



**Facultad**  
de Educación

Coordinación de prácticas

**INFORME MENSUAL  
PRACTICAS ONLINE I SEMESTRE DE 2021  
INFORME N° 4**

**Jueves 17 de junio 2021**

## INDICE

<b>Educación Parvularia</b>	<b>03</b>
<b>Pedagogía Educación Diferencial</b>	<b>08</b>
<b>Pedagogía Educación Básica</b>	<b>11</b>
<b>Pedagogía Castellano</b>	<b>11</b>
<b>Pedagogía Matemática e Informática Educativa</b>	<b>12</b>
<b>Pedagogía Inglés</b>	<b>13</b>
<b>Pedagogía Historia y Geografía</b>	<b>14</b>
<b>Pedagogía Educación Física</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogía Educación Artística</b>	<b>16</b>
<b>Pedagogía Filosofía</b>	<b>16</b>
<b>Pedagogía Religión</b>	<b>17</b>

Escuela	SEMANA 11 Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	SEMANA 12 Lunes 07 a viernes 11 junio	SEMANA 13 Lunes 14 a viernes 18 junio	SEMANA 14 Lunes 21 a viernes 25 junio
EDUCACIÓN PARVULARIA	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  <b>Acciones de la coordinación</b>  Organización Taller N°6 dedicado a la temática de tutores para Chile. En este taller las estudiantes pudieron exponer y apreciar experiencias que se están llevando a cabo bajo la modalidad de Tutores para Chile durante el primer semestre 2021.</p> <p>Disposición para atender inquietudes y solicitudes de docentes y estudiantes.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  <b>Acciones de la coordinación</b>  Atención a inquietudes y solicitudes de docentes y estudiantes.</p> <p>Viernes 11: asiste a reunión con Jardín Infantil Belén por proyecto de vinculación con el medio que se realiza junto a la carrera de kinesiología.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  <b>Acciones de la coordinación</b>  Elaboración de proyección de prácticas; intermedia y profesionales I y II para el segundo semestre 2021.</p> <p>Elaboración de informe N°4 para Coordinación de prácticas Facultad de Educación.</p> <p>Martes 15 8:30 Horas participación en reunión Coordinación de Prácticas Facultad de Educación UCSH.</p> <p>Organiza reunión de trabajo con equipo de docentes a realizarse el viernes 18 de junio entre 9:00 y 11:30 horas. Entre las temáticas a abordar esta la socialización de la cápsula elaborada por la carrera para socializar el proceso con las educadoras colaboradoras de los centros de práctica. También se revisará el dominio D para PP1 y el módulo III para práctica profesional II. A su vez se abordará la temática de la continuidad de las estudiantes en los centros de práctica considerando las especialidades de. Atención Temprana y Creatividad y Expresión. Asimismo, se revisará el cuestionario de evaluación del proceso de práctica que deberán completar las estudiantes.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b>  <b>Acciones de la coordinación</b>  Comienza a realizar contactos con diferentes centros para obtención de cupos de práctica en centros educativos.</p> <p>Organización Taller 7 de acompañamiento práctica profesional a cargo de profesional Subsecretaria de Educación Parvularia. La temática estará referida a Diagnóstico Integral de desempeño y proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Disposición para atender inquietudes y solicitudes de docentes y estudiantes.</p>

