

Reflexiones desde la Facultad. Los nuevos estándares de la Profesión Docente

En el año 2016 se promulga la Ley N° 20.903, que da vida al Sistema de Desarrollo Profesional Docente, el cual define la política docente y establece, entre otros aspectos, que las instituciones de educación superior deben regirse por estándares pedagógicos y disciplinares para la formación de los futuros profesores. El propósito de contar con estos estándares responde a la necesidad de establecer un objetivo común, que es definir lo que como sociedad comprendemos como enseñanza efectiva, con el fin último de alcanzar la tan anhelada educación de calidad.

Los múltiples cambios y demandas sociales experimentadas en los últimos años a nivel internacional y nacional trajeron como consecuencia la necesidad de actualizar los estándares pedagógicos, de modo de dar respuesta a los desafíos educacionales del siglo XXI. Es así que a comienzos del año 2021, se aprueban los estándares de Desempeño Profesional, que forman parte del Marco para la Buena Enseñanza y que orientan la labor de los profesores en ejercicio, y, por otra parte, los estándares Pedagógicos y Disciplinarios que orientan la formación que imparten las carreras de pedagogía. Es decir, los nuevos estándares definen las competencias a alcanzar, no solo por parte de los estudiantes de pedagogía, sino que también definen los estándares propios de los docentes en ejercicio y se introduce, de esta manera, la noción de una articulación entre formación inicial y desarrollo continuo de la profesión docente.

De acuerdo con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), el hecho de que exista este cambio de paradigma, en el cual se visualiza a la profesión docente como la relación entre la formación inicial y el ejercicio de la profesión, determina nuevos desafíos para la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez, así como para el resto de las instituciones de educación superior.

En consecuencia, debemos tomar acciones respecto a los cambios concretos que se deben producir para dar cuenta de los nuevos estándares y que el CPEIP resume de la siguiente manera:

1. Definición de los perfiles de egreso.
2. Diseño de los programas de estudio.
3. Diseño e implementación de planes de mejora.
4. Planes de prácticas profesionales.
5. Definiciones sobre investigaciones académicas.
6. Diseño de procesos de vinculación con la educación escolar y el medio.
7. Diseño de procesos evaluativos de cada carrera.

8. Implementación de redes de trabajo con otras instituciones.
9. Diseño de proyectos de innovación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.
10. Planificación e implementación de clases que sean coherentes con los estándares.

Los aspectos antes mencionados son las tareas que se presentan por defecto para adecuarnos a los nuevos requerimientos, pero a estos hay que agregar los desafíos que estos cambios conllevan.

En primer, para lograr estos cambios, fortalecer los equipos de trabajos por carrera con la asistencia técnica curricular necesaria. También, es fundamental que existan oportunidades para la discusión y reflexión de los actores involucrados en los procesos de Formación Inicial Docente (FID) de nuestra Facultad para asegurar la comprensión de este nuevo paradigma y poder, de esta manera, abrazar los cambios que deben generarse. Debemos, como Facultad de Educación, apropiarnos de esta nueva mirada en educación para poder trabajar articulada e integralmente entre lo pedagógico y lo disciplinar. Esta es la oportunidad para, finalmente, acabar con esta separación de lo pedagógico y disciplinar, que tradicionalmente ha caracterizado negativamente a los programas de formación inicial docente.

Además, se deberán gestar planes de seguimiento efectivo de los egresados y se deberán diseñar programas de educación continua. El desafío, en este sentido, es lograr desarrollar mecanismos sustentables que permitan la vinculación entre la formación inicial docente y el ejercicio de la profesión. Esta tarea demanda encan-

tar a los egresados para continuar una estrecha relación con su casa de estudios que permitan a ambas partes ir avanzando en la mejora continua.

Un aspecto que no se puede dejar de mencionar es la tarea de forta-

lecer un plan de nivelación para los estudiantes de primer año que requieran alcanzar las competencias mínimas para ser personas autónomas y reflexivas, y asegurar, en consecuencia, el éxito académico que les permita llegar a ser docentes de primer nivel.

