

SiSE

INFORME ANUAL **Sistema de Seguimiento y** **Evaluación (SiSE) 2021**

Dimensión Institucional



Universidad
Católica

Silva
Henríquez

Área de Sistematización y Evaluación
Dirección de Vinculación con el Medio

Índice

Introducción	2
Antecedentes.....	3
Cifras VcM	5
Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio	6
Mecanismos de interacción	7
Contribuciones internas	9
Cobertura interna.....	9
Perfil de Egreso UCSH	9
Vinculación con actividades curriculares	10
Retroalimentación a la docencia	11
Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción	12
Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción	13
Origen de la iniciativa.....	14
Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH	15
Contribuciones externas.....	16
Cobertura externa	16
Focos prioritarios.....	18
Ámbitos de desarrollo de las iniciativas.....	19
Socios comunitarios y estratégicos	20
Trabajo colaborativo con otras IES e Instituciones académicas, nacionales e internacionales.....	21
Enfoque de género en las iniciativas.....	22
Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados	23
Recomendaciones y proyecciones.....	25
Referencias bibliográficas	28

Introducción

La Universidad Católica Silva Henríquez orienta sus iniciativas de vinculación con el medio en concordancia con los propósitos de su Proyecto Institucional y expresado en su misión, que refiere a *“Contribuir a la sociedad y a la Iglesia, a través del desarrollo integral de sus estudiantes y su aporte en los ámbitos de juventud, educación y desarrollo humano, mediante una docencia, investigación, innovación, creación y vinculación con el medio de calidad, en concordancia con su ideario formativo salesiano”*.

La función principal de la vinculación con el medio generada por las universidades responde a la transferencia de conocimientos sociales y/o culturales que aportan en el desarrollo del territorio que se interviene, así mismo el medio como contraparte desafía a las universidades en generar respuestas integradas que otorguen eficacia y confluencia entre sus campos disciplinares a través del conocimiento avanzado generado al interior de las aulas.

En específico, la Dirección de Vinculación con el medio de la UCSH desarrolla su quehacer desde un compromiso de *Responsabilidad Social Territorial*, desde el cual se busca establecer diálogos y generar alianzas público-privadas para contribuir al desarrollo humano integral de los territorios especialmente vulnerados y abandonados. Es importante destacar que, en línea del compromiso por los Derechos Humanos, la Vinculación con el Medio UCSH asume los desafíos globales comprometiéndose con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles 2030.

El presente informe tiene por objetivo difundir información sobre las iniciativas de vinculación con el medio UCSH realizadas durante el periodo 2021 y sistematizadas por las académicas(os) y personal de gestión a través de la plataforma institucional SiSE (Sistema de Seguimiento y Evaluación de iniciativas de vinculación con el medio).

De acuerdo con lo anterior, el documento presenta una aproximación a: I. La caracterización institucional de la VcM UCSH; II. Las contribuciones internas que se desprenden de la profundización de este importante pilar universitario; III. Los alcances y contribuciones externas que grafican el aporte de la UCSH a su entorno relevante y sus permanentes dinámicas de transformación; Finalmente, se presentan recomendaciones y/o proyecciones establecidas desde la VcM para realizar un proceso de mejora continua.

Antecedentes

La Universidad Católica Silva Henríquez comprende su misión institucional desde su quehacer académico de calidad entendiéndola como un valor agregado consignado al quehacer docente, investigativo y con el que determina su vinculación con el medio. Lo anterior es en virtud y coherencia con la Ley de Educación Superior 21.091 de 2018, que la Comisión Nacional de Acreditación CNA (2019) utiliza para dar pie a las dimensiones, criterios y estándares de aseguramiento de la calidad en instituciones de educación superior. En concreto, las dimensiones consideradas son: I. Docencia y resultados del proceso de formación; II. Gestión estratégica y recursos institucionales; III. Aseguramiento interno de la calidad; IV. Investigación, creación y/o innovación; y finalmente V. Vinculación con el medio.

Respecto a la dimensión de VcM, la Ley hace referencia al rol social que tienen las instituciones de educación superior, generando docencia, innovación y vinculación con el medio con un alto grado de pertenencia al territorio donde se emplazan. En concreto, el Artículo 81 en el inciso 4 determina que las instituciones de educación superior deben:

Contar con políticas y mecanismos sistemáticos de *vinculación bidireccional* con su entorno significativo local, nacional e internacional, y con otras instituciones de educación superior, que aseguren resultados de calidad. Asimismo, deberán incorporarse mecanismos de evaluación de la pertinencia e impacto de las acciones ejecutadas, e indicadores que reflejen los aportes de la institución al desarrollo sustentable de la región y del país (Ley 21.091, Art. 81, inciso 4).

En complemento a la Ley descrita, la VcM de la UCSH encuadra su quehacer en el Plan de Desarrollo Estratégico (2021-2025), que busca responder desde la misión, visión y proyecto educativo de la Universidad a los desafíos y complejidades del medio, avanzando así en la complejización y posicionamiento de la Universidad. Para lo anterior el PDE desarrolló cuatro Lineamientos Estratégicos que orientan y agrupan los Objetivos Estratégicos, dentro de dichos Lineamientos Estratégicos para el quehacer de la VcM es de suma importancia el n°3 que refiere a la *Universidad vinculada permanentemente con su entorno de aprendizaje*.

Para dar cumplimiento a dicho Lineamiento Estratégico se han propuesto los siguientes dos Objetivos Estratégicos:

- Consolidar el vínculo de las capacidades institucionales de docencia, investigación, creación e innovación social, contribuyendo al desarrollo y sustentabilidad del país.
- Consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante.

Es en este contexto que la VcM incorpora mecanismos de evaluación de la pertinencia e impacto de las iniciativas ejecutadas, e indicadores que reflejen los aportes de la institución al desarrollo sustentable de la región y del país. Los criterios contemplados en esta dimensión son:

- Definiciones institucionales
- Orgánica y recursos para la vinculación con el medio
- Espacios, grupos de interés y mecanismos
- Resultados y contribución



Es así como la Vinculación con el Medio UCSH diseña y fomenta el uso de un circuito evaluativo que se orienta a la toma de decisiones informada y, en consecuencia, a la mejora continua de sus iniciativas. El circuito evaluativo tiene como primer hito el registro y sistematización en la plataforma institucional Sise (Sistema de Seguimiento y Evaluación).

SiSE es una plataforma lanzada en el año 2018 y permanentemente actualizada por el Área de Sistematización y Evaluación de la Dirección de Vinculación con el Medio, en conjunto con la Dirección de Recursos Tecnológicos de la institución. Constituye el repositorio de nuestro patrimonio histórico y socio-cultural de experiencias de vinculación con el medio (VcM). Así mismo, facilita el análisis, revisión y mejoramiento de nuestras prácticas en dicho ámbito. Para su diseño se tuvo en cuenta el proyecto institucional, la Política de VcM UCSH y los lineamientos establecidos por la CNA para las instituciones de educación superior.

La estructura del SiSE responde y acompaña a las diferentes etapas de desarrollo de cualquier iniciativa de VcM (diseño, financiamiento, ejecución, coherencia con la política institucional de VcM, evaluación y carga de evidencias); toda vez que ésta se encuentra diseñada y cuenta con los recursos para su implementación.

En concreto, las iniciativas realizadas deben ser ingresadas a la plataforma SiSE por las(los) docentes o funcionarias(os) ejecutoras(es) de las iniciativas. Por añadidura, la Dirección de Vinculación con el Medio es responsable del correcto monitoreo y análisis de las iniciativas registradas en la plataforma.