<p><b>Acciones de estudiantes</b> Realizan reuniones con equipos educativos de los centros para organizar trabajo semanal.</p> <p>Realizan clases sincrónicas y asincrónicas según la modalidad utilizada por el centro educativo.</p> <p>Envían recursos tecnológicos a la familia en caso de no tener clases sincrónicas con el fin de contribuir al trabajo educativo que ellas realizan.</p> <p>Realizan Pauta de gestión semanal.</p> <p>Participan en Taller N°6 exponiendo o apreciando experiencias de tutores para Chile realizadas por ellas o sus compañeras.</p> <p><b>Acciones de las docentes guías</b> Acompañan proceso realizado por las estudiantes. Revisan planificaciones y cápsulas y observan encuentros pedagógicos sincrónicos en caso de realizarse.</p> <p>Cada docente se reúne con las educadoras colaboradoras de las estudiantes a cargo para monitorear proceso y para aclarar dudas respecto al instrumento que deberán utilizar para evaluar a las estudiantes de práctica profesional I y II del primer semestre 2021.</p>	<p><b>Acciones de estudiantes</b> Realizan reuniones con equipos educativos de los centros para organizar trabajo semanal.</p> <p>Realizan clases sincrónicas y asincrónicas según la modalidad utilizada por el centro educativo.</p> <p>Envían recursos tecnológicos a la familia en caso de no tener clases sincrónicas con el fin de contribuir al trabajo educativo que ellas realizan.</p> <p>Realizan Pauta de gestión semanal.</p> <p>Participan en reunión con su docente guía el viernes 11 de junio</p> <p><b>Acciones de las docentes guías</b> Acompañan proceso realizado por las estudiantes. Revisan planificaciones y cápsulas y observan encuentros pedagógicos sincrónicos en caso de realizarse.</p> <p>Revisan adelantos de Dominio B y C y módulo II según corresponda al tipo de práctica.</p> <p>Cada docente se reúne con las educadoras colaboradoras de las estudiantes a cargo para monitorear proceso y para aclarar dudas respecto al instrumento que deberán utilizar para evaluar a las estudiantes de práctica profesional I y II del primer semestre 2021.</p>	<p><b>Acciones de estudiantes</b> Realizan reuniones con equipos educativos de los centros para organizar trabajo semanal.</p> <p>Realizan clases sincrónicas y asincrónicas según la modalidad utilizada por el centro educativo.</p> <p>Envían recursos tecnológicos a la familia en caso de no tener clases sincrónicas con el fin de contribuir al trabajo educativo que ellas realizan.</p> <p>Realizan Pauta de gestión semanal.</p> <p>Participan en reunión con su docente guía según acuerdo.</p> <p><b>Acciones de las docentes guías</b> Acompañan proceso realizado por las estudiantes. Revisan planificaciones y cápsulas y observan encuentros pedagógicos sincrónicos en caso de realizarse.</p> <p>En caso de que aun no se haya realizado debe realizar reunión con las educadoras colaboradoras de las estudiantes a cargo para monitorear proceso y para aclarar dudas respecto al instrumento que deberán utilizar para evaluar a las estudiantes de práctica profesional I y II del primer semestre 2021.</p>	<p><b>Acciones de estudiantes</b> Realizan reuniones con equipos educativos de los centros para organizar trabajo semanal.</p> <p>Realizan clases sincrónicas y asincrónicas según la modalidad utilizada por el centro educativo.</p> <p>Realizan Pauta de gestión semanal.</p> <p>Participan en Taller N°7 de Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) y Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Avanzan en la entrega del segundo episodio crítico y en la conclusión del Dominio B y C en PPI y del módulo II en el caso de PP II.</p> <p><b>Acciones de las docentes guías</b> Acompañan proceso realizado por las estudiantes. Revisan planificaciones y cápsulas y observan encuentros pedagógicos sincrónicos en caso de realizarse. Entregan retroalimentación respecto a avances dominio B y C para PP1 y módulo 2 para PP2 ambos a entregar el martes 29 de junio.</p>
---	--	---	---