La tarea es grande, pero es una oportunidad invaluable para ponernos a tono con la nueva sociedad que en Chile se está construyendo.

Mg. Rosa Victoria Delicio Garrido
Escuela de Pedagogía en Inglés
para Enseñanza Básica y Media

Jornadas END y Estándares Pedagógicos 2021

La Evaluación Nacional Diagnóstica está mandatada en la Ley N° 20.903 sobre Desarrollo Profesional Docente, en donde se establece como requisito de titulación. En el contexto de la crisis sanitaria el año 2020 esta evaluación no fue implementada, por lo que este año reunió a estudiantes de 4^{to} año de las cohortes 2020 y 2021 de las carreras de Pedagogía.

La Comisión sobre Formación Inicial Docente, consciente de la importancia que reviste para el estudiantado esta instancia, diseñó e implementó durante el mes de septiembre y los primeros días de octubre dos jornadas para los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año de las carreras de Pedagogía que este año estaban convocados a rendir la Evaluación Nacional Diagnóstica, es decir, un total de 537 estudiantes aproximadamente. Ambos encuentros reunieron al 75% del estudiantado que fue invitado a participar. El objetivo de estas jornadas fue analizar los resultados de la END de la UCSH e implementar talleres de acuerdo a los lineamientos curriculares que dicha evaluación presenta.

De esta manera, en la primera jornada el análisis se centró en el sistema de desarrollo profesional docente; considerándolo como un continuo desde la Formación Inicial, haciendo hincapié en las características de la END y los estándar

**Jornadas END
y Estándares
Pedagógicos
2021**

Sistema de Formación Inicial Docente

■ Del 9 de septiembre al 7 de octubre
■ Modalidad Virtual

Universidad Católica
Silva Henríquez
Facultad de Educación

res pedagógicos, hasta la Formación Continua, observando el marco para la buena enseñanza y la evaluación de desempeño docente.

De esta forma, se trabajó en torno a los resultados de versiones anteriores de la END y se desarrollaron algunos ejercicios. La segunda jornada se focalizó en lo que significa la reflexión pedagógica como elemento de transformación de las prácticas pedagógicas ya que es una de las áreas que más desafíos nos deja la aplicación de este instrumento.

Mg. Claudia Cayulef Ojeda,
Instituto Interdisciplinario de Pedagogía

Facultad de Educación realiza evento de inicio de prácticas profesionales II semestre 2021, y el lanzamiento del n°36 de la revista *Foro Educativo*

Doscientos cuarenta y ocho asistentes entre estudiantes en práctica profesional, docentes de prácticas y directores de Escuela UCSH, participaron del inicio de las prácticas profesionales del II semestre 2021 de la Facultad de Educación, que tuvo como ejes centrales la formación y acompañamiento so-



cioemocional y del lanzamiento del n° 36 de la revista *Foro Educativo*.

La primera exposición estuvo a cargo de la académica Lupe García Cano, Magíster en Educación perteneciente a la Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia), quien presentó su estudio “La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia”, destacando la importancia de la formación socioemocional en el contexto escolar y universitario, texto publicado en la revista de la Facultad.

La segunda exposición fue de la psicóloga del CEAC UCSH Elizabeth Biondi, quien precisó la importancia de establecer “herramientas socioemocionales para enfrentar la práctica profesional”, pues “el confinamiento obligó a la humanidad a efectuar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, que generó nuevos escenarios y modos de vida en los que prima el uso de la tecnología”.

Comunicaciones UCSH.

El martes 4 de enero de 2022 se desarrollará el “Encuentro Internacional y Nacional de Prácticas Pedagógicas” cuyo eje central será la “Innovación Educativa para la Transformación Social: Equidad y Bien Común”, esta jornada será desde las 09:00 a las 13:00 horas.

