



COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

# **SISTEMATIZACIÓN PRÁCTICAS ONLINE I SEMESTRE 2020 PROYECCIONES II SEMESTRE 2020**

Viernes 07 de agosto 2020

## INDICE

<b>I.</b>	<b>CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2020</b>	<b>04</b>
1.	Cuadro resumen de Prácticas Profesionales I semestre 2020	04
2.	Cuadro resumen de Prácticas Intermedias I semestre 2020	04
3.	Cuadro resumen de Prácticas Iniciales I semestre 2020	05
<b>II.</b>	<b>INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2020</b>	<b>06</b>
1.	Educación Parvularia	06
2.	Pedagogía Educación Diferencial	13
3.	Pedagogía Educación Básica	18
4.	Pedagogía Castellano	22
5.	Pedagogía Historia y Geografía	23
6.	Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa	25
7.	Pedagogía Inglés	28
8.	Pedagogía Educación Física	29
9.	Pedagogía Filosofía	30
10.	Pedagogía Educación Artística	31
11.	Pedagogía Religión	33
12.	Educación Técnica y Formación Profesional	34
<b>III.</b>	<b>CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020</b>	<b>35</b>
1.	Cuadro resumen de Prácticas Profesionales II semestre 2020	35
2.	Cuadro resumen de Prácticas Intermedias II semestre 2020	35

<b>3.</b>	<b>Cuadro resumen de Prácticas Iniciales II semestre 2020</b>	<b>36</b>
<b>IV.</b>	<b>PROYECCIONES PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020</b>	<b>37</b>
<b>1.</b>	<b>Educación Parvularia</b>	<b>37</b>
<b>2.</b>	<b>Pedagogía Educación Diferencial</b>	<b>38</b>
<b>3.</b>	<b>Pedagogía Educación Básica</b>	<b>39</b>
<b>4.</b>	<b>Pedagogía Castellano</b>	<b>40</b>
<b>5.</b>	<b>Pedagogía Historia y Geografía</b>	<b>41</b>
<b>6.</b>	<b>Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa</b>	<b>41</b>
<b>7.</b>	<b>Pedagogía Inglés</b>	<b>42</b>
<b>8.</b>	<b>Pedagogía Educación Física</b>	<b>43</b>
<b>9.</b>	<b>Pedagogía Filosofía</b>	<b>44</b>
<b>10.</b>	<b>Pedagogía Educación Artística</b>	<b>44</b>
<b>11.</b>	<b>Pedagogía Religión</b>	<b>45</b>
<b>12.</b>	<b>Educación Técnica y Formación Profesional</b>	<b>45</b>
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>46</b>
<b>1.</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>46</b>
<b>2.</b>	<b>Docentes de prácticas (profesores supervisores)</b>	<b>47</b>
<b>3.</b>	<b>Coordinadores de prácticas</b>	<b>47</b>

I. CUADRO GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES I SEMESTRE 2020

1. Cuadro resumen de Prácticas Profesionales I semestre 2020

Escuela	N° estudiantes P. Profesional	Aprobados	Reprobados	Docentes de práctica	Total centros de práctica
Educación Parvularia	44	42	1 +1 retiro	6	21
		95.4%			
Pedagogía Educación Diferencial	107	107	...	11	26
		100%			
Pedagogía Educación Básica	55	53	2	12	21
		96.3%	3.6%		
Pedagogía Castellano	15	15	---	2	4
		100%			
Pedagogía Historia y Geografía	27	26	1	6	2
		96.2%	3.7%		
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	10	10	---	1	3
		100%			
Pedagogía Inglés	45	45	---	5	s/i
		100%			
Pedagogía Educación Física	96	96	---	8	Sin centros de práctica
		100%			
Pedagogía Filosofía	3	3	---	1	2
		100%			
Pedagogía Educación Artística	18	18	---	5	6
		100%			
Pedagogía Religión Básica y Media	2	2	0	1	2
		100%			
Educación Técnica y Formación Profesional	Sin estudiantes en práctica profesional				
<b>Total</b>	<b>422</b>	<b>417</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>87</b>
		<b>98.4%</b>	<b>1.1%</b>		

4

2. Cuadro resumen de Prácticas Intermedias I semestre 2020

Escuela	N° estudiantes Práctica Intermedia	Aprobados	Reprobados
Pedagogía Filosofía	9	9	---
		100%	
<b>Total</b>	9	<b>9</b>	---
		<b>100%</b>	

### 3. Cuadro resumen de Prácticas Iniciales I semestre 2020

Escuela	N° estudiantes Práctica Inicial	Aprobados	Reprobados
Educación Parvularia	72	72	---
		100%	
Pedagogía Castellano	33	33	---
		100%	
Pedagogía Filosofía	6	6	---
		100%	
Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa	43	43	---
		100%	
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	---
		<b>100%</b>	

Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial	Total estudiantes
<b>422</b>	<b>9</b>	<b>154</b>	<b>585</b>

Aprobados	Reprobados
<b>580</b>	<b>5</b>
<b>98.6%</b>	<b>0.8%</b>

**II. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES POR ESCUELA I SEMESTRE 2020**

**1. Educación Parvularia**  
**Coordinadora: Isabel Santis Silva**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>Educación Parvularia</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b> 44 estudiantes 32 estudiantes práctica profesional 1 12 estudiantes en práctica profesional 2	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	42	1 + 1 retiro
<b>Número de estudiantes en práctica</b> No hubo este semestre	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	----
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	72	0

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Jardines infantiles Comité Infancia y familia.
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	6	----	4
	Bárbara Allende Pilar González Lynda Landaeta Mónica Tello Angelica Peñaloza Isabel Santis		Cristina Achavar Bárbara Allende Oscar Collao Mónica Reyes
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas</b>	(No hubo terreno por la pandemia).		

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas</b>	(No hubo terreno por la pandemia).
---	------------------------------------

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas</b>	Se agradece la disposición para trabajar de forma alternativa ya que las estudiantes elaboraron recursos para hacerles llegar a los centros.
---	--

<b>Comentarios, sugerencias</b>	De las 44 estudiantes que realizaron práctica profesional 43 contestaron la encuesta de evaluación del primer semestre lo que equivale a un 97,7 %. Los resultados obtenidos en ella se exponen a continuación.
---------------------------------	---

### **Resultados encuesta a estudiantes**

<b>Tuve acceso a Internet desde mi domicilio.</b>		
A veces	Generalmente	Siempre
11 estudiantes 25,5%	25 estudiantes 58,13%	7 estudiantes 16,2%

Como se aprecia el mayor porcentaje se encuentra en generalmente y el menor porcentaje en siempre. Lo que indica que el acceso a internet no fue algo constante.

<b>Dominé aquellas plataformas tecnológicas (Collaborate, Zoom, Meet o Teams, por ejemplo) para participar en reuniones de práctica profesional online.</b>		
A veces	Generalmente	Siempre
3 estudiantes 6,9%	17 estudiantes 39,5%	23 estudiantes 53,4%

En esta pregunta la mayoría de las estudiantes 53,4% señaló que había dominado las plataformas tecnológicas para participar en reuniones de práctica profesional online.

<b>Manejé recursos tecnológicos y entornos virtuales para desarrollar la práctica online.</b>		
A veces	Generalmente	Siempre
4 estudiantes 9,3%	20 estudiantes 46,5%	19 estudiantes 44,18 %

Aquí si bien el porcentaje es estrecho entre siempre y generalmente este último concepto es el concepto que más estudiantes señalaron.

Aquí si bien el porcentaje es estrecho entre siempre y generalmente este último concepto es el que más estudiantes señalaron.

<b>Manejé herramientas tecnológicas para elaborar recursos educativos solicitados.</b>		
A veces	Generalmente	Siempre
5 estudiantes 11,6%	17 estudiantes 39,5%	21 estudiantes 48,8%

Acá el número mayor se encuentra en siempre con un 48,8%, lo que indica que las estudiantes tienen una buena apreciación respecto al manejo de herramientas tecnológicas realizado.

<b>Los criterios para la elaboración de recursos de aprendizaje estuvieron claramente definidos.</b>		
A veces	Generalmente	Siempre
16 estudiantes	16 estudiantes	11 estudiantes

37,2%	37,2%	25,5%
-------	-------	-------

Respecto a esta pregunta el porcentaje inferior está en siempre lo que indica que los criterios de elaboración de recursos no fueron percibidos por las estudiantes como claramente definidos en todas las ocasiones.

Elaboré recursos de apoyo a la docencia: planificaciones, cápsulas de aprendizaje, evaluaciones, entre otros.		
No aplica	Generalmente	Siempre
1 estudiantes 2,3%	14 estudiantes 32,5%	28 estudiantes 65,11%

El mayor porcentaje se encuentra en siempre, el 65, 11 % de las estudiantes señala que elaboró recursos de apoyo a la docencia: planificaciones, cápsulas de aprendizaje, evaluaciones, entre otras.

Los recursos de aprendizaje elaborados en función de los criterios del Marco de la Enseñanza de Ed. Parvularia, fueron un aporte:		
A veces	Generalmente	Siempre
1 estudiante 2,3%	7 estudiantes 16,27%	35 estudiantes 81,3%

Los resultados de esta pregunta son significativos ya que el 81,3% de las estudiantes declara que los recursos de aprendizaje elaborados siempre fueron un aporte en función de los criterios del Marco de la Enseñanza de Ed. Parvularia.

