



Coordinación de prácticas

**SISTEMATIZACIÓN
PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E
INICIALES
MODALIDAD ONLINE II SEMESTRE 2020**

**PROYECCIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES,
INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2021**

Lunes 11 de enero 2021

INDICE

I.	CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020	04
1.	Cuadro resumen de Prácticas Profesionales II semestre 2020	04
2.	Cuadro resumen de Prácticas Intermedias II semestre 2020	05
3.	Cuadro resumen de Prácticas Iniciales II semestre 2020	05
II.	INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020	06
1.	Educación Parvularia	06
2.	Pedagogía Educación Diferencial	21
3.	Pedagogía Educación Básica	26
4.	Pedagogía Castellano	29
5.	Pedagogía Historia y Geografía	32
6.	Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa	34
7.	Pedagogía Inglés	40
8.	Pedagogía Educación Física	51
9.	Pedagogía Filosofía	53
10.	Pedagogía Educación Artística	55
11.	Pedagogía Religión	58
12.	Educación Técnica y Formación Profesional	60
III.	CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2021	63
1.	Cuadro resumen de prácticas profesionales, intermedias e iniciales II semestre 2021	63
IV.	PROYECCIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2021	64

1.	Educación Parvularia	64
2.	Pedagogía Educación Diferencial	65
3.	Pedagogía Educación Básica	66
4.	Pedagogía Castellano	68
5.	Pedagogía Historia y Geografía	68
6.	Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa	69
7.	Pedagogía Inglés	69
8.	Pedagogía Educación Física	70
9.	Pedagogía Filosofía	71
10.	Pedagogía Educación Artística	71
11.	Pedagogía Religión	72
12.	Educación Técnica y Formación Profesional	72
	CONCLUSIONES	73

I. CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020

1. Cuadro resumen de Prácticas Profesionales II semestre 2020

Escuela	N° estudiantes Práctica Profesional	Aprobados	Reprobados	Docentes de práctica	Total, centros de práctica
Educación Parvularia	40	40	0	6	19
		100%			
Pedagogía Educación Diferencial	70	70	0	9	30
		100%			
Pedagogía Educación Básica	56	55	1	11	27
		97.9%	1.8%		
Pedagogía Castellano	14	14	0	2	8
		100%			
Pedagogía Historia y Geografía	27	27	0	6	13
		100%			
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	9	9	0	1	8
		100%			
Pedagogía Inglés	43	43	0	5	18
		100%			
Pedagogía Educación Física	95	95	0	8	26
		100%			
Pedagogía Filosofía	2	2	0	1	1
		100%			
Pedagogía Educación Artística	22	22	0	4	12
		100%			
Pedagogía Religión Básica y Media	2	2	0	1	2
		100%			
Educación Técnica y Formación Profesional	5	4	1	1	3
		80%	20%		
Total	385	383	2	55	146
		99.1%	0.5%		

2. Cuadro resumen de Prácticas Intermedias II semestre 2020

Escuela	N° estudiantes Práctica Intermedia	Aprobados	Reprobados	Docente de práctica
Educación Parvularia	42	42	0	2
		100%		
Pedagogía Educación Diferencial	87	87	0	5
		100%		
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	16	16	0	1
		100%		
Pedagogía Inglés	58	57	1	3
		98%	1.7%	
Pedagogía Educación Física	82	81	1	8
		98.0%	1.2%	
	76	75	1	
		98%	1.3%	
Total	361	358	3	19
		99%	0.9%	

5

3. Cuadro resumen de Prácticas Iniciales II semestre 2020

Escuela	N° estudiantes Práctica Inicial	Aprobados	Reprobados	Docente de práctica
Pedagogía Educación Diferencial	105	105	0	4
		100%		
Pedagogía Castellano	33	33	0	1
		100%		
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	43	40	3	2
		92.8%	7.0%	
Pedagogía Inglés	56	55	1	3
		98%	1.7	
Pedagogía Educación Física	96	95	1	3
		98.8%	1.0%	
Total	333	328	5	13
		98.4%	1.5%	

Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial	Total, estudiantes
385	361	333	1.079

Aprobados	Reprobados
1.069	10
98.3%	0.9%

II. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020

1. Educación Parvularia

Nombre Escuela	Educación Parvularia	
Nombre coordinador de práctica profesional	Isabel Santis Silva	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Cristina Achavar Valencia	
Nombre coordinador de práctica inicial	No hubo práctica inicial el segundo semestre 2020.	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	40 (31 en PP2 y 9 en PP1)	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	42	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Nombres de centros de prácticas	<p>Práctica profesional 1 y 2 Corporación para la Infancia de Santiago Gestión: 4 estudiantes de práctica profesional II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín infantil Roberto Matta: 2 estudiantes de práctica profesional II • Jardín infantil Claudio Arrau: 2 estudiantes de práctica profesional II • Jardín infantil Cardenal Silva Henríquez :3 estudiantes de práctica profesional II • Jardín Infantil Parque de Los Reyes: 2 estudiantes de práctica profesional II • Jardín Infantil Vicente Huidobro: 2 estudiantes de práctica profesional I <p>Escuela República de Uruguay: 4 estudiantes de práctica profesional II</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros: 5 estudiantes; 4 de práctica profesional II y 1 de práctica profesional I • Sala cuna y Jardín Infantil Kairós: 3 estudiantes; 2 de práctica profesional II y 1 de práctica profesional I <p>Corporación Sagrada Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala cuna Salesianos: 2 estudiantes de práctica profesional II • Jardín Infantil Belén: 2 estudiantes de práctica profesional II <ul style="list-style-type: none"> • Liceo Camilo Ortuzar Montt: 4 estudiantes; 2 estudiantes de práctica profesional II y 2 de práctica profesional I <p>Corporación Educativa de Recoleta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín Infantil Leonor Osorio :3 estudiantes; 2 estudiantes de práctica profesional II y 1 de práctica profesional I • Aula intrahospitalaria El Carmen de Maipú: 2 estudiantes de práctica profesional I <p>Práctica Intermedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Piamarta: 6 estudiantes • Colegio Santo Domingo Savio :4 estudiantes • Colegio Carolina Llona: 8 estudiantes <p>Corporación Cristo Joven Sala Cuna Peumayén: 6 estudiantes</p> <p>Municipalidad de Santiago</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela República del Uruguay: 12 estudiantes <p>Corporación Educativa de Recoleta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín Juanita Fernández: 4 estudiantes • Jardín Leonor Osorio: 2 estudiantes
<p>Red de Tutores Chile</p>	<p>Práctica profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela República de Uruguay • Sala cuna Roberto Matta • Jardín infantil Claudio Arrau • Liceo Camilo Ortuzar Montt <p>Práctica Intermedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Santo Domingo Savio

	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Piamarta • Colegio Carolina Llona
Otros	En un comienzo se pensó que se iba a trabajar también en práctica profesional con el programa tutores para Chile con el Liceo Manuel Arriarán Barros y con los niveles de la tarde del Liceo Camilo Ortuzar Montt, sin embargo, las características propias de los establecimientos y en particular de los niveles no lo hicieron posible.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	6 Bárbara Allende Oscar Collao Pilar González Lynda Landaeta Angelica Peñaloza Isabel Santis	2 Cristina Achavar Mónica Tello	0

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>Bárbara Allende:</p> <p>En el Liceo Camilo Ortuzar Montt las estudiantes trabajaron con la educadora de párvulos, con la técnico y con los profesores de música y de arte. Las dos estudiantes pudieron trabajar con los niños de forma sincrónica. Se agradece la disposición del equipo pedagógico para integrarlas al trabajo educativo que se realizaba.</p> <p>“En el Aula Hospitalaria el equipo es excelente y las estudiantes fueron integradas como una más. Se destaca el contacto estrecho que se llevó a cabo con la familia”.</p> <p>Las estudiantes que realizaron práctica en CIS; Sala cuna y Jardín infantil Raúl Silva Henríquez y Jardín infantil Parque de Los Reyes no tuvieron contacto con los niños y niñas, sólo hicieron cápsulas que fueron muy bien recepcionadas por el equipo educativo.</p> <p>Oscar Collao Jardín Infantil Leonor Osorio de la corporación Educacional de Recoleta. Jardín infantil Vicente Huidobro de Corporación para la infancia (CIS). En ambos jardines hubo</p>
---	---

buena disposición solo que en el primero se sugiere mayor acompañamiento.

Pilar González

Acompañó el proceso de práctica de gestión realizado en la Corporación para la Infancia de Santiago trabajando directamente con la coordinadora pedagógica de la institución y con las directoras de los 21 centros. Ella evalúa positivamente la gestión realizada, los objetivos se cumplieron. Se destaca el impacto que tuvieron con las directoras. Esta práctica permitió la participación de todos los actores, facilitó y promovió la reflexión.

Lynda Landaeta

Respecto a las estudiantes que realizaron práctica en la escuela Uruguay se reunieron 1 vez a la semana con la educadora diferencial, fue todo dándose semanalmente hacían cápsulas y también hacían clases sincrónicas. También elaboraron recursos que fueron a dejar a los establecimientos. Se agradece el apoyo de Valentina, la técnico. En cuanto a los dos jardines del CIS Roberto Matta y Claudio Arrau ambos son muy claros, se realizaron encuentros con familia haciendo documentación. También se valora el apoyo, hicieron como 8 o 9 cápsulas en ambos establecimientos.

Angelica Peñaloza

Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros. Hubo varios encuentros con la coordinadora de educación parvularia. No fue un trabajo fácil. Se solicita reunión con la presencia de la coordinadora de prácticas del liceo y de la universidad antes del comienzo de la práctica de las estudiantes si es que se continúa trabajando con el establecimiento.

Sala cuna y Jardín Infantil Kairos a las estudiantes asignadas a ese centro les costó al principio por los tiempos, sin embargo, durante el transcurso fueron avanzando hasta llegar al módulo 3 en donde hicieron unas muy buenas reflexiones. El Jardín infantil Kairos manifiesta interés por continuar recibiendo estudiantes en práctica de la Escuela de Educación Parvularia.

	<p>Isabel Santis</p> <p>En el Liceo Camilo Ortuzar Montt hubo mucho acompañamiento, las estudiantes tuvieron posibilidades de participar en clases sincrónicas y también pudieron realizar apoyo personalizado con los y las estudiantes. Las educadoras fueron muy receptivas y brindaron el apoyo necesario para que la práctica resultara un proceso exitoso. Se trabajó con dos establecimientos de la Corporación Sagrada familia; sala cuna Salesianos y jardín infantil Belén. Las estudiantes no tuvieron contacto con los párvulos, sin embargo, elaboraron cápsulas que tuvieron muy buen recibimiento y que en el caso de la sala cuna Salesianos recibieron retroalimentación por parte de la familia.</p>
<p>Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.</p>	<p>Al respecto, se puede señalar lo siguiente:</p> <p>En el Colegio Santo Domingo Savio, hubo mucha apertura al recibimiento de las estudiantes. Trabajaron tempranamente de manera integrada al equipo educativo. Las educadoras colaboradoras apoyaron constantemente en la realización de las cápsulas, retroalimentando constantemente los productos elaborados por las estudiantes. Las educadoras señalaron la complejidad frente a la instalación de nuevas metodologías y la adaptación al proceso. Manifiestan que fue difícil el tema de la comunicación efectiva y la coordinación de los tiempos con los apoderados, además no tenían en enfrente a los niños, no había inmediatez, no había retroalimentación rápida como para realizar una evaluación de los aprendizajes.</p> <p>En general, el centro educativo fue un espacio de enriquecimiento profesionalizante y además se destaca la valoración de la integración de las estudiantes, que identifican como un trabajo complementario y de gran ayuda. Como colegio están abiertos a recibir estudiantes en una próxima instancia.</p> <p>En cuanto al Colegio Piamarta, se destaca la acogida de las estudiantes en práctica, sin embargo, el ingreso fue tardío. También hubo cierto desfase en el trabajo de las duplas y desorientación en las estudiantes respecto del proceso, sin embargo, dichos desajustes se fueron solucionando conforme avanzó el proceso. El</p>

establecimiento apoyó permanentemente el trabajo de las practicantes y se mostró dispuesto a colaborar tanto en las evaluaciones como en las reuniones de análisis con las profesoras de sección.

En cuanto al Jardín infantil Peumayén, se mantuvo una comunicación constante entre la educadora colaboradora y las estudiantes, a pesar de que eran 6 estudiantes a cargo de ella. Esto hace resaltar el compromiso del centro de práctica con la universidad, que acogió a un número considerable de estudiantes. Se observa un excelente andamiaje en la realización de las cápsulas de las estudiantes, inclusive en la consideración del idioma Créole, aconsejado por la educadora colaboradora. El centro colaboró con la entrega de retroalimentación (videos de corta duración), lo cual les permitió a las estudiantes analizar estas evidencias.

En cuanto a la escuela República del Uruguay, destacó la disposición de acoger estudiantes practicantes al límite de los plazos, lo cual es valorado ampliamente. También destaca la perspectiva frente a la contingencia, frente a la cual reconocer que ha sido novedoso y se lo han transmitido a las estudiantes. Esto implicó que se generaran muy buenas experiencias y nuevos aprendizajes.

En relación con el Jardín Leonor Osorio, se enfatiza la disposición de recibir estudiantes y el acompañamiento constante de las educadoras colaboradoras. Las estudiantes pudieron instalar procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la significatividad.

Respecto al Colegio Carolina Llona, la práctica tuvo muy buena organización por parte del establecimiento. Se mantuvo la comunicación constante entre educadoras colaboradoras y estudiantes en práctica. Mostraron disposición y con buen trabajo en equipo. La realización de las cápsulas estuvo permanentemente mediada por las educadoras, con el fin de mejorar continuamente los productos que realizaban las estudiantes.

