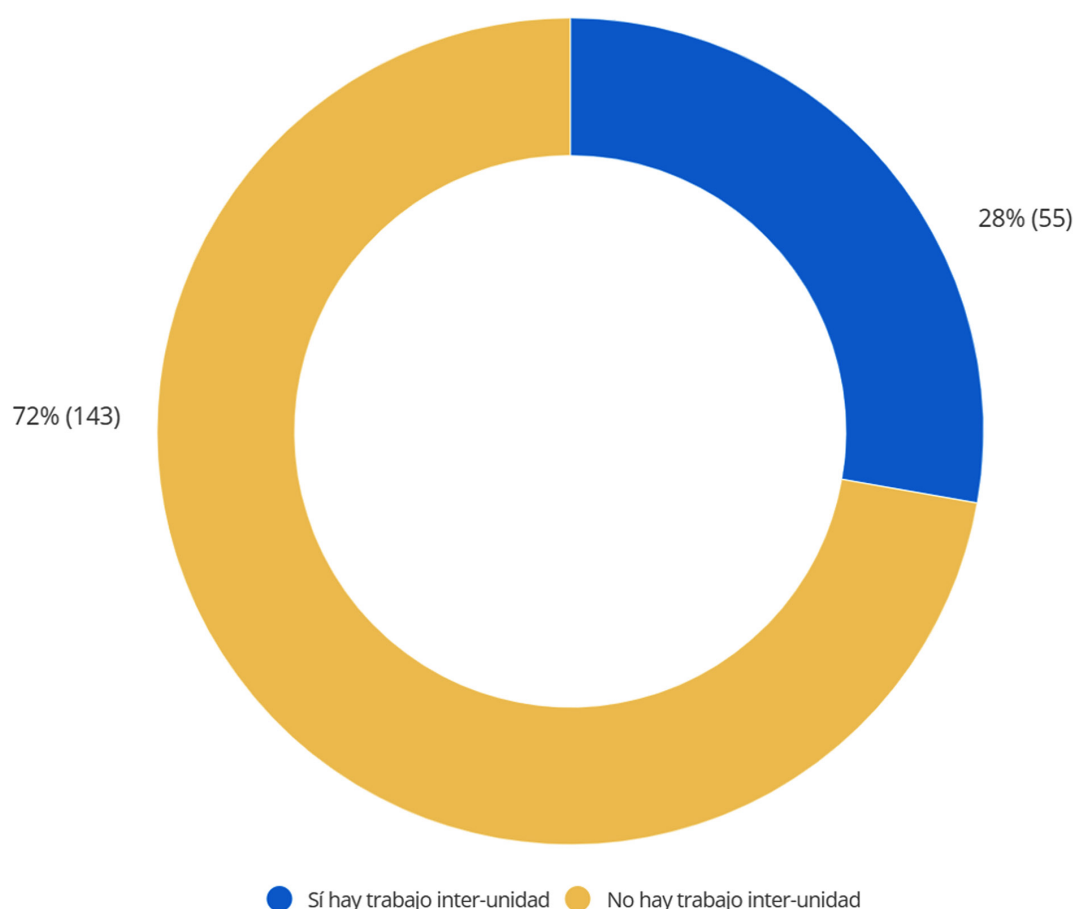
Mejora de la Práctica Docente mediante Mecanismos de interacción institucional

Mecanismos de interacción por Práctica Docente	Total	Porcentaje
Prácticas	38	47%
Aprendizaje Servicio	35	43%
Actividades de Extensión Académica	4	5%
Servicios a la comunidad	3	4%
Seminarios de Titulación y Tesis	2	1%
Total general	82	100%

Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH

El trabajo colaborativo para el desarrollo de iniciativas de VcM entre las distintas unidades de la UCSH, permite alcanzar una formación integral e identitaria de las y los estudiantes. Una de las metas establecidas en el PDE 2021-2025 es el aumento colaborativo entre las distintas unidades al momento de desarrollar iniciativas de VcM. A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad desarrollado en la Facultad de Ciencia Sociales, Jurídicas y Económicas durante el 2021:

Trabajo colaborativo entre unidades UCSH



El PDE 2021-2025 en el indicador (KRI16) sobre las iniciativas que cuentan con colaboración interdisciplinar, estableció una línea base entregada por los resultados de la plataforma SiSE 2020 del 42% de iniciativas que presentan colaboración interna. Para el año 2022 se espera que al menos un 50% del total de las iniciativas anuales cuenten con colaboración inter-unidad. El resultado que entrega hoy la Facultad para este indicador es negativo (28%), pero lo importante es que aún están a tiempo de revisar las iniciativas planificadas para el segundo semestre y evaluar en cuales de estas se podría desarrollar un trabajo interdisciplinar.

Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones académicas, nacionales e internacionales

Como parte de consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante declarado en el objetivo estratégico 7 del PDE 2021-2025, se establece que como Universidad se debe aumentar la colaboración con otras Instituciones de Educación Superior e Instituciones académicas, nacionales e internacionales. Para el año 2021 el total de iniciativas que desarrolló la Facultad en colaboración con otras IES fueron 4. La meta fijada en el PDE es alcanzar un total de 48 iniciativas a nivel Institucional para el 2025, lo que se traduce en mínimo 10 iniciativas por unidad superior (Facultades, CES, VIDE) por lo tanto, es importante que la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas refuerce el trabajo en colaboración con otras IES. A continuación, se presenta un listado con las IES que colaboró la Facultad en el año 2021:

Listado de IES e Instituciones académicas, nacionales e internacionales con las que se realizó trabajo colaborativo

IES e Instituciones Académicas, Nacionales e Internacionales
Scholas Ocurrentes
Universidad Católica de Temuco
Centro de Formación Técnica ENAC - Cáritas Chile
Universidad Diego Portales

Proyecciones para la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas

Con la finalidad de avanzar en la complejización y posicionamiento de la UCSH, es importante avanzar en el quehacer desde los Lineamientos entregados por el Plan de Desarrollo Estratégico (2021-2025) y en los contextos sociales que se van presentando en la educación superior. En cuanto a los desafíos planteados por el PDE 2021-2025, la DVM es responsable de articular, dinamizar y dar cuenta del estado de avance de las metas planteadas respecto al Lineamiento N°3: *“Universidad vinculada permanentemente con su entorno relevante”*.

Considerando los resultados que entregó la Facultad para el año 2021, se destaca el trabajo de las Escuelas que registraron sus iniciativas en la plataforma SiSE, ampliando así el número de iniciativas sistematizadas en la Facultad durante el año 2020 (que fue un total de 94 iniciativas). Pese a lo anterior, desde la DVM se hace un llamado enfático a aquellas unidades que actualmente no están sistematizando o bien, sistematizan un bajo nivel de sus iniciativas de VcM en la plataforma SiSE.

Se refuerza la importancia de registrar toda iniciativa realizada, dado que esto contribuye a la comunidad UCSH de diversas formas. En primer lugar, la rigurosidad en el registro y sistematización de las iniciativas permite que año a año, el área de Sistematización y Evaluación de la DVM pueda construir reportes anuales informativos que den cuenta del trabajo realizado por cada unidad. De esta manera, la comunidad UCSH y también actores externos podrán acceder y conocer lo que están realizando las distintas escuelas y unidades, posibilitando focos de unión y acercamiento, lo cual puede traducirse en trabajo colaborativo, que como ya se mencionó es una de las metas del PDE 2021-2025.

En segundo lugar, subir las iniciativas a SiSE permite visibilizar el trabajo que realizan durante el año académico tanto docentes, como estudiantes y profesionales de gestión y, además, puede ser un insumo para las unidades académicas que estén en proceso de acreditación, esto debido a que la plataforma concentra y facilita las iniciativas y una serie de evidencias que permiten la construcción de los portafolios.

En este sentido se recalcan los beneficios que tiene registrar y utilizar la plataforma SiSE que, entre otras cosas, permite las siguientes acciones:

1. Acceso rápido y estructurado a la información.
2. Análisis, revisión y mejoramiento de las iniciativas de vinculación con el medio.
3. Disponer de un repositorio centralizado del patrimonio socio-cultural de la universidad.

En otra línea, se establece como proyección que las diversas Escuelas y unidades durante el año 2022 diseñen y ejecuten iniciativas que estén orientadas a responder a las demandas y necesidades de los focos prioritarios establecidos por la UCSH. Esta proyección surge a raíz de las iniciativas analizadas durante el año 2021, las cuales en su mayoría establecen otros focos que no son prioritarios.

Finalmente, se reitera la importancia de sistematizar las iniciativas dado que todo el proceso en su conjunto tiene por objetivo y finalidad asegurar la CALIDAD de los vínculos que se generan desde la UCSH con el entorno.