Las tareas realizadas en cada dominio contribuyeron al logro del perfil de egreso a la carrera:		
A veces	Generalmente	Siempre
1 estudiante 2,3%	8 estudiantes 18,6%	34 estudiantes 79,06%

Es relevante que el 79,06 % de las estudiantes declaran que siempre las tareas realizadas en cada dominio contribuyeron al logro del perfil de egreso a la carrera.

Sostuve reuniones con la docente de práctica.		
A veces	Generalmente	Siempre
2 estudiantes 4,6%	6 estudiantes 13,9%	35 estudiantes 81,3%

El 81, 3% declara haber sostenido siempre reuniones con al docente de práctica.

Me sentí acompañada por el docente de práctica.		
A veces	Generalmente	Siempre
8 estudiantes 18,6%	9 estudiantes 29,9%	26 estudiantes 60,46%

El mayor porcentaje 60,46 % declara haberse sentido acompañada por la docente de práctica durante su proceso.

La docente de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (Aula Virtual, correo electrónico o WhatsApp).		
A veces	Generalmente	Siempre
6 estudiantes 13,9%	7 estudiantes 16,2%	30 estudiantes 69,7%

El 69,7% señala que la docente de práctica siempre utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (Aula Virtual, correo electrónico o WhatsApp).

La docente de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Collaborate, Zoom, Meet, Teams, por ejemplo).		
A veces	Generalmente	Siempre
4 estudiantes 9,3%	4 estudiantes 9,3%	35 estudiantes 81,3%

Las estudiantes en su mayoría 81,3 % declaran que la docente de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Collaborate, Zoom, Meet, Teams,).

La docente de práctica explicó cada una de las tareas asociados a los diferentes dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.		
A veces	Generalmente	Siempre
3 estudiantes 6,9%	7 estudiantes 16,2%	32 estudiantes 74,4%
Y una no contestó 2,3%		

En este aspecto también la mayoría de las estudiantes 74,4% señaló que la docente de práctica explicó cada una de las tareas asociados a los diferentes dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. No obstante, es importante señalar que un 23,1% dividido en 16,2% generalmente y 6,9% en a veces, no lo consideraron así y una estudiante no contestó lo que equivale a un 2,3%.

La docente de práctica explicó cada uno de los criterios de evaluación de las diferentes tareas asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.		
A veces	Generalmente	Siempre
3 estudiantes 6,9%	10 estudiantes 23,2%	29 estudiantes 67,4%

Nunca 1 estudiante 2,3 %.

La mayoría de las estudiantes 67,4 % declaran que siempre la docente de práctica explicó cada uno de los criterios de evaluación de las diferentes tareas asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. No obstante, un 30,1% si sumamos generalmente y a veces indican que no siempre lo hizo.

La docente de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.		
A veces	Generalmente	Siempre
5 estudiantes 11,6%	6 estudiantes 13,9%	32 estudiantes 74,4%

La mayoría de las estudiantes un 74,4% señala que la docente de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a asociadas a los dominios del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

La coordinadora se hizo presente en las reuniones de supervisión con los estudiantes de práctica cada vez que fue necesario.		
A veces	Generalmente	Siempre
3 estudiantes	13 estudiantes	26 estudiantes

6,9%	30,23%	60,4%
------	--------	-------

La mayoría de las estudiantes 60,4% señala que la coordinadora se hizo presente en las reuniones de supervisión con los estudiantes de práctica cada vez que fue necesario. En este sentido es necesario señalar que la coordinadora también estaba a cargo de un grupo de estudiantes, por tanto, no siempre pudo estar presente ya que debía estar en reunión de resonancia con las estudiantes que tenía asignadas.

La coordinadora fue clara respecto a los lineamientos del proceso de práctica profesional a desarrollar durante el semestre, cada vez que fue necesario.		
A veces	Generalmente	Siempre
3 estudiantes 6,9%	18 estudiantes 41,8%	21 estudiantes 48,8%

Nunca 1 estudiante 2,3%

La mayoría de las estudiantes 48,8 % declara que la coordinadora fue clara respecto a los lineamientos del proceso de práctica profesional a desarrollar durante el semestre, cada vez que fue necesario. No obstante, un 41,8 % indica que lo hizo generalmente.

Respecto a las sugerencias para mejora algunas de las propuestas que realizan las estudiantes señalan:

Como mi última Práctica Profesional, fue una buena instancia para trabajar con el MBEEP (2019), me hubiese gustado que fuese más práctico. Sin embargo, fue una instancia para mayor reflexión personal sobre nuestras prácticas pedagógicas y mayor indagación personal en términos de los recursos bibliográficos entregados.
Considerando el contexto actual de pandemia y clases online, estimo que sería necesario poder generar reuniones más frecuentes para aclarar dudas, ya que no hay un contacto de forma presencial.
Hola. Si el próximo semestre continuamos de manera virtual, y quieren volver a trabajar el marco para la buena enseñanza. Que sean otro tipo de tareas. O ver la manera de trabajar con otra modalidad que se acerque mucho más como al estar en terreno.
Como sugerencia, poder ser más clara al explicar los protocolos, ya que muchas veces quedaban dudas y resulta que después se realizan algo totalmente distinto, dado que en variadas veces ella misma se contradice.
A pesar de las dificultades que hubo debido a la situación actual de pandemia que estamos viviendo, creo que este proceso de práctica profesional I de manera virtual fue enriquecedor, ya que, los dominios realizados tuvieron siempre un componente teórico y práctico, sin embargo, se me dificultó un poco el uso de herramientas tecnológicas para elaborar recursos educativos, espero el próximo semestre se tenga en consideración el mismo uso que se le dio a estas herramientas tecnológicas y no algo más avanzado, porque no las manejo muy bien. Gracias.
A mi parecer siento que no es pertinente tener profesoras que no son de la institución, ya que ellas critican los conocimientos entregados en la casa de estudios, además creo que es necesario presentar y dar a conocer las rúbricas para que sepamos que van a evaluar finalmente felicitar el trabajo de la profesora Isabel quien organiza y lidera esta coordinación siendo oportuna y responsable.
El proceso de práctica fue coherente y desafiante para mí y me ayudó a fortalecer mi rol profesional.
Estoy bastante satisfecha con mi práctica profesional y con mi docente guía, ya que, aprendí bastante de manera general sobre diversos aspectos de la Educación Parvularia, tuve

<p>retroalimentación, sugerencias, opiniones, etc., que me ayudaron a poder encontrar mis aspectos de mejora o que podía seguir potenciando, sin embargo, quiero mencionar que en algunos momentos no me pareció la idea de comparar trabajos, a mi parecer no se debería hacer, ya que, todas trabajamos de manera distinta, en un momento lo mencioné y la respuesta no fue de mi gusto.</p> <p>Esto lo menciono con el fin de que exista la posibilidad de que situaciones así no se repitan en el segundo semestre.</p> <p>De manera general, me gustó mucho la experiencia, la manera en que se trabajó fue novedosa, la comunicación que hubo con mi docente guía me ayudó bastante y eso lo agradezco y espero seguir teniendo a la misma docente conmigo hasta culminar mi práctica profesional II.</p>
<p>Encuentro que fue una práctica diferente, pero a la vez aprendí mucho bajo la modalidad que se llevó a cabo.</p> <p>Adquirí nuevos conocimientos, herramientas y habilidades que antes no tenía en cuanto al MBE, me gustaría hacer la sugerencia de que se siguiera con la misma modalidad del trabajo en dupla, puesto que es un trabajo extenso y se aprende más y es más enriquecedor trabajar con un par compartiendo e intercambiando ideas, saberes y aprender del otro.</p>
<p>Considero que sería bueno establecer bien los tiempos de entrega en los trabajos, puesto que eran muy extensos y como nivel 700 no teníamos experiencia con algunos puntos de los dominios.</p>
<p>Considero que a pesar de ser una práctica diferente fue beneficiosa para generar una reflexión de las prácticas pedagógicas propias.</p> <p>Para futura práctica quizás se podría trabajar temas que se abordaron en la capacitación de evaluación docente.</p>
<p>Fue un tanto complicado el proceso de práctica por el contexto que está pasando nuestro país, sin embargo, este proceso de Práctica me ayudó a conocer en profundidad lo que él MPE. Por otra parte me hubiese gustado que esta práctica hubiese sido más práctica en respecto a las realizaciones de experiencias para los niños y niñas del centro asignando.</p>
<p>Buena práctica profesional 2, a pesar de lo diferente que fue. Considero que las docentes supieron afrontar los desafíos presentados por la situación actual de la mejor manera. Agradecida totalmente de la debida retroalimentación hecha por la docente de práctica y, de la flexibilidad otorgada por la coordinación frente a las circunstancias e imprevistos que surgieron durante el proceso. Me llevo una muy buena y grata experiencia, muchas gracias por todo.</p>
<p>Estimo que un aspecto a mejorar es la coordinación entre las super al momento de informar las tareas correspondientes, ya que en varias ocasiones y en contraste con mis compañeras, tuvimos diferentes instrucciones (no siempre nuestra supervisora conocía en profundidad lo que se deseaba hacer).</p> <p>Por otro lado agradezco enormemente esta práctica como estudiante de PP2, ya que me hizo profundizar en aspectos débiles de mi desempeño en PP1 desde la teoría; sin embargo, me preocupan las falencias de las compañeras que nos anteceden en nivel, debido a la falta de los 2 últimos pasos prácticos, por el estallido y la pandemia, les deseo éxito tanto a las chicas como al equipo de coordinación de prácticas para el nuevo semestre.</p>
<p>Si bien opino que esta "práctica" fue un aporte en otro ámbito de nuestra profesión, habían momentos en que las instrucciones de las tareas o bien, al comparar éstas con las rúbricas, lo solicitado no era lo suficientemente claro, e incluso, la docente guía podía no estar claramente informada de la forma en que la tarea debía ser realizada (en momentos se notaba muy desinformada); siento que si el próximo semestre la modalidad sigue de la misma forma, es necesario remirar los dominios y perfeccionarlos, ya que se comprende esta fue una situación que nos tomó a todos por sorpresa.</p>