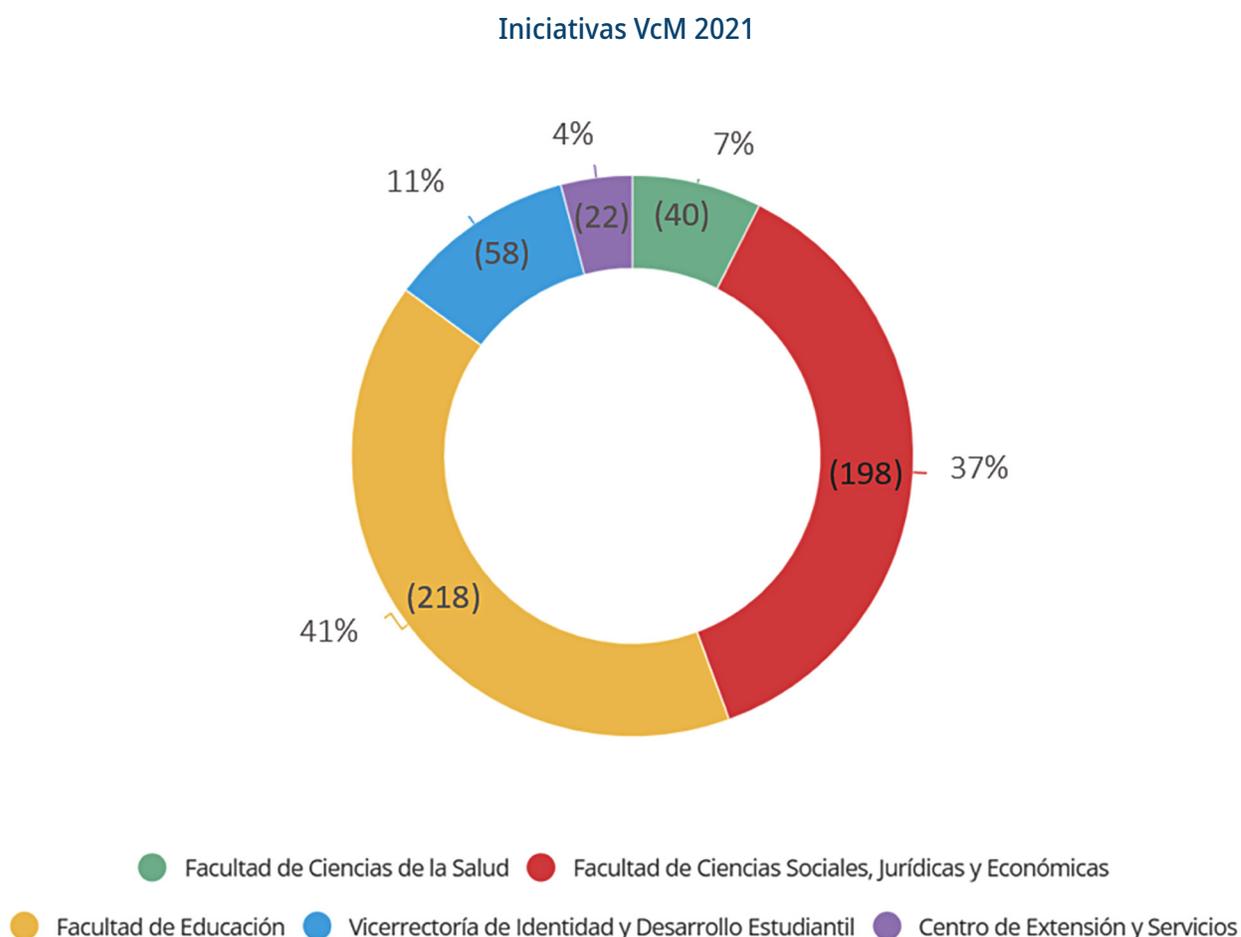
Los datos que se presentan en este informe fueron validados por las respectivas unidades responsables de su gestión y/o ejecución a través de la campaña de retroalimentación de registros realizada en marzo del 2022.

Cifras VcM

Para visibilizar el alcance de los aportes que se realizan desde el ámbito de la VcM en la UCSH, es relevante graficar cuales son los aportes que cada unidad central realiza al sostenimiento de dicha labor.

En este sentido, a pesar del contexto sociosanitario y la excepcionalidad del año académico 2021, la UCSH, a través de sus tres facultades (Educación, Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, Ciencias de la Salud), Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil (VIDE) y Centro de Extensión y Servicios (CES), desarrolló un total de 536 iniciativas de VcM. Lo realizado en el año 2021 significó un 33% (n°175) más de las ejecutadas en el año 2020, de las cuales el 41% corresponde a la Facultad de Educación, seguida de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas (37%), la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil (11%), la Facultad de Ciencias de la Salud (7%) y el Centro de Extensión y Servicios (4%).

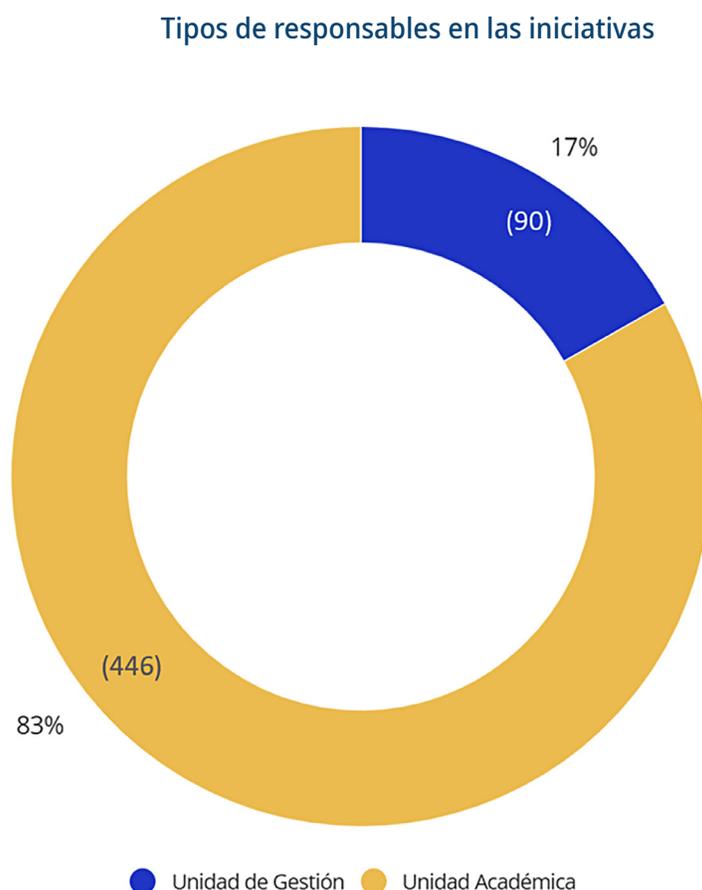
De este modo, es posible afirmar que la contribución realizada por las unidades académicas centrales, en términos de número de iniciativas, es consistente tanto con su envergadura como con su trayectoria histórica de desempeño en este ámbito.



Docentes y profesionales de gestión liderando iniciativas de Vinculación con el Medio

Otro factor relevante para el desarrollo institucional de la VcM es la capacidad humana que se encuentra a la base de su gestión. Vale decir, aquellas personas que ocupan roles de liderazgo y que se sindicaron como responsables de la ejecución de distintas iniciativas.

De acuerdo con los 536 registros de iniciativas del año 2021, se observa siguiente distribución de responsables:



Tal como se observa en el gráfico, del total de responsables un 83% son docentes y/o investigadores de la UCSH. Aquel porcentaje corresponde a 446 personas, mientras que el 17% restante (equivalente a 90 personas) son profesionales de gestión, cifras que van en concordancia con la cantidad de unidades académicas, centros de investigación y las unidades de gestión que sistematizan su información sobre VcM en la plataforma SiSE. Asimismo, esta información da cuenta del "Principio orientador 6" de la Política de VcM UCSH que entiende a "las unidades académicas como el espacio preferente donde sucede la vinculación con el medio de la universidad."