Este encuentro se desarrollará con los patrocinios de:

- Vicaría de la Educación del Arzobispado de Santiago.
- Inspectoría Salesiana.
- Consejo Académico Nacional de Educación Física.
- Corporación Desarrollo Social de la Ilustre Municipalidad de Providencia.
- Fundación Nuestros Hijos.
- FMA hijas de María Auxiliadora.
- Sociedad Educativa Socedhuca.
- Fundación Belén Educa.
- Escuela Especial Diversidad.



Editorial

Saludar a todas y a todos las y los Estudiantes; académicas y académicos; directoras y directores de nuestra Facultad; es muy noble agradecer a las y los mencionados anteriormente; que, desde la mirada colegiada y sistémica, hemos logrado realizar diversas actividades, es por eso que quiero reiterar mis agradecimientos a tantas y tantos que hacen posible la consolidación de nuestra Facultad. Por otra parte, pero en la misma línea en base a la consolidación, es motivo de alegría y profunda satisfacción para nuestra Facultad entregarles el primer boletín informativo, que quiere ser un reconocimiento a vuestro trabajo, es por eso les presento **Enlace Educativo**.

En primer lugar, la Facultad de Educación avanza en sistematizar actividades que nos permitan visibilizarnos de manera interna y externa; a su vez, ir fortaleciendo y congregando a diferentes académicas y académicos a trabajar en equipos en diversas temáticas que permitan el desarrollo y aseguramiento de la Calidad de la Facultad. Entendernos como Facultad de una manera colegiada, como un cuerpo que sirve al país, formando profesoras y profesores con valores capaces de formar comunidades de aprendizaje y dar testimonio del Sistema Preventivo en las variadas comunidades educativas.

Agradecer por los encuentros de Diálogos “La Educación como Responsabilidad Social para una Nueva Constitución”, donde participaron: José Albucco Henríquez, Carlos

Bustos Reyes, Rosa Victoria Delicio, Carolina Hernández Parraguez, Simona Mayo González, Camila Marchant Fernández, Hugo Miranda Yáñez y Patricio Toledo Contreras. Para este efecto, desde diciembre de 2020 hasta octubre del 2021, se realizaron nueve diálogos y/o encuentros con diferentes personalidades del mundo académico y de la cultura. Fueron 9 encuentros que nos permitieron profundizar variadas temáticas. Terminado el ciclo de encuentros se editó un documento para ser entregado a la convención constituyente cuyo nombre fue **Propuesta para una Nueva Constitución pensada desde la Educación 2021**. El contenido de la propuesta representa a los académicos participantes.

Desde sus Estatutos, la UCSH releva la búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a través del cultivo de las ciencias, las artes y las técnicas; y declara dentro de sus objetivos la promoción y el desarrollo de la investigación en consonancia con nuestra misión institucional. Así, en nuestra Política de Investigación se aspira “Convertir a la Universidad en un referente en programas de postgrado, estudios, investigaciones y publicaciones en los temas de juventud, familia, ecología humana y bien común, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los sectores más desfavorecidos de la sociedad”.

La investigación tiene un énfasis en nuestra Facultad, se realizó el II Encuentro de Investigación Interdisciplinario en Educación, cuyo

propósito es el fortalecimiento de procesos de creación, producción y transferencia de conocimiento de las Escuelas en Institutos Interdisciplinario Pedagógico de La Facultad de Educación y que se alinea a los desafíos institucionales. Este equipo de trabajo se conformó con un/a representante de cada escuela e instituto coordinando la actividad participo, Carolina Villagra Bravo, Camila Marchant Fernández, Felipe Hidalgo Kawada, Paula Ortiz Marholz, Emilio Rodríguez Macaya, Oscar Maureira Cabrera, Pablo Solorzano Marchant, Alonso Quiroz Ponce, Marina Alvarado Cornejo, Erick Vidal Muñoz, Carla Miranda Vasconcello, David Home Valenzuela, Teresa Castro, Karinnette Valenzuela Ponce, Katia Papić Dominguez y Angelica Redondo Riquelme. Esto permite encontrarnos y socializar las diversas líneas de investigación y cómo estas tributan en nuestra Formación de Profesionales de la educación.

