



Facultad de Educación
Escuela de Educación en
Historia y Geografía



Mesa 107 "Enseñanza, formación docente y divulgación histórica: nuevos temas, problemas, sujetos y formas de hacer historia"

ANÁLISIS DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE PARA LA FORMACIÓN INICIAL EN LAS ÁREAS DE HISTORIA Y EDUCACIÓN CIUDADANA EN CHILE

Profesoras Natalia Contreras Quiroz y Karin Manríquez Sánchez

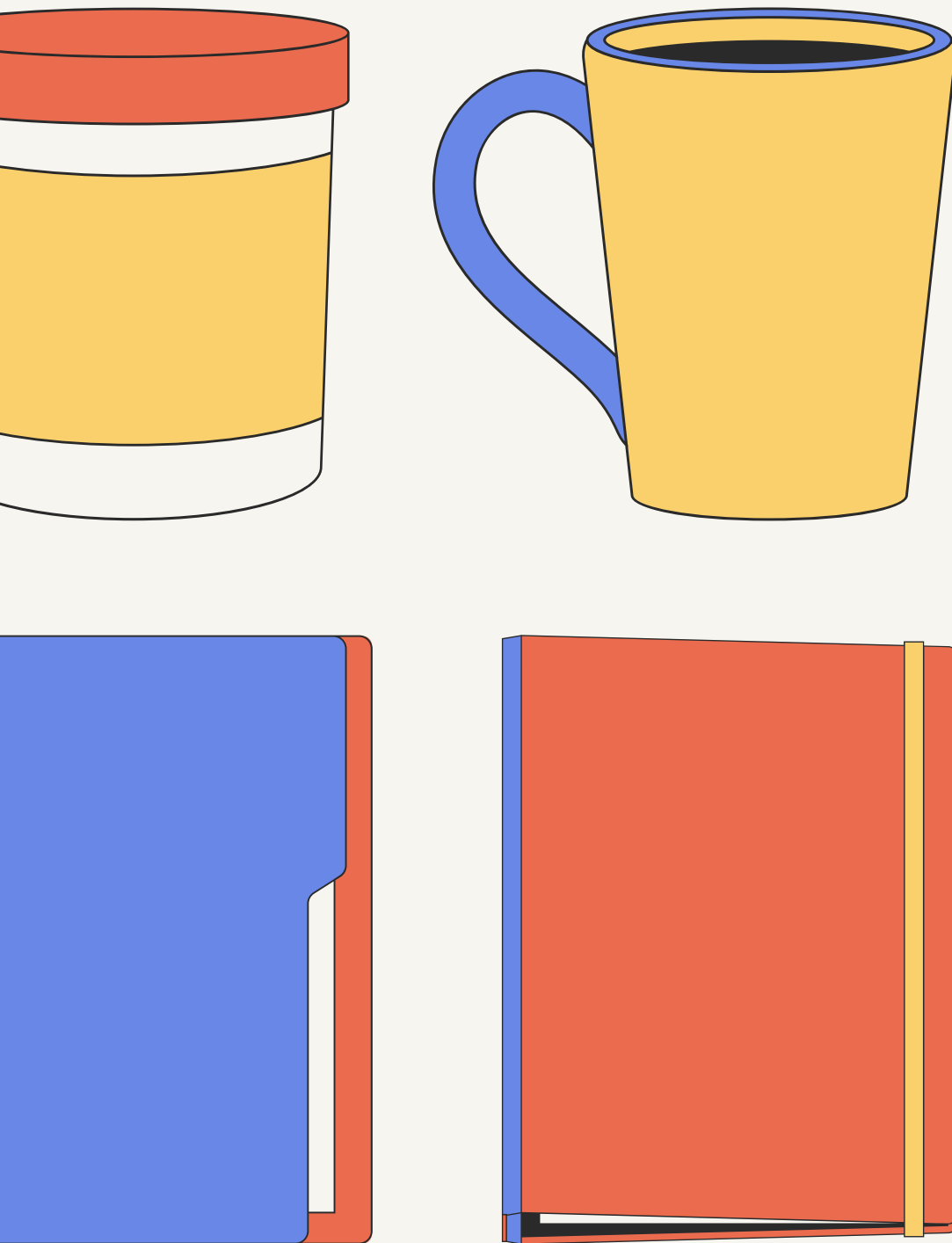
Descripción del estudio

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre los estándares disciplinarios de la profesión docente en las áreas disciplinares de historia y educación ciudadana, con el contexto global, nacional y curricular de Chile.

Metodología

- Enfoque cualitativo y de alcance exploratorio.
- Análisis de contenidos del corpus “Estándares de la Profesión Docente Carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Educación media” (CPEIP, 2021).
- Categorías apriorísticas: habilidades para el siglo XXI, bases curriculares vigentes y realidad nacional.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN **HISTORIA,** **GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES** EDUCACIÓN **MEDIA**



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

¿Qué son?