Fue una buena manera de realizar la práctica profesional, además, se daba el tiempo adecuado para cada tarea.
Me gustó mucho el trabajo con los dominios a pesar de que no me fue tan bien, pero me sirvió para darme cuenta de los errores.
Al tener una docente de práctica comprometida con sus alumnas fue una instancia enriquecedora, con nuevos conocimientos. Considero además que los tiempos estipulados para la entrega de trabajo fueron flexibles y acorde a lo que se solicitaba, bajo mi contexto como estudiante, sin embargo, para compañeras con tiempos más acotados y contextos diferentes se les hizo más difícil.
Lo único que creo que necesario de "mejorar" es sólo tener mejor coordinación con las docentes de práctica en general, ya que en muchas ocasiones había compañeras que estaban realizando actividades diferentes en los dominios en comparación a otras compañeras, creo que quizás se deba en la manera que las docentes plantean las actividades.
Al comienzo fue grato la realización de las clases de forma online, pero a medida del tiempo se me fue complicando la situación económica en la cual me vi afectada para la participación de las clases por la falta de Internet, ya que sin este medio en este tiempo no me favorecía para mi proceso de aprendizaje. Pero con la ayuda de mi docente de práctica y de otras profesoras de práctica, que me llamaban para ver mi situación y lograr ayudar con lo que se podía hacer.
Fue una excelente experiencia el trabajo, la docente siempre nos acompañó y resolvió dudas, entregando refuerzos positivos y realizando críticas constructivas para potenciar nuestros aprendizajes, siempre muy puntual y dispuesta. Me gustaría que se considerara una Modalidad online para la seguridad de todas nuevamente, ya que considero que he aprendido mucho este semestre, puesto que el estar enfocada solo en lo que se dice desde casa ha permitido fiscalizar y no poder de tiempo en trayectos etc. Gracias
El proceso de práctica fue enriquecedor tanto en MBE EP, como en la práctica de gestión ya que la profesora realizó retroalimentación en todo el proceso y fue muy beneficioso para el aprendizaje.
Un muy buen semestre pese a las dificultades académicas en torno a las orientaciones para futuras prácticas pedagógicas y los contenidos necesarios, por lo tanto, pese a que es una modalidad virtual la profesora guía de práctica siempre mantuvo un compromiso con el desarrollo de mis aprendizajes. Solo desearía más tiempo para el próximo semestre a la hora de la entrega de trabajos o más flexibilidad, ya que en oportunidades me vi bastante afligida para poder cumplir, esto ya que dificulta trabajar desde casa debido a que no están los tiempos adecuados ni tampoco los espacios
El proceso que realizamos fue demasiado "duro" por decirlo así, tuve problemas al entendimiento de lo que pedía, por lo cual no pude responder bien y oportunamente a lo solicitado, pero aun así fue una instancia que ayudo al entendimiento de todas mis debilidades como profesional.
Creo que para la realización de las tareas que se solicitan en cada dominio podrían ser una buena propuesta ampliar el plazo de entrega, dado en varias ocasiones me vi con dificultades de internet. Y creo que el trabajo con el Marco para la buena enseñanza fue enriquecedor, sin embargo, extenso por eso el motivo también de extender un poco más los plazos.
Sugiero a las docentes que participarán de este proceso de práctica profesional a través de una modalidad virtual en el segundo semestre, que todo lo que soliciten sea de forma igualitaria, o sea quiero decir que los trabajos se entreguen en la misma fecha para todas/os los estudiantes, la misma cantidad de planificaciones entre otras cosas, ya que quedaba a criterio de cada docente llegar a cabo este proceso, pero se notaba mucho a veces la diferencia.

Podría ser más flexibilidad en plazos de entrega, sin embargo, es una acción que, si fue realizada durante este proceso, quedo satisfecha con este proceso de práctica a pesar de las dificultades, la profesora guía siempre estuvo presente.
Como sugerencia en prácticas futuras en contexto de pandemia, la realización de trabajos más prácticos sería importante. Además de comprender que en un contexto de catástrofe., sentirse sobrecargado de trabajos que requieren de mucho tiempo, son causantes de estrés, que no ayudan al manejo de las emociones que provoca esta situación. Por lo que se ruega más flexibilidad y momentos reflexión y acompañamiento a las estudiantes para involucrarse más sobre sus vivencias personales.
A modo de sugerencia la coordinación de practica debería estar más conectadas y tener mayor comunicación, ya que en algunas situaciones era muy notoria la diversidad de información que transmitían.
En base a las circunstancias vividas se desarrolló de buena manera el proceso de práctica N *1 Pero una acotación podría ser que se hubieran realizado una clase previa del conocimiento sobre los dominios.
Como sabemos esta práctica fue diferente por lo que tengo dos comentarios que hare; la primera, que las explicaciones de las tareas fueran más precisas ya que fue un lío el no entender las tareas planteada por la profesora y lo segundo es que se espera que las profesoras tengan la misma información y no diferente ya que es enredado para las estudiantes escuchas algo de una profesora y después otra cosa de tu profesora guía o viceversa.
Sería de mucha ayuda un mayor acompañamiento de parte de las docentes, trabajos no muy extensos teniendo en cuenta la situación.
Considerar el contexto en el que cada estudiante se encuentra. No realizar comparaciones si una es mejor o no que otra, ya que no todas contamos con la misma realidad en las casas ni las mismas facilidades de estudio.
A pesar de contar con un contexto complicado para realizar la práctica profesional, consideró que mis conocimientos teóricos y de elaboración de recursos para el aprendizaje de los niños y niñas se enriquecieron significativamente. Además, valore enormemente las prácticas anteriores realizadas durante mis años de estudio, ya que este contexto me hizo tener que recordar, analizar y reflexionar sobre mis prácticas antes realizadas. En relación con las dificultades, consideró que muchas nos encontrábamos en contextos familiares y personales difíciles por lo que no siempre fue fácil reflejar todas mis ideas o aprendizajes en los trabajos realizados, sin embargo, valoro enormemente las retroalimentaciones, ya que, a través de los errores o dudas, pude potenciar mis aprendizajes personales para mi pronta labor profesional.

## 2. Pedagogía Educación Diferencial

Coordinadora: Magali Espech Vidal

Nombre Escuela	Pedagogía en Educación Diferencial	
	Número de estudiantes en práctica	Práctica Profesional
Número de estudiantes aprobados		Número de estudiantes reprobados
107		0

<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Liceo Manuel Arriarán Barros Liceo Camilo Ortúzar Montt Colegio Domingo Savio Escuela Laura Vicuña Colegio Pestalozzi Escuela Especial Los Cedros del Líbano Escuela Especial San Alberto Hurtado Escuela Especial Diversidad Escuela Especial Amapolas Escuela Especial Santa Rita Centro de Rehabilitación CIDEVI CEAC Escuela Básica Vicuña Mackenna Escuela Básica República del Uruguay Escuela Básica Piloto Pardo Colegio Carlos Oviedo Cavada Colegio Lorenzo Sazié Colegio José Miguel Infante* Colegio Juan Pablo Duarte* Colegio Altamira* Liceo Politécnico Sara Blinder INCO Blas Cañas Escuela Hospitalaria Sótero Del Río Escuela Hospitalaria Exequiel González Cortés Escuela Hospitalaria UC Juan Francisco Fresno Escuela Hospitalaria CORPAMEG*
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	11	---	---
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	Si bien los estudiantes estaban distribuidos en los centros de prácticas, solo hubo algún apoyo en los centros: Escuela Especial Los Cedros del Líbano y Colegio Pestalozzi. Sin embargo, todos/as los estudiantes realizaron actividades para la práctica. En		

	<p>concreto, Indagaron sobre el contexto educativo; Diseñaron una página Wix con recursos pedagógicos y digitales para estudiantes, docentes y familias; Elaboraron planificaciones diversificadas según los recursos creados. Se realizó un Taller ampliado con 4 temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Universal de aprendizaje</li> <li>• Evaluación según decreto 67</li> <li>• Priorización Curricular</li> <li>• Progresiones de Aprendizaje en Espiral.</li> </ul> <p>En general, evalúan el primer semestre como un proceso intenso, desafiante y demandante a nivel académico, afectivo y social. Se destacan dentro del proceso: el trabajo colaborativo, la generosidad profesional, grandes aprendizajes; capacidad de resiliencia, tolerancia y disposición favorable del equipo de docentes de práctica y el trabajo realizado.</p> <p>Dentro de las sugerencias, manifiestan distanciar las reuniones; regular y equilibrar los trabajos de los/as estudiantes; realizar más talleres ampliados con todos/as los estudiantes.</p>
--	---