En consecuencia, la investigación constituye el cuarto eje del Plan de Desarrollo Estratégico, orientando la investigación a actividades académicas de búsqueda de nuevo conocimiento, que impactan sustantivamente en las disciplinas, temas o áreas establecidas en el Proyecto Institucional, cuyo resultado sea reconocido en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Este año 2021, se instala la semana de la Facultad de Educación, donde a su vez cada escuela celebra su aniversario en actividades propias, siempre en un contexto de Facul-

tad. Este año la temática fue la semana de Reflexión sobre políticas públicas para la Formación Inicial Docente donde se organizaron algunos eventos académicos en conjunto con la celebración del día de la profesora y del profesor. Día tan significativo para nuestra Facultad.

Otro punto que quiero destacar en estas palabras, es el fortalecimiento del Eje de la Prácticas, que ha tenido un avance significativo, en primer lugar, en su estructura organizacional con una coordinación a cargo de la académica Sra. Teresa Castro y dos colaboradoras las Académicas Magaly Espech y Patricia Bravo, junto a las y los académicas y académicos coordinadores en cada una de sus escuelas.

Reforzando lo anterior, las y los estudiantes se encuentran realizando sus prácticas en instituciones con las cuales tenemos convenios marco de colaboración de prácticas pedagógicas, lo que ha significado además un fortalecimiento de la triada formativa: estudiantes en práctica, profesores colaboradores y docentes de práctica (su-

pervisores UCSH). Seguido de la sistematización del proceso de prácticas a través de la elaboración de informes mensuales y semestrales que dan cuenta de las actividades que contempla cada práctica como también del monitoreo y seguimiento del proceso formativo de nuestros estudiantes.

Se han organizados encuentros semestrales con estudiantes en práctica profesional, docentes de práctica y directores de Escuela UCSH que recogen experiencias en diversos contextos educativos y que además son una instancia formativa para los propios estudiantes por las temáticas que se abordan. Estos se manifiestan en la realización de dos encuentros internacionales nacionales de prácticas pedagógicas; con la participación de universidades y centros de prácticas (05 de enero 2021) y que se realizará el 04 de enero de 2022. Por último, el haber formado parte de la Red de Tutores de Chile impulsada por el Ministerio de Educación (II semestre 2020 y I semestre 2021). Lo que significa no suspender las prácticas

en Pandemia, un trabajo exitoso de los equipos de supervisores de las carreras y luego el desarrollo de prácticas en modalidad híbrida, lo que supone un número importante de estudiantes realizando su práctica de manera presencial y otras actividades en modalidad online.

Otro punto a destacar es el proceso de visibilidad y sistematización de la información de las diversas escuelas; agregar que, aumentaron las Instituciones en Convenios con nuestra Facultad, en donde cada escuela de pregrado posiciona a sus estudiantes para sus prácticas iniciales, intermedias y profesionales.

Para finalizar, me permito empatizar con todos los miembros de la Facultad que de manera directa o indirecta en esta pandemia le ha dado algún momento triste o alguna pérdida, estos dos años han sido un tiempo tenso, que nos ha sobre exigido y mostrar todo nuestro profesionalismo, reitero mis agradecimientos y mi empatía.

Un cordial saludo
Ph. D. Luis Valenzuela Contreras

Facultad de Educación UCSH realiza séptimo Encuentro Diálogos 2020-2021 “Educación, Medio Ambiente y Nueva Constitución”



nuestra Casa de Estudios Dra. Camila Ponce, la académica de la Escuela de Administración y Economía UCSH María Elena Moreno, y el geógrafo y encargado del núcleo de sustentabilidad del Centro de Creación y Desarrollo Artístico para niños y jóvenes CECREA, Sr. Iván Sepúlveda.

Con la presencia de destacados invitados, la Facultad de Educación UCSH llevó a cabo el séptimo encuentro del ciclo de Diálogos 2020-2021 “Educación, Medio Ambiente y Nueva Constitución” el pasado 1 de septiembre, como parte de las iniciativas destinadas a abordar diversas aristas del proceso que enfrenta el país actualmente.