Mecanismos de interacción

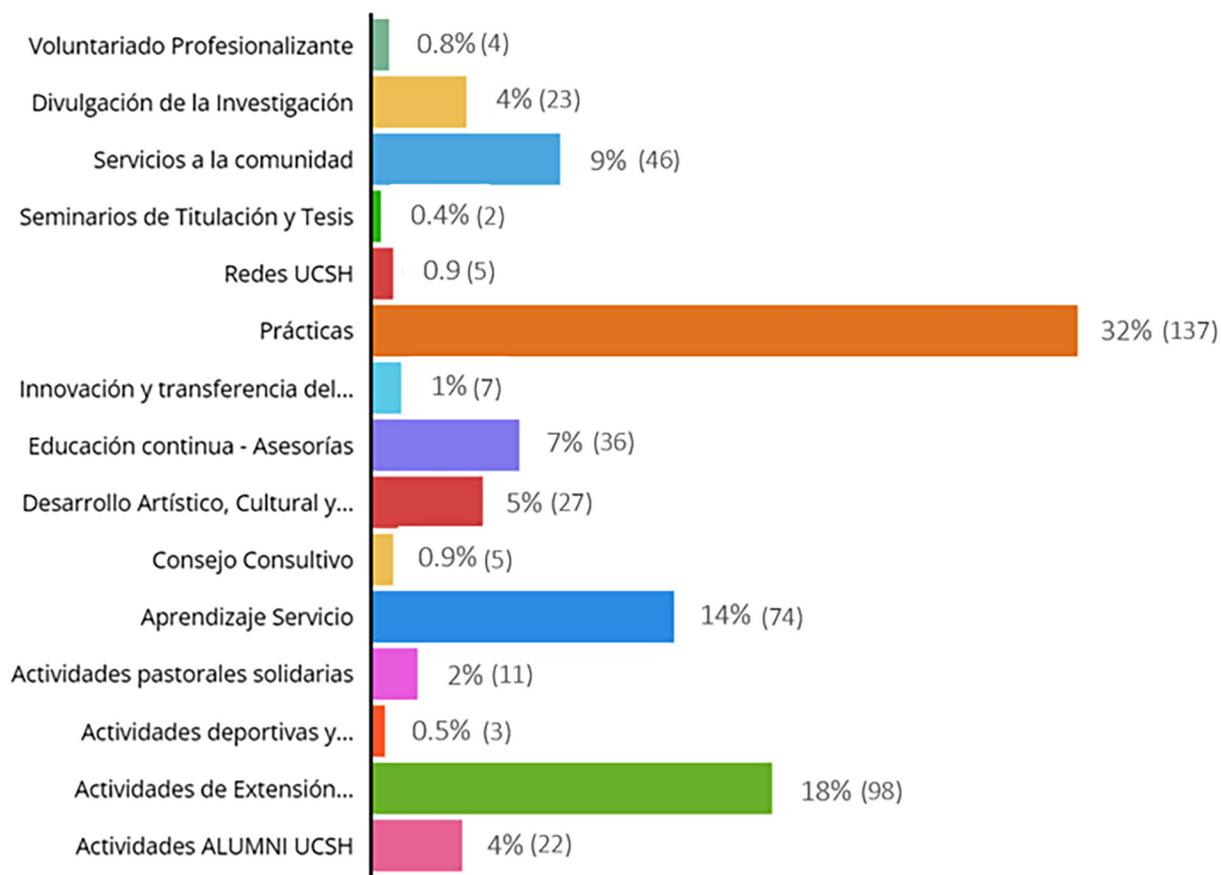
De acuerdo con la actualización de la Política de VcM de la UCSH (realizada en el año 2019), los mecanismos de interacción refieren a las diferentes formas de acción, a través de las cuales la Universidad desarrolla y enmarca sus iniciativas de VcM. Estos mecanismos deben asegurar tanto la contribución al interior de la UCSH como a la comunidad externa. En total existen 15 mecanismos de interacción que son:

- Aprendizaje – Servicio
- Desarrollo artístico, cultural y patrimonial
- Educación continua – Asesorías.
- Innovación y transferencia de conocimientos.
- Actividades físicas, deportivas y recreativas.
- Actividades pastorales y de acción solidaria.
- Actividades de voluntariado profesionalizante.
- Servicios a la comunidad.
- Divulgación de la investigación.
- Prácticas y Centros de Prácticas.
- Desarrollo de actividades de extensión académica.
- Seminarios de titulación y tesis.
- Desarrollo de actividades ALUMNI UCSH (Titulados y Empleadores).
- Consejos Consultivos.
- Redes UCSH.

Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, el mecanismo de interacción predominante en los registros SiSE para el periodo 2021 son las prácticas (32% de las iniciativas). Una posible razón para comprender el elevado porcentaje de iniciativas en la plataforma se debe a que este mecanismo siguió ejecutándose a pesar del formato virtual que ofreció el contexto sanitario.

A este le siguen las iniciativas de extensión académica (18%); las iniciativas bajo la metodología de aprendizaje y servicio (14%) y los Servicios a la Comunidad (9%), los cuales destacan, en su conjunto, por constituir mecanismos nucleares de la VcM y por el esfuerzo de las unidades académicas y de gestión para su adaptación y sostenimiento en un escenario tan complejo como el atravesado con la crisis socio-sanitaria.

Mecanismos de interacción presentes



Contribuciones internas

Cobertura interna

Por iniciativa de VcM registrada -en promedio- las personas internas beneficiarias, considerando estudiantes, personal de gestión, docentes, titulados(as) (sin considerar iniciativas ALUMNI), fue: 9 estudiantes por cada 1 titulado, 1 personal de gestión y 2 académicas(os):

Promedio de personas en contribuciones internas



Perfil de Egreso UCSH

Las iniciativas de Vinculación con el Medio son parte del proceso formativo de las y los estudiantes de la UCSH. Dicha afirmación se logra evidenciar, dado que el 74% de las iniciativas (396), correspondientes al año 2021, participaron en la contribución a las competencias genéricas establecidas en el perfil de egreso, expresadas en los siguientes lineamientos del modelo de formación:

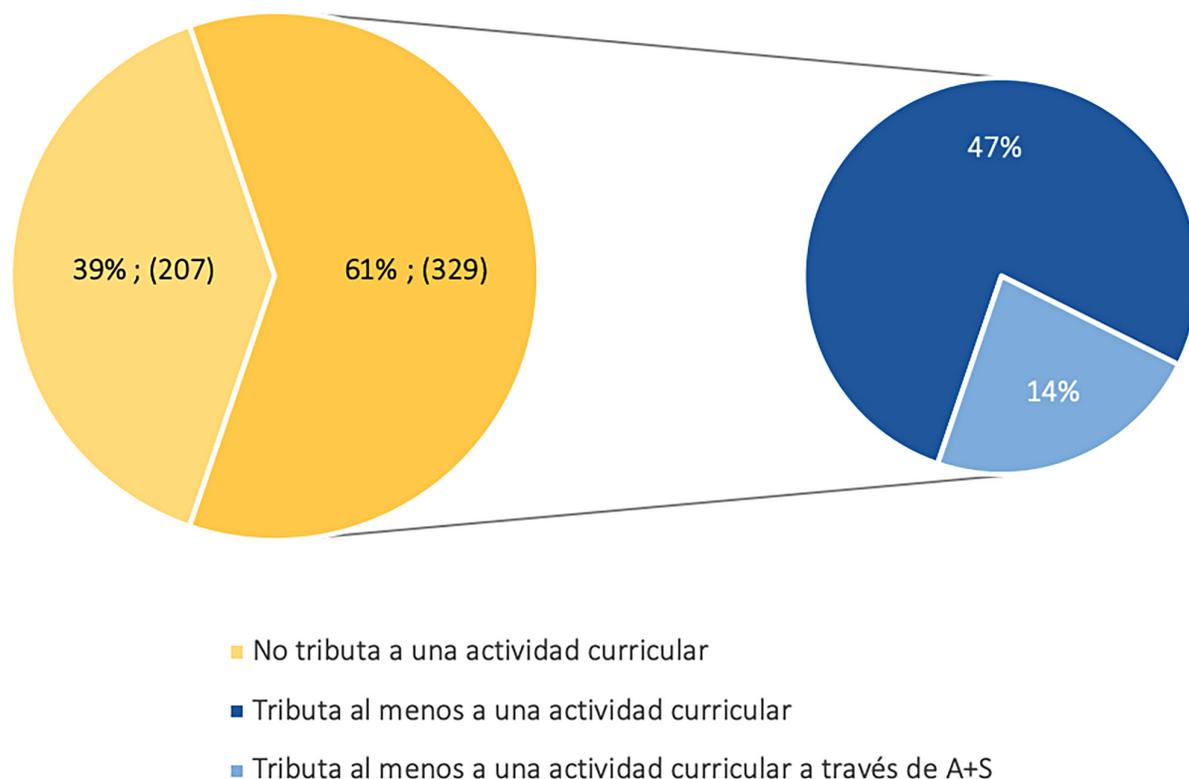
- La promoción del bien común y el desarrollo humano integral a través de una concepción humanista cristiana.
- Adoptar un enfoque de servicio en el quehacer profesional.
- Desarrollar el pensamiento crítico frente a diversas dimensiones de la experiencia humana, social y cultural.
- Reconocer principios filosóficos y humanistas, con el fin de adoptar posiciones éticas fundamentales.
- Desarrollar respuestas, propuestas o soluciones en forma contextualizada, eficiente y pertinente, utilizando diversos medios comunicacionales orales, escritos, digitales y tecnológicos, al servicio de su ejercicio profesional.

Considerando los mecanismos de interacción, es posible afirmar que las prácticas son el mecanismo que más contribuye al perfil de egreso genérico de la UCSH con 165 iniciativas, seguidas de las iniciativas basadas en aprendizaje y servicio (74) y las iniciativas de extensión académica (71) donde se consideran las charlas magistrales, conversatorios, seminarios, entre otros.