<p><b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b></p>	<p>En general, manifiestan que fue un proceso flexible, enriquecedor; acorde a la contingencia; aprendizajes significativos; novedosos; desarrollo de habilidades reflexivas; adaptados a las diversas plataformas virtuales; actitud favorable de los docentes de práctica; gran aprendizaje de herramientas digitales. Sin embargo, algunos manifiestan mayor conexión con el centro de práctica, mayor claridad en las tareas a realizar y evaluación con mayor acompañamiento del/la docente de práctica.</p> <p>Frente al docente de práctica, los estudiantes evalúan según detalle:</p> <p>Criterios: Siempre S; Generalmente G; A Veces AV; Pocas Veces PV; Nunca N.</p>
---	--

	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>AV</b>	<b>PC</b>	<b>N</b>
Sostuve reuniones con supervisor/a práctica.	83,6%	16,4%			
Me sentí acompañado/a por el/la supervisor/a de práctica.	64,4%	19,2%	6,8%	5,5%	4,1%

El/la supervisor/a de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación (WhatsApp, correo electrónico, por ejemplo).	69,9%	23,3%	5,5%	1,4%	---
El/la supervisor/a de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Collaborate, Zoom, Meet, Teams, por ejemplo).	76,7%	19,2%	4,1%	---	---
El/la supervisor/a de práctica resolvió cada problema o duda que le planteé.	69,9%	16,4%	6,8%	4,1%	2,7%
El/la supervisor/a de práctica explicó cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo.	76,7%	19,2%	---	4,1%	---
El/la supervisor/a de práctica explicó los criterios de evaluación para el desarrollo del portafolio o de los módulos de trabajo.	71,2%	19,2%	4,1%	4,1%	1,4%
El/la supervisor/a de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo.	68,5%	24,7%	2,7%	4,1%	---

<p><b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b></p>	<p>En general, manifiestan que fue un proceso flexible, enriquecedor; acorde a la contingencia; aprendizajes significativos; novedosos; desarrollo de habilidades reflexivas; adaptados a las diversas plataformas virtuales; actitud favorable de los docentes de práctica; gran aprendizaje de herramientas digitales. Sin embargo, algunos manifiestan mayor conexión con el centro de práctica, mayor claridad en las tareas a realizar y evaluación con mayor acompañamiento del/la docente de práctica.</p> <p>Frente al docente de práctica, los estudiantes evalúan según detallo:</p> <p>Criterios: Siempre S; Generalmente G; A Veces AV; Pocas Veces PV; Nunca N.</p>
---	--

	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>AV</b>	<b>PC</b>	<b>N</b>
Sostuve reuniones con supervisor/a práctica.	83,6%	16,4%	---	---	---
Me sentí acompañado/a por el/la supervisor/a de práctica.	64,4%	19,2%	6,8%	5,5%	4,1%
El/la supervisor/a de práctica utilizó fluidamente los medios digitales de	69,9%	23,3%	5,5%	1,4%	---

comunicación (WhatsApp, correo electrónico, por ejemplo).					
El/la supervisor/a de práctica utilizó fluidamente plataformas de videoconferencia (Collaborate, Zoom, Meet, Teams, por ejemplo).	76,7%	19,2%	4,1%	---	---
El/la supervisor/a de práctica resolvió cada problema o duda que le planteé.	69,9%	16,4%	6,8%	4,1%	2,7%
El/la supervisor/a de práctica explicó cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo.	76,7%	19,2%	---	4,1%	---
El/la supervisor/a de práctica explicó los criterios de evaluación para el desarrollo del portafolio o de los módulos de trabajo.	71,2%	19,2%	4,1%	4,1%	1,4%
El/la supervisor/a de práctica hizo retroalimentación oportuna de cada una de las tareas a desarrollar como parte del portafolio o de los módulos de trabajo.	68,5%	24,7%	2,7%	4,1%	---

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>En este apartado, señalo que la relación con los centros de prácticas es fluida, directa y cálida, sin embargo, dado el contexto de pandemia destaco la comunicación y diálogo en la reunión final de entrega de la página Wix creada por los estudiantes.</p> <p>Se realizaron 26 reuniones, en 22 de ellas con docentes y/o directivos de los centros de práctica para la entrega de la página Wix. con planificaciones y evaluaciones considerando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desde los centros de práctica, se valora y reconoce el trabajo realizado por nuestros/as estudiantes, así como la favorable acogida al aporte de los docentes en el diseño de recursos pedagógicos y virtuales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y apoyar a las familias y/o cuidadores.</p> <p>Además, se proponen planificaciones y evaluaciones considerando el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos: Escuelas regulares con y sin PIE; Escuelas hospitalarias; Escuelas Especiales y; Escuelas en contexto de encierro.</p> <p>Con los 4 centros de práctica que no se pudo concretar la reunión final, se enviará la grabación de la presentación de la Wix realizada por los/as estudiantes de la carrera.</p>
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	Frente al trabajo de la coordinación, los docentes de práctica evalúan según detalle:  Criterios: Siempre S; Generalmente G; A Veces AV; Pocas Veces PV; Nunca N.
----------------------------------	---

	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>AV</b>	<b>PV</b>	<b>N</b>
Las reuniones semanales con la coordinadora tenían objetivos claros	80%	20%	---	---	---
La coordinadora explicó cada tarea a desarrollar con los estudiantes	100%	---	---	---	---
La coordinadora generó instancias de participación y diálogo en reuniones	90%	10%	---	---	---
La coordinadora resolvió cada problema o duda planteada.	80%	20%	---	---	---

**3. Pedagogía Educación Básica**  
**Coordinadora: Elizabeth Llanquín Salinas**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	55	2
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Colegio Santiago Quilicura Royal American School Liceo Alberto Blest Gana Escuela Básica Blas Cañas Colegio José Artigas Colegio Novo Mundo, Quilicura Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz Colegio Santa Cruz Santiago Colegio Domingo Matte Mesías Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme	

	Colegio Miravalle Colegio Dreyse Belser Finland Academy Escuela General Alberto Bachelet Escuela República del Uruguay Colegio Manuel Antonio Matta Liceo Víctor Jara Escuela Graciela Letelier de Ibáñez Liceo Manuel Arriarán Barros Escuela Básica El Arrayan de Maipú Escuela Básica Pucatrihue
--	---

Número de docentes de prácticas UCSH.	Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial
		12	---
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>Frente al proceso de práctica profesional en contexto de emergencia, los centros de prácticas estuvieron representados por los docentes colaboradores, esto por el trabajo directo que se realizó entre la tríada formativa (docente en formación-docente colaborador-docente de práctica) en modalidad online. Los docentes de práctica evaluaron las siguientes áreas sobre la labor de los docentes colaboradores:</p> <p><b>I. Área gestión de tareas encomendadas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>72% de los docentes colaboradores, entregó siempre de manera oportuna los objetivos de aprendizaje al estudiante en práctica para el desarrollo de las estrategias de aprendizajes, 9% generalmente, 16% a veces y 3% nunca.</li> <li>63 % de los docentes colaboradores, realizó siempre un seguimiento de las tareas que encomendó al docente en formación, 19% generalmente, 12% a veces y 6% nunca.</li> <li>50% de los docentes colaboradores siempre fue incrementando el nivel de complejidad de las tareas encomendadas al docente en formación a lo largo del proceso de la práctica profesional, 32% generalmente, 6% a veces, 9% nunca y 3% no aplica.</li> </ol> <p><b>II. Área acompañamiento y retroalimentación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>72% de los docentes colaboradores siempre participó de encuentros semanales y/o</li> </ol>		

	<p>quincenales con los docentes en formación, 19% generalmente y 9% a veces.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>63% de los docentes colaboradores entregó siempre retroalimentación al docente en formación luego de cada estrategia de aprendizaje que este diseñó, 19% generalmente, 9% a veces y 9% nunca.</li> <li>66% de los docentes colaboradores acompañó y motivó siempre al docente en formación en la elaboración de estrategias de aprendizaje, 19% generalmente, 9% a veces y 6% nunca.</li> </ol> <p><b>III. Área comunicación efectiva.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>75% de los docentes colaboradores atendió siempre dudas y consultas de los docentes en formación de manera oportuna, 16% generalmente, 6% a veces y 3% nunca.</li> <li>56% de los docentes colaboradores fue siempre proactivos en buscar instancias de comunicación con los estudiantes en formación, incentivando el trabajo colaborativo, 19% generalmente, 6% a veces, 13% nunca y 6% no aplica.</li> </ol> <p><b>IV. Área compromiso con su rol profesional.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>69% de los docentes colaboradores demostró siempre compromiso con su labor dentro del proceso de práctica profesional modalidad online, 17% generalmente, 6% a veces, 6% nunca y 3% no aplica.</li> <li>66% de los docentes colaboradores proyectó siempre a los docentes en formación la importancia del ejercicio profesional tanto en un contexto presencial como también en contexto de emergencia sanitaria, 16% generalmente, 9% a veces, 6% nunca y 3% no aplica.</li> </ol>
--	--

<p><b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b></p>	<p>Frente al proceso de práctica profesional en contexto de emergencia, los centros de prácticas estuvieron representados por los docentes colaboradores, esto por el trabajo directo que se realizó entre la tríada formativa (docente en formación-docente colaborador-docente de práctica) en modalidad online.</p>
---	--