	<p>En este establecimiento hubo un proceso inclusivo de las estudiantes, en reuniones de nivel y de colegio.</p> <p>Un punto, compartido con los otros establecimientos es que los apoderados no han respondido suficientemente con retroalimentación de las cápsulas de las estudiantes. Esto ha dificultado el proceso reflexivo que tienen que realizar las estudiantes.</p> <p>La práctica intermedia en el Jardín Juanita Fernández se caracterizó por el acompañamiento constante de las educadoras colaboradoras, ya que mediaron permanentemente la elaboración de cápsulas para las familias.</p>
<p>Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.</p>	<p>No hubo práctica inicial el segundo semestre 2020.</p>

<p>Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.</p>	<p>La evaluación de las estudiantes de su proceso de práctica contemplaba 24 preguntas siendo las siguientes relacionadas con los centros educativos.</p> <p>La directiva y equipo profesional del centro de práctica dieron desde el principio una buena acogida a los estudiantes en práctica. Tanto en práctica 1 como en práctica 2 el mayor porcentaje de respuesta estuvo en siempre. Con respecto a si se sintieron acompañadas por la docente colaboradora. Las respuestas fluctuaron entre siempre y generalmente. Lo mismo con relación a si sostuvieron reuniones periódicas con la docente colaboradora. Y respecto a si la educadora colaboradora hizo retroalimentación oportuna a partir del trabajo realizado en la práctica profesional. Las respuestas fluctuaron entre el a veces, generalmente y siempre.</p> <p>Las estudiantes agradecen la disposición demostrada en los establecimientos y comprenden que aquellos que no realizaron un acompañamiento más estrecho fue por razones de fuerza mayor como licencias médicas del personal educativo.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.</p>	<p>Las estudiantes que acudieron al Colegio Santo Domingo Savio reconocieron un espacio de aprendizaje en un contexto particular, pero, de</p>

	<p>todos modos, que les permitió desarrollar sus habilidades pedagógicas. Trabajaron tempranamente de manera integrada al equipo educativo.</p> <p>En el caso del Colegio Piamarta, las estudiantes ingresaron con un desfase de tiempo, lo que les implicó desarrollar las actividades con rezago, sin embargo, reconocen que se pudieron adaptar a la situación.</p> <p>En lo que respecta al Jardín infantil Peumayén, las estudiantes valoraron especialmente la mediación realizada por la educadora colaboradora y la capacidad de comunicación que se pudo establecer. Indicaron que la educadora estuvo siempre dispuesta a apoyarlas y a evaluar formativamente los productos que realizaban, como es el caso de las cápsulas.</p> <p>En cuanto a la escuela República del Uruguay, las estudiantes indican que mantuvieron comunicación constante con la educadora colaboradora y que pudieron aportar desde su rol de practicantes.</p> <p>En relación con el Jardín Leonor Osorio, las estudiantes identificaron el acompañamiento que recibieron por parte de las educadoras colaboradoras.</p> <p>Respecto al Colegio Carolina Llona, las practicantes valoraron la organización por parte del establecimiento. En un principio estimaron que el establecimiento estaba solicitándoles más tareas de las que la práctica abarcaba, sin embargo, esta perspectiva varió en la medida en que se involucraron en el proceso educativo y pudieron implementar su proyecto pedagógico. Las estudiantes valoraron con especial énfasis que las educadoras les proporcionaran lineamientos pedagógicos para utilizar los programas pedagógicos, ya que les fueron de utilidad.</p> <p>Las practicantes del Jardín Juanita Fernández identificaron el acompañamiento constante de las educadoras colaboradoras, ya que mediaron</p>
--	---

	permanentemente la elaboración de cápsulas para las familias.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No hubo práctica inicial el segundo semestre 2020.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	<p>Se agradece la gentileza de los centros de práctica de contribuir a la formación de las estudiantes de la escuela de Educación Parvularia más aún en las condiciones generadas por la pandemia de Covid-19. Todos los centros trataron de ofrecer dentro de sus posibilidades el mejor acompañamiento posible. Hubo situaciones generadas por licencias médicas del personal que en algunos casos lo dificultaron, pero fueron excepciones.</p> <p>Se realizaron reuniones con los centros al iniciar el proceso, durante y en la finalización.</p> <p>Todos los docentes de práctica tuvieron la posibilidad de reunirse con los equipos profesionales de los centros y con motivo del Encuentro Internacional de prácticas también pudo socializarse con la comunidad educativa diversas experiencias exitosas al respecto.</p>
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	<p>Desde la perspectiva de la coordinación de práctica, se puede señalar lo siguiente:</p> <p>El Colegio Santo Domingo Savio mostró proactividad en la coordinación del proceso de práctica intermedia, ya que de mutuo propio convocó a una reunión general al iniciar el semestre. En ella se describió el proceso de diagnóstico que se realizó con los estudiantes y cómo esto podía constituir un insumo para los estudiantes en práctica. Destacó la disposición de recibir estudiantes en práctica en la modalidad “duplas”.</p> <p>En cuanto al Colegio Piamarta, se destaca la acogida de las estudiantes en práctica, sin embargo, el ingreso fue más tardío que en los otros casos. En la reunión inicial, la coordinadora de práctica hizo notar que desconocía que el trabajo sería en duplas, lo cual produjo un desacuerdo, que luego que corrigió en la misma reunión. De todas formas, el trabajo durante el semestre fue satisfactorio en cuanto al andamiaje de las educadoras.</p>

En cuanto al Jardín infantil Peumayén, hubo especial receptividad de las estudiantes en práctica. En las reuniones sostenidas con la educadora colaboradora se pudo identificar el compromiso formativo que adquirió, lo que se evidencia en la evaluación pormenorizada del desempeño de cada una de las estudiantes, a pesar de que eran 6 a su cargo.

Se pudo constatar un excelente andamiaje en la realización de las cápsulas de las estudiantes.

Dado que el establecimiento trabaja en la modalidad Montessori, esta oportunidad revistió para las estudiantes un enriquecimiento profesional que les aportó expertiz específica, ya que implementaron acciones centradas en dicho enfoque.

En cuanto a la escuela República del Uruguay, destacó la disposición de acoger estudiantes practicantes al límite de los plazos, lo cual es valorado especialmente. El centro mantuvo apertura al trabajo en equipo y constituyó una instancia de amplio aprendizaje para las estudiantes. Valoraron la presencia de las practicantes en pos del enriquecimiento del proceso educativo.

El Jardín Leonor Osorio, expuso a las estudiantes una modalidad de trabajo quincenal, en la que ellas pudieron desempeñarse articuladamente. Mantuvieron una actitud de apertura y colaboración.

El Colegio Carolina Llona, mostró organización y apertura en la inclusión de estudiantes practicantes. Orientaron las actividades en módulos de aprendizaje, desde objetivos priorizados, lo que se materializó en cápsulas. Esta modalidad fue desarrollada con la colaboración de las estudiantes, lo cual constituyó un aprendizaje importante para sus competencias profesionales. Destacó el hecho que el establecimiento considerara a las practicantes en las reuniones de profesores.

	<p>El Jardín infantil Juanita Fernández, recibió a las estudiantes con desfase respecto de los otros establecimientos, sin embargo, fue posible implementar el proyecto pedagógico dentro del tiempo establecido. Hubo acompañamiento constante de las educadoras colaboradoras, ya que mediaron permanentemente la elaboración de cápsulas para las familias.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.</p>	<p>No hubo práctica inicial el segundo semestre 2020.</p>


Comentarios y/o sugerencias

Es importante señalar que las estudiantes tanto en práctica intermedia como profesional cumplieron con las horas indicadas en los programas de las asignaturas, incluso superándolas en ocasiones al elaborar recursos y al trabajar con las otras líneas de acción.

Durante la práctica profesional se realizaron ocho talleres de acompañamiento a las estudiantes con el fin de apoyar su desarrollo profesional, ellos fueron:

- 1.Ética
- 2.Creación de entrevista
- 3.Politica Pública
- 4.Planificación y Evaluación
- 5.Ciencias sociales
- 6.Familia y comunidad
- 7.Ciencias Naturales
- 8.Desarrollo del lenguaje

Al finalizar ellos se aplicó una encuesta en la cual las estudiantes evaluaron de 1 a 5 los talleres donde 1 era la nota más baja y 5 la más alta. 28 de las 40 estudiantes realizaron la evaluación, lo que equivale a un 70%. Los resultados de dicha evaluación aparecen en el siguiente gráfico.



Taller	Puntuación Promedio
TALLER 1	4,5
TALLER 2	4,6
TALLER 3	4,6
TALLER 4	5,0
TALLER 5	4,6
TALLER 6	4,7
TALLER 7	4,3
TALLER 8	4,7

Todos los talleres obtuvieron un promedio de nota sobre 4 y en el caso del taller de Evaluación y Planificación que fue la nota más alta el promedio fue un 5.

Al solicitarle a las estudiantes que comentaran respecto a si los talleres les proporcionaron nuevas ideas y/o profundización de lo que ya conocían algunas de las respuestas indicaron lo siguiente:

- “Los talleres realizados me ayudaron a enriquecer el conocimiento que tenía sobre los temas, además me permitió tener nuevas ideas para crear experiencias aprendizajes para los niños y niñas.
- Los talleres fueron de suma importancia ya que me permitieron recordar y profundizar sobre las diversas temáticas tratadas, que en un momento no recordaba en su totalidad.
- Me sirvieron bastante, sobre todo al realizar los módulos y en la elaboración de mis planificaciones
- Logré profundizar temas que ya conocía, sobre todo los talleres realizados por la profesora Nebile que fueron interesantes y divertidos.
- Si, me sirvieron para comprender más profundidad de contenido, e idear nuevas estrategias para mi proceso práctica
- Si, ya que nos dan indicios y nuevas ideas sobre cómo abordarlo en el aula cuando ya comencemos a trabajar
- Por supuesto, además de recordar contenidos ya olvidados. Aportando significativamente en mi formación profesional.
- "si, creación de las entrevistas, para realizar nuestro seminario de grado.
- Ciencias naturales y sociales, aprendí muchas cosas nuevas e innovadoras que no se me hubiera ocurrido. fueron unos de mis favoritos.
- Familia y comunidad, me sirvió durante mi práctica profesional.
- Fueron muy apropiados ya que nos servirá mucho para nuestras prácticas en el aula.
- Si, me ayudaron a comprender y complementar mis conocimientos, aprendiendo nuevas cosas que aportar a mi quehacer pedagógico
- Todos los contenidos vistos en los talleres, se abordaron temas que conocíamos y esto nos permite reforzarlos con diferentes perspectivas.
- Los diversos talleres aportaron en diversos aspectos en relación a la formación profesional, principalmente los que ejemplificaban concretamente, llevándolo al ejercicio en aula. Esto permitió relacionar los temas y profundizarlos.
- Trabajo con familia en tiempo de pandemia y como trabajar con cápsulas.
- Todos los talleres proporcionaron nuevos conocimientos e ideas, pero el más significativo a mi parecer es el taller de ciencias, muy interesante y entretenido.
- Si, por sobre todo los talleres de ciencias sociales y ciencias naturales, considero que fueron dos instancias enriquecidas
- Cada una de las temáticas aportó y profundizó en aspectos que ya conocía, además de aportar nuevos conocimientos super relevantes como lo fueron políticas públicas, ética y ciencias sociales, todos entregaron herramientas y conocimientos muy relevantes para mi formación
- Ayudaron a complementar mis conocimientos
- Me pareció muy interesante el taller de ciencias, la verdad es que la profesora logro captar mucho la atención mostrando el material que la verdad me parece muy didáctico. Así también los demás talleres resultan interesantes y ayudan a refrescar conocimientos, como lo fue el de evaluación. Se agradece el trabajo.
- Los contenidos abordados aportaron mucho a mi formación profesional, proporcionando nuevas ideas y profundizando lo que ya conocía. Todos los talleres tuvieron componente teórico y práctico, fueron claros y precisos, permitiendo de esta manera reflexionar aún más sobre cada temática y aplicándolas a diversas situaciones, consolidando un aprendizaje significativo.

- Los talleres me sirvieron para profundizar y recordar contenidos olvidados o poco profundizados. Fueron acorde a las necesidades que tenía personalmente, cumplieron con todas mis expectativas y pude resolver muchas dudas.
- La temática de las planificaciones y evaluaciones fue una instancia buena para refrescar los conocimientos, es una sección en donde he encontrado diferentes falencias, por lo que tener más instancias de aprendizaje sobre este tema es bastante enriquecedor.
- En síntesis, todas las estudiantes tuvieron comentarios positivos respecto a los talleres.

Con respecto a las temáticas/s le hubiesen gustado haber abordado y o profundizado más las estudiantes sugirieron:

- Educación emocional.
- Juego libre en el aula.
- familia comunidad.
- Desarrollo del lenguaje, familia y comunidad.
- Emocionalidad en los párvulos.
- Como trabajar matemáticas con los niños y las niñas.
- Lenguajes Artísticos, creo que es necesario incluir este tipo de contenido debido que el arte es una forma fundamental para que los/as infantes puedan a partir de una forma integral de contenidos.
- Ciencias sociales, ya que es un aspecto de mejora que tengo y aún me cuesta el desarrollarlo
- Profundizado más sobre el desarrollo del lenguaje, ya que me parece sumamente interesante e importante. También, haber abordado lenguajes artísticos, con relación a las variadas estrategias que se pueden trabajar en el aula.
- Ciencias naturales y sociales, profundizar más, ya que se hicieron cortos los tiempos y fueron muy interesantes.
- Planificación y evaluación, nociones sociales y naturales
- Desarrollo del lenguaje, Familia y comunidad el trabajo con familia en tiempo de pandemia, quizás como formular capsulas para las familias y esas cosas que fue lo que más me costó en la práctica.
- Lenguaje, Cs sociales, Planificación y evaluación
- Auto cuidado
- En familias aún siento que se debe seguir profundizando, para trabajar con ellas.
- Creo que de los talleres que hubo todos abordaron bien los contenidos. Me hubiese gustado haber tenido la oportunidad de ver un poco más de desarrollo personal, en temas de autonomía más específicamente.
- Recursos socioemocionales.
- Considero que se pueden abordar más áreas como las matemáticas, el área musical, el desarrollo emocional.
- Me hubiese gustado que hayan existido más momentos para conocer más aún de la Política Pública, ya que, siento que es de mis áreas más débil; destacando lo bueno y claro que fue el taller realizado respecto a esta temática.
- sobre el desarrollo del lenguaje debiésemos haber profundizado antes, sin embargo, el taller estuvo bueno.
- Creo que el tema que más me hubiese gustado profundizar es ciencias naturales con lenguaje, son temas desde donde se puede trabajar una infinidad con los niños y niñas y haber conocido o profundizado más podría haber sido más beneficioso para nuestro proceso de formación, además que en ciencias tuve falencias durante los semestres anteriores, por lo que fue una instancia buena que me hubiese gustado seguir estudiando.
- Dada la situación de pandemia en la que nos encontramos creo que hubiera sido importante poder desarrollar o profundizar en las competencias socioemocionales de las educadoras de párvulos.

- Inclusión, planificaciones diversificadas, DUA más actividades lúdicas
- Formación ciudadana, evaluación, matemáticas y psicomotricidad.

