

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La formación práctica se instala de manera transversal, gradual y progresiva en el eje de práctica del rediseño curricular como elemento articulador de todo el proceso formativo del futuro educador.



FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Ley 20.903/2016

Prácticas tempranas
y progresivas

El desarrollo de las prácticas pedagógicas progresivas (inicial, intermedia y profesional), supone un perfil de egreso claramente definido, que responda a las características de la formación docente.

PERFIL DE EGRESO: Competencias genéricas y específicas

El egresado/a de Pedagogía de la Universidad Católica Silva Henríquez comprende el fenómeno educativo como una realidad sociocultural diversa y compleja, reflexionando críticamente sobre sus propósitos docentes y prácticas pedagógicas, comprometiéndose con la convivencia centrada en el diálogo, la interculturalidad y un enfoque de derechos, a través de pedagogías transformadoras basadas en la comunidad.

Cuenta con una formación fundada en una visión humanista cristiana de la persona, que se sustenta en un alto compromiso social y transformador inspirado en el Sistema Preventivo Salesiano, que le permite responder a los desafíos de la profesión y del mundo actual, con una mirada crítica y solidaria, socialmente responsable, comprometida con el bien común y al servicio de la promoción de la dignidad humana, apoyado en un conjunto de herramientas comunicativas y habilidades digitales para el ejercicio de su profesión (Cf. Perfil de egreso rediseño curricular, 2019).

Práctica Inicial

Las Prácticas Iniciales corresponden a actividades curriculares que forman parte del programa de estudio de cada Escuela y que vinculan de manera gradual al estudiante en contextos educativos diversos, desde un rol de observador participante. Mientras colabora en diversas actividades ofrecidas por el centro educativo, va registrando, analizando y reflexionando acerca del quehacer docente y sobre la estructura del sistema educativo nacional.