	<p>Acerca de la labor realizada por los docentes colaboradores, estudiantes en práctica dan cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 78% de los estudiantes declara haber sostenido siempre reuniones quincenales con el docente colaborador, 8% declara generalmente, 12% a veces y 2% otros, especificando que fueron encuentros semanales.</li> <li>2. 70% de los estudiantes declara haberse sentido siempre acompañado por el docente colaborador, 17% declara generalmente, 11% a veces y 2% no aplica.</li> <li>3. 79% de los estudiantes declara que el docente colaborador siempre utilizó fluidamente los medios digitales de comunicación, 13% declara generalmente y 8% a veces.</li> <li>4. 82% de los estudiantes declara que el docente colaborador siempre resolvió dudas o consultas de las tareas que encomendó realizar durante proceso de práctica, 9% declara generalmente y 9% a veces.</li> <li>5. 66% de los estudiantes declara que el docente colaborador siempre realizó retroalimentación de las tareas que encomendó durante el proceso de práctica, 11% declara generalmente, 15% a veces y 8% nunca.</li> <li>6. 79% de los estudiantes declara que la elaboración de recursos de aprendizaje siempre estuvo claramente definida, 17% declara generalmente y un 2% a veces.</li> </ol>
--	---

<p><b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b></p>	<p>La coordinación de práctica de la carrera de Pedagogía en Educación Básica en su labor de gestionar el proceso de práctica profesional en contexto de pandemia modalidad online, declara que los centros de práctica que participaron durante el primer semestre mostraron disposición en colaborar en esta propuesta formativa, donde no existían certezas claras de su evolución. Manifestaron confianza en la carrera poniendo a disposición docentes de sus comunidades educativas para un trabajo a distancia con la tríada formativa, partiendo de la base de que dichos docentes</p>
---	--

	participaban de manera voluntaria. Se establecieron canales de comunicación efectivos y oportunos con directivos y docentes colaboradores. Del total de docentes colaboradores que participaron del proceso, un 9% de estos evidenciaron dificultades para desarrollar la labor encomendada.
--	--

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	<p>En el siguiente proceso de práctica modalidad online se sugiere establecer con claridad la labor que se espera que desarrollen los docentes colaboradores.</p> <p>Consolidar el trabajo de los docentes en formación con estudiantes de educación básica mediante clases online, con la mediación y acompañamiento del docente colaborador, quedando explícito en un protocolo.</p> <p>Integrar al proceso de evaluación a los docentes de colaboradores para que evalúen el desempeño del docente de práctica, ya que en el proceso que ha terminado solo evaluaron a docentes en formación.</p>
----------------------------------	--

**4. Pedagogía Castellano**  
**Coordinadora: Marisa Guzmán Munita**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>CASTELLANO</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>  Práctica Profesional 1: 13 Práctica Profesional 2: 2	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>---</b>	<b>---</b>
<b>Número de estudiantes en práctica</b>  Estos estudiantes NO hicieron práctica en establecimientos, su trabajo pedagógico fue mediante el aula virtual.	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>33</b>	<b>0</b>
<b>Nombres de centros de prácticas</b>	<b>4</b>	
	Liceo Ignacio Domeyko (Recoleta)	

	Liceo José de San Martín (Santiago) Liceo San Sebastián (La Florida) Colegio Waldorf (Ñuñoa)
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	2	---	---
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los 4 establecimientos facilitaron la presencia virtual de nuestro estudiantado, razón por la cual se opta mantenerlos el segundo semestre.		

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	Señalan conformidad respecto a los establecimientos que los acogieron y al trabajo realizado con los profesores colaboradores.
--	--

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los cuatro centros cumplieron con nuestras expectativas. Lamentamos haber perdido contacto con liceos con convenio firmado (Blas Cañas, Liceo 7 de Providencia) quienes ni siquiera respondieron nuestros correos electrónicos.
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	Dada la pandemia, de los 33 estudiantes de Práctica Inicial inscritos, ninguno tuvo contacto con los establecimientos, lo que se proyecta hacer en el segundo semestre 2020.
----------------------------------	--

23

Se adjunta link de Google forma con encuesta aplicada

[https://docs.google.com/forms/d/1bov8NRjIZ7ks37Jqk1tSVKO1wsvRCUeEBm\\_Nr5AlyFw/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bov8NRjIZ7ks37Jqk1tSVKO1wsvRCUeEBm_Nr5AlyFw/edit#responses)

**5. Pedagogía Historia y Geografía**  
**Coordinador. Mauricio arce Argomedo**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>Escuela de Educación en Historia y Geografía</b>		
<b>Número de estudiantes en práctica</b>  Práctica profesional 1: 21 Práctica profesional 2: 6	<b>Práctica Profesional</b>		
	<b>Número de estudiantes Aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>	
	PP1: 20 / PP2: 6	PP1: 1 / PP2: 0	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>		
	<b>Número de estudiantes Aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>	
	---	---	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>		

	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	<p>- Práctica profesional 1: se realiza de manera interna, sin contacto con centros de práctica debido a la dificultad de instalar a todos los estudiantes en colegios por la pandemia.</p> <p>- Práctica profesional 2: Departamento Educativo del Museo Histórico Nacional.</p>
--	---

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	6	---	---

<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>En el caso de PP1, si bien no se trabajó directamente con centros de práctica, la evaluación del plan de trabajo es positiva, en tanto permitió abordar habilidades necesarias para la docencia a distancia (Ej.: a través de la elaboración de cápsulas de video). Además, se destaca el énfasis puesto en la reflexión de las y los estudiantes acerca del desarrollo de la práctica en el contexto actual.</p> <p>En el caso de PP2, la evaluación es positiva, ya que se pudo trabajar con una institución de primer nivel y tener acceso a recursos novedosos (Ej.: la colección fotográfica del museo). No obstante, se reconoce la necesidad de organizar las actividades realizadas de mejor manera, articulando de mejor modo las expectativas del centro de práctica con las posibilidades reales de trabajo en el contexto actual.</p>
--	--

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>PP1: Los estudiantes no pudieron evaluar a sus centros de práctica. No obstante, en la evaluación que hicieron del plan de trabajo interno destacaron la variedad de actividades que tuvieron que realizar como algo positivo, además de que los enfrentó al reto de elaborar recursos didácticos multimedia. No obstante, el gran punto débil del plan de trabajo, desde el punto de vista de los estudiantes, fue el no trabajar en contacto con colegios.</p>
--	---

	<p>PP2: Los estudiantes valoraron el acceso que se les dio a los recursos del museo y valoraron la disposición del personal del departamento educativo del MHN para acompañarlos y resolver sus dudas. Entre los aspectos a mejorar señalaron que se necesita organizar el trabajo de mejor manera, ya que no fue fácil, desde su perspectiva, entender que esperaba el museo de su trabajo; además, señalaron que extrañaron la posibilidad de participar en alguna actividad guiada dentro del museo, pero entendían que debido al contexto esto no era posible.</p>
--	--

<p><b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b></p>	<p>Desde la coordinación de práctica de la Escuela se evalúa positivamente el plan de trabajo, ya que permitió abordar el problema que significó no poder instalar a todos los estudiantes en centros de práctica. Sin embargo, se reconoce la necesidad de reestablecer los vínculos con los colegios para el segundo semestre, ya que ese contacto es fundamental en la formación de las y los estudiantes. Junto con lo anterior, se valora la concreción del convenio con el Museo Histórico Nacional, ya que abre nuevas e interesantes oportunidades para el trabajo de la Escuela, además que consolida los esfuerzos de la Escuela por diversificar la oferta de centros de práctica.</p>
---	---

**6. Pedagogía Matemática e Informática Educativa**  
**Coordinador: Mauricio Moya Márquez**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>Matemáticas e Informática Educativa</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	10	0
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	

	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	43	0

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	<p>Colegio Santa María de Santiago          Instituto Comercial Blas Cañas          Liceo Politécnico Sara Blinder</p> <p>Nota: en este primer semestre los centros de práctica solo atendieron prácticas profesionales. En el caso de práctica inicial el trabajo se desarrolló dentro de la propia actividad curricular, no hubo contacto formal con colegios.</p>
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	1	---	---

<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>La evaluación del docente de práctica (supervisor) hacia los 3 centros es muy buena. Básicamente, por el compromiso de los directivos y profesores colaboradores. Siempre han tenido una excelente disposición a colaborar.</p> <p>Nota: en este primer semestre solo participó 1 docente de práctica (supervisor) para las prácticas profesionales.</p>
--	---

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>En general, los estudiantes realizan una buena evaluación a los centros de práctica. A partir de los resultados de la encuesta aplicada, el 70% señala que el centro de práctica, a través de sus directivos, les brindó "siempre" una buena acogida desde el principio. Un 20% señala "generalmente". Por otra parte, respecto al acompañamiento del profesor colaborador del centro de práctica, el 70% señala que "siempre" se sintió acompañando, mientras que el 30%, indica "generalmente". Aspectos como la retroalimentación del profesor colaborador, o si éste les ayudó a resolver algún tipo de problema, el 70% indica que "siempre" lo hizo, mientras que el resto se reparte entre "Generalmente" y "A veces".</p>
--	--