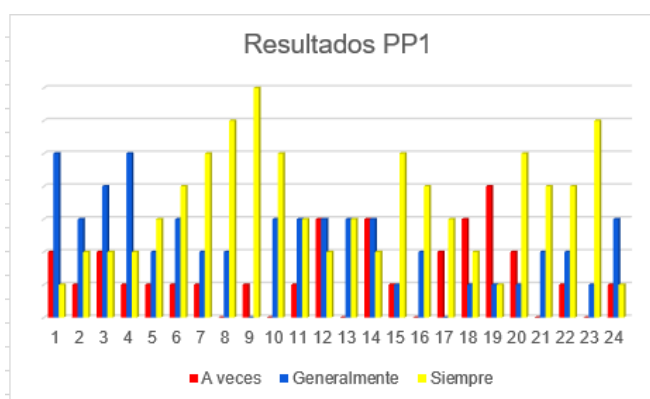
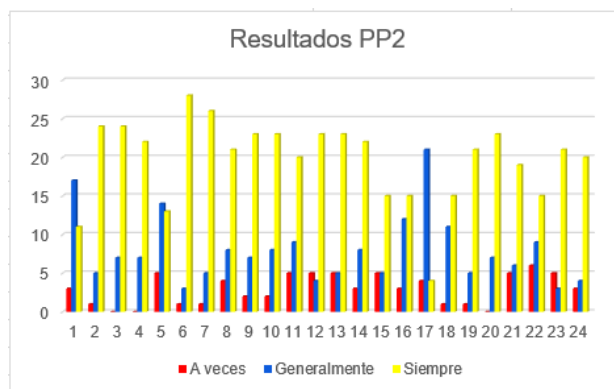
Temáticas que se considerarán para la planificación de los talleres de acompañamiento del primer semestre 2021.

En relación con la evaluación del proceso de práctica profesional las estudiantes respondieron otra encuesta constituida por 24 preguntas que fueron respondidas por las 31 estudiantes que hicieron PP2 equivalente al 100% y 7 de las 9 estudiantes de PP1 lo que equivale al 77,7%.

Las preguntas eran:

1. Tuve acceso a Internet desde mi domicilio.
2. Dominé aquellas plataformas tecnológicas (Collaborate, Zoom, Meet o Teams, por ejemplo) para participar en reuniones de práctica profesional online.
3. Manejé recursos tecnológicos y entornos virtuales para desarrollar la práctica online.
4. Manejé herramientas tecnológicas para elaborar recursos educativos solicitados.
5. Los criterios para la elaboración de recursos de aprendizaje estuvieron claramente definidos.
6. Elaboré recursos de apoyo a la docencia: planificaciones, cápsulas de aprendizaje, evaluaciones, entre otros.
7. Me sentí acompañada por la docente colaboradora.
8. La docente de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (Aula Virtual, correo electrónico o WhatsApp).
9. La docente de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (Aula Virtual, correo electrónico o WhatsApp).
10. La docente de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Collaborate, Zoom, Meet, Teams, por ejemplo).
11. La docente de práctica resolvió cada problema o duda que le planteé.
12. La docente de práctica explicó cada una de las tareas asociadas a los diferentes dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia o correspondiente a los módulos del portafolio.
13. La docente de práctica explicó cada uno de los criterios de evaluación de las diferentes tareas asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia o a los Módulos.
14. La docente de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia o correspondiente a los Módulos
15. La coordinadora se hizo presente en las reuniones de supervisión con los estudiantes de práctica cada vez que fue necesario.
16. La coordinadora fue clara respecto a los lineamientos del proceso de práctica profesional a desarrollar durante el semestre, cada vez que fue necesario.
17. La conexión online con el centro de práctica se dio sin interrupciones.
18. ¿Sintió que los recursos de aprendizaje elaborados en cada Módulo del Portafolio contribuyeron a su formación profesional?
19. Las tareas realizadas en cada Módulo, siente que contribuyeron al logro del perfil de egreso a la carrera.
20. Sostuve reuniones con la docente de práctica.
21. Me sentí acompañada por el docente de práctica.
22. Sostuve reuniones periódicas con la docente colaboradora.
23. La educadora colaboradora hizo retroalimentación oportuna a partir del trabajo realizado en la práctica profesional.
24. El docente de práctica se reunió con la educadora colaboradora cada vez que fue necesario.

Los resultados de las respuestas se sintetizan en los siguientes gráficos:



Como se visualiza en la evaluación realizada por las estudiantes de ambas prácticas PP1 y PP2 la categoría preponderante es siempre. Lo anterior, es muy gratificante, pero no significa que no existan desafíos y aspectos a mejorar para el primer semestre 2021 entre ellos el que todas las estudiantes tengan las máximas posibilidades de trabajar pedagógicamente con los párvulos de la forma más concreta y directa posible (evidentemente resguardando la seguridad de todos).

Otro de los desafíos es poder contar con mayor retroalimentación desde las familias respecto a las experiencias educativas que se les sugieren realicen con niños y niñas.

Otra oportunidad de mejora emerge desde los comentarios señalados por los establecimientos como ejemplo el que las estudiantes de práctica intermedia no realicen trabajo en dupla debido a la complejidad que genera esta modalidad para ponerse de acuerdo con ellas.

También se espera continuar reforzando vínculos cooperativos con establecimientos que han resultado ser buenos espacios educativos a través de acciones bidireccionales tal como se ha realizado en los últimos años.

2. Educación Diferencial

Nombre Escuela	Escuela Educación Diferencial	
Nombre coordinador de práctica profesional	Magali Espech Vidal	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Magali Espech Vidal	
Nombre coordinador de práctica inicial	Nora Arce Espinoza	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	70	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	87	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	105	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Camilo Ortúzar Montt • Liceo Manuel Arriarán Barros • Colegio Oratorio Don Bosco • Colegio Don Bosco - Iquique • Liceo Industrial Salesianos - Copiapó • Colegio Santo Domingo Savio • Escuela Laura Vicuña • Fundación Piamarta: Colegio Carolina Llona • Fundación Piamarta: Colegio Piamarta • Fundación Nuestros Hijos - aulas hospitalarias Exequiel González Cortés • Fundación Nuestros Hijos - aulas hospitalarias Sotero del Rio • Escuela Hospitalaria Padre Hurtado • Escuela hospitalaria UC Juan Francisco Fresno • Escuela Hospitalaria Clínica Santa María - Fundación Inclusiva • Centro de rehabilitación CIDIVI
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • CEAC Centro de Estudios y Atención a la Comunidad • Liceo Bicentenario - Lampa • Liceo República de Brasil - Malloco • Liceo Sara Blinder • Escuela Especial Santa Rita • Escuela Especial Los Cedros del Líbano • Escuela Especial Amapolas • Escuela Especial Diversidad • Escuela Básica Reino de Noruega • Escuela Básica República Oriental del Uruguay • Escuela Básica Piloto Pardo • Colegio Patricio Mekis • Fundación Belén Educa: Colegio Cardenal José María Caro • Fundación Belén Educa: Colegio Lorenzo Sazié • Fundación Belén Educa: Colegio Carlos Oviedo Cavada
Red de Tutores Chile	Los mismos centros anteriores.
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	9	5	4

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.		S	G	A/V	N	N/A
	Disposición a participar de reuniones de acompañamiento y retroalimentación	80%	20%			
	Responde a requerimientos del perfil de egreso de los estudiantes	80%	20%			
	Permite y genera condiciones de supervisión online	60%	40%			
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.		S	G	A/V	N	N/A
	Buena acogida de directivos	75%	25%			

	Acompañamiento profesores/as colaboradores/as	75%	25%			
	Claridad de criterios para elaboración de recursos de aprendizaje	50%	50%			
	Reuniones con profesores colaboradores		50%	25%	25%	
	Retroalimentación profesores colaboradores a estudiantes	100%				
Evaluación de docentes de práctica profesional (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No hubo práctica online en centros de práctica.					

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	<p>En general, existe una buena evaluación, adaptadas a modalidad online según cada contexto. Se destacan los siguientes indicadores.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S</th> <th>G</th> <th>A/V</th> <th>P/V</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acompañamiento profesor/a colaborador/a</td> <td>69,2%</td> <td>23,1%</td> <td>3,8%</td> <td>3,8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retroalimentación oportuna para mejorar desempeño</td> <td>76,9%</td> <td>15,4%</td> <td>3,8%</td> <td></td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>		S	G	A/V	P/V	N	Acompañamiento profesor/a colaborador/a	69,2%	23,1%	3,8%	3,8%		Retroalimentación oportuna para mejorar desempeño	76,9%	15,4%	3,8%		3,8%
	S	G	A/V	P/V	N														
Acompañamiento profesor/a colaborador/a	69,2%	23,1%	3,8%	3,8%															
Retroalimentación oportuna para mejorar desempeño	76,9%	15,4%	3,8%		3,8%														
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	<p>Hubo diferencias en las modalidades de práctica, siendo valorado el acompañamiento a los estudiantes. Se destacan los siguientes indicadores.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S</th> <th>G</th> <th>A/V</th> <th>N</th> <th>N/A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buena acogida de directivos</td> <td>87,5%</td> <td>8.2%</td> <td>4,2%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participación de directivo en reuniones de departamento</td> <td>41,7%</td> <td>25%</td> <td>4,2%</td> <td>14,6%</td> <td>14,6%</td> </tr> </tbody> </table>		S	G	A/V	N	N/A	Buena acogida de directivos	87,5%	8.2%	4,2%			Participación de directivo en reuniones de departamento	41,7%	25%	4,2%	14,6%	14,6%
	S	G	A/V	N	N/A														
Buena acogida de directivos	87,5%	8.2%	4,2%																
Participación de directivo en reuniones de departamento	41,7%	25%	4,2%	14,6%	14,6%														
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No hubo práctica online en centros de práctica.																		

	<p>El trabajo de aproximación a los distintos contextos educativos se desarrolló según el siguiente recorrido y temas abordados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de proyectos • Procedimientos de información • Barrera y facilitadores de Aprendizaje <p>Las estudiantes generaron los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe Contexto educativo y rol del profesor/a de Educación Diferencial. • Entrevista. • Experiencia profesional sobre el rol de profesores de educación diferencial de distintos contextos educativos. • Portafolio. • Infografías o Trípticos. <p>Las reflexiones pedagógicas se ubican en proceso de desarrollo.</p> <p>Hubo dos talleres ampliados con todos los/as estudiantes de este nivel, con temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol profesor Educación Diferencial en PIE Karina Hernández, Coordinadora PIE Colegio Domingo Savio. • Rol Kinesiólogo en apoyo a las NEE Carlos Rivas, Equipo comunal PIE Concepción.
--	---

<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.</p>	<p>Trabajo coordinado con los centros de práctica, generando articulación en la modalidad online entre profesores/as colaboradores/as y estudiantes. Se destaca el trabajo colaborativo, co-docencia, participación en reuniones técnicas, de equipo y con padres/apoderados. Experiencia desafiante, positiva y enriquecedora.</p> <p>Buena disposición de los centros de práctica a atender dudas, resolver dificultades y en ocasiones requerimientos de las estudiantes, disposición para participar en las reuniones de seguimiento con la triada estudiantes, profesor/a colaborador/a, docente práctica) apertura y flexibilidad.</p> <p>Organización desde coordinación de prácticas para llevar a cabo este enorme desafío de la Red de Tutores, desde la comunicación previa con los centros, el ingreso de las estudiantes y reuniones de cierre.</p>
--	--

<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.</p>	<p>Proceso nuevo en la carrera de grandes aprendizaje y enriquecimiento al proceso formativo de las estudiantes.</p> <p>Buena disposición en general, con modalidades variadas de práctica según lo programado lo que ha significado variados acompañamientos de los/as profesores/as colaboradores/ a los estudiantes con cierta tendencia a mayor exigencia.</p> <p>Se rescata la participación e incorporación de estudiantes en reuniones técnicas, de equipo lo que ha sido una gran experiencia, con significativos aprendizajes y desafíos.</p> <p>Oportunidad para conectarnos con centros de práctica de regiones.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.</p>	<p>A pesar de que no hubo relación con centros de práctica, todas las acciones que realizaron las estudiantes fueron contextualizadas en diferentes modalidades educativas de la Educación Diferencial.</p>

<p>Comentarios y/o sugerencias. Durante el 2º semestre se realizaron dos Talleres ampliado con temas:</p> <div data-bbox="240 1010 695 1297" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10 septiembre La evaluación en respuesta a la diversidad en tiempos de pandemia. Daniel Ríos, Director del programa de Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación USACH.</p> </div> <div data-bbox="240 1297 695 1478" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Evaluación nacional diagnóstica (END): desafíos para el profesor/a educación diferencial Emilio Rodríguez, Director Escuela de Educación Diferencial UCSH.</p> </div> <div data-bbox="240 1478 695 1724" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>22 octubre Trabajo colaborativo desde distintos contextos: Escuela Especial, Profesionales de apoyo, Gestión. Karina Osorio, Profesora Educación Diferencial.</p> </div> <div data-bbox="240 1724 695 1900" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Laura Cisternas - Anly López, Fonoaudiólogas- Fabián Núñez, Kinesiólogo-</p> </div>	<p>En este apartado quisiera destacar algunos testimonios de los estudiantes:</p> <p>“El proceso de práctica intermedia para mí se dio de una forma muy fluida y tuve las instancias de resolver mis inquietudes con las docentes que acompañaron mi proceso. Agradezco al centro de práctica por la organización y cada reunión que pude ser parte, fue muy enriquecedor para mi formación y también agradezco a la universidad por incorporar las prácticas intermedias en nuestra formación y haber logrado culminar con éxito esta práctica intermedia I” (estudiante práctica intermedia).</p> <p>“Dentro de los aprendizajes en mi primer proceso de práctica profesional, primeramente, fue apropiarme de mis propios aprendizajes para poder transmitirlos a mis niños y niñas, como también la inmensa flexibilidad que se debe tener como profesor/a más aún en los tiempos actuales de Pandemia. Otro de los aprendizajes significativos fue poder reinventarme en la tecnología que, sin duda ha sido un proceso de ensayo y error y aprendizaje autónomo también, para poder responder como se debe en mi proceso universitario y en las últimas etapas del mismo. Quiero destacar que el proceso de prácticas no significaría nada sin el apoyo y colaboración de Co-docencia de nuestros profesores colaboradores y supervisores de dicho proceso, sus orientaciones y</p>
--	---

	formación como guía son esenciales en este proceso, como también nuestra retroalimentación para poder superarnos y hacer de nuestro quehacer cada día mejor” (estudiante Práctica Profesional).
--	---