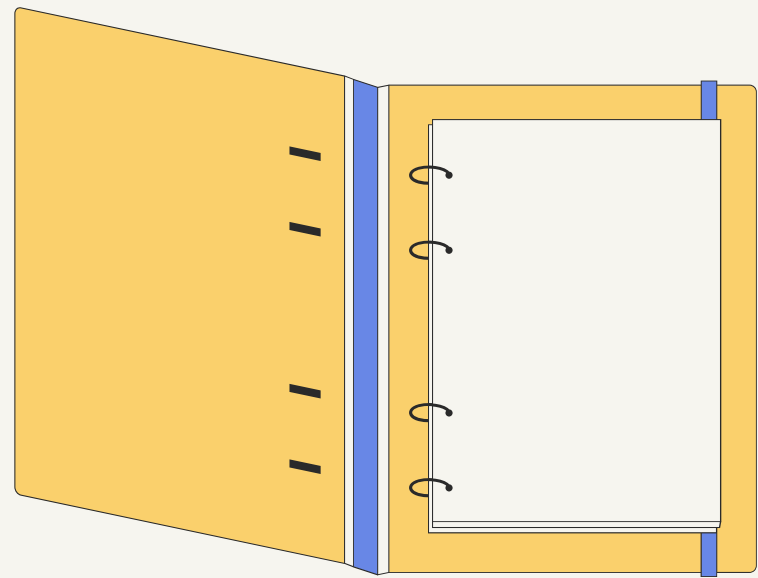
Son instrumentos que definen competencias, conocimientos y habilidades esenciales para los docentes que están en formación y para quienes ya están ejerciendo la profesión.

¿De dónde surgen?

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) perteneciente al Ministerio de Educación de Chile.

¿Cuál es su propósito?

Son estándares disciplinares y pedagógicos que buscan guiar la formación universitaria y el ejercicio profesional con un marcado énfasis en los aprendizajes profundos, en el desarrollo de competencias socioemocionales, en la relación con el entorno, en la inclusión y la educación integral.



Categorías apriorísticas para el análisis

Habilidades para el siglo XXI

Son habilidades de aprendizaje e innovación; habilidades vinculadas a la información, los medios y la tecnología; y habilidades para la vida y la carrera.

Bases curriculares vigentes

El currículum nacional que integra el “saber saber” (contenidos), el “saber hacer” (habilidades) y el “saber ser” (actitudes).

Realidad nacional

Revolución social de octubre 2019 y actual Proceso Constituyente.

Resultados y análisis

Estándares disciplinarios: Historia

Matriz de análisis estándar disciplinario: Historia			
	Categoría: habilidades para el siglo XXI	Categoría: bases curriculares vigentes	Categoría: realidad nacional
Descriptor del estándar	Relación indirecta	Relación directa	Relación indirecta
Conocimiento disciplinar	Relación indirecta	Relación directa	Relación indirecta
Didáctica disciplinar	Relación indirecta	Relación indirecta	Relación indirecta

- Persistencia de un enfoque centrado en los contenidos y en una reflexión crítica del pasado a partir de los contenidos, pero sin un mayor desarrollo de la agencia de los estudiantes en esta reflexión.
- Estándares de didáctica disciplinar se convierten en un impulsor de la práctica docente, pues las bases curriculares de 7° básico a 2° medio se caracterizan por centrarse más en el contenido que en cómo este contenido se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mención indirecta y parcial de las contribuciones del uso de la tecnología para el estudio de la historia y producción de conocimiento histórico.

Resultados y análisis

Estándares disciplinarios: Educación Ciudadana

Matriz de análisis estándar disciplinario: Educación Ciudadana			
	Categoría: habilidades para el siglo XXI	Categoría: bases curriculares vigentes	Categoría: realidad nacional
Descriptor del estándar	Relación directa	Relación directa	Relación directa
Conocimiento disciplinar	Relación indirecta	Relación directa	Relación directa
Didáctica disciplinar	Relación directa	Relación indirecta	Relación directa

- Coherencia entre habilidades para el siglo XXI y el enfoque vigente en la formación ciudadana que se instala como política pública en Chile desde 2016.
- Estrecha relación entre estándares y bases curriculares vigente. Los estándares refuerzan el enfoque presente desde 2016. Sin embargo, se desatienden contenidos específicos: modelos de desarrollo económico y el territorio, el mercado y aspectos muy específicos como los derechos laborales.
- entre modelo didáctico de los estándares con la propuesta de las bases curriculares.
- La relación entre los estándares disciplinarios del área de educación ciudadana y la realidad nacional es muy estrecha, por su contingencia y demanda social.

Conclusiones



Hay necesidad emergente y urgente de **establecer vínculos reflexivos** entre los estándares de desempeño y las cualidades del contexto en que se insertan, a nivel local, global y curricular.

Falta de diálogo entre los estándares, advierte mirada segmentada del aprendizaje y del conocimiento.

Los centros de estudio que realizan formación inicial docente deben **integrar en sus planes de estudios múltiples demandas y necesidades** (mallas curriculares deban ser transformadas, adecuadas o renovadas), puesto que no existen en su totalidad relaciones directas con las variables que impactan en la formación del profesorado.

- **Historia:** los estándares, a pesar de ser el documento curricular publicado más recientemente, no parece dar cuenta del reconocimiento a la heterogeneidad de la realidad social y de la ciudadanía que los últimos eventos han mostrado.
- **Educación Ciudadana:** los estándares dan respuesta al aumento de la participación política derivada del estallido social y el proceso constituyente, con el solo hecho de existir estándares específicos para la educación ciudadana. Sin embargo, esto no ocurre en una conexión directa con las bases curriculares o con las demandas socioculturales de las habilidades del siglo XXI, las que más bien se vinculan de manera indirecta