Vinculación con actividades curriculares

Un elemento fundamental de la bidireccionalidad de la vinculación con el medio es su vínculo con actividades curriculares asociadas a las unidades académicas. El anclaje de las acciones VcM con actividades curriculares asegura aprendizajes concretos relacionados con los procesos formativos de las y los estudiantes. En este sentido, el gráfico presentado a continuación refleja el porcentaje de iniciativas que durante el año 2021 tributaron a alguna actividad curricular:

Iniciativas que tributan a una actividad curricular



En el gráfico se observa que, del total de datos, más de la mitad (61% - n°329) de las iniciativas tributaron a una actividad curricular, mientras que un 39% (n°207) del total no estuvieron asociadas a alguna. Este año es posible señalar que el indicador se trabajó de mejor manera, ya que el año 2020 el 55% (n°197) de las iniciativas no tributaba a alguna actividad curricular.

Es importante seguir incentivando el trabajo en VcM desde las actividades curriculares, ya que, se asegura el trabajo de las y los estudiantes con el medio relevante, permitiendo la transferencia de conocimientos sociales y/o culturales aportando al desarrollo del territorio entregando respuestas integradas desde el conocimiento avanzado que se genera al interior de las aulas.

Retroalimentación a la docencia

Las iniciativas de VcM de la UCSH también son parte importante del quehacer docente. La plataforma SiSE permite evidenciar la retroalimentación que cada docente realiza a su trabajo, a partir de la implementación de las iniciativas que desarrolla. Los lineamientos de retroalimentación docente que se evidenciaron en el año 2021 son:

- La repercusión en la práctica docente mediante: La modificación de los métodos de enseñanza del docente, la utilización de diversas formas de evaluación de acuerdo con las características del terreno, modificación en los contenidos de la actividad curricular, actualización de bibliografía para mejorar su pertinencia, entre otras formas.
- La incidencia en alguna mejora curricular como: la modificación en la progresión de los aprendizajes, la incorporación de una nueva actividad curricular al plan de estudios, la actualización del perfil de egreso, entre otras mejoras.

Como datos ejemplificadores de esta variable se afirma que:

1. Durante el año 2021 hubo un 35% (190 iniciativas) que aportaron a la mejora curricular.
2. La mejora en la práctica docente fue un 44% (237 iniciativas) del total del año 2021.

Mejora curricular a través de los mecanismos de interacción

Las iniciativas inscritas en la plataforma SiSE, deben responder a los mecanismos de interacción declarados en la política de Vinculación con el Medio de la UCSH y, a través de estos, tributar a la mejora curricular.

Durante el año 2021, 190 iniciativas reflejaron un aporte para la mejora curricular, siendo el mecanismo que produjo un mayor aporte fue el de prácticas (con 74 iniciativas). Las iniciativas que fueron inscritas en el mecanismo prácticas consideran tanto las prácticas profesionales, como las iniciales e intermedias. El segundo mecanismo con mayor aporte a la mejora curricular fueron las iniciativas que se desarrollan bajo la metodología Aprendizaje Servicio.

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la mejora curricular:

Mecanismos de interacción que aportan a la mejora curricular

Mecanismos de interacción	N° de iniciativas	Porcentaje
Prácticas	74	39%
Aprendizaje Servicio	63	33%
Actividades de Extensión Académica	28	15%
Actividades ALUMNI UCSH	7	4%
Divulgación de la Investigación	7	4%
Consejo Consultivo	5	2%
Servicios a la comunidad	3	1%
Voluntariado Profesionalizante	2	1%
Innovación y transferencia del conocimiento	1	1%
Educación continua – Asesorías	-	-
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	-	-
Actividades deportivas y recreativas	-	-
Actividades pastorales solidarias	-	-
Redes UCSH	-	-
Seminarios de Titulación y Tesis	-	-
TOTAL	190	100%

Con los resultados observados es posible establecer que los mecanismos que durante el año 2021 no aportaron directamente a la mejora curricular, son mecanismos en los que no existe bidireccionalidad (no cuenta con socio comunitario), por lo tanto, no hay otra institución implicada que pueda entregar feedback para la mejora continua en el desarrollo de las iniciativas.

Mejora de la Práctica Docente a través de los mecanismos de interacción

Las iniciativas de VcM de la UCSH como se mencionó anteriormente, pueden incidir en la práctica docente, promoviendo el intercambio constante de conocimiento para el desarrollo académico.

En total durante el año 2021, un 44% (n°237) de las iniciativas contribuyeron a la mejora en la práctica docente mediante los mecanismos de interacción, un 4% más de iniciativas en comparación al año 2020. El mecanismo de interacción que tuvo mayor incidencia en la mejora de la práctica docente fue el de prácticas con un 17% (n°93) del total de iniciativas, lo que representa un 54% del total del mecanismo (n°192). Sin embargo, el resultado más significativo en cuanto a los aportes a la mejora de la práctica docente es el mecanismo de aprendizaje y servicio, ya que el 100% (n°74) de las iniciativas inscritas bajo este responden a la mejora. El Aprendizaje-Servicio corresponde a iniciativas que vinculan la Universidad con la sociedad, mediante una experiencia-acción en la comunidad aportando a soluciones comunitarias integrando el currículum a situaciones reales.

A continuación, se presentan los resultados del aporte de los mecanismos de interacción a la práctica docente desde el que más contribuye al que menos lo hace:

Mecanismos de interacción institucional

Mecanismos de interacción institucional	N° de iniciativas	Porcentaje
Prácticas	93	39%
Aprendizaje Servicio	74	31%
Actividades de Extensión Académica	41	17%
Divulgación de la Investigación	9	4%
Servicios a la comunidad	5	2%
Actividades ALUMNI UCSH	4	2%
Consejo Consultivo	3	1%
Educación continua – Asesorías	2	1%
Seminarios de Titulación y Tesis	2	1%
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	2	1%
Innovación y transferencia del conocimiento	1	0.4%
Voluntariado Profesionalizante	1	0.4%
Actividades pastorales solidarias	-	-
Redes UCSH	-	-
Actividades deportivas y recreativas	-	-
TOTAL	237	100%

Origen de la iniciativa

Cuando las unidades académicas o de gestión realizan iniciativas de VcM es importante conocer desde donde surge la idea de esta, ya que, como se describe en el texto de Conceptos Vinculación con el Medio UCSH:

El modelo de VcM UCSH busca ser responsable territorialmente generando iniciativas que sean pertinentes, eficaces y de calidad en la relación con las comunidades. Por esta razón resulta muy importante identificar desde dónde surge la demanda de la iniciativa. Puede surgir desde un socio comunitario; la unidad académica o de gestión; responder a una política pública; desde las Tituladas(os); mediante un proceso de detección conjunta entre la unidad y el socio comunitario o estratégico (pág. 8).

Considerando estos aspectos, para el año 2021 fue posible establecer que el 54% de las iniciativas (n°290) respondieron a una necesidad sentida por la comunidad (tituladas(os); detección conjunta; un socio; una política pública), mientras que un 46% (n°246) de las iniciativas surgió desde la unidad académica o de gestión donde 39 de estas contaron con un diagnóstico que permitió el diseño de la iniciativa.

A continuación, se presentan los resultados por cada dimensión:

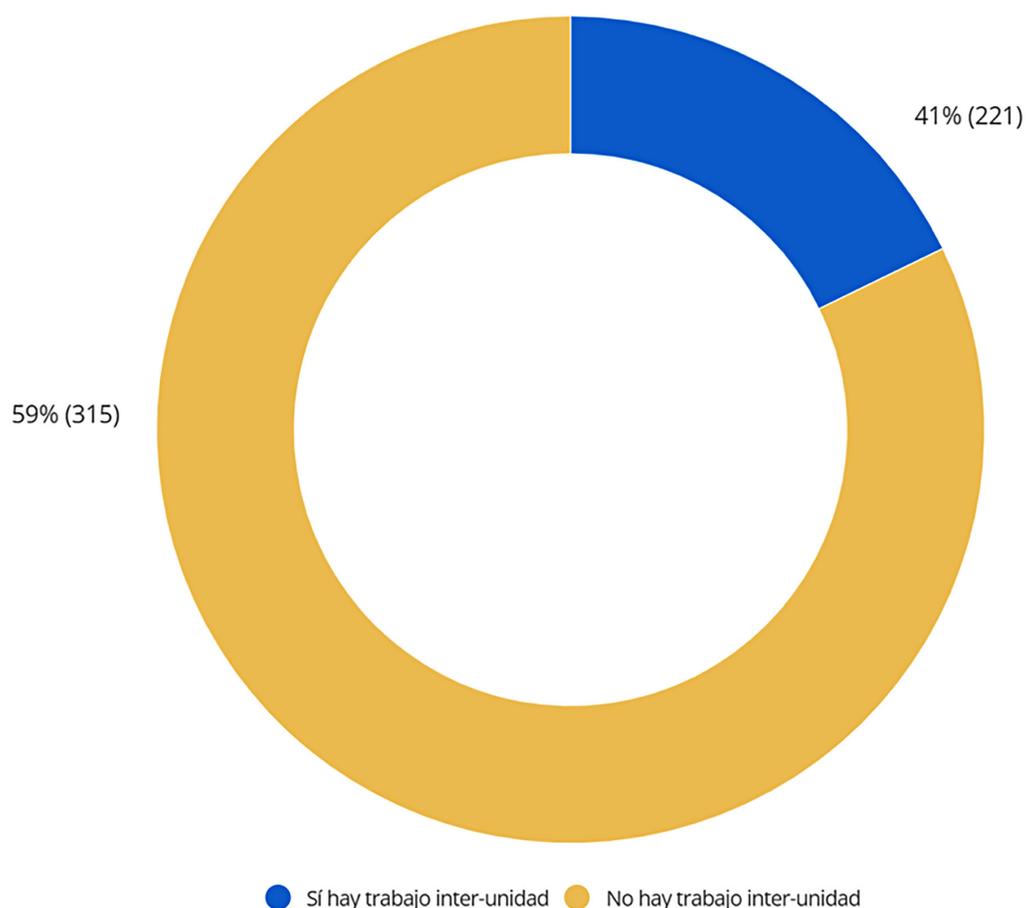
Tipo de origen en las iniciativas de VcM