3. Pedagogía Educación Básica

Nombre Escuela	Escuela de Educación Básica	
Nombre coordinador de práctica profesional	Carolina Villagra Bravo	
Nombre coordinador de práctica intermedia		
Nombre coordinador de práctica inicial		
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	55	1
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Alcántara de Talagante • Colegio Alma Mater • Colegio Finland Academy • Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme • Colegio José Artigas • Colegio Juan Bautista Durán • Colegio Juan Luis Undurraga Aninat • Colegio Manuel Antonio Matta • Colegio Pan American College • Colegio Royal American School • Colegio San Alberto Hurtado - Belén Educa • Colegio San Francisco • Colegio Santa Cruz Santiago
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Santiago Quilicura • Escuela Básica Blas Cañas • Escuela Básica El Arrayán de Maipú • Escuela Benjamín Subercaseaux • Escuela General Alberto Bachelet • Escuela Julio Montt Salamanca • Escuela Nuestra Señora del Rosario • Escuela República del Uruguay • Escuela Rural Huellahue • Liceo Alberto Blest Gana
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Industrial Salesiano Copiapó • Liceo Manuel Arriarán Barros • Liceo Camilo Ortúzar Montt • Colegio Domingo Savio
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	11	0	0

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>Los docentes de prácticas profesionales en primer lugar y de manera general, hacen una evaluación positiva de este segundo semestre, valorando que la experiencia del primero fue fundamental para los centros de práctica y profesores colaboradores. En este sentido, valoraron que la mayoría de los colaboradores otorgó espacios para que los futuros docentes pudieran además de elaborar recursos para el aprendizaje, implementar actividades sincrónicas.</p> <p>Entre los aspectos a mejorar se encuentran la modalidad y foco de la retroalimentación entregada por los colaboradores.</p>
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	Los estudiantes en práctica en su mayoría valoran positivamente la experiencia en modalidad a distancia. Algunos de ellos manifiestan que no tenían altas expectativas

	<p>respecto a la manera en que se desarrollaría esta fase de su formación profesional, sin embargo, ya el proceso finalizado considera que lograron tener una experiencia inédita y que lograron construir diferentes tipos de aprendizaje.</p> <p>También manifiestan haber recibido una buena acogida por parte de las autoridades del centro de práctica.</p> <p>Respecto al profesor colaborador, casi un 100% de los estudiantes manifiesta haberse sentido acompañado por este durante el proceso de práctica, asimismo, reconocen las posibilidades que tuvieron de elaborar recursos de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje en el marco de reuniones de coordinación. Es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes considera que el docente colaborador resolvió problemas o dudas planteadas en el contexto de la práctica, junto con haber recibido retroalimentación de sus colaboraciones.</p> <p>Finalmente, destacan el uso de diversos medios de comunicación para mantener una comunicación fluida durante el proceso formativo.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.</p>	<p>No aplica.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.</p>	<p>No aplica.</p>

<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.</p>	<p>Se valora positivamente el proceso formativo del semestre. Los centros de práctica ya estaban bastante organizados respecto de la modalidad de educación a distancia. Tenían organizados sus horarios de clases sincrónicas y asincrónicas, así como también definidas sus reuniones de coordinación. Dicha organización favoreció las oportunidades de desarrollo profesional de los futuros docentes, quienes pudieron participar de diferentes espacios de reuniones con docentes del nivel, asignatura o ciclo.</p> <p>También se valora la organización y gestión inicial con los centros de práctica de la</p>
--	---

	Facultad, lo cual favorece el logro de los objetivos formativos desde una visión común de Universidad.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No aplica.

Comentarios y/o sugerencias.	Se consideran valorables las diferentes reuniones de coordinación realizadas, y se sugiere poder desarrollar más encuentros colectivos en donde se pueda profundizar sobre las expectativas, desafíos y roles de los actores la tríada formativa (docente de práctica, colaborador y profesor en formación), de manera de ir reorientando el proceso formativo y de vinculación en pos de los objetivos de la formación profesional y las necesidades de los centros de práctica.
-------------------------------------	---

4. Pedagogía Castellano

Nombre Escuela	Castellano	
Nombre coordinador de práctica profesional	Marisa Guzmán Munita	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Marisa Guzmán Munita	
Nombre coordinador de práctica inicial	Marisa Guzmán Munita	
Número de estudiantes en práctica 14	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	14	0
Número de estudiantes en práctica 0	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica 33	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados

	33	0
--	-----------	----------

Nombres de centros de prácticas (práctica profesional)	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo José de San Martín de Santiago • Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko de Recoleta • Colegio Polivalente San Sebastián de La Florida • Colegio Waldorf de Ñuñoa
Nombres de centros de prácticas (práctica inicial)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Don Bosco de Iquique • Colegio Oratorio Don Bosco • Instituto Blas Cañas de Santiago • Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani de Arica • Master School de Lampa
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo José de San Martín de Santiago • Liceo Ignacio Domeyko de Recoleta • Colegio San Sebastián de La Florida • Colegio Don Bosco de Iquique • Colegio Oratorio Don Bosco • Instituto Blas Cañas de Santiago • Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani de Arica • Master School de Lampa
Otros	Producto de las experiencias de Práctica Profesional, la supervisora Bárbara Guerrero postula una experiencia innovadora junto a dos estudiantes en práctica profesional 2 , para el Congreso internacional de enero, organizado por la Facultad.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	2	0 *	1

*Nos corresponde el segundo semestre 2021

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Las valoraciones de los dos supervisores son altamente positivas por lo que se opta por mantener a los cuatro establecimientos. No obstante, se prevé serán 18 estudiantes de Práctica Profesional, lo que implicará abrir otros centros. Los supervisores sugieren el Salesianos Alameda (en convenio), espacio educativo con quienes intencionaremos el contacto, en su momento.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación de docentes de práctica profesional (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	La valoración de la experiencia fue altamente positiva tras haber trabajado con los referidos cinco establecimientos, que esperamos mantener el 2021.
--	---

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	En general las valoraciones estuvieron altas, pese a que la práctica en pandemia no fue lo que le acomodé a ningún practicante, y cada vez que pudieron nos hicieron sentir su frustración.
---	---

Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
--	------------

Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	Fue altamente positiva, según se constató en reunión ampliada con la supervisora, Director de Escuela y Coordinadora, razón por la cual se mantendrán esos establecimientos para el próximo período lectivo.
---	--

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Hay un balance positivo, por lo que se fortalecerán las alianzas estratégicas y convenios.
---	--

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica.
---	------------

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	Dado el lento reaccionar de los liceos en convenio, resultó todo un acierto poder instalar a nuestros estudiantes de práctica inicial en liceos donde titulados nuestros de castellano, realizan labores. Tal fue el caso del Liceo artístico de Arica que nos aceptó 8 practicantes y del Maste School con 10, en momentos en que ninguno de los liceos en convenio respondió los numerosos correos del supervisor, míos e incluso de Teresa Castro.
---	---

Comentarios y/o sugerencias.	<p>Producto de las experiencias de Práctica Inicial, la supervisora Carolina Hernández postula una experiencia innovadora junto a tres estudiantes en práctica inicial, para el Congreso internacional de enero, organizado por la Facultad.</p> <p>Se adjunta link de la encuesta:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1ZuaiBbWrYJpvAEPtb0EOH1WhYCaGAtbipS9zEmS8LQQ/edit#responses</p>
-------------------------------------	---

5. Pedagogía Historia y Geografía

Nombre Escuela	Escuela de Educación en Historia y Geografía	
Nombre coordinador de práctica profesional	Mauricio Arce Argomedo	
Nombre coordinador de práctica intermedia		
Nombre coordinador de práctica inicial		
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	PP1: 7 PP2: 20	PP1: 0 PP2: 0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko • Colegio San Alberto Hurtado • Liceo Comercial Blas Cañas • Escuela República de Haití • Liceo Isaura Dinator de Guzmán • Colegio Santa Familia • Liceo Industrial de Santiago
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Santo Domingo Savio • Liceo Manuel Arriarán Barros • Liceo Laura Vicuña • Colegio Oratorio Don Bosco • Liceo Camilo Ortúzar Montt • Liceo Politécnico Hannover
Otros	Museo Histórico Nacional

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

	6	0	0
--	----------	----------	----------

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Existe una evaluación positiva de parte de las y los docentes de práctica sobre el funcionamiento de los centros de práctica durante el período de pandemia, en especial por la flexibilidad que han tenido para acoger a los estudiantes en práctica en las condiciones actuales. Se valora el acompañamiento que han entregado los profesores colaboradores y la posibilidad que han dado a los estudiantes para asumir, de manera progresiva, responsabilidades en el trabajo educativo a distancia.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica profesional (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	Las y los estudiantes en práctica destacan principalmente la oportunidad que tuvieron este semestre e desarrollar su práctica en un establecimiento educativo. Señalan como aspecto positivo que pudieron desarrollar diversas estrategias de trabajo con los alumnos de los diferentes colegios. Un aspecto a mejorar, de acuerdo a lo señalado por los estudiantes, radica en la necesidad de establecer un mínimo de oportunidades de desarrollar clases en cada establecimiento, ya que este semestre los estudiantes en práctica se sumaron a lo que cada establecimiento estaba realizando.
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Desde la coordinación de práctica, se evalúa de manera positiva el proceso de práctica profesional desarrollado durante el semestre, ya que, en primer lugar, se pudo instalar a todos los estudiantes en centros de practica (lo que no fue posible en el primer semestre). También se evalúa positivamente la ejecución
---	---

	del plan de trabajo desarrollado junto al equipo de docentes de práctica, ya que permitió monitorear de manera flexible el trabajo de cada estudiante, considerando la amplia variedad de estrategias de educación remota que estaban desarrollando los centros de práctica y que debieron ser consideradas por cada docente de práctica. En este sentido, se considera que fue un acierto la forma en que se abordaron las evaluaciones diseñadas, ya que permitieron obtener información relevante del proceso de formación de los estudiantes en práctica. Un aspecto a mejorar en el próximo período se relaciona con fijar lineamientos para un posible retorno a la presencialidad durante el semestre o para el desarrollo de una práctica en modalidad híbrida, principalmente para aquellos estudiantes que les corresponde desarrollar su práctica profesional. Asimismo, un desafío de la Escuela en el próximo semestre se relaciona con la implementación de la práctica inicial en este contexto.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No aplica.

6. Pedagogía Matemática e Informática Educativa

Nombre Escuela	Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa	
Nombre coordinador de práctica profesional	Mauricio Moya Márquez	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Mauricio Moya Márquez	
Nombre coordinador de práctica inicial	Mauricio Moya Márquez	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	9	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados

	16	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	43	3

Nombres de centros de prácticas Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Santa María de Santiago • Instituto Blas Cañas • Instituto Sara Blinder • Liceo Bicentenario de Lampa • Colegio Piamarta • Colegio Carolina Llona • Liceo República de Brasil
Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Santiago. Departamento del Adulto Mayor

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	1	1	2

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>Los establecimientos de práctica profesional fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Santa María de Santiago • Instituto Blas Cañas • Instituto Sara Blinder <p>En general, la evaluación de estos centros es muy buena. Desde el principio hasta el término de las prácticas se otorgaron las condiciones adecuadas para que los practicantes desempeñaran sus labores. Los docentes colaboradores fueron un apoyo constante y dieron orientaciones oportunas a cada uno de los estudiantes en práctica. La comunicación con los jefes de UTP y colaboradores fueron fluidas a través de correo electrónico y video conferencia.</p> <p>Solo hacia el final de la práctica, en el caso del establecimiento Sara Blinder, hubo un retorno parcial a clases presenciales (área técnico profesional), el cual no afectó a las clases de matemática online, pero sí hubo ajustes de horario importantes. Situación a la que los</p>
---	---

	<p>estudiantes en práctica se adaptaron sin problemas.</p>
<p>Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.</p>	<p>Los establecimientos de práctica intermedia fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceo Bicentenario de Lampa • Colegio Piamarta • Colegio Carolina Llona • Liceo República de Brasil • Colegio Santa María de Santiago • Instituto Blas Cañas <p>En general, la evaluación de estos centros es muy buena. Desde el principio hasta el término de las prácticas se otorgaron las condiciones adecuadas para que los practicantes desempeñaran sus labores. Los docentes colaboradores fueron un apoyo constante y dieron orientaciones oportunas a cada uno de los estudiantes en práctica. La comunicación con los jefes de UTP y colaboradores fueron fluidas a través de correo electrónico y video conferencia.</p> <p>En el caso de los establecimientos que también tuvieron práctica profesional, como Santa María y Blas Cañas, solo pudieron aceptar 1 estudiante de práctica intermedia. En el caso de los demás centros de práctica, pudieron asumir entre 2 y 4 estudiantes. Lo cual fue muy bueno para la Escuela de Matemática.</p>
<p>Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.</p>	<p>EL Centro de Práctica para Práctica Inicial II fue en esta oportunidad la Municipalidad de Santiago, a través del departamento del Adulto Mayor. Aquí se desarrolló la actividad de Alfabetización Digital, usando la metodología de Aprendizaje Servicio.</p> <p>A través de VCM UCSH, hubo una comunicación fluida con la Municipalidad de Santiago y los adultos mayores que participaron. En general, la actividad se desarrolló sin mayores dificultades de manera virtual.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.</p>	<p>En general, la evaluación es buena. No obstante, el hecho de que no todos pudieran realizar clases online fue un factor que en algunos casos desmotivó a algunos</p>