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	La evaluación del coordinador de prácticas hacia los 3 centros es muy buena. Básicamente, por el compromiso de los directivos y profesores colaboradores. Siempre han tenido una excelente disposición a colaborar.
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	<p>Los practicantes, a través de la Encuesta realizada, hicieron algunos comentarios y sugerencias respecto al primer semestre de prácticas “online”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ellos reconocen que el inicio fue algo incierto, desordenado y que se presentaron algunas dificultades. Particularmente, la asignación tardía de los centros de práctica. Pero señalan también que el proceso se regularizó posteriormente y las cosas mejoraron.</li> <li>2. En algunos casos, se dio que al principio no fue tan clara la asignación de tareas. Posteriormente, el proceso también se regularizó a partir de las conversaciones entre supervisor y profesores colaboradores.</li> <li>3. Las planificaciones solicitadas desde la Escuela de Matemática e Informática Educativa también tuvieron que ajustarse debido al contexto de pandemia. Sin embargo, esos ajustes produjeron algunos inconvenientes en los practicantes.</li> <li>4. Si bien los estudiantes en práctica reconocen el apoyo constante de parte del profesor supervisor, ellos mencionan que el aspecto de retroalimentación aún puede mejorar y ser más oportuno.</li> </ol> <p>Nota: Es claro que el primer semestre de práctica “online” ha sido complejo y particularmente al inicio. Los ajustes debieron producirse desde la Escuela de Matemática e Informática Educativa, pero además desde los mismos centros de práctica que tenían grandes desafíos para atender a sus alumnos y alumnas. Por lo que en conjunto hubo que definir de la mejor manera el cómo los estudiantes en práctica podrían ser un real aporte al proceso del establecimiento.</p>
----------------------------------	---

7. **Pedagogía Inglés**  
**Coordinadora: Jacqueline Oñate Contreras**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>PEDAGOGÍA EN INGLÉS</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>  45 estudiantes	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	45	0
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Sin datos.
--	------------

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	5	---	---
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los supervisores y supervisoras consideraron que los centros de prácticas fueron colaboradores y comprometidos.		

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	En general los estudiantes manifestaron estar conformes con los centros con los que trabajaron. No así con la modalidad de trabajar en línea.
--	---

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los centros de práctica nos apoyaron durante todo el proceso. Solo hubo un centro con el que la comunicación no fue fluida.
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	En las reuniones finales con los colegios, nos comentaron que sería una buena idea integrar a los profesores-as colaboradores-a en las actividades de perfeccionamiento de la universidad.
----------------------------------	--

8. **Pedagogía Educación Física**  
**Coordinadora: Patricia Bravo Rojas**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	96	89 P. P DE E. BÁSICA 7 P. P. DE E. MEDIA
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	-	-

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Sin centros de práctica durante el semestre 1 (modalidad online).
--	---

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	8	-	-

<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	No hubo centros de prácticas en modalidad online.
--	---

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	No hubo centros de prácticas en modalidad online.
--	---

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	No hubo centros de prácticas en modalidad online.
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	Lamentablemente no logramos trabajar de manera remota con los centros de práctica, pues la asignatura de Educación Física y Salud no estaba dentro de las que fueron consideradas como prioritarias en los centros de práctica. Solo 12 centros aceptaron trabajar las prácticas de manera remota.
----------------------------------	--

9. **Pedagogía Filosofía**  
**Coordinador: Alejandro Berríos Avaria**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>Filosofía</b>	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>6</b>	<b>0</b>

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko Colegio Santa María de Santiago
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los centros de prácticas tuvieron especial dedicación en poder acoger a nuestros estudiantes, esto implica un doble esfuerzo por parte de los colegios, ya que su realidad ha sido de mantenerse en contacto mediante correo electrónico, y los problemas de conectividad de sus estudiantes.		

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	<u>Características positivas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considero que son positivas las metodologías consideradas por parte del establecimiento para abordar los contenidos de la filosofía, y los objetivos de aprendizaje presentes en las bases curriculares. Pues, creo que la forma en que se han desarrollado las clases, al menos en la asignatura de filosofía, ha sido exitoso.</li> <li>- Por otra parte, la profesora guía demostró una total disposición por ayudarnos en el proceso de práctica, entregando</li> </ul>
--	--

	felicitaciones, recomendaciones para el desarrollo de las intervenciones y retroalimentaciones, en toda la práctica profesional.
--	--

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	Los centros de prácticas tuvieron siempre una acogida a nuestros estudiantes, se mantuvo contacto mediante plataformas virtuales y mediante correos electrónicos. Agradecer la disposición tanto de los jefes de las Unidades Técnico-Pedagógicas de los establecimientos, Santa María de Santiago y Liceo Industrial y Minas Ignacio Domeyko por su gestión en el proceso de prácticas profesionales I y II.
--	---

<b>Comentarios, sugerencias.</b>	La educación está viviendo cambios paradigmáticos, más aún la realidad escolar, es por estas razones que es necesario estar muy abiertos a ese cambio, y es muy necesario comunicarlo a los jóvenes practicantes que vayan con esa disposición, en el caso de nuestra carrera, los estudiantes tuvieron la disponibilidad y la conciencia para aprender, colaborar e integrarse a la contingencia educacional que vive el país.
----------------------------------	---

**10. Pedagogía Educación Artística**  
**Coordinador: Antonio Guzmán**

Nombre Escuela	Escuela de Educación Artística	
<b>Número de estudiantes en práctica</b> 18 estudiantes	<b>Práctica Profesional</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Número de estudiantes en práctica</b> No hubo estudiantes en práctica intermedia	<b>Práctica Intermedia</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>
	---	---

<b>Nombres de centros de prácticas</b>	Escuela de las Artes y la Tecnología Corazones de Jesús Liceo Manuel Arriarán Escuela Antumalal Escuela Juan Bautista Durán Colegio Antártica Chilena Liceo Tecnológico San Mateo
--	--

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	5	---	---

<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>Las profesoras supervisoras de la práctica profesional tuvieron en un comienzo problemas de coordinación con algunos de los establecimientos educacionales ya que no todos se encontraban preparados para este cambio, esto repercutió con lo/as estudiantes, hubo mucha inquietud ante esta nueva realidad sumado a que en tuvimos un periodo de paro lo que generó más incertidumbre. A pesar de ello logramos en conjunto a partir de diversas reuniones poder coordinar y explicar a los/as estudiantes sobre esta nueva realidad que enfrentábamos.</p> <p>La evaluación de este semestre fue positiva a pesar de los distintos problemas que se manifestaron ya que según palabras de ellas fue una oportunidad para desplegar distintas competencias habilidades y creatividad.</p>
--	---

<b>Evaluación de los estudiantes UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>Los/ estudiantes manifestaron que hubo problemas o debilidades con algunos en algunos establecimientos, ya que aceptaron a lo/as estudiantes, pero luego del receso de vacaciones no respondieron, también indicaron que sintieron que su aporte solo estaba vinculado con la elaboración y entrega de guías didácticas.</p> <p>Con relación a las fortalezas, lo/as estudiantes expresaron que algunos de los centros de práctica les permitieron desarrollar competencias relacionadas con las Tics.</p>
--	---

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	<p>En un comienzo fue un proceso difícil, ya que no todos los centros de práctica estaban preparados para este cambio de modelo como lo es la enseñanza de forma no presencial, además se sumó que las asignaturas</p>
--	--

	relacionadas con Educación Artística no son consideradas como asignaturas prioritarias. Sin embargo, al final logramos coordinar y realizar un trabajo de buena forma con algunos de ellos.
--	---

**11. Pedagogía Religión**  
**Coordinadora: Teresa Castro Pérez**

<b>Nombre Escuela</b>	<b>ESCUELA DE CIENCIAS RELIGIOSAS</b>		
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Profesional</b>		
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>	
	2	---	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Intermedia</b>		
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>	
	---	---	
<b>Número de estudiantes en práctica</b>	<b>Práctica Inicial</b>		
	<b>Número de estudiantes aprobados</b>	<b>Número de estudiantes reprobados</b>	
	---	---	
<b>Nombres de centros de prácticas sin convenios.</b>	Colegio Amigos Colegio Politécnico Santa Ana		
<b>Nombres de centros de práctica con convenio.</b>	Estudiantes con contrato de trabajo en establecimientos educacionales.		

<b>Número de docentes de prácticas UCSH.</b>	<b>Práctica Profesional</b>	<b>Práctica Intermedia</b>	<b>Práctica Inicial</b>
	1	---	---
<b>Evaluación de docentes de prácticas (profesor supervisor) UCSH de los centros de prácticas.</b>	Ambos centros de prácticas se mostraron disponibles para acompañar las prácticas profesionales de manera online, generando buenas condiciones para su realización.		
<b>Evaluación de los estudiantes de los centros de prácticas.</b>	Las dos estudiantes se desempeñan laboralmente en el colegio. Reconocen positivamente el acompañamiento realizado por profesores colaboradores y UTP.		

<b>Evaluación del coordinador de prácticas UCSH de los centros de prácticas.</b>	Todo el proceso se realizó bien. Los colegios asumieron el desafío de acompañar a sus trabajadoras/estudiantes de manera online de manera muy favorable para el proceso formativo.
--	---

**12. Educación Técnica y Formación Profesional**  
**Coordinador: Fernando Salvo Miranda**

La Escuela de Educación Técnica y Formación Profesional, no tiene estudiantes en Práctica Profesional I semestre 2020.