Origen de la iniciativa de VcM	Número total	Porcentaje
La unidad académica o de gestión	246	46%
Tituladas(os)	12	2%
Un proceso de detección conjunta entre la unidad y el socio comunitario o estratégico	168	31%
Un socio comunitario o estratégico	62	12%
Una política pública	48	9%
Total	536	100%

Trabajo colaborativo entre unidades de la UCSH

El trabajo colaborativo para el desarrollo de iniciativas de VcM entre las distintas unidades de la UCSH, permite alcanzar una formación integral e identitaria de las y los estudiantes. Una de las metas establecidas en el PDE 2021-2025 es el aumento colaborativo entre las distintas unidades al momento de desarrollar iniciativas de VcM. A continuación, se presentan los resultados del trabajo inter-unidad desarrollado en el 2021:

Trabajo colaborativo entre unidades UCSH



El PDE 2021-2022 en el indicador sobre las iniciativas que cuentan con colaboración interdisciplinaria, estableció una línea base entregada por los resultados de la plataforma SiSE 2020 del 42% de iniciativas que presentan colaboración interna. Para el año 2022 se espera que un 50% del total de las iniciativas anuales cuenten con colaboración inter-unidad. Según los resultados observados para el año 2021, el porcentaje de iniciativas disminuyó, lo que significa que se debe trabajar en función de aumentar el trabajo colaborativo.

Contribuciones externas

Mediante las iniciativas de Vinculación con el Medio, la UCSH busca contribuir a la construcción de una sociedad justa, inclusiva y democrática con especial énfasis en las temáticas de Juventud, Educación y Desarrollo Humano (Política Vinculación con el Medio UCSH, 2019).

Cobertura externa

Uno de los principios orientadores de la Vinculación con el Medio que se lleva a cabo en la UCSH, se relaciona directamente con el compromiso de Responsabilidad Social Territorial, que busca establecer diálogos y generar alianzas público-privadas para contribuir con el desarrollo humano integral de los territorios vulnerables. Por lo tanto, para que una iniciativa sea propiamente VcM deben incorporar en su participación actores externos a la Institución.

Para el año 2021 se contó con la participación de:



TOTAL: 34.978 PERSONAS ASISTENTES
EXTERNAS A LA UCSH

Para comprender de mejor manera cómo se distribuye la participación de los asistentes en los diversos mecanismos de interacción con los que cuenta la Universidad, se presenta la siguiente tabla por orden de mayor a menos de participantes:

Personas asistentes a iniciativas de VcM

Mecanismos de interacción	N° de participantes	%
Actividades de Extensión Académica	14.250	41%
Prácticas	5.724	16%
Desarrollo Artístico, Cultural y Patrimonial	4.401	12.6%
Aprendizaje Servicio	1.909	5.5%
Educación continua - Asesorías	1.828	5.2%
Servicios a la comunidad	1.695	4.8%
Innovación y transferencia del conocimiento	244	0.7%
Redes UCSH	158	0.5%
Actividades ALUMNI UCSH	100	0.3%
Consejo Consultivo	33	0.1%
Actividades deportivas y recreativas	28	0.1%
Seminarios de Titulación y Tesis	24	0.1%
Total general	34.978	100%



Los resultados entregados permiten ver que los mecanismos que concentran mayor cantidad de público externo a la comunidad UCSH son las iniciativas de extensión académica (conversatorios, webinar, seminarios, entre otros), seguidas de las prácticas y las iniciativas de desarrollo artístico, cultural y patrimonial.

También al agrupar las iniciativas relacionadas más directamente con la aplicación del ejercicio profesional por parte de las y los estudiantes, como el voluntariado profesionalizante y el aprendizaje-servicio se puede reflejar que se atendió a un total de 5.096 personas.

Focos prioritarios

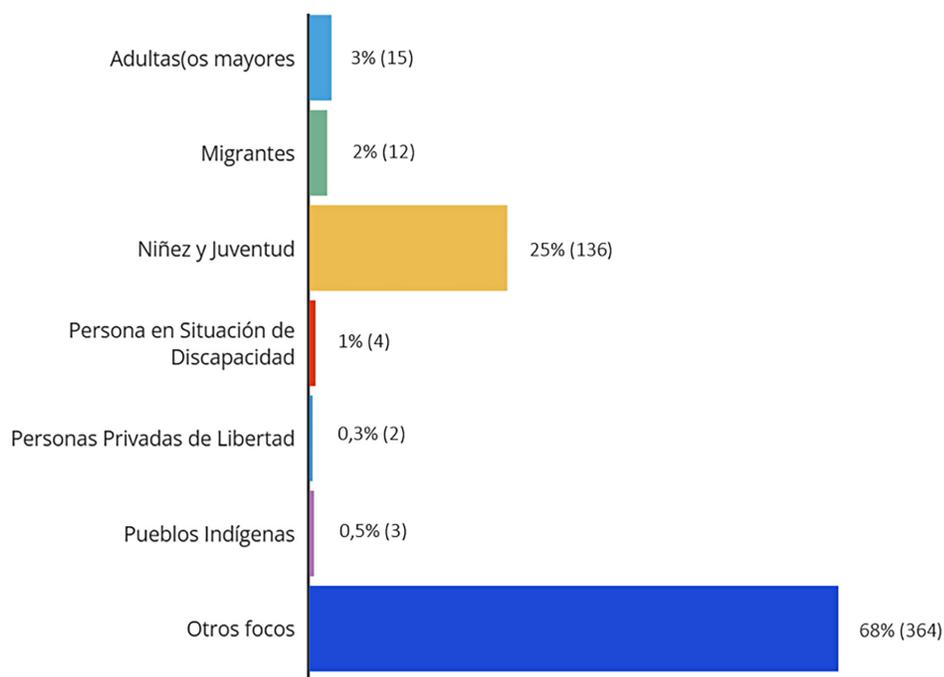
La UCSH ha determinado el trabajo preferente (no excluyente) con algunos grupos o comunidades. Trabajar con estos denominados focos prioritarios reconoce a grupos que han sido históricamente excluidos para trabajar junto a ellos en su desarrollo y promoción como un elemento identitario de nuestra VcM. Los focos prioritarios definidos en nuestra Política institucional son:

- Personas en contextos de encierro
- Pueblos originarios.
- Migrantes
- Personas con discapacidad.
- Adultos mayores.
- Niños, niñas y jóvenes

Durante el año 2021 de los focos prioritarios declarados por la Universidad con el que más se trabajó fue el de niñez y juventud alcanzando un 26% del total de las iniciativas, seguido de adultos(as) mayores que tuvieron un 3% de las iniciativas donde generalmente estas son acompañadas por el programa institucional Mamá Margarita alojado en la Dirección de Vinculación con el Medio (en adelante DVM). Respecto a este último punto, es importante destacar que la UCSH cuenta con distintos programas instalados en la DVM que responden a estos focos; por ejemplo, el Programa Penitenciario Don Bosco, el Programa de Interculturalidad, entre otros.

A continuación, se presenta una tabla ilustrativa con los datos asociados a los focos prioritarios:

Focos prioritarios en las iniciativas



Como se puede observar en la tabla, más del 60% de las iniciativas declara trabajar con otros focos, esto en ocasiones implica el trabajo con más de uno de los focos prioritarios o el trabajo con la comunidad en general, con mujeres, personas en situación de calle, comunidades educativas escolares, estudiantes de educación superior, tituladas(os), entre otros.