	<p>practicantes. Esto se dio básicamente, pues en los centros el trabajo se concentró mayormente en el desarrollo de materiales. Sin embargo, los practicantes colaboraron de la mejor forma comprometidos a apoyar al establecimiento en sus requerimientos. Además, los profesores colaboradores estuvieron muy comprometidos con el trabajo.</p> <p>En el anexo, se detallan los aspectos que la Encuesta aplicada arrojó como resultado de la evaluación.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.</p>	<p>En general, la evaluación de los estudiantes en Práctica Intermedia fue muy positivo. Los profesores colaboradores estuvieron muy comprometidos con el trabajo y permitieron que los estudiantes desarrollaran materiales (cápsulas, módulos). En algunos casos incluso permitieron que pudieran realizar clases online. Además, pudieron participar en reuniones de departamento.</p>
<p>Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.</p>	<p>En este caso, considerando que se trabajó con adultos mayores convocados por la Municipalidad de Santiago, los estudiantes evaluaron muy bien el proceso en general. Las dificultades que se dieron fueron las esperadas en relación con la conectividad. O bien la ausencia de algunos adultos mayores por temas de salud o personales, lo cual implicó el cambio en la planificación de las actividades.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.</p>	<p>Muy buena. El acceso a directivos y profesores colaboradores muy fluido y ellos muy dispuestos a apoyar todo el proceso. Cada vez que se solicitó reunión accedieron sin problemas y se profundizó en los vínculos de trabajo, ya que estos centros de práctica son antiguos para la Escuela de Matemática.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.</p>	<p>Excelente. El acceso a directivos y profesores colaboradores muy fluido y ellos muy dispuestos a apoyar todo el proceso. Cada vez que se solicitó reunión accedieron sin problemas y se establecieron buenos vínculos de trabajo, ya que estos centros de práctica son nuevos para la Escuela de Matemática.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.</p>	<p>El trabajo con los adultos mayores de la Municipalidad de Santiago fue muy entusiasta, además la experiencia se llevó a cabo según lo</p>

	planificado y con excelentes resultados. A través del apoyo de VCM todo fue muy fluido.
--	---

Comentarios y/o sugerencias.	<p>Respecto de las prácticas profesionales e intermedias es posible ir mejorando el trabajo realizado, a partir de este año de experiencia de trabajo virtual. Lo ideal es que los practicantes equilibren su experiencia considerando tanto la elaboración de materiales como la participación en las clases virtuales con estudiantes. El propósito es que esto se fortalezca en los siguientes semestres, considerando además la posibilidad de un trabajo “semi presencial”.</p> <p>En el caso de prácticas iniciales, se intentará reproducir – al menos en Práctica Inicial II – la experiencia de Alfabetización Digital con adultos mayores. La idea es generar instancias de apoyo a la comunidad y además perfeccionar el uso de la metodología de Aprendizaje Servicio, profundizando en el aspecto de reflexión sistemática.</p>
-------------------------------------	--

Anexo	
Prácticas Profesionales (Resumen de encuesta aplicada/formulario Google)	
<u>Conectividad y dominio de herramientas tecnológicas</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet desde el domicilio (11,1% siempre, 77,8% generalmente, 11,1% a veces) • La conexión online con el centro de práctica se dio sin interrupciones (77,8% generalmente y 22,2% siempre) • Dominé aquellas plataformas tecnológicas (Zoom, Meet o Teams, por ejemplo) para participar en reuniones de práctica profesional online. (66,7% siempre, 33,3% generalmente) • Manejé recursos tecnológicos y entornos virtuales para desarrollar la docencia online (55,6% siempre, 44,4% generalmente) • Manejé herramientas tecnológicas para elaborar recursos educativos según las necesidades del centro de práctica (77,8% siempre, 22,2% generalmente) 	
<u>Directivos del centro de práctica</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos del centro de práctica (director, jefe de UTP, entre otros) dieron desde el principio una buena acogida a los estudiantes en práctica (55,6% siempre, 33,3% generalmente) • Los directivos del centro de práctica (director, jefe de UTP, entre otros) participaron en las reuniones de departamento para apoyar u orientar los procesos de práctica profesional (33,3% generalmente, 33,3% a veces, 22,2% nunca) 	

Profesor colaborador y desarrollo de la práctica profesional

- Los criterios para la elaboración de recursos de aprendizaje estuvieron claramente definidos (**77,8% siempre**, 22,2% generalmente)
- Elaboré recursos de apoyo a la docencia: guías, pautas de trabajo, cápsulas de aprendizaje, evaluaciones, entre otros (**66,7% siempre**, 22,2% generalmente, 11,1% a veces)
- Me sentí acompañado por el profesor colaborador (**88,9% siempre**, 11,1% generalmente).
- Sostuve reuniones con el profesor colaborador (**66,7% siempre**, 33,3% generalmente)
- Participé en reuniones de departamento (**55,6% siempre**, 33,3% generalmente, 11,1% a veces)
- El profesor colaborador hizo retroalimentación oportuna a partir del trabajo realizado en la práctica profesional (**77,8% siempre**, 22,2% generalmente)
- El profesor colaborador resolvió cada problema o duda que le planteé (**100%, siempre**)
- El profesor colaborador utilizó fluidamente medios digitales de comunicación (WhatsApp, correo electrónico, por ejemplo). (**88,9% siempre**, 11,1% generalmente)
- El profesor colaborador utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Zoom, Meet, Teams, por ejemplo) (**88,9% siempre**, 11,1% generalmente)
- Realicé clases virtuales a los estudiantes a través de alguna plataforma (MEET, ZOOM, ...) (33,3% siempre, 11,1% generalmente, **55,6% a veces**)
- El docente colaborador apoyó mis clases virtuales dirigidas a los estudiantes, realizadas a través de alguna plataforma (MEET, ZOOM, ...) (**66,7% siempre**, 11,1% generalmente, 22,2% a veces)
- El docente colaborador retroalimentó mis clases virtuales dirigidas a los estudiantes, realizadas a través de alguna plataforma (MEET, ZOOM, ...) (**88,9% siempre**, 11,1% generalmente)
- Realicé apoyo virtual a los estudiantes a través de alguna plataforma (CLASSROOM, EDMODO, ...) (**33,3% generalmente**, 22,2% a veces, 22,2% nunca, 22,2% no aplica)
- El profesor colaborador orientó mi trabajo de apoyo virtual a los estudiantes a través de alguna plataforma (CLASSROOM, EDMODO, ...) (**33,3% siempre**, 22,2% generalmente, 11,1% a veces, 11,1% nunca, 22,2% no aplica)
- El profesor colaborador retroalimentó mi trabajo de apoyo virtual a los estudiantes, a través de alguna plataforma (CLASSROOM, EDMODO, ...) (**55,6% siempre**, 11,1% generalmente, 11,1% a veces, 11,1% nunca, 11,1% no aplica)

Docente de práctica (supervisor)

- Sostuve reuniones con el docente de práctica (**77,8% siempre**, 11,1% generalmente, 11,1% a veces)
- Me sentí acompañado por el docente de práctica (**88,9% siempre**, 11,1% a veces)
- El docente de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (WhatsApp, correo electrónico, por ejemplo). (**100% siempre**)
- El docente de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Zoom, Meet, Teams, por ejemplo) (**88,9% siempre**, 11,1% generalmente)
- El docente de práctica resolvió cada problema o duda que le planteé (**77,8% siempre**, 22,2% generalmente)
- El docente de práctica se reunió con el profesor colaborador cada vez que fue necesario (**88,9% siempre**, 11,1% a veces)

- El docente de práctica explicó cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo (**100% siempre**)
- El docente de práctica explicó los criterios de evaluación para el desarrollo del portafolio o de los módulos de trabajo (**100% siempre**)
- El docente de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo (**77,8% siempre, 11,1% generalmente, 11,1% a veces**)

7. Pedagogía Inglés

Nombre Escuela	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media	
Nombre coordinador de práctica profesional	Rosa Victoria Delicio Garrido	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Rosa Victoria Delicio Garrido	
Nombre coordinador de práctica inicial	Rosa Victoria Delicio Garrido	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	43	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	57	1
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	55	1

Nombres centros de prácticas Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Alma Mater • Colegio Juan Bautista Durán • Liceo Tecnológico San Mateo • Colegio Patricio Mekis • Colegio Kimen Montessori • Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta • Colegio Hellen Keller • Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz • Colegio Santo Domingo Savio
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Politécnico Hannover • Liceo Manuel Arriarán Barros • The Angel's School • Colegio Camilo Ortúzar • Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco • Liceo Comercial República de Brasil • Colegio Salesiano Don Bosco Iquique • Colegio Carolina Llona de Cuevas
Otros	Escuela Básica General Alberto Bachelet Martínez

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	5	3	3

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>La evaluación de los profesores supervisores fue muy positiva tanto en el desempeño de los practicantes, como en el acompañamiento que recibieron del colegio.</p> <p>Aunque todos los estudiantes aprobaron la asignatura, hubo un estudiante, en particular, que no fue muy bien evaluado por el colegio debido a su bajo nivel de inglés y a que no demostró responsabilidad durante el proceso. Por este motivo se llevó a cabo una reunión con el estudiante para conversar sobre el tema.</p>
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>La evaluación de los profesores supervisores fue muy positiva tanto en el desempeño de los practicantes, como en el acompañamiento que recibieron del colegio. Sin embargo, hubo un par de casos en los cuales fue difícil establecer comunicación con los profesores guías de los colegios.</p> <p>En esta práctica, hubo casos de reprobación y baja calificación de parte de los colegios debido a constante irresponsabilidad o baja calidad del trabajo realizado.</p>
Evaluación de docentes de práctica Inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	<p>En esta práctica, hubo evaluación positiva debido a que los estudiantes lograron realizar las actividades solicitadas. En esta práctica sólo 14 estudiantes fueron aceptados por colegios. Para el resto de los estudiantes, la coordinación de prácticas contactó a profesores en ejercicio de la asignatura de inglés para que concedieran entrevistas a los practicantes. De Esta forma y,</p>

	con adecuación de las actividades, se lograron los objetivos de la práctica.
--	--

<p>Evaluación de los estudiantes en práctica profesional, intermedia e inicial de los centros de prácticas y del proceso de práctica.</p>	<p>Las encuestas respondidas por los estudiantes son 41.</p> <p>Los colegios evaluados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceo Alma Mater • Colegio Juan Bautista Durán • Liceo Carolina Llona • Colegio Hellen Keller • Colegio San Mateo • Colegio Domingo Savio • Colegio Oratorio Don Bosco • Liceo Bicentenario Complejo Educacional de Lampa • Colegio Camilo Ortúzar • Escuela Básica General Alberto Bachelet • INTECO <p>Resultados de la encuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conectividad desde el domicilio: un 36,6% dice que siempre tuvo conectividad, un 56,1% la tuvo generalmente. Por lo tanto, el resultado es positivo. Sólo un 7,3 dice que a veces tuvo conectividad. 2) Conexión con el centro de prácticas sin interrupciones: un 48,8% manifiesta no haber tenido interrupciones nunca, un 31,7% manifiesta de la conexión fue generalmente buena. Un 12,2% dice que no aplica. Esto se puede deber a que las sesiones eran asincrónicas. 3) Dominio de plataformas tecnológicas: un 61% manifiesta haberlas dominado siempre y un 29,3% lo hizo generalmente. Esto da cuenta de las competencias que los estudiantes tienen en esta área. 4) Manejo de recursos tecnológicos: un 51,2% dice que siempre, un 29,3% dice que generalmente y sólo un 12,2% dice que no aplica. 5) Manejo de herramientas para la elaboración de material: un 43.9% manifiesta que siempre lo pudo hacer y un 41,5% generalmente. Para un 9.8% no aplicó.
--	---

- 6) **Acogida de directivos del colegio:** un 65.9% se sintió siempre bien acogido, un 9.8% generalmente se sintió bien acogido, un 12.2% nunca se sintió acogido.
- 7) **Criterios claros para la elaboración de recursos de aprendizaje:** Para un 45.2% estos criterios siempre estuvieron claros. Para un 26,2% estuvieron generalmente claros y para un 19% sólo veces estuvieron claros.
- 8) **Elaboración de recursos de aprendizaje:** un 45,2% siempre lo hizo, un 19% generalmente, un 9.5% a veces y para un 23.8% la creación de material no aplica.
- 9) **Acompañamiento del profesor colaborador:** un 61,9% siempre se sintió acompañado por el profesor colaborador, un 21.4% generalmente y un 17.6% a veces.
- 10) **Reuniones con el profesor colaborador:** un 42.9% siempre sostuvo reuniones, un 35.7% generalmente y un 9.5% a veces sostuvo dichas reuniones. Sería interesante indagar por qué no alcanza al 100% este criterio ya que es fundamental para el éxito de las prácticas.
- 11) **Participación en reuniones de departamento:** Un 35.7% afirma que nunca y un 26.2% dice que no aplica. Un 28.5% se encuentra entre generalmente o a veces.
- 12) **Retroalimentación oportuna:** para un 57.1% el profesor colaborador siempre hizo retroalimentación oportuna, para un 14.3% esto ocurrió a veces y para un 9.5% esto nunca ocurrió.
- 13) **Resolución de problemas por parte del profesor colaborador:** para un 76.2% esto siempre ocurrió y para un 14.3% fue generalmente así.
- 14) **Reuniones con supervisores:** un 47.6% afirma a haber sostenido reuniones siempre, un 21.4% generalmente y un 23.8% a veces. Es importante indagar por qué no siempre se produjeron estas reuniones.
- 15) **Acompañamiento profesor supervisor:** un 69% afirma que siempre se sintió acompañando, un 14.3% generalmente y un 14.3% a veces.

	<p>16) Resolución de dudas por parte del docente supervisor: un 76.6% afirmo que siempre hubo apoyo, un 11.9% generalmente y 9.5% a veces.</p> <p>17) Reuniones entre el profesor colaborador y el profesor supervisor: 38.1% afirma que siempre se reunieron, un 42.2% afirma que esto no aplica.</p> <p>18) El docente supervisor explicó las tareas y las evaluaciones: par un 81% esto siempre ocurrió, para aproximadamente un 21% esto ocurrió generalmente o a veces.</p> <p>19) Retroalimentación profesor supervisor: para un 73.8% esto siempre ocurrió y para un 14.3% generalmente.</p> <p>20) Claridad en la entrega de información por coordinación de prácticas: para un 47.6% esto siempre fue claro y para un 19% fue generalmente.</p> <p>21) Accesibilidad del coordinador: para un 40.5% siempre fue accesible y para un 21.4% generalmente. Para el resto no aplica.</p>
<p>Comentarios de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En lo personal me hubiera sido más factible que la universidad hubiera aplazado la práctica, ya que hubieron muchos malentendidos en un comienzo debido a que el colegio tenía cierta información y la universidad otra. • No tengo nada que decir, la verdad. Siento que se hizo un buen trabajo (sobre todo por parte de los profesores) durante esta práctica, teniendo en cuenta todo este nuevo sistema al que tuvimos que adaptarnos, y considerando que para muchos era nuestra práctica inicial. • Que la información sobre qué haremos como practicantes sea más clara para evitar problemas. • Creo que algunas veces necesite un poco más de guía e instrucciones respecto a las actividades y trabajos que hicimos. • Se entiende que por la pandemia las cosas fueron muy diferentes, pero encontré que la experiencia fue muy distinta entre los practicantes, algunos hicieron talleres, lo cual encuentro una buena oportunidad de aprendizaje, otros planificaron, otros

tuvieron que postear en las redes sociales del colegio, etc... Entonces considero que esto debiese regularse más, para que a los practicantes no solo nos hagan realizar tareas que necesita cubrir el colegio, sino también poder realizar tareas que sean más provechosas para nosotros como practicantes.