La actividad fue moderada por el académico y coordinador del área de Vinculación con el Medio de la Escuela de Educación Parvularia, Norton Contreras, y el Director del Instituto Interdisciplinario de Pedagogía y Educación Hugo Miranda. El encuentro contó además con la participación del académico de la Universidad de Chile Dr. Javier Simonetti, la investigadora del CISJU de

La semana temática de nuestra Facultad

En la semana del 12 al 15 de octubre se desarrolló la 1^{ra} versión de la semana temática de la Facultad de Educación de nuestra casa de estudios, un espacio generado para compartir y abordar temas contingentes para nuestra comunidad, en coherencia con las demandas del entorno escolar.

Iniciamos con la presentación de la política de inclusión y equidad de la Universidad, expuesta por el Vicerrector de Identidad y Desarrollo, Dr. Fernando Vergara, quien fue desarrollando su exposición a partir de la declaración de principios que la sustentan, alineados con la política vigente, de ahí se desprende principalmente la promoción del enfoque inclusivo, centrado en la igualdad de oportunidades y la no discriminación arbitraria entre los integrantes de la comunidad.

Posteriormente a ello profesionales del CPEIP, Paulina Enero Segovia y Luz Patricia Flores abordaron los nuevos Estándares Pedagógicos de la Profesión Docente de agosto 2021, fijando un continuo en la trayectoria de la formación docente y su abordaje en el campo laboral.

A mediados de la semana tuvimos la ilustre visita del Dr. Miguel Ángel Santos Guerra, con su charla “la escuela que siente ama y responde a la diversidad”, con una mirada contemporánea, asertiva y afectiva de como educar en la actualidad, “...No formar los mejores del mundo, sino los mejores para el mundo...”. El cierre de actividades lo dio el premio nacional de Educación



2021 Dra. Nolfia Ibáñez Salgado, quien desarrolló un relato histórico necesario sobre el rol fundamental de los y las docentes en la construcción del Chile de hoy.

Dr. Juan Pablo Dreyse Muñoz,
Escuela de Educación Diferencial

Ley N° 21.369 regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior

El miércoles 6 de octubre en el contexto del Consejo de Facultad se realizó una discusión acerca de la “Ley N° 21.369 regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior”. Esta instancia estuvo a cargo de la Dra. Elena Romero Pérez, Directora de Escuela de Educación en Historia y Geografía, quien ha trabajado en la implementación de políticas similares en otras IES. La discusión se inició con una exposición general de experiencias internacionales, así como una descripción de la ley, que fue promulgada el 15 de septiembre del presente año.

Posteriormente la discusión giró en torno a los desafíos que plantea la legislación, entre los que se encuentra la planificación e implementación de políticas integrales, el enfoque en la prevención, la incorporación de contenidos vinculados a Derechos Humanos, violencia y discriminación de género en los planes de estudio, entre otros elementos.

En esta instancia se destacó la transversalidad que la ley establece en su implementación, así como la posibilidad de discutir de manera transversal una política institucional que incorpore a toda la comunidad académica y

de gestión en torno a estas temáticas. Finalmente, se recordó que esta ley se articula con otras normativas legales, tales como el Código del Trabajo, Política nacional de igualdad de género en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación, entre otras. De allí que su implementación implicará un esfuerzo de diálogo y capacitación importante, en el que la Facultad de Educación está disponible para contribuir a la construcción de una comunidad universitaria libre de acoso sexual, violencia y discriminación de género. La Facultad en sintonía con la Universidad trabaja constantemente en espacios seguros para todas las personas.

La Educación Salesiana en la docencia Universitaria, implica una observación profunda, compleja y de procesos, desde una perspectiva de conocer el “pensamiento pedagogía de Don Bosco”, donde la persona que se acompaña y su contexto sociocultural se hace necesario incorporar en los cómo del currículo, desde una perspectiva de considerar las singularidades para una proyección colectiva, lo anterior, nos desafía a resignificar nuestra praxis docente, para prevenir una cultura “adultocéntrica o de juvenalización”, sino un encuentro intergeneracional virtuoso, como parte del proceso, en un continuo de relaciones que valora la diversidad y lo intergeneracional.