Ámbitos de desarrollo de las iniciativas

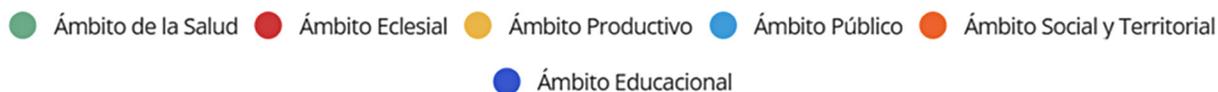
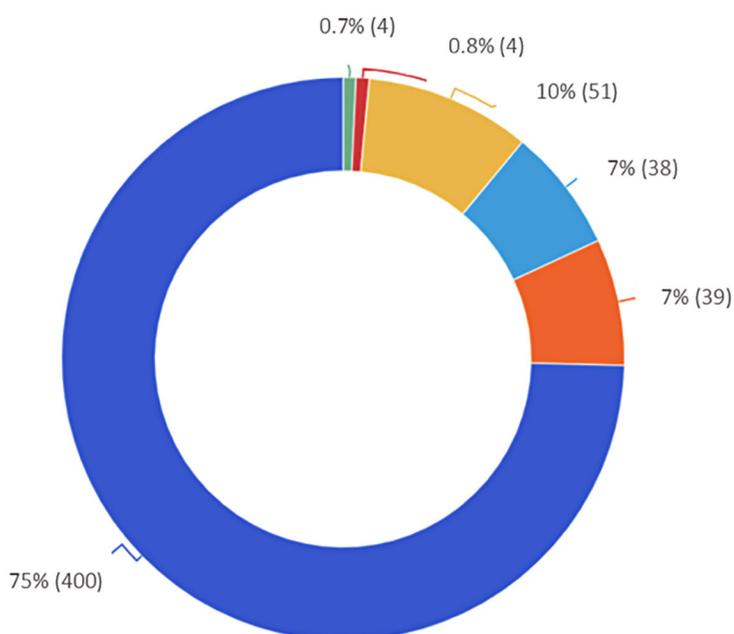
Dentro de las iniciativas de VcM se reconocen seis ámbitos de desarrollo de los que pueden tener origen los socios comunitarios con las que la Universidad se relaciona, estos son:

- Ámbito Productivo
- Ámbito Público.
- Ámbito Social y Territorial.
- Ámbito Educacional.
- Ámbito Eclesial.
- Ámbito de la Salud

Las iniciativas que son inscritas en la plataforma SiSE cuando cuentan con un socio comunitario claramente identificado, debe responder a uno de dichos ámbitos, en caso de no contar con socio comunitario, la iniciativa siempre quedará clasificada en el ámbito educacional, ya que, se entiende que nace desde la propia Universidad.

A continuación, se presenta el gráfico con la distribución anual de los ámbitos trabajados durante el año 2021, donde se puede observar que el ámbito más trabajado fue el educacional 75% (n°400), seguido del ámbito productivo 9% (n°51), quedando en último lugar el ámbito eclesial y de salud sumando un 2% (n°8) de las iniciativas totales:

Ámbitos de desarrollo



Socios comunitarios y estratégicos

Los socios comunitarios y/o estratégicos son los actores claves de la bidireccionalidad presentada en las iniciativas de VcM, dado que a través de estos se privilegia la acción y articulación con los distintos territorios. A continuación, se presenta la definición de cada tipo de socio.

Socio Comunitario: Son aquellas entidades procedentes de la sociedad civil, mundo eclesial, empresa, Estado y salud con las que realizamos un trabajo de VcM conjunto, de mutuo beneficio y sostenido en el tiempo.

Socio Estratégico: Corresponden a todos los organismos e instituciones que favorecen y fortalecen mediante la coorganización, auspicio o patrocinio, las de VcM que desarrollamos junto a los socios comunitarios.

Desde la Universidad, se entiende que los socios comunitarios y/o estratégicos deben formar parte de la vida universitaria y quehacer institucional, es por esto que en un esfuerzo por ampliar la cobertura de vinculación, durante el año 2021 el listado de Socios Comunitarios y Socios Estratégicos se compuso de 468 instituciones.

A continuación, se presenta un cuadro resumen con los Socios Comunitarios y/o Estratégicos destacados, debido a que son aquellos con los que se desarrollaron mayor cantidad de iniciativas:

Socios Comunitarios y/o Estratégicos con más iniciativas

Nombre del Socio	Número total de iniciativas en el año
Congregación Salesiana	21
Colegio Oratorio Don Bosco	19
Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	18
Ministerio de Educación	11
Ilustre Municipalidad de Recoleta	9
Colegio Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado	9
Colegio Iberoamericano de la Pintana	8
Fundación Belén Educa	8
Liceo Particular Salesiano Manuel Arriarán Barros	8
Corporación Sagrada Familia	7

Trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones académicas, nacionales e internacionales

Como parte de consolidar los mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimiento hacia el entorno relevante declarado en el objetivo estratégico 7 del PDE 2021-2025, se establece que como Universidad se debe aumentar la colaboración con otras Instituciones de Educación Superior e Instituciones académicas, nacionales e internacionales. Para el año 2021 el total de iniciativas que se desarrollaron en colaboración con otras IES fueron 34, aumentando en 10 unidades en comparación al 2020. La meta fijada en el PDE es alcanzar un total de 48 iniciativas para el 2025. A continuación, se presenta un listado con las IES que se colaboró en el 2021:

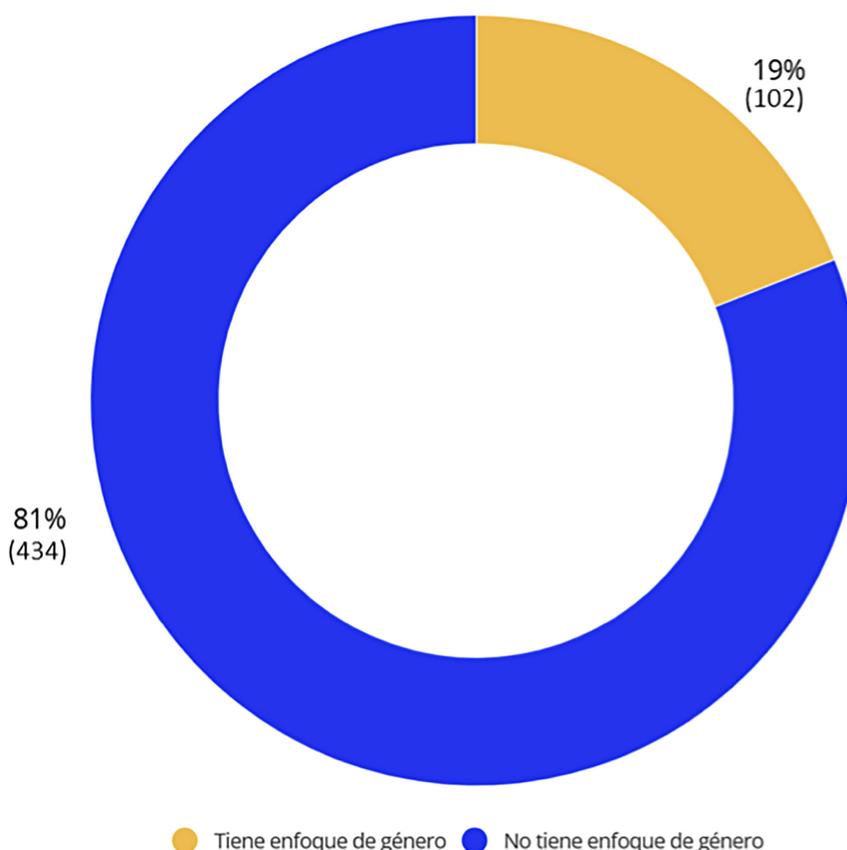
Listado de IES e Instituciones académicas, nacionales e internacionales con las que se realizó trabajo colaborativo

IES e Instituciones Académicas, Nacionales e Internacionales
Pontificia Universidad Católica de Chile
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Pontificia Universidad Javeriana - Colombia
UMCE - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Universidad Abierta de Recoleta
Universidad Autónoma de Baja California - México
Universidad Católica de Temuco
Universidad de Antioquia – Colombia
Universidad de Chile
Universidad de Concepción
Universidad de los Andes
Universidad de Los Andes – Colombia
Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín
Universidad de Valparaíso
Universidad del Pacífico
Universidad Diego Portales
Universidad Francisco Gavidia - El Salvador
Universidad María Auxiliadora del Perú
Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador
Universidad Nacional de San Martín - Argentina
Universidad Pontificia de Salamanca
Centro de Formación Técnica ENAC - Cáritas Chile
Gettysburg College
AIEP
Scholas Ocurrentes
CELEI - Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva
Instituto Mora – México
Instituto Teológico de Vida Religiosa
IUS – Instituciones Salesianas de Educación Superior