<p><b>Práctica Profesional de Gestión</b> Objetivos para desarrollar: Reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Reflexión del desempeño como estudiantes en la práctica de gestión Entrega de portafolio: Reflexión y evaluación del propio proceso de practica y sobre los resultados obtenidos frente a la presentación del DID: Reunión de reflexión trabajando las siguientes preguntas: ¿Qué aciertos se tuvo y que errores se deben evitar? ¿Qué necesitamos considerar en otras oportunidades? ¿Cómo fue la organización y que tiempos ocupamos en el aprendizaje ¿Qué comportamientos y actitudes nos ayudan a mejorar la práctica profesional?</p>	<p><b>Práctica Profesional de Gestión</b> Organización del equipo para realizar el desarrollo de la información en tablas Excel</p> <p>Sistematizar los resultados del DID por Centros Educativos, según tablas Excel para organizar la información.</p> <p>Reuniones para tomar decisiones frente a los pasos a seguir en la práctica de gestión y reuniones de apoyo con la profesora Lynda Landaeta para orientar el vaciado de la información a las tablas Excel.</p>	<p><b>Práctica Profesional de Gestión</b> Analizar y relacionar la información según el llenado de las planillas Excel con la información de los resultados</p> <p>Reuniones talleres de análisis de información y trabajo con la información de las tablas.</p>	<p><b>Práctica Profesional de Gestión</b> Proponer mejoras en la gestión de los establecimientos CIS, según los resultados del proceso de autoevaluación DID.</p> <p>Evaluar e informar el impacto de su propia formación y el aporte a los centros educativos.</p> <p>Comenzar a redactar y preparar jornada final para dar cuenta de los resultados del DID.</p>
<p><b>Práctica Intermedia</b> <b>Acción docente</b> Retroalimentación de Proyecto educativo.</p> <p>Instancia de apoyo en la implementación, evaluación formativa de sus planificaciones, estrategias, cápsulas, videos.</p> <p>Retroalimentar a las estudiantes acerca de su proceso de práctica y productos elaborados.</p> <p>Seguimiento de procesos activos a través del aula virtual (envían semanalmente evidencias de su proceso).</p>	<p><b>Práctica Intermedia</b> <b>Acción docente</b> Presenta y revisa protocolo para prueba integrativa.</p> <p>Retroalimentación de Proyecto educativo.</p> <p>Instancia de apoyo en la implementación, evaluación formativa de sus planificaciones, estrategias, cápsulas, videos</p> <p>Acompaña y guía con talleres de acompañamiento por grupo de centros de práctica, en relación con los tiempos de las estudiantes, revisa en conjunto planificaciones y estrategias pedagógicas.</p>	<p><b>Práctica Intermedia</b> <b>Acción docente</b> Presenta y revisa protocolo para prueba integrativa.</p> <p>Retroalimentación de Proyecto educativo.</p> <p>Instancia de apoyo en la implementación, evaluación formativa de sus planificaciones, estrategias, cápsulas, videos</p> <p>Acompaña y guía con talleres de acompañamiento por grupo de centros de práctica, en relación con los tiempos de las estudiantes, revisa en conjunto planificaciones y estrategias pedagógicas.</p>	<p><b>Práctica Intermedia</b> <b>Acción docente</b> Retroalimentación de Proyecto educativo. Acompaña y guía el proceso de cierre, en relación con la prueba integrativa.</p>

<p><b>Estudiantes: (Terreno y taller)</b> Continúan con implementación al menos de una actividad con dos niños asignados por educadora colaboradoras. “situación crítica “</p> <p>Participan en actividades en conjunto con la educadora colaboradora y guía de las profesoras supervisoras. (actividades sincrónicas).</p> <p><b>Otras estudiantes en método asincrónica</b> Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas. (para todo el nivel y para dos niños asignados por educadora Recogen experiencias didácticas mediante uso de tecnología pensando en la familia.</p>	<p><b>Estudiantes en terreno y taller</b> Continúan Implementando experiencias didácticas en conjunto con la educadora colaboradora, propuestas en el plan de acción (terreno).</p> <p>Recogen experiencias didácticas mediante uso de tecnología pensando en la familia. (actividades sincrónicas).</p> <p><b>Otras estudiantes en método asincrónico</b> Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas. (para todo el nivel y para dos niños asignados por educadora Recogen experiencias didácticas mediante uso de tecnología pensando en la familia.</p>	<p><b>Estudiantes en terreno y Taller</b> Continúan Implementando experiencias didácticas en conjunto con la educadora colaboradora, propuestas en el plan de acción (terreno).</p> <p>Recogen experiencias didácticas mediante uso de tecnología pensando en la familia. (actividades sincrónicas).</p> <p><b>Otras estudiantes en método asincrónico</b> Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas. (para todo el nivel y para dos niños asignados por educadora Recogen experiencias didácticas mediante uso de tecnología pensando en la familia.</p>	<p><b>Estudiantes en terreno y Taller</b> Estudiantes, comienzan con proceso de cierre de la práctica intermedia.</p> <p>Implementan planificaciones finales, para análisis, reflexión y análisis desde la didáctica. (Actividades sincrónicas y asincrónicas).</p>
<p><b>Práctica Inicial II</b> <b>Acciones del equipo educativo</b> Reunión de realización de clase asincrónica (grabada) con contenidos relativos a habilidades necesarias para intervenir con niños y niñas en contexto virtual.</p> <p>Realizan acompañamientos virtuales En el contexto de esta práctica, el objetivo del acompañamiento es observar el desempeño de las practicantes en situaciones que impliquen la acción pedagógica contextualizada en grupos de niños/as.</p> <p>Condiciones y descripción del acompañamiento virtual.</p>	<p><b>Práctica Inicial II</b> <b>Acciones del equipo educativo</b> Realización conjunta de taller práctico sobre planificación y evaluación.</p> <p>Reunión de articulación con otras AC para elaborar la evaluación integrativa.</p> <p>Realizan acompañamientos virtuales Observación de clases sincrónicas en caso de realizarse estas u observación de cápsulas si la modalidad es asincrónica.</p>	<p><b>Práctica Inicial II</b> <b>Acciones del equipo educativo</b> Reunión de coordinación para realizar evaluación de portafolio.</p> <p>Realizan acompañamientos virtuales Observación de clases sincrónicas en caso de realizarse estas u observación de cápsulas si la modalidad es asincrónica.</p>	<p><b>Práctica Inicial II</b> <b>Acciones del equipo educativo</b> Realización de reuniones de cierre con establecimientos.</p> <p>Reunión de coordinación del proceso de evaluación integrativa y cierre de la asignatura.</p>