- Estuvo muy genial este semestre.
- Tener retroalimentación en el material creado para clases, además de los comentarios generales, hubiese sido ideal.
- Creo que la universidad, hablando específicamente de los profesores a cargo de nosotros y en base a el contexto en el que hoy estamos viviendo, no siento que haya habido mucho apoyo por parte de ellos, no fue claro lo que se quería lograr en cuanto al contexto actual refiriéndome a los objetivos de práctica que se requerían, el apoyo emocional paso a segundo plano y no creo que eso esté bien, sobre todo cuando uno como estudiante se siente indefenso frente a otros. Creo que debieron haber más consejos para cada estudiante, puesto que los colegios a los que nos someternos a los que entramos en este semestre fueron mucho más exigentes, en mi caso seguí con el mismo colegio; pero sin embargo la diferencias que tuve con mi profesora a cargo hicieron que dudara de todas mis capacidades y de todo lo que he aprendido en mis 4 años de universidad. El hecho de tener también un profesor supervisor diferente afectó mucho mi seguridad, puesto que cada uno de ustedes tienen diferentes puntos de vistas para evaluar, y creo que lo más importante es tener un profesor supervisor que reconozca cuando está equivocado, ya que deja en duda todo lo que uno ha aprendido en este proceso de volvernos profesores. Además, hablando no desde mi experiencia, creo que las prácticas tuvieron que adecuarse a lo que nosotros hemos aprendido y esto lo digo porque hay compañer@s que tuvieron que hacer clases en colegios diferenciales en los cuales no tuvieron ayuda de psicólogos, neurólogos y

profesores diferenciales, además del profesor/a a cargo para desarrollar las clases. Siento que, en este proceso, realmente como estudiantes aún nos sentimos solos y sin ayuda por parte de la universidad y solo dejaron en claro que nosotros éramos el problema o que estábamos tomándonos todo a pecho cuando la situación no era así. Creo que hubo un abuso por parte de los colegios al pedirnos cosas que no nos correspondían y que al final de cuentas hicieron que nuestra última práctica fuera la peor de todas, más allá del contexto, creo que los profesores guías nos perjudicaron en nuestra moral y en nuestros valores como profesores, puesto que debíamos debatir o solo callar cuando se encontraban diferencias con sus creencias de cómo es ser profesor, incluso muchas veces enseñábamos a los profesores nuevas técnicas que nos fueron enseñadas tanto digitales como morales/valores.

- Capacitarnos un poco más en las plataformas online que se utilizan para impartir clases como zoom, classroom, meet, etc. para sacarle mayor provecho a estas.
- Las prácticas profesionales han sido muy buena experiencia. Pero, en el caso de que volviera a la normalidad y presencial, deberían tener en cuenta la cercanía de cada estudiante ya que muchas veces no se logra llegar al horario establecido.
- En general creo que la practica resulto bastante buena, pero porque en mi caso justo me toco con mi partner de trabajo, por lo que creo que sería mejor que las practicas online se hagan de esta forma, con tu compañero de trabajo o de equipo de estudio porque habría mejor desempeño.
- No me sentí preparada para realizar todas las tareas de esta práctica ya que hubo materia que jamás vi. Además, hay muchas cosas prácticas sobre el trabajo docente que aún desconozco, y se dé esto vagamente porque mi profesora de práctica este año

fue la primera en enseñarme. (Tipos de planificación, uso de libro de clases, etc.).

- Coordinar las clases de práctica en un solo horario, ya que nuestra universidad decía que debíamos estar dispuestos a ayudar en el centro de práctica a toda hora, pero nosotros tenemos demasiados ramos como para estar dispuestos a ayudar en todo momento
- Deberían de tener consideración con el tema de los tiempos de desplazamiento si es que el otro semestre se vuelve a prácticas presenciales.
- En general la practica en la plataforma online fue una buena experiencia. Lo único que falta es que se les enseñe a los practicantes a usar plataformas online para crear material interactivo para las clases.
- En comparación al semestre pasado, esta práctica fue mucho más organizada y se notaba que había más comunicación entre todos los actores de la misma. Sin embargo, falta un poco en el ámbito de comunicación entre el profesor supervisor y el profesor colaborador, al menos en mi caso; si bien no fue falta de mi profesora supervisora en ningún momento, sí considero que el depender tanto de la comunicación virtual es un detrimento en este tipo de situaciones, sobre todo cuando los profesores llevan años de servicio y no tienen tanta facilidad con las nuevas tecnologías. Con todo, estoy muy satisfecha con la práctica de este semestre y espero que esta experiencia sea un verdadero apoyo en mi vida profesional.
- Ha sido una experiencia súper nueva y distinta, pero ha sido creo que una experiencia súper buena.
- Personalmente, no tengo sugerencias respecto a la gestión y supervisión de prácticas, ya que no tuve ni una experiencia de práctica real este semestre porque mis alumnos no tenían clases online. A pesar de la comunicación casi inexistente con mi profesor, no puedo pedir o sugerir más ya que, como muchos, su trabajo en el colegio era de mucha demanda y las instancias de

	<p>feedback no se pudieron dar por la falta de tiempo y espacios en esta modalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Considero que la practica debió haber sido pospuesta, y que esta modalidad si bien funciona para la condición actual, no creo que sea lo óptimo para una práctica inicial de un docente• La experiencia que se tuvo durante este semestre no es lo esperado, pero si únicos al poder interactuar con colegios de otras partes de Chile que en una situación normal no hubiese ocurrido. Por ende, agradezco la iniciativa de parte de la universidad de haber podido ejecutar esto, ya que -tomando en consideración la situación en que se está viviendo- también es importante aprender cómo son las modalidades de las clases en línea desde la perspectiva del docente.• Mi única opinión acerca de la práctica es que debiera de haber un poco más de comunicación entre los profes guías y los profesores de los colegios puesto que muchas veces los profesores del colegio carecían de información importante respecto a nuestras prácticas.• Esta práctica creo que fue bastante difícil ya que creo que en lo personal aprendí muy poco con el hecho de estar en la sala de clases y de aprender lo que realmente era estar ahí, siendo que nos faltará demasiada práctica.• Esta práctica fue personalmente mucho más enriquecedora que la anterior lo cual debo destacar, y una sugerencia podría ser que se exija que el trabajo de todos los estudiantes en práctica sea similar en cuanto a cantidad y peso, en mi caso no tuve problemas con la creación de material y revisión de trabajos, pero tuve compañeros que debían encargarse de muchas cosas y esto les produjo un exceso de trabajo en el cual no quedaba tiempo para tener un buen desempeño en todos sus ramos.• A pesar de todos los problemas que podríamos haber tenido, debido a la contingencia, mis profesoras, Tanto Rosa Delicio como Angélica Flores, fueron de
--	---

	<p>bastante ayuda paso a paso durante esta práctica y aunque muchos de mis compañeros discrepaban en el pensamiento de que una práctica online sería de ayuda, para mí fue bastante grata, la profesora Angélica fue de gran apoyo, aprendí mucho de ella y de su forma de enseñar, además de las charlas que compartimos con ella ayudaron mucho en mi crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si bien esta práctica profesional no se pudo ejecutar de manera normal, rescato el hecho de poder adaptarme en diferentes contextos pedagógicos. • Me pareció muy injusto y poco ético que algunos compañeros de otras secciones tuvieran la oportunidad de poder ver las clases online de sus colegios asignados, mientras que otros no pudimos tener la experiencia y lo único que pudimos conocer fue mediante el profesor asignado. • Considerando que se trataba de una práctica profesional, se podría considerar el aspecto de darle mayor autonomía a los estudiantes de práctica para desenvolverse con los alumnos de manera más autónoma y cercana a lo que una experiencia de trabajo sería, ya que fue muy parecido a prácticas intermedias. Sin embargo, se entiende que pudo haber sido debido al contexto de este año. • Este año la práctica inicial, al estar en pandemia, se generó de una manera diferente que nos desfavoreció demasiado, ya que a mí parecer no se desarrollaron las habilidades necesarias que deberíamos haber desarrollado para la siguiente práctica, además de que muchos tuvimos problemas de conexión.
--	--

<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.</p>	<p>Los colegios y los profesores colaboradores siempre demostraron su compromiso y apoyo para el éxito del proceso de práctica.</p> <p>Se generaron diferencias en relación al trabajo realizado por los practicantes: algunos pudieron hacer clases sincrónicas y otros sólo pudieron preparar material y nunca tuvieron</p>
--	---

	<p>contacto con los estudiantes. Esto significó problemas para las supervisiones y hubo que hacer adecuaciones en las evaluaciones.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.</p>	<p>Los colegios y los profesores colaboradores siempre demostraron su compromiso y apoyo para el éxito del proceso de práctica.</p> <p>Debe haber más claridad sobre el número exacto de horas para esta práctica.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.</p>	<p>Los colegios y los profesores colaboradores siempre demostraron su compromiso y apoyo para el éxito del proceso de práctica.</p> <p>Debido a la naturaleza de esta práctica, es importante evaluar cómo se procederá el próximo año ya que es difícil que los practicantes sean aceptados en colegios.</p>

<p>Comentarios y/o sugerencias.</p>	<p>De las reuniones con los profesores colaboradores surgen las siguientes sugerencias y comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar las pautas de evaluación dependiendo del tipo de trabajo que vayan a realizar los estudiantes de práctica profesional o de práctica intermedia. • Aquellos estudiantes que realicen su práctica en colegios salesianos deben ser instruidos de la posibilidad de participar en misas u otras muestras religiosas. • Enfatizar el aspecto de responsabilidad como un aspecto fundamental para el éxito de sus prácticas. • La mayoría de los profesores hace una evaluación muy positiva de los practicantes, destacando sus aptitudes y compromiso. <p>Desde coordinación de prácticas surgen las siguientes sugerencias y comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar un plan de trabajo especial para estudiantes de práctica inicial en caso de que los colegios no estén en condiciones de aceptarlos este año. • Se destaca la excelente gestión de la Coordinación General de Prácticas de la Facultad de Educación.
--	--

8. Pedagogía Educación Física

Nombre Escuela	Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte	
Nombre coordinador de práctica profesional	Patricia Bravo Rojas	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Patricia Bravo Rojas	
Nombre coordinador de práctica inicial	Patricia Bravo Rojas	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	95	0
Número de estudiantes en práctica 82 (Práctica de los Deportes) 76 (Práctica Intermedia)	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	81 (Práctica de los Deportes) 75 (Práctica Intermedia)	1 (Práctica de los Deportes) 1 (Práctica Intermedia)
Número de estudiantes en práctica 96 (Práctica 1)	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	96 (Práctica 1)	1 (Práctica 1)

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Alberto Blest Gana • Club de Vóleybol Internacional • Club Atlético Nacional
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio amilo Ortúzar Montt • Colegio Salesiano Santo Domingo Savio • Liceo de Aplicación • Liceo Manuel Arriarán Barros • Colegio Terraustral El Sol • Colegio Carlos Oviedo Cavada • Liceo Bicentenario Complejo Educativo de Lampa • Liceo Paul Harris • Liceo Politécnico Hannover • Liceo Industrial Salesianos de Copiapó • Colegio Lorenzo Sazié • Colegio Cardenal José María Caro

	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio San Alberto Hurtado • Colegio Pía Marta • Colegio Carolina Llona • Colegio Don Bosco de Iquique • Colegio Santa María de Santiago • Colegio Oratorio Don Bosco • Liceo Comercial República de Brasil • Colegio Juan Bautista Durán • CEMAR KIDS • CEM • CEMAR
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	8	8	3

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Centros muy colaboradores y dispuestos a entregar la mayor cantidad de oportunidades para vivenciar el quehacer docente.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Centros muy colaboradores y dispuestos a entregar la mayor cantidad de oportunidades para vivenciar el quehacer docente.
Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No hubo intervención en centros de práctica, dada la situación sanitaria del país y la dificultad que se dio para encontrar centros que estuviesen realizando clases de Educación Física y Salud (asignatura considerada como no prioritaria).

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	Muy buena evaluación por parte de los estudiantes. Tuvieron la oportunidad de intervenir en modalidad sincrónica o asincrónica, alcanzando aprendizajes significativos para su formación profesional.
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	Muy buena evaluación, pero consideran que fue muy corto el período de tiempo que estuvieron en los centros. Esto se dio por la dificultad que se presentó para encontrar centros que estuviesen realizando talleres en pandemia.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No hubo intervención en centros de práctica por las razones ya expuestas.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Los centros de práctica se mostraron muy abiertos a recibir a nuestros/as estudiantes,
---	--

	otorgándoles la mayor cantidad de oportunidades para que se insertaran a la vida escolar. De parte de las jefaturas, coordinaciones y profesores/as colaboradores/as hubo excelente disposición para solucionar las dificultades que se pudieron presentar.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	Los centros de práctica se mostraron muy abiertos a recibir a nuestros/as estudiantes, otorgándoles la mayor cantidad de oportunidades para que se insertaran a la vida escolar. De parte de las jefaturas, coordinaciones y profesores/as colaboradores/as hubo excelente disposición para solucionar las dificultades que se pudieron presentar.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No hubo intervención en centros de práctica por las razones ya expuestas.