Enfoque de género en las iniciativas

Al momento de subir una iniciativa a la plataforma SiSE, el responsable en la etapa de diseño debe responder a la siguiente pregunta: “¿La iniciativa orienta sus recursos para aminorar las brechas existentes entre mujeres y hombres?”, esta pregunta surge a partir del contexto y las demandas actuales donde el enfoque de género es esencial. A continuación, se presenta un gráfico que da cuenta de la presencia (o no) del enfoque de género en el diseño del 100% (n°536) iniciativas realizadas:

Presencia de enfoque de género en las iniciativas



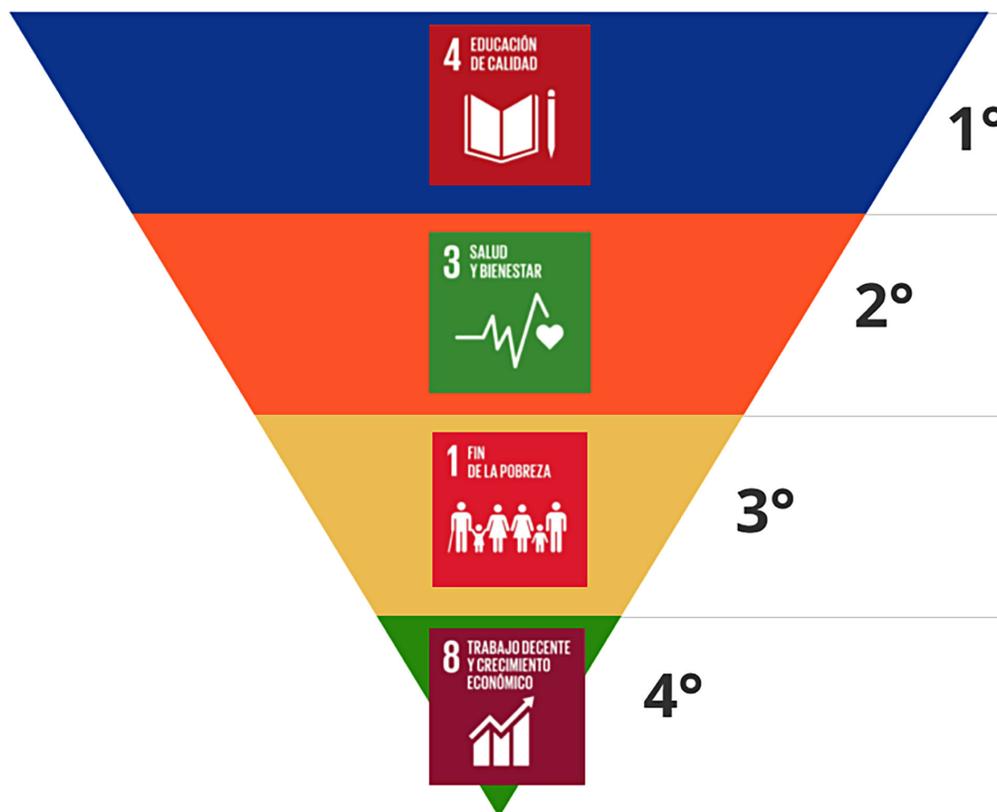
De acuerdo con los resultados, es posible afirmar que el 81% de las iniciativas, vale decir, 434 de ellas no cuentan con enfoque de género. Mientras que el 19% del total, correspondiente a 102 iniciativas sí cuentan con enfoque de género considerando iniciativas donde el público objetivo sean mujeres, o que estas se encuentran orientadas a disminuir las brechas entre hombres y mujeres. De estas últimas, por ejemplo, se desatacan talleres para mujeres que se enfocaron en la prevención de abusos y promoción de ambientes sanos, sexualidad, capacitación digital para personas mayores, entre otras acciones.

Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por las Naciones Unidas en 2015 contienen la agenda global más ambiciosa aprobada por la comunidad internacional para movilizar la acción colectiva en torno a objetivos comunes. En concreto, los ODS son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todas y todos. Dichos Objetivos se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia.

Las iniciativas de VcM UCSH promueven la acción local, pero con perspectiva global. En sintonía con aquello, se motiva a la comunidad que toda iniciativa esté en línea o responda a algunos de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De acuerdo con los datos alojados en la plataforma SiSE, para el año 2021 fueron un total de 369 iniciativas las que respondieron al menos a un objetivo. A continuación, se presenta el top 4 de los ODS más trabajados durante el año:

4 Objetivos de Desarrollo Sostenible más trabajados

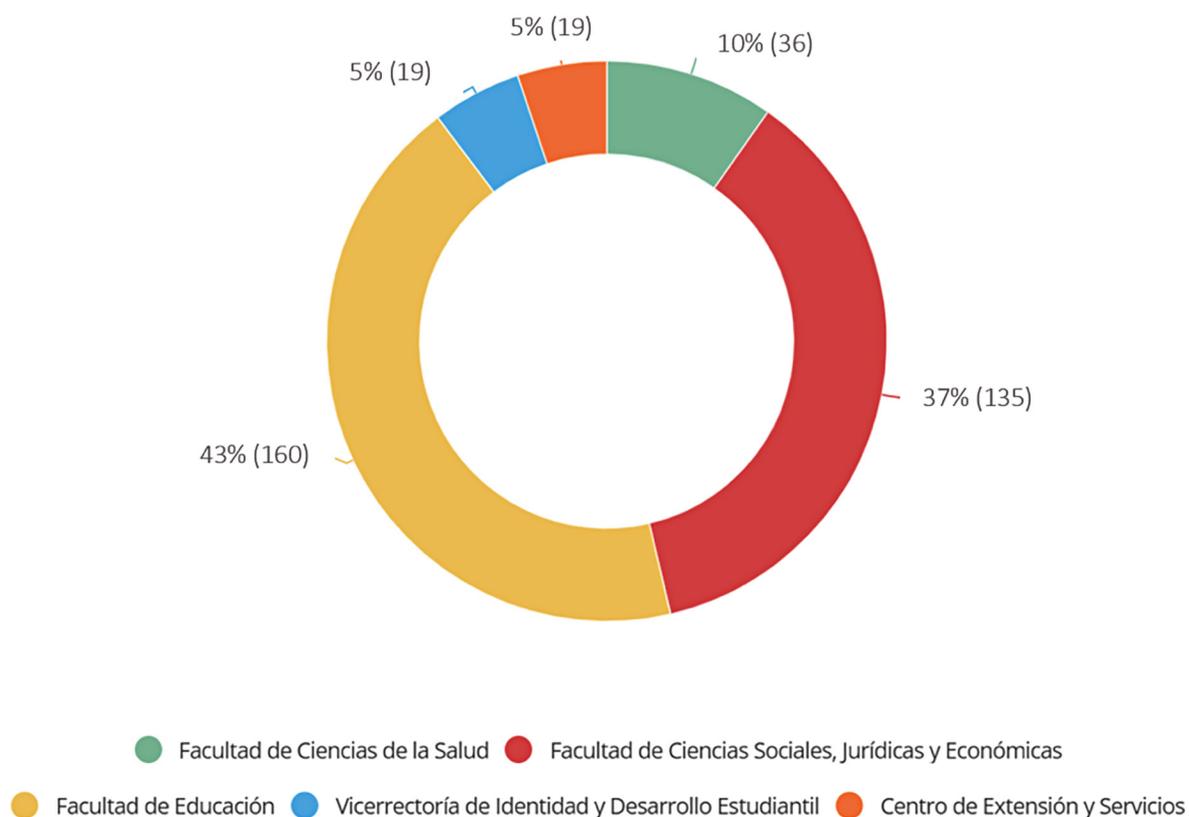


La gráfica da cuenta de los 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible que con mayor frecuencia se relacionan a las iniciativas de VcM. Tal como se observa, en primer lugar, se posiciona el ODS n°4 titulado “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Del total, en 242 iniciativas se trabajó con dicho objetivo.

En siguiente lugar, el segundo ODS más utilizado en las iniciativas con un total de 139 menciones es el n°3 que se titula *“Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”*. Luego está el ODS n°1 *“Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible”* que se relaciona a 42 iniciativas y finalmente está el ODS n°8 *“Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos”* con un total de 35 iniciativas que lo abordan.