<p>La docente guía solicitará autorización al establecimiento para ingresar a alguna clase telemática en la que esté participando la estudiante, para participar solo como observadora. Esto significa que no interviene de ninguna forma y no exhibe su imagen ni su identidad, para no interferir en el desarrollo natural de las actividades pedagógicas.</p> <p>La permanencia de la docente guía será entre 10 a 15 minutos.</p> <p><b>Acciones de las estudiantes</b> Intervenciones de propuesta pedagógica en sus respectivos centros de práctica.</p> <p>Elaboración de bitácora semanal.</p> <p><b>Práctica Inicial I</b> <b>Acciones docentes:</b> Tutorías por duplas.</p> <p>Reunión de equipo de docentes guías para definir acciones y socializar retroalimentaciones realizadas a las estudiantes.</p> <p><b>Acciones de estudiantes</b> -Socialización propuesta lúdica en el centro.</p>	<p><b>Acciones de las estudiantes</b> Intervenciones de propuesta pedagógica en sus respectivos centros de práctica</p> <p>Participación en taller de planificación y evaluación jueves 10 de junio. Elaboración de ejercicios de especificación de objetivos e identificación de focos de observación. Elaboración de bitácora semanal</p> <p><b>Práctica Inicial I</b> <b>Acciones docentes</b> Tutorías por duplas.</p> <p>Reunión de equipo de docentes guías para definir acciones y socializar retroalimentaciones realizadas a las estudiantes.</p> <p><b>Acciones de estudiantes</b> Implementación acción lúdica.</p>	<p><b>Acciones de las estudiantes</b> Intervenciones de propuesta pedagógica en sus respectivos centros de práctica. Última semana de interacciones pedagógicas sincrónicas o asincrónicas con los centros educativos.</p> <p>Elaboración de bitácora semanal</p> <p><b>Práctica Inicial I</b> <b>Acciones docentes</b> Tutorías por duplas.</p> <p>Reunión de equipo de docentes guías para definir acciones y socializar retroalimentaciones realizadas a las estudiantes.</p> <p><b>Acciones de estudiantes</b> Implementación acción lúdica.</p>	<p><b>Acciones de las estudiantes</b> Encuentro con estudiantes el jueves 24 en donde ellas expondrán su práctica inicial II identificando fortalezas y aspectos a mejorar (taller reflexivo y proyectivo).</p> <p>Inicio de preparación de evaluación integrativa.</p> <p><b>Práctica Inicial I</b> <b>Acciones docentes</b> Reunión con centros de práctica.</p> <p>Reunión de equipo.</p> <p><b>Acciones de estudiantes</b> Evaluación final: Inicio elaboración Informe final de práctica.</p>
--	--	--	--

	Presentación infografía “Derechos del niño/a en pandemia”-  3ª Evaluación: Análisis de perspectiva acción lúdica.		
--	---	--	--