El desafío es educarnos en la misión y no para la misión, donde los jóvenes son el presente desde su historia, proyecto personal de vida, con el objetivo de favorecer ambientes educativos que motiven y promuevan el aprendizaje, considerando sus expectativas, lo que implicaría una democratización de la enseñanza y los procesos evaluativos corresponsables, donde la reflexión y el pensamiento crítico sea un objetivo para mejorar y reforzar las prácticas pedagógicas, con un fuerte énfasis en una Innovación social vinculada y situada, que desde una progresión formativa inicial al ingreso a la Universidad, el ideario de los “cómo de Don Bosco” sea un modelo de la Formación Inicial Docente de característico de la UCSH.

Dr. Marcelo Palominos Bastías

Escuela de Educación Diferencial e Integrante Instituto Pastoral Juvenil UCSH

"Educación Salesiana en la docencia universitaria"
Formación Inicial Docente
Martes 16 noviembre
17:00 a 18:30 hrs.
INVITADO
P. Claudio Esteban Cartes Andrade, SDB
Profesor en Religión, Licenciado en Educación; Ex Capellán de la UCSH, se desempeñó como delegado de la Pastoral Juvenil Salesiana por seis años y actualmente es el director de la Comunidad San José de Concepción.
Sesión en vivo ZOOM <https://us06web.zoom.us/j/8848698220>
Organiza: Facultad de Educación

Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FID) desde la investigación en nuestra Facultad

La Universidad y la Facultad de Educación han impulsado diversas iniciativas con el fin de fortalecer la FID. En coherencia con dicho propósito, académicos de la Escuela de Pedagogía en Educación Básica, durante el año 2021 participan actualmente como investigadores responsables o como coinvestigadores en proyectos concursables, 3 de fondos externos y 2 internos, que buscan desde diversos enfoques metodológicos aportar a la transformación socioeducativa.

Los dos proyectos internos que se desarrollan, fueron adjudicados en el marco de una política institucional de fortalecimiento de la producción científica. Ambas propuestas se han focalizado en el estudio de la formación docente desde una perspectiva de justicia

social en coherencia con la visión y misión de la Universidad, Facultad y Escuela. Una propuesta profundiza en la formación inicial docente en diversidad y la otra, en la construcción identitaria de profesores en formación.

De los tres estudios externos, dos son proyectos Fondecyt que contribuyen a la comprensión y análisis de la situación socioeducativa actual en colaboración con investigadores de otras universidades. Uno de los proyectos contempla el estudio de las prácticas de evaluación y el otro, se aproxima a las prácticas de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora en contextos de diversidad social y cultural. El tercer estudio, es un proyecto *Self Study*, financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos

(OEI), en el cual los propios formadores de profesores realizan un examen crítico sobre su práctica pedagógica con la intención de transformarla. Este estudio tiene un impacto directo en la formación porque implica procesos colaborativos de investigación, innovación y mejora en el aula universitaria.

Finalmente, mencionar que las investigaciones nos permiten como formadores y formadoras posicionarnos como eternos aprendices, en tanto este tipo de vínculo con el sistema educativo facilita estar en conocimiento de las necesidades y desafíos del medio profesional en el que se desempeñarán los egresados de la carrera.

Dra. Carolina Villagra Bravo,
Escuela de Pedagogía
en Educación Básica

2º Encuentro Interdisciplinario de Investigación en Educación

03 y 10 de noviembre 2021



Link de la reunión Zoom
<https://us06web.zoom.us/j/81209437505>

Fortalecimiento de procesos de creación, producción y transferencia de conocimiento de las Escuelas e Instituto Interdisciplinario Pedagógico de la Facultad de Educación.