### III. PROYECCIONES PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020

#### 1. Cuadro resumen: Prácticas Profesionales

Escuela	N° estudiantes P. Profesional	Docentes de práctica	Total, centros de práctica
Educación Parvularia	37	6	13
Pedagogía Educación Diferencial	111	s/i	30
Pedagogía Educación Básica	62	12	22
Pedagogía Castellano	15	2	4
Pedagogía Historia y Geografía	28	6	14
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	8	1	3
Pedagogía Inglés	45	4	14
Pedagogía Educación Física	84 (EM) 18 (EB)	8	Red Tutores
Pedagogía Filosofía	2 + 1	2	1
Pedagogía Educación Artística	18	4	9
Pedagogía Religión	1	1	1
Pedagogía Educación Técnico Profesional	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>430</b>	<b>46</b>	<b>111</b>

#### Nota

- El número de estudiantes en práctica profesional puede variar.
- El número de docentes de práctica no está totalmente definido por algunas Escuelas UCSH.
- Durante el semestre se tendrá el número total de centros de prácticas.

#### 2. Cuadro resumen: Prácticas Intermedias

Escuela	N° estudiantes P. Intermedia	Docentes de práctica	Total centros de práctica
Educación Parvularia	48	3	s/i
Pedagogía Educación Diferencial	30	s/i	s/i
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	15	1	Red Tutores

Pedagogía Inglés	60	s/i	s/i
Pedagogía Educación Física	100 (PI) 100 (P. De los Deportes)	8	s/i
<b>TOTAL</b>	<b>353</b>	<b>12</b>	

**Nota**

- El número de estudiantes en práctica intermedia puede variar.
- El número de docentes de práctica no está totalmente definido por algunas Escuelas UCSH.
- Durante el semestre se tendrá el número total de centros de prácticas.

**3. Cuadro resumen: Prácticas Iniciales**

Escuela	N° estudiantes P. Inicial	Docentes de práctica	Total centros de práctica
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	45	1	Red Tutores
Pedagogía Inglés	65	s/i	s/i
Pedagogía Educación Física	135 Práctica 1	3	---
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>4</b>	

**Nota**

- El número de estudiantes en práctica inicial puede variar.
- El número de docentes de práctica no está totalmente definido por algunas Escuelas UCSH.
- Durante el semestre se tendrá el número total de centros de prácticas.

Práctica Profesional	Práctica Intermedia	Práctica Inicial	Total, estudiantes
<b>430</b>	<b>353</b>	<b>245</b>	<b>1.028</b>

Docentes Práctica Profesional	Docentes Práctica Intermedia	Docentes Práctica Inicial	Total, docentes
<b>46</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	----

Centros Práctica Profesional	Centros Práctica Intermedia	Centros Práctica Inicial	Total, centros de práctica
<b>111</b>	<b>Pendiente</b>	<b>Pendiente</b>	---

#### IV. PROYECCIONES PRÁCTICAS PROFESIONALES, INTERMEDIAS E INICIALES II SEMESTRE 2020

##### 1. Educación Parvularia

Nombres Centros de práctica	Número estudiantes Práctica Inicial	Número de estudiantes Práctica Intermedia	Número de estudiantes Práctica Profesional
	0	48 (y algunas por confirmar)	37
Sala cuna y Jardín Infantil Kairós			2
Jardín Infantil Leonor Osorio			2
Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros			4
Colegio Camilo Ortuzar Macul			2
Sala cuna y Jardín infantil Raúl Silva Henríquez			3
Jardín Infantil Claudio Arrau			4
Republica de Uruguay			1
Sala Cuna Marcela Paz			1
Sala cuna Japón			1
Gestión CIF			4
Hospital El Carmen de Maipú			2
Jardín Infantil Belén			3
Sala cuna Salesianos			2
Faltan algunos cupos por confirmar y en función se hará la distribución de las estudiantes de práctica intermedia			

37

Nombre y apellido docente de Práctica Profesional	Número de estudiantes que supervisa
Bárbara Allende	6 estudiantes
Pilar Gonzales	4 estudiantes
Oscar Collao	6 estudiantes
Lynda Landaeta	8 estudiantes
Angelica Peñaloza	9 estudiantes
Isabel Santis	4 estudiantes

Nombre y apellido docente de Práctica Intermedia	Número de estudiantes que supervisa
Cristina Achavar	Alrededor de 16 cada

Daniela de Gregorio	
Mónica Tello	

## 2. Pedagogía Educación Diferencial

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número estudiantes Práctica Inicial</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Colegio Cardenal José María Caro	---	5	---
Colegio Patricio Mekis	---	5	---
Colegio Paul Harris	---	5	---
Centro Integral Adultos IMR	---	5	---
IPSMA	---	5	---
Colegio Oratorio Don Bosco	---	5	6
Liceo Manuel Arriarán Barros	---	---	4
Liceo Camilo Ortúzar Montt	---	---	4
Colegio Domingo Savio	---	---	4
Escuela Laura Vicuña	---	---	4
Liceo Laura Vicuña	---	---	4
Escuela Especial Los Cedros del Líbano	---	---	10
Escuela Especial San Alberto Hurtado	---	---	6
Escuela Especial Diversidad	---	---	6
Escuela Especial Amapolas	---	---	6
Escuela Especial Santa Rita	---	---	6
Centro de Rehabilitación CIDEVI	---	---	2
CEAC - UCSH	---	---	2
Escuela Básica Vicuña Mackenna	---	---	6
Escuela Básica República del Uruguay	---	---	6
Escuela Básica Piloto Pardo	---	---	4
Colegio Carlos Oviedo Cavada	---	---	6
Colegio Lorenzo Sazié	---	---	6
INCO Blas Cañas	---	---	4
Escuela Hospitalaria Sótero Del Río	---	---	4
Escuela Hospitalaria Exequiel González Cortés	---	--	3
Escuela Hospitalaria UC Juan Francisco Fresno	---	---	2
Centro de Rehabilitación Oncológica	---	---	2

Escuela Hospitalaria Bicentenario	---	---	2
Escuela Hospitalaria Padre Hurtado	---	---	2

<b>Nombre y apellido docente de práctica</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Pendiente	

Me encuentro en proceso de distribución de docentes de práctica, estudiantes y centros de práctica, ya que estamos en proceso de Exámenes de título de 94 estudiantes de nivel 900. La próxima semana estará lista.

### 3. Pedagogía Educación Básica

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número estudiantes Práctica Inicial</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Camilo Ortúzar Montt	---	---	2
Colegio Alma Mater	---	---	3
Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme	---	---	1
Colegio Paul Harris	---	---	1
Colegio San Alberto Hurtado - Belén Educa	---	---	1
Colegio Santiago Quilicura	---	---	2
Colegio Santo Domingo Savio	---	---	8
Escuela Básica Blas Cañas	---	---	5
Escuela Básica El Arrayan de Maipú	---	---	2
Escuela General Alberto Bachelet	---	---	2
Liceo Laura Vicuña	---	---	4
Liceo Manuel Arriarán Barros	---	---	4
Oratorio Don Bosco	---	---	4
RED SALESIANA	---	---	2
Escuela República del Uruguay	---	---	2
Finland Academy	---	---	1
Liceo Alberto Blest Gana	---	---	1
Benjamín Subercaseaux	---	---	3
Colegio José Artigas	---	---	1
Colegio Manuel Antonio Matta	---	---	1
Colegio Royal American School	---	---	1
Colegio Santa Cruz Santiago	---	---	1

Nombre y apellido docente de práctica	Número de estudiantes que supervisa
Johana Toro Bustamante	13
Elizabeth Llanquín Salinas	5 (doble mención)
Cynthia Olivero García	4
Daniela Galdames Jélvez	4
Francisco Bozo Cancino	6 (2 doble mención)
Cielo Ospina Canencio	5 (2 doble mención)
María Paz Honores Aravena	4
Esteli Durán Soto	4 (doble mención)
Carolina Saldaña Barrios	4
Felipe Seguel	2
Milenka Cubillos	3
Joselyn Rodríguez	8
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

Total, práctica profesional II: 51

Total, práctica profesional I: 3

Nota: 8 estudiantes de práctica profesional II cursan doble mención, estos serán acompañados por dos supervisores según disciplina.