9. Pedagogía Filosofía

Nombre Escuela	Escuela de Filosofía	
Nombre coordinador de práctica profesional	Alejandro Berrios	
Nombre coordinador de práctica intermedia	Alejandro Berrios	
Nombre coordinador de práctica inicial	Alejandro Berrios	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	2	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	Liceo Industrial y Minas Ignacio Domeyko.
Red de Tutores Chile	No.
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	1	0	0

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Muy buen proceso que partió débil pero que después adquirió mucha fuerza, los estudiantes se empoderaron y se familiarizaron con la comunidad educativa, fue muy activa y se pudo ver que tuvieron bastantes experiencias que le hicieron fortalecer su Formación Inicial Docente.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica profesional (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	La Práctica Profesional desarrollada este año fue desde mi perspectiva un proceso gratificante y lleno de nuevas experiencias y aprendizajes. Si bien el posicionarnos en una sala de clases desde la virtualidad fue algo totalmente nuevo y desafiante, nos permitió como estudiantes de pedagogía desarrollar múltiples habilidades y conocimientos que creo beneficiarán nuestra futura labor docente. Algunas de ellas fueron: Aprender a actuar ante situaciones inesperadas que se relacionan con la virtualidad, por ejemplo, problemas de conectividad; aprender a utilizar diferentes plataformas virtuales y herramientas digitales que permitieran la realización de clases e interacción con los estudiantes; la preparación de material offline, etc., todo en vista de asegurar el aprendizaje de todos y todas.
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Los centros fueron muy amables en acoger a nuestros estudiantes. Hubo constante comunicación para el aprendizaje de todas y de todos los estudiantes, se enmarco en un profesionalismo y un trabajo triangulado desde los tres estamentos que participan en la formación.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No aplica

Comentarios y/o sugerencias.	El proceso se cerró con la triada formativa en una reunión por Zoom.
-------------------------------------	--

10. Pedagogía Educación Artística

Nombre Escuela	Educación Artística	
Nombre coordinador de práctica profesional	Antonio Guzmán Quintana	
Nombre coordinador de práctica intermedia		
Nombre coordinador de práctica inicial		
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	22	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio San Esteban Diácono • Liceo Bicentenario Lampa • Liceo Paul Harris
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Antumalal
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Industrial Salesiano de Copiapó • Colegio Alma Mater • Fundación Belén Educa: Colegio Cardenal Caro • Colegio Juan Bautista Durán • Liceo Manuel Arriaran Barros • Colegio Oratorio Don Bosco • Liceo Laura Vicuña • Colegio Santo Domingo Savio
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	4	0	0

<p>Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.</p>	<p>Este semestre no estuvo exento de problemas, sin embargo éstos se pudieron enmendar, las docentes mencionan que general la evaluación fue positiva, indican que se visualizó una mayor coordinación entre los diferentes estamentos, coordinación de prácticas y los centros de práctica, las docentes indican que se trabajó en equipo en la adecuación de las competencias e instrumentos de evaluación, para que así estuviesen alineados con la realidad actual. (clase online).</p> <p>Las docentes agradecieron ser parte de este proceso, un proceso que fue distinto, pero no menos significativo.</p> <p>Una de las acciones mencionadas por las profesoras supervisoras a modo de mejora, dice relación con: Trabajar en la formulación de objetivos y estrategias de colaboración en conjunto con los establecimientos educacionales, sin afectar el contexto actual.</p> <p>Se menciona también el compromiso de la Universidad y de algunos/as estudiantes en práctica de acompañar a profesora mentora hasta el cierre de año, también se menciona el alto compromiso y creatividad de los/as estudiantes en práctica, quienes se han tenido que enfrentar al gran obstáculo de que muchos</p>
--	---

	de los estudiantes (escolares) no contaban con materiales para trabajar durante las clases, pero han buscado la forma de que los niños logren los objetivos de la clase.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	<p>En su mayoría, los /as estudiantes señalan estar contentas/os con el trabajo llevado a cabo, y con la recepción que tuvieron en los Centros de Práctica por parte de sus profesoras/es mentores/as, quienes permitieron tener la experiencia de realizar clases online y además realizar un trabajo en equipo, planificaciones en conjunto vinculado a las tutorías.</p> <p>La mayoría agradece la confianza entregada por los Centros de práctica y por las profesoras mentoras, ya que fue una experiencia de aprendizaje horizontal, mencionan haber aprendido bastante una de la otra.</p> <p>Mencionan también que fue una instancia que permitió la posibilidad de innovar, en el uso de aplicaciones novedosas y motivadoras para los estudiantes. En cuanto a las fallencias, algunas estudiantes mencionan que tuvieron fallas en la conexión cuando se realizaban los encuentros con los cursos.</p> <p>La mayoría evalúa de buena forma la experiencia del trabajo sincrónico y asincrónico realizado con el curso asignado.</p> <p>Los/as estudiantes indican que la reunión de la Triada Formativa permitió un mejor acercamiento con el/la profesor/a mentor/a, siendo mencionada como una buena instancia de aprendizaje.</p>
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No aplica.

<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.</p>	<p>Este semestre 2020, se cumplió con el 100% de la inserción de estudiantes en Centros de práctica, la mayoría de los/as estudiantes realizaron un trabajo sincrónico y asincrónico con el curso asignado.</p> <p>Podemos mencionar que existió por parte de los/as estudiantes una excelente disposición para cumplir con sus deberes como practicante, siendo reconocidos varios de ellos/as por las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalismo y experiencias innovadoras dentro del aula (virtual). • Demostrando interés y compromiso con su práctica y con sus estudiantes. • Responsabilidad. <p>En general esta experiencia en condiciones de Pandemia permitió a los/as estudiantes de práctica (profesional en formación), así como a las/os profesores/as mentoras generar una experiencia enseñanza aprendizaje más horizontal, ya que ambos actores mencionan que, a diferencia de otros años, la experiencia online permitió a los profesores/as en formación tener un rol más activo en la práctica profesional, desarrollando todas sus capacidades y conocimientos en la Tics.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.</p>	<p>No aplica.</p>
<p>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.</p>	<p>No aplica.</p>

11. Pedagogía Religión

<p>Nombre Escuela</p>	<p>Ciencias Religiosas</p>	
<p>Nombre coordinador de práctica profesional</p>	<p>Teresa de Jesús Castro Pérez</p>	
<p>Nombre coordinador de práctica intermedia</p>	<p>No aplica.</p>	
<p>Nombre coordinador de práctica inicial</p>	<p>No aplica.</p>	
<p>Número de estudiantes en práctica</p>	<p>Práctica Profesional</p>	
	<p>Número de estudiantes aprobados</p>	<p>Número de estudiantes reprobados</p>

	2	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Politécnico Santa Ana
Red de Tutores Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Carolina Llona de Cuevas
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	1	0	0

Evaluación de docentes de prácticas inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica profesional (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	El Colegio Carolina Llona de Cuevas y Colegio Politécnico Santa Ana, entregaron todas las facilidades para que los estudiantes en práctica profesional realizaran todas las actividades diseñadas para el II semestre de 2020, las cuales fueron adaptadas por el contexto de la pandemia Covid-19.

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	Los estudiantes se han sentido muy acompañados por las profesoras colaboradoras, las cuales, en las reuniones de la tríada formativa entregan información relevante sobre el proceso vivido. Ambos estudiantes fueron muy bien evaluados.
---	---

Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Ambos establecimientos educacionales dispusieron de los mecanismos necesarios para que los estudiantes realizarán su práctica profesional en el contexto de la pandemia. La asignatura de religión no estaba en entre las asignaturas prioritarias, sin embargo, elaboraron recursos para el aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media, los cuales fueron entregados a las respectivas UTP.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No aplica.

Comentarios y/o sugerencias.	El contexto de la pandemia Covid-19, supuso revisar y modificar los instrumentos con los cuales los estudiantes iban a ser evaluados, como también el desarrollo de algunas tareas propias de la práctica profesional para la enseñanza media. Siendo los dos centros de prácticas confesionales, para la asignatura de religión o cultura cristiana los estudiantes elaboraron guías y capsulas las cuales se desarrollaban de manera asincrónica (1 por mes) por los estudiantes del colegio.
------------------------------	---

12. Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional

Nombre Escuela	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional	
Nombre coordinador de práctica profesional	Fernando Salvo Miranda	
Nombre coordinador de práctica intermedia	No aplica.	
Nombre coordinador de práctica inicial	No aplica.	
Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	4	1

Número de estudiantes en práctica	Práctica Intermedia	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0
Número de estudiantes en práctica	Práctica Inicial	
	Número de estudiantes aprobados	Número de estudiantes reprobados
	0	0

Nombres de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Comercial Instituto Superior de Comercio de Chile • Colegio Elvira Hurtado de Matte • Corporación Educacional Christian Garden
Red de Tutores Chile	No.
Otros	No.

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
	1	0	0

Evaluación de docentes de prácticas profesionales (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	Evaluación cualitativa cumplen todos con las condiciones establecidas para cumplir rol de centros de práctica.
Evaluación de docentes de prácticas intermedias (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de docentes de práctica inicial (profesor supervisor) de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación de los estudiantes en práctica profesional de los centros de prácticas.	Evaluación cualitativa cumplen todos con las condiciones establecidas para cumplir rol de centros de práctica.
Evaluación de los estudiantes en práctica intermedia de los centros de prácticas.	No aplica.
Evaluación de los estudiantes en práctica inicial de los centros de prácticas.	No aplica.

Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: profesionales.	Evaluación cualitativa cumplen todos con las condiciones establecidas para cumplir rol de centros de práctica.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: intermedias.	No aplica.
Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas: iniciales.	No aplica.
Comentarios y/o sugerencias.	Dado el hecho que nuestros estudiantes en práctica profesional son docentes en ejercicio, se utiliza el mismo espacio laboral para sistematizar los procesos de prácticas profesionales.

III. CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2021

1. Cuadro resumen de prácticas profesionales, intermedias e iniciales II semestre 2021

Escuela	N° estudiantes Práctica Profesional	N° estudiantes Práctica Intermedia	N° estudiantes Práctica Inicial	Docentes de práctica	Total, centros de práctica
Educación Parvularia	55	14	56		7
			70		
Pedagogía Educación Diferencial	65	100	0		30
		85			
Pedagogía Educación Básica	85	0	102		23
Pedagogía Castellano	18	Por definir	55		10
Pedagogía Historia y Geografía	25	0	24		
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	9	0	Por definir		3
Pedagogía Inglés	57	0	0	15	
Pedagogía Educación Física	80	0	0		
Pedagogía Filosofía	6	6	8		3
Pedagogía Educación Artística	25	0	0		
Pedagogía Religión Básica y Media	5	0	0	1	4
Educación Técnica y Formación Profesional	0	0	0	0	0
Total	430	205	315	16	80
	950				

Nota

- Los datos de número de estudiantes, docentes de prácticas y centros de prácticas son provisorios, ya que la información se confirmará en marzo de 2021.

IV. PROYECCIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2021

1. Educación Parvularia

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Jardines infantiles de la Corporación de Recoleta • Jardines infantiles de la Corporación para la Infancia de Santiago • Jardines infantiles de la Corporación Cristo Joven • Escuela Uruguay • Establecimientos de la red de Colegios Salesianos <p>Y otros establecimientos que se ajusten al perfil requerido con los que idealmente se tenga convenio</p>	<p>Práctica profesional 1: 46 estudiantes (pero podría llegar a 48)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aula hospitalaria El Carmen de Maipú • Gestión Pedagógica CIS 	<p>Práctica profesional 2: 9 estudiantes</p>

Nombres Centros de práctica Intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Jardines infantiles CIS donde exista presencialidad para apoyar pedagógicamente a aquellos niños y niñas que están en casa. • Jardines infantiles de la Corporación de Recoleta • Jardines infantiles de la Corporación para la Infancia de Santiago • Jardines infantiles de la Corporación Cristo Joven • Escuela Uruguay • Establecimientos de la red de Colegios Salesianos <p>Y otros establecimientos que se ajusten al perfil requerido con los que idealmente se tenga convenio</p>	<p>14</p>

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
<p>Centros educativos donde puedan observar el foco de interacciones entre el rol de educadoras y niños.</p> <p>(prontamente se realizará reunión con coordinadora pedagógica CIS con el fin de definir los espacios)</p>	<p>Inicial 1: 56 estudiantes aprox.</p>
<p>Centros educativos donde puedan observar el foco de liderazgo y gestión pedagógica de la educadora de párvulos.</p> <p>Se está en conversaciones con centros al respecto.</p>	<p>Inicial 2: 70 estudiantes aprox.</p>

2. Pedagogía Educación Diferencial

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Camilo Ortúzar Montt • Liceo Manuel Arriarán Barros • Colegio Oratorio Don Bosco • Colegio Santo Domingo Savio • Escuela Laura Vicuña • Fundación Nuestros Hijos - aula hospitalaria Exequiel González • Fundación Nuestros Hijos – aula hospitalaria Sotero del Rio • Escuela Hospitalaria Padre Hurtado • Escuela Hospitalaria Hospital El Carmen • Escuela hospitalaria UC Juan Francisco Fresno • Fundación Inclusiva: Escuela Hospitalaria Clínica Santa María • Centro de rehabilitación CIDEVI • CEAC Centro de Estudios y Atención a la Comunidad • Escuela Especial Santa Rita • Escuela Especial Los Cedros del Líbano • Escuela Especial Amapolas • Escuela Especial Diversidad • Escuela Básica Reino de Noruega • Escuela Básica República Oriental del Uruguay • Escuela Básica Piloto Pardo • Fundación Belén Educa: Colegio Lorenzo Sazié • Fundación Belén Educa: Colegio Carlos Oviedo Cavada 	<p>65</p>

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Camilo Ortúzar Montt • Liceo Manuel Arriarán Barros • Colegio Oratorio Don Bosco • Colegio Don Bosco - Iquique • Liceo Industrial Salesianos - Copiapó • Colegio Santo Domingo Savio • Escuela Laura Vicuña • Fundación Piamarta: Colegio Carolina Llona • Fundación Piamarta: Colegio Piamarta • Fundación Nuestros Hijos - aula hospitalaria Exequiel González Cortés • Fundación Nuestros Hijos – aula hospitalaria Sotero del Rio • Escuela Hospitalaria Padre Hurtado • Escuela hospitalaria UC Juan Francisco Fresno • Fundación Inclusiva: Escuela Hospitalaria Clínica Santa María • Centro de rehabilitación CIDEVI 	<p>Práctica Intermedia I 100</p> <p>Práctica intermedia II 85</p>

<ul style="list-style-type: none"> • CEAC Centro de Estudios y Atención a la Comunidad • Liceo Bicentenario - Lampa • Liceo República de Brasil - Malloco • Liceo Sara Blinder • Escuela Especial Santa Rita • Escuela Especial Los Cedros del Líbano • Escuela Especial Amapolas • Escuela Especial Diversidad • Escuela Básica Reino de Noruega • Escuela Básica República Oriental del Uruguay • Escuela Básica Piloto Pardo • Colegio Patricio Mekis • Fundación Belén Educa: Colegio Cardenal José María Caro • Fundación Belén Educa: Colegio Lorenzo Sazié • Fundación Belén Educa: Colegio Carlos Oviedo Cavada 	
--	--

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
	No se dicta en el 1º semestre