PROGRAMA

PRESENTACIONES MIÉRCOLES 03 DE NOVIEMBRE 2021

Escuela	Título	Expositor/as/es	Horario
Educación Parvularia	Componentes de un Enfoque Neurodialéctico en Educación Parvularia.	Prof. Dra. Cristina Achávar V. Prof. Mg. Norton Contreras P.	18:15 hrs. / Comenta Prof. Felipe Hidalgo K.
Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes	Nuevas tecnologías en el entrenamiento psicológico y neuropsicológico de futbolistas de Chile.	Dra. Paola Ortíz M.	10:35 hrs. / Comenta Prof. Felipe Hidalgo K.
Educación en Inglés	Tecnologías de la información y la comunicación para profesores de inglés. Título original: ICTs for English language teachers.	Prof. Mg. Mero Castilla T.	18:55 hrs. / Comenta Prof. Carla Miranda V.
Educación Artística	Didáctica Inversa. Una propuesta para la enseñanza contemporánea de las Artes Visuales en espacios formales.	Prof. Mg. Wildred Doroso P.	11:15 hrs. / Comenta Prof. David Harne V.
PAUSA			
Educación en Historia y Geografía	Avances, proyecciones y desafíos de un programa de tutorías online para estudiantes de enseñanza media.	Prof. Dra. Elena Romero R. Prof. Mg. Mauricio Arce A. Prof. Mg. Ivan Espinosa B.	11:58 hrs. Prof. Carla Miranda V.
Educación Básica	Migrantes en Escuelas Católicas en contexto de vulnerabilidad: propuesta de modelo educativo para su inclusión.	Prof. Dr. Carlos Bustos R.	12:18 hrs. / Comenta Prof. Camila Marchant F.
Filosofía	Narrativas de estudiantes de formación inicial docente en tres universidades.	Prof. Dr. Pablo Solariñana S.	12:38 hrs. Prof. Carlos Bustos R.

COMENTA: Dr. Héctor Cavieres H., Director de Investigación y Postgrado

PRESENTACIONES MIÉRCOLES 10 DE NOVIEMBRE 2021

Escuela	Título	Expositor/as/es	Horario
Educación Técnica Formación Profesional	Proyectos de Fortalecimiento y Articulación de la BMP, una primera síntesis del trabajo desplegado con establecimientos entre 2013 al 2020.	Prof. Magister Erick Vidal M.	10:15 hrs. / Comenta Prof. Oscar Maurena C.
Escuela de Pos-Grado	Liderazgo: medios e institucional pedagógico en educación secundaria.	Prof. Dr. Oscar Maurena C.	10:35 hrs. / Comenta Prof. Erick Vidal M.
Escuela de Castellano	Desarrollo de la comunicación escrita en la escuela de Castellano.	Prof. Dr. Gabriel Valdés L.	10:55 hrs. / Comenta Prof. Marina Abarca C.
Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación	La aplicación de la comunicación organizacional interna como factor clave de la gestión escolar en la comunidad educativa para la mejora continua de calidad educativa.	Prof. Dra. Katío Popic D.	11:15 hrs. / Comenta Prof. Oscar Maurena C.
PAUSA			
Educación Matemática e Informática Educativa	El Modelo de Clasificación Diagnóstica como una alternativa para medir el dominio de competencias del Perfil de Egreso.	Egarse Prof. Mg. Álvaro Rigamón L.	11:58 hrs. / Comenta Prof. Segundo Sepúlveda S.
Educación Diferencial	Construcción de instrumento para valorar prácticas de evaluación docente de educación superior.	Prof. Dr. Juan Pablo Droppa M. Prof. Dr. Marcelo Palomares B. Prof. Mg. Carolyn Sánchez P. Prof. Dr. Rabbin Vidal E.	12:18 hrs. / Comenta Prof. Segundo Sepúlveda S.
Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación	Aprender Reflexionando y reflexionar aprendiendo. Una propuesta colaborativa para potenciar esta habilidad y sistematizar nuestras prácticas.	Prof. Mg. María Fernanda Jul Prof. Mg. Carla Gálvez G. Prof. Mg. Víctor Brunaud V.	12:38 hrs. / Comenta Prof. Marina Abarca C.

COMENTA: Dr. Héctor Cavieres H., Director de Investigación y Postgrado