#### 4. Pedagogía Castellano

Nombres Centros de práctica	Número de estudiantes Práctica Inicial	Número de estudiantes Práctica Intermedia	Número de estudiantes Práctica Profesional
Liceo Ignacio Domeyko (Recoleta)	---	---	7
Liceo José de San Martín (Santiago)	---	---	2
Liceo San Sebastián (La Florida)	---	---	5
Colegio Waldorf (Ñuñoa)	---	---	1

Nombre y apellido docente de práctica	Número de estudiantes que supervisa
Bárbara Guerrero Echeverría	4
Carlos Molina Silva	11

## 5. Pedagogía Historia y Geografía

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Inicial</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Liceo Politécnico Hannover	---	---	2
Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko	---	---	3
Liceo Camilo Ortúzar Montt	---	---	3
Colegio San Alberto Hurtado	---	---	2
Liceo Blas Cañas	---	---	2
Oratorio Don Bosco	---	---	1
Liceo Manuel Arriarán Barros	---	---	2
Escuela República de Haití	---	---	1
Liceo Isaura Dinator de Guzmán	---	---	2
Colegio Santa Familia	---	---	2
Liceo Industrial de Santiago	---	---	2
Liceo Santo Domingo Savio	---	---	2
Liceo Laura Vicuña (por confirmar)	---	---	2
Museo Histórico Nacional	---	---	2

<b>Nombre y apellido docente de práctica</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Lidia Rivera	8
Liza Fuenzalida	2
Francisca Ortega	3
Macarena Ortega	3
Iván Espinoza	5
Mauricio Arce	7

## 6. Pedagogía Matemáticas e Informática Educativa

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Inicial</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Colegio Santa María de Santiago	---	---	2
Instituto Comercial Blas Cañas	---	---	4
Liceo Politécnico Sara Blinder	---	1	2

Asignación en proceso	45	---	---
Asignación en proceso	---	14	---

<b>Nombre y apellido docente de práctica</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Mauricio Moya M.	45
Mauricio Moya M.	15
Mauricio Moya M.	8

## 7. Pedagogía Inglés

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz	2
Patricio Mekis	2
The Angels´ School	1
Liceo Manuel Arriarán Barros	2
Instituto Tecnológico Comercial de Recoleta	2
Colegio Kimen Montessori	4
Hellen Keller	2
Liceo Politécnico Hannover	8
Liceo Tecnológico San Mateo	3
Colegio Alma Mater	10
Colegio Juan Bautista Durán	5
Colegio Santo Domingo Savio	10
Liceo Laura Vicuña	7
Colegio Camilo Ortuzar	4

<b>Nombre y apellido docente de práctica Profesional</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Patricia Rojas	Sin información aún
Angélica Rojas	
Mauricio Berríos	
Jacqueline Oñate	

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>
Paul Harris	60 cupos en pares
Oratorio Don Bosco	

Instituto Politécnico San Miguel Arcángel	
Fundación Piamarta Colegio Piamarta	
Fundación Piamarta Colegio Carolina Llona	
Centro Integral de Adultos Teresa Moya Reyes	
Colegio Cardenal Caro	

Nombres Centros de práctica	Número de estudiantes Práctica Inicial
Colegio Paul Harris	65 estudiantes en pares
Colegio Oratorio Don Bosco	
Instituto Politécnico San Miguel, Arcángel	
Fundación Piamarta Colegio Piamarta	
Fundación Piamarta Colegio Carolina Llona	
Centro Integral de Adultos Teresa Moya Reyes	
Colegio Cardenal Caro	

## 8. Pedagogía Educación Física

Nombres Centros de práctica	Número de estudiantes Práctica Inicial	Número de estudiantes Práctica Intermedia	Número de estudiantes Práctica Profesional
Colegios de la Red Tutores para Chile para Práctica Profesional de E. Media.	---	---	84 Enseñanza Media 18 Enseñanza Básica
Prácticas Iniciales e Intermedia trabajarán de manera virtual, considerando la realidad que se vive dentro de los colegios, respecto de la asignatura de Ed. Física y Salud, la cual no es prioritaria.	135 Práctica 1	100 Práctica Intermedia 100 Práctica de los deportes	---

Nombre y apellido docente de práctica	Número de estudiantes que supervisa
Paula Berríos (P. Profesional E. Media)	12
Miguel Fernández (P. Profesional E. Media)	12
Jesús Soto (P. Profesional E. Media)	12
Marcela Soto (P. Profesional E. Media)	12
Hugo Martínez (P. Profesional E. Media)	12
Orlando Silva (P. Profesional E. Media)	12

Victoria Encina (P. Profesional E. Media)	12
Carolina Morales (P. Intermedia)	25
Orlando Silva (P. Intermedia)	25
M. Díaz (P. Intermedia)	25
Marcela Soto (P. Intermedia)	25
Raúl Fernández (P. de los deportes)	25
Sebastián Luna (P. de los deportes)	25
Douglas Paredes (P. de los deportes)	25
Patricio Toledo (P. de los deportes)	25
Paula Berríos (práctica 1)	45
Andrea Palma (práctica 1)	45
Andrea Varela (práctica 1)	45
Miguel Barrera (P. P. de E. Básica)	18
<b>Total, proyección segundo semestre</b>	<b>437</b>

#### 9. Pedagogía Filosofía

Nombres Centros de práctica	Número estudiantes Práctica Inicial	Número de estudiantes Práctica Intermedia	Número de estudiantes Práctica Profesional
Liceo Industrial Ignacio Domeyko y Minas	---	---	2 (1 se encuentra en tramitación)

Nombre y apellido docente de práctica	Número de estudiantes que supervisa
Alejandro Berrios Avaria	2 (1 se encuentra en tramitación)

#### 10. Pedagogía Educación Artística

Nombres Centros de práctica	Número estudiantes Práctica Inicial	Número de estudiantes Práctica Intermedia	Número de estudiantes Práctica Profesional
Escuela Juan Bautista Durán	---	---	3
Colegio Antártica Chilena	---	---	2
Colegio Alma Mater	---	---	1
Escuela de las Artes y la Tecnología	---	---	3

Liceo Paul Harris	---	---	1
Colegio Santo Domingo Savio	---	---	2
Liceo Laura Vicuña	---	---	2
Oratorio Don Bosco	---	---	2
Colegio Cardenal Caro	---	---	2

<b>Nombre y apellido docente de práctica</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Adriana Carrasco	3
Mildred Donoso	3
Natalya Fierro	4
Geraldine Ortuya	4
Constanza Espinoza	4

### 11. Pedagogía Religión

<b>Nombres Centros de práctica</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Inicial</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Intermedia</b>	<b>Número de estudiantes Práctica Profesional</b>
Colegio Politécnico Santa Ana	---	---	1

<b>Nombre y apellido docente de práctica Profesional</b>	<b>Número de estudiantes que supervisa</b>
Teresa Castro Pérez	1

### 12. Pedagogía Educación Técnico Profesional

La Escuela de Educación Técnico Profesional, sin estudiantes en práctica para el II semestre 2020.

## V. CONCLUSIONES

Desde la información entregada por cada una de las Escuelas UCSH, se puede analizar y reflexionar sobre el desarrollo y alcance de las prácticas online del I semestre de 2020, desde un contexto nuevo y desafiante para los estudiantes, centros de práctica, docentes de práctica y coordinadores de práctica.

Cada Escuela UCSH durante todo el semestre, fue informando sobre su proceso de prácticas, lo cual favoreció una mirada general del trabajo que se iba realizando (los seis informes se encuentran en el campus virtual de la coordinación de prácticas).

Los coordinadores de práctica de cada Escuela de la Facultad de Educación aplicaron algunos cuestionarios/encuestas, que tenían por objetivo recoger la percepción de los estudiantes en práctica profesional modalidad online.

También desde las reuniones sostenidas por los equipos de práctica de cada Escuela UCSH, se destacan elementos a tener presente.

### 1. Estudiantes

Algunos aspectos que se relevan y que pueden ser tomados en cuenta para la realización de las prácticas profesionales, intermedias e iniciales modalidad online II semestre de 2020.

#### Dificultades

- Contexto de la pandemia Covid-19.
- Conexión a Internet. Lo que dificultó la realización de actividades solicitadas por los centros de prácticas y por cada Escuela UCSH.
- No contar con recursos tecnológicos actualizados (computadores, celulares, etc.).
- Criterios diversos de los docentes de prácticas al momento de explicar y solicitar trabajos que serían evaluados.
- No sentirse acompañados en el proceso.
- Tiempos de trabajo del colegio no siempre coincide con el de la UCSH (recesos pedagógicos, vacaciones de invierno, etc.).
- Dificultad para contactarse con los centros de prácticas

#### Logros

- Experiencia nueva, diferente que generó aprendizajes significativos en los estudiantes en práctica.
- Flexibilidad para adecuarse a las necesidades de los estudiantes y de los centros de práctica.
- Fortalecimiento de los componentes teóricos y prácticos.
- Trabajo colaborativo de las estudiantes.
- Variedad de recursos utilizados para el diseño de unidades, cápsulas, otros, orientadas al logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Acompañamiento desde los colegios, profesor colaborador, equipo de gestión, etc.

## **2. Docentes de prácticas (profesores supervisores)**

### **Dificultades**

- Importancia de unificar criterios para el trabajo y acompañamiento de los estudiantes en práctica.
- Contacto con los centros de prácticas.

### **Logros**

- Trabajo colaborativo realizado por los docentes de prácticas de cada Escuela UCSH.
- Disposición de los docentes de prácticas para trabajar con las diferentes realidades de los centros de práctica (adaptabilidad).

## **3. Coordinadores de prácticas**

### **Dificultades**

- Tomar contacto con los diferentes centros de práctica. Importancia de volver a fortalecer los vínculos con los colegios.
- Estudiantes que no contaron con un centro de prácticas.

### **Logros**

- Trabajo con los profesores colaboradores y el aporte realizado en la formación profesional de los estudiantes en práctica.
- Disponibilidad de los equipos de prácticas de cada Escuela UCSH para la realización de reuniones y acompañamiento de los estudiantes.

La realización de prácticas profesionales, intermedias e iniciales va a significar un nuevo desafío para la Facultad de Educación, ya que el número de estudiantes que va a cursar alguna actividad práctica es significativamente mayor al I semestre de 2020.

Confiamos en que el trabajo con la “Red de Tutores de Estudiantes de Pedagogía”, nos permita responder oportunamente a los requerimientos de la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Educación.