3. Pedagogía Educación Básica

Nombres Centros de práctica profesional (prácticas en primer ciclo de Educación Básica)	Número estudiantes Práctica Profesional
Centro Educacional Matías Cousiño	4
Colegio Alberto Blest Gana (San Ramón)	2
Colegio Alma Mater	4
Fundación Piamarta: Colegio Carolina Llona	4
Colegio El Patrocinio San José	4
Colegio Finland Academy	2
Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme	4
Colegio Juan Bautista Durán	4
Colegio Manuel Antonio Matta	4
Fundación Piamarta: Colegio Piamarta	4
Colegio Santa Cruz Santiago	1
Colegio Santa María de Santiago	4
Colegio Santiago Quilicura	4
Colegio Santo Domingo Savio	4
Colegio Sol del Valle - Lampa	4

Escuela Básica El Arrayán de Maipú	4
Escuela Básica Blas Cañas	4
Escuela General Alberto Bachelet	4
Escuela Laura Vicuña	4
Escuela República del Uruguay	4
Fundación Albert Einstein: Instituto San Mateo	4
Liceo Camilo Ortúzar Montt	4
Liceo Manuel Arriarán Barros	4
Total, de estudiantes	85

Nombres Centros de práctica inicial (prácticas en primer ciclo de Educación Básica)	Número estudiantes Práctica Inicial (Nº de parejas)
Centro Educacional Matías Cousiño	3
Colegio Alberto Blest Gana (San Ramón)	3
Fundación Albert Einstein: Colegio Alma Mater	3
Fundación Piamarta: Colegio Carolina Llona	3
Colegio El Patrocinio De San José	3
Colegio Finland Academy	2
Colegio Juan Bautista Durán	3
Colegio Manuel Antonio Matta	3
Fundación Piamarta: Colegio Piamarta	3
Colegio Santa Cruz Santiago	2
Colegio Santa María de Santiago	3
Colegio Santiago Quilicura	2
Colegio Santo Domingo Savio	3
Colegio Sol del Valle- Lampa	2
Escuela Laura Vicuña	1
Fundación Albert Einstein: Instituto San Mateo	2
Liceo Camilo Ortúzar Montt	2
Liceo Manuel Arriarán Barros	2
Escuela Héroes de Iquique (comuna de Victoria)	3

Colegio San Francisco (comuna de Temuco)	3
Total, de parejas de práctica	51 parejas (102 estudiantes)

4. Pedagogía Castellano

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
Liceo José de San Martín de Santiago	4
Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko de Recoleta	6
Colegio Polivalente San Sebastián de La Florida	4
Colegio Waldorf de Ñuñoa	1
Colegio Salesianos de Alameda	3

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
Por definirse.	

Nombres Centros de práctica inicial **	Número estudiantes Práctica Inicial
Colegio don Bosco de Iquique	8
Colegio Oratorio Don Bosco de Santiago	3
Instituto Blas Cañas de Santiago	4
Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani de Arica	8
Master School de Lampa	10

** La información preliminar indica que habrán 55 estudiantes en práctica inicial, lo que ciertamente excede los 33 cupos que suman los centros de práctica antecedentes. Definiremos el resto con alguno de los convenios que están funcionando, por confirmar aún.

5. Pedagogía Historia y Geografía

Nombres Centros de práctica profesional PP1: 18 / PP2: 7	Número estudiantes Práctica Profesional
Liceo Industrial de Santiago	4
Liceo Santo Domingo Savio	2
Colegio Oratorio Don Bosco	2
Liceo Laura Vicuña	1

Liceo Politécnico Hannover	2
Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko	3
Colegio San Alberto Hurtado	2
Liceo Manuel Arriarán Barros	2
Liceo Isaura Dinator de Guzmán	2
Centro Educacional Matías Cousiño	1
Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz	2
Liceo Salesiano de Copiapó *	2

*Nuevo centro de práctica 2021

Nombres Centros de práctica inicial N: 24	Número estudiantes Práctica Inicial
Centro Educacional Matías Cousiño	1
Por definir	23

6. Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
Colegio Santa María de Santiago	3
Instituto Sara Blinder	3
Instituto Blas Cañas	3

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
(*) El primer semestre 2021 no habrá práctica intermedia.	

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
(*) No está definido.	

7. Pedagogía Inglés

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
Colegio Patricio Mekis	3
Colegio Hellen Keller	2

Colegio Juan Bautista Durán	5
Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta	2
Liceo Politécnico Sara Blinder	4
The Angel's School	1
Colegio Alma Mater	10
Liceo Manuel Arriarán Barros	4
Colegio Camilo Ortúzar	4
Colegio Domingo Savio	10
Colegio San Mateo	3
Colegio Oratorio Don Bosco	4
Liceo Politécnico Paul Harris	2
Colegio Kimen Montessori	2
Escuela Alberto Bachelet	1

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
Sin Práctica Intermedia para el primer semestre 2021	

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
Sin Práctica Inicial para el primer semestre 2021	

8. Pedagogía Educación Física

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
La Escuela se adscribe a los Centros en Convenio con la Facultad de Educación.	Se proyectan 20 estudiantes para Práctica Profesional de E. Media y 60 para Profesional de E. Básica (esta proyección puede variar, pues los/as estudiantes elevan solicitudes que les permiten aumentar sus créditos, tomando así una de las dos prácticas).

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
No hay desarrollo de prácticas intermedias durante el primer semestre.	-

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
No hay desarrollo de prácticas iniciales durante el primer semestre.	-

9. Pedagogía Filosofía

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
Liceo Industrial Ignacio Domeyko y Minas	2
Colegios Santa María de Santiago	2
Corporación de Educación I. Municipalidad de Recoleta	2

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
Corporación de Educación I. Municipalidad de Recoleta	6

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
Corporación de Educación I. Municipalidad de Recoleta	8

10. Pedagogía Educación Artística

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Antártica Chilena • Colegio Juan Bautista Durán • Liceo Manuel Arriarán Barros • Liceo Bicentenario de Lampa • Liceo Paul Harris • Colegio Alma Mater • Liceo Salesiano Copiapó • Colegio Oratorio Don Bosco • Museo Artequin (Santiago) • Museo Del Carmen-Maipú • Liceo Laura Vicuña 	<p>7 Educación Musical-Enseñanza Básica</p> <p>14 Artes Visuales - Enseñanza Básica</p> <p>4 Artes Visuales - Enseñanza Media</p>

11. Pedagogía Religión

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
Colegio Carolina Llona de Cuevas – Fundación Piamarta	1
Escuela Básica Juana Atala de Hirmas	1
Colegio Mater Dei	2
Colegio San Francisco de Asís – Fundación Belén Educa	1

Nombres Centros de práctica intermedia	Número estudiantes Práctica Intermedia
Sin estudiantes en práctica intermedia.	

Nombres Centros de práctica inicial	Número estudiantes Práctica Inicial
Sin estudiantes en práctica inicial.	

12. Educación Técnica y Formación Profesional

Nombres Centros de práctica profesional	Número estudiantes Práctica Profesional
No tendremos prácticas profesionales el Primer Semestre 2021	

CONCLUSIONES

La situación sanitaria del país a causa de la pandemia Covid-19, supuso la adecuación de prácticas profesionales, intermedias e iniciales de modalidad presencial a modalidad online durante todo el II semestre de 2020, dando continuidad a las prácticas realizadas también en modalidad online el I semestre de 2020.

Un antecedente importante para tener en cuenta es que la Universidad Católica Silva Henríquez – Facultad de Educación, recibe por parte del Ministerio de Educación la invitación a ser parte de la Red de Tutores de Estudiantes de Pedagogía Chile.

El Ministerio de Educación estableció dos objetivos centrales para la Red de Tutores de Estudiantes de Pedagogía Chile:

- Apoyar a los niños, adolescentes y jóvenes que más lo requieran en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar el cumplimiento de los requisitos de práctica que deben cumplir los estudiantes de carreras de Educación, que también se han visto afectados a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19.

Se consulta a través de una carta dirigida a las fundaciones educacionales, rectores/directores de cada centro de prácticas con las cuales tenemos convenios (y otras en proceso de firma de convenio), si deseaban ser parte de la Red de Tutores para Chile. Del total de centros de prácticas 58 responden favorablemente, recibiendo a estudiantes en prácticas profesionales, intermedias e iniciales de las diferentes Escuelas UCSH.

Estudiantes participantes de la Red de Estudiantes de Pedagogía	Práctica profesional	Práctica intermedia	Práctica inicial
	301	171	93
565 (correspondiente al 51.98% del total de estudiantes en prácticas)			

Al inicio del semestre la Facultad de Educación – Coordinación de prácticas, entrega las orientaciones para la realización de prácticas profesionales, intermedia e iniciales en modalidad online, documento que fue enviado a través de correo institucional a los centros de prácticas.

Se propusieron cuatro modalidades de práctica profesional (trabajo directo con grupo curso, tutorías, elaboración de recursos para la enseñanza aprendizaje y participación en apoyo a diferentes áreas del colegio: UTP, PIE, etc.), las cuales se podrían adaptar a las necesidades del centro de práctica y/o requerimientos de apoyo al aprendizaje de los/as estudiantes y en acuerdo con lo establecido por cada Escuelas de la UCSH

Por la naturaleza de la actividad curricular de práctica inicial e intermedia, se acordará con los centros de práctica la modalidad de trabajo online, considerando las semanas, horas programadas y actividades a realizar en cada práctica.

De acuerdo con los resultados alcanzados durante el II semestre de 2021, la tasa de aprobación de los/as estudiantes en la realización de las prácticas profesionales, intermedias e iniciales en modalidad online fue de un **98.3%**, solamente 10 estudiantes reprobaron la actividad curricular práctica (0.9%). Es importante destacar el dato considerando que:

- Los estudiantes que habían inscrito su práctica asumieron una modalidad de trabajo online que no era la esperada, sin embargo, la finalizaron, no descartando la práctica durante el transcurso del semestre.
- Las prácticas profesionales, intermedias e iniciales no fueron suspendidas, lo que permitió dar continuidad al proceso formativo de los/as estudiantes de pedagogía durante todo el año 2020.
- Las adecuaciones y flexibilidad realizadas en el diseño de cada práctica pueden haber sido un elemento que contribuyó al logro de los objetivos propuestos tanto desde cada Escuela UCSH como de los centros de prácticas.
- El trabajo con los centros de prácticas/profesores/as colaboradoras en otro elemento que sin lugar a duda aportó a todo el proceso.

A continuación, algunas conclusiones y reflexiones desde los/as estudiantes, centros de prácticas/profesores colaboradores y UCSH/coordinadores y docentes de prácticas.

Estudiantes

Los/as estudiantes hacen una evaluación positiva del proceso vivido. Destacan el trabajo realizado con los/as docentes de prácticas de la UCSH como también la significativa contribución de los/as profesores/as colaboradores/as en su proceso formativo, los cuales acompañaron, monitorearon y evaluaron las diversas actividades consignadas en su actividad curricular.

La mayoría de los/as estudiantes tuvo la posibilidad de participar en reuniones con la tríada formativa: estudiantes, coordinadores y docentes de prácticas y profesores/as colaborativos/as.

Es interesante referirse a la valoración que hacen los estudiantes sobre el trabajo realizado con los/as profesores/as colaboradoras. Experimentaron un apoyo constante de parte de estos en las orientaciones didácticas y pedagógicas que les brindaron, como en la elaboración y monitoreo de los recursos elaborados para el aprendizaje de los/as estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza: prebásica, enseñanza básica y enseñanza media.

El manejo de los diversos recursos tecnológicos también fue un aprendizaje para ellos/as, no exento de dificultades en su inicio tanto por temas de conectividad como el empleo del recurso tecnológico en un contexto educativo. Es una dimensión desde la cual desarrollaron nuevas habilidades, las cuales fueron puestas al servicio de la enseñanza.

No todos los estudiantes tuvieron acceso directo para desarrollar la docencia a través de clases sincrónicas, otros solamente lo pudieron hacer a través de clases asincrónicas, siempre acompañados por los/as docentes y profesores/as colaboradoras. Los recursos elaborados han sido un apoyo importante para los aprendizajes de los/as estudiantes y también una instancia de renovación para los/as profesores/as colaboradoras. Una selección de estos recursos será enviada al Ministerio de Educación como parte del informe final de la Red de Tutores de Estudiantes de Pedagogías Chile.

La no presencialidad de los estudiantes en los diferentes centros de prácticas en un inicio generó frustración ya que no era lo que esperaban, sin embargo, al paso de las semanas y meses fueron significando la experiencia y dando un sentido nuevo a lo que estaban viviendo.

Desde algunas Escuelas UCSH los/as estudiantes reconocen la importancia que ha tenido para su formación profesional el contacto con las familias de los/as estudiantes de colegios, aulas hospitalarias, jardín infantil, etc.

UCSH/coordinadores y docentes de prácticas

La experiencia del I semestre de 2020 permitió un mejor desarrollo de todo el proceso de prácticas en el II semestre.

Los coordinadores y docentes de prácticas destacan la disposición y generosidad de los diferentes centros de prácticas, equipos directivos, técnicos pedagógicos y profesores/as de asignatura (profesor/a colaborador/a), para acompañar a los estudiantes en práctica de la Universidad, demostrando su compromiso, generosidad en el tiempo que dedicaban para trabajar con los estudiantes, compartiendo además su propia experiencia profesional docente. Las buenas prácticas fueron compartidas, lo cual fortalece la vocación de los futuros docentes.

Se generaron nuevas experiencias de trabajo colaborativo, de co-docencia, de aprender a superar dificultades y limitaciones propias del contexto de pandemia, lo que permitió a los/as estudiantes tener un rol más participativo y comprometido a nivel de la entrega de contenidos, desarrollando nuevas estrategias metodológicas y de trabajo con las nuevas tecnologías (redes sociales). Ha sido una experiencia que acompañará a los estudiantes durante el ejercicio de la profesión. Ha sido algo nuevo y significativo.

La pandemia del Covid-19 y el confinamiento ha favorecido desarrollar nuevas modalidades de reunión online que optimizan los tiempos y acortaron las distancias. Esto favoreció tener más de una reunión el mismo día con diferentes centros de prácticas en la cual participaban coordinadores, docentes, estudiantes, directivos, profesores/as colaboradores, equipos de gestión, etc.

Durante el II semestre de 2020 se firmaron nuevos convenios marco y de prácticas pedagógicas lo que contribuyó a tener estudiantes en prácticas profesionales, intermedias e iniciales en la I y III región del país, como también en diversas comunas de la región Metropolitana, propiciando el desarrollo de un trabajo en conjunto que va en beneficio directo de niños/as, adolescentes y jóvenes del sistema escolar.

Sin lugar a duda que hay aspectos que se señalan en el documento para seguir mejorando y que son un desafío para el año 2021.