El desglose de iniciativas vinculadas a los ODS por Facultad se distribuye de la siguiente manera:

Iniciativas vinculadas a ODS



En función del 100% (n°369) de iniciativas que abordaron al menos un ODS, se observa en el gráfico, que el 43% provienen de la Facultad de Educación, mientras que el 37% son iniciativas de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas. Siguiendo con la descripción del gráfico, otro 10% pertenece a iniciativas de la Facultad de Ciencias de la Salud y finalmente, un 5% de las iniciativas con al menos un ODS corresponden a la VIDE y el otro 5% restante a iniciativas del Centro de Extensión y Servicios.

Recomendaciones y proyecciones

Recomendaciones

1.- Para un buen registro en Plataforma SiSE:

El total de iniciativas (n°536) registradas durante el año 2021, permiten establecer que la comunidad UCSH cada año está más comprometida con el registro y sistematización de su VcM, ya que, si se compara en el año 2020 el total de registros alcanzó un total de 361. No obstante, es importante recordar que cuando los responsables van a registrar una iniciativa en la plataforma, deben completarla al 100% con la información solicitada, así como también responder a los llamados de correcciones que se hacen desde el Área de Sistematización y Evaluación. No es posible realizar los análisis sin información completa y de calidad. Por otra parte, el registro de acciones en la plataforma SiSE es el hito 1 del Modelo de Evaluación de la VcM UCSH que cuenta con 4 etapas, a saber, (1) Registro SiSE; (2) Vinculómetro; (3) Profundización Evaluativa y (4) Recomendaciones y Seguimiento. Para este informe, de un total de 582 iniciativas registradas, 46 quedaron fuera del análisis dado que se encontraban incompletas.

Se recomienda que las Escuelas y Unidades de Gestión hagan uso de los recursos puestos a disposición desde el Área de Sistematización y Evaluación de la DVM, que ofrece los siguientes recursos:

- Capacitaciones para el uso y registro de iniciativas en la plataforma SiSE.
- Sesiones sincrónicas con el apoyo de una profesional para el registro de iniciativas.

Para hacer uso de los recursos enunciados, es necesario realizar previamente una solicitud a los siguientes correos electrónicos: kguajardo@ucsh.cl y aveasf@ucsh.cl

2.- Para organizar los tiempos de registro:

Como recomendación complementaria para evitar que las iniciativas sean descartadas en el análisis del Informe Anual SiSE, es importante que las unidades académicas y de gestión establezcan tiempos de registro y sistematización cada vez que ejecutan una iniciativa de VcM. Esta medida es para que las(os) encargadas(os) no concentren toda la carga de información a inicio del año siguiente, lo que en ocasiones produce pérdida de esta. En concreto, desde la DVM se recomienda que una vez ejecutada la iniciativa se establezca un plazo de máximo 15 días para subir la información a la plataforma SiSE.

Proyecciones

Con la finalidad de avanzar en la complejización y posicionamiento de la UCSH es importante avanzar en el quehacer desde los Lineamientos entregados por el Plan de Desarrollo Estratégico (2021-2025) y en los contextos sociales que se van presentando en la educación superior. En cuanto a los desafíos planteados por el PDE 2021-2025, la DVM es responsable de articular, dinamizar y dar cuenta del estado de avance de las metas planteadas respecto al Lineamiento N°3: *“Universidad vinculada permanentemente con su entorno relevante”*. Es por lo anterior, que para el año 2022 se fijan las siguientes proyecciones:

Trabajo colaborativo entre unidades

En el análisis de los datos, se reflejó que para el año 2021 existió un menor porcentaje de iniciativas (42% para el 2020, 41% para el 2021) que realizaron un trabajo colaborativo con otras unidades ya sean de gestión o académicas de la UCSH. Este es un indicador negativo, ya que, el PDE 2021-2025 busca aumentar el número de iniciativas que vayan realizando este trabajo, con la finalidad de consolidar las capacidades institucionales y también lograr un adecuado desarrollo integral e identitario de nuestras y nuestros estudiantes. Se espera que para el año 2025 la universidad en sus iniciativas de VcM, alcance en un 68% del total de trabajo colaborativo entre las unidades institucionales.

Enfoque de género

A partir de la actualización de la política de Vinculación con el Medio, se incorpora el enfoque de género como uno de los principios orientadores de nuestras iniciativas y proyectos, en el marco de las políticas impulsadas por del Ministerio de Educación (MINEDUC) - en trabajo colaborativo con el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género y ONU Mujeres-, el año 2019 se crea el Observatorio de Equidad de Género en Educación Superior, con la finalidad de disminuir las barreras y desigualdades estructurales que afectan a las mujeres en todos los estamentos y ámbitos de desarrollo de una Institución de Educación Superior (IES). La mayoría de las Universidades chilenas han avanzado en la institucionalización de políticas y planes de trabajo estableciendo compromisos, metas y acciones que resguarden y promuevan la equidad de género, como respuesta a los compromisos internacionales adoptados por el Estado de Chile tanto a nivel de Naciones Unidas como a nivel interamericano (Plataforma de Acción de Beijing, CEDAW, Convención Belem do Pará, Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 *“Educación de calidad”* y ODS número 5: *“Igualdad de género”* de la Agenda 2030) y a las transformaciones y exigencias de la ciudadanía visibilizadas particularmente desde mayo de 2018.

Desde la Dirección de Vinculación con el Medio se propone la meta de alcanzar el año 2022 un incremento al 35% de iniciativas con enfoque y equidad de género. Cabe reiterar que actualmente de acuerdo con las iniciativas sistematizadas en la plataforma, al año 2021 tan solo el 19% de las iniciativas incorpora este enfoque en su diseño.

Divulgación de la investigación

Una tercera proyección desde la DVM es respecto a la divulgación de investigación, se espera que para el año 2025 el 50% de los(as) académicos(as) e investigadoras(es) participen en columnas, artículos de opinión, entrevistas y otros medios. Respecto a este punto, la plataforma SiSE durante el año 2022 implementará un apartado en el que los(as) académicos(as) y profesionales de gestión podrán informar sobre sus actividades en divulgación de la investigación, esto con la finalidad de poder incorporar dicha información en el Reporte Anual 2022.

En esta misma línea, es importante que se suban todas las iniciativas de divulgación puesto que pueden ser un insumo para el Informe de Jerarquía Académica u otras actividades que realicen las(os) académicas(os) en los que se requiera dicha información. Durante el año 2022 se implementará una pestaña en la plataforma SiSE titulada *“divulgación de la investigación”*.

En complemento, como meta en el PDE al año 2025 se espera que haya un aumento de las colaboraciones con otras IES e instituciones académicas, nacionales e internacionales. Para esto se requiere que tanto académicos(as) como profesionales de gestión puedan informar en la plataforma SiSE todas las iniciativas de carácter colaborativo con otras IES bajo alguno de los mecanismos de interacción UCSH. Con la finalidad de aunar todas aquellas experiencias.

Ahora bien, para lograr esta medida proyectada al año 2025 es importante que se fortalezca la interdisciplinariedad en el quehacer de los(as) profesionales al interior de la UCSH. Sobre aquel concepto, Gibbons et al., (1997) sostiene que “la interdisciplinariedad trasciende a la disciplina, o por una metodología común. La forma que adopta de cooperación científica consiste en trabajar sobre temas diferentes, pero dentro de una estructura común que es compartida por todas las disciplinas implicadas” (pp. 44-45). Así bien, Uribe (2012) sostiene que la esencia de la interdisciplinariedad es la construcción o producción de conocimiento, para enfrentar y ofrecer soluciones a problemas que requieren de una mirada múltiple, es decir, de una perspectiva holística en que se compartan saberes de diversas disciplinas.

Para finalizar este informe, desde la Dirección de Vinculación con el Medio en especial desde el Área de Sistematización y Evaluación, reiteramos el agradecimiento por el compromiso Institucional que han demostrado las y los distintos profesionales al sistematizar sus experiencias en la plataforma SiSE, que nos permite medir la contribución de la UCSH al desarrollo de una sociedad justa, inclusiva y democrática.

Referencias bibliográficas

- Gibbons, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- DVM. (2019) Política de Vinculación con el Medio (actualización). Universidad Católica Silva Henríquez.
- DVM. (2020). Orientaciones para la Vinculación con el Medio UCSH.
- DVM. (s.f). Conceptos de Vinculación con el Medio Universidad Católica Silva Henríquez.
- ONU Mujeres. (s.f). ODS 5: *Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas*. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/>
- Uribe Mallarino, C. (2012). *La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea: reflexiones y estudios de caso*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecasuc/69522>