<b>Comentarios</b>	<p>Durante este periodo las docentes guías de cada una de las cinco prácticas han estado realizando encuentros con las educadoras colaboradoras a cargo de las estudiantes para retroalimentar el proceso o para cerrar las interacciones pedagógicas en el caso de prácticas iniciales, por ejemplo. El promedio de encuentros que se han realizado entre las estudiantes, las docentes de practica y colaboradoras del centro educativo en las diferentes prácticas es a la fecha entre dos y tres veces considerando la reunión de presentación que hubo al comienzo y las posteriores.</p> <p>Las fechas de finalización de las interacciones pedagógicas con los centros educativos varían en cada una de las cinco prácticas. Las prácticas profesionales concluyen el viernes 09 de julio y son las que terminan más tardíamente, dados los compromisos asumidos con los diferentes establecimientos.</p>
--------------------	--

<b>Escuela</b>	<b>SEMANA 11 Lunes 31 de mayo a viernes 04 junio</b>	<b>SEMANA 12 Lunes 07 a viernes 11 de junio</b>	<b>SEMANA 13 Lunes 14 a viernes 18 junio</b>	<b>SEMANA 14 Lunes 21 a viernes 25 junio</b>
<b>PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Se realiza la entrega de informe de práctica II de proyecto de vinculación con el entorno, el que tiene por objetivo generar una propuesta por parte de todas las estudiantes de práctica II insertas en el mismo centro, presentarlo y trabajarlo en conjunto con el centro de práctica para atender alguna necesidad propia de cada contexto y ejecutarlo. Durante esta semana las estudiantes hacen entrega del informe.</p> <p>Se recuerda al equipo de docentes de práctica profesional continuar solicitando a las estudiantes responder el cuestionario para estudio de coordinación de práctica</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Se realiza el segundo taller ampliado cuyo tema es “Competencias Emocionales”. A esta instancia ingresan todas las estudiantes de práctica profesional I y II. Se organiza en tres momentos el primero con tema ¿emociones o estados de ánimo? a cargo Renzo Roncone. El segundo momento “Experiencias de desarrollo de clases emocionalmente sanas” desarrollada por Katherine Johansson profesora de educación física de Escuelas Hospitalarias y Juan Pablo Hiche, actor. El tercer momento fue una mesa de conversación en que se comparten experiencias por distintos agentes de la triada formativa: estudiante en</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Se envía el formato de elaboración y evaluación del informe final de práctica profesional que tiene fecha de entrega 28 de junio de acuerdo al cronograma.</p> <p>Se continúan las reuniones y supervisiones por parte de las docentes de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional</u></b> Se continúan las supervisiones por parte de las docentes de práctica ingresando a clases sincrónicas realizadas por las estudiantes.</p>

<p>de la facultad de educación con plazo máximo de entrega para el viernes 04 de junio.</p>	<p>práctica, coordinadora PIE, directora de escuela especial y docente de práctica de la escuela.</p> <p>Esta instancia fue evaluada positivamente por las estudiantes mediante un formulario de Google que respondieron al finalizar el taller.</p>		
<p><b><u>Práctica Intermedia II</u></b> Se realiza reunión semanal con equipo de docentes de práctica. Se trabaja en conjunto en el formato de elaboración de evaluación integrativa con fecha de entrega 14 de julio. En esta instancia se acuerda que el formato será mediante una cápsula o podcast, este último acompañado por una infografía.</p> <p>Se trabaja en la organización del segundo taller ampliado de práctica Intermedia II agendado para el día 30 de junio.</p> <p>Las docentes organizan y agendan las reuniones de cierre de la práctica que se llevan a cabo en semana del 14 al 18 de junio.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia II</u></b> Se realiza reunión semanal de práctica, en esta instancia se revisan los aspectos de contenido de la evaluativa haciendo una revisión conjunta de los resultados de aprendizaje del programa de estudio de la actividad curricular. Se deja como acuerdo que la coordinación presentará la pauta de elaboración y que la rúbrica será construida en conjunto mediante drive generado desde los acuerdos alcanzados en reunión.</p> <p>Las docentes dan cuenta de la situación de estudiantes en sus centros. Todas ellas manifiestan no tener dificultades y que el proceso se va desarrollando con normalidad.</p> <p>Entregan las fechas de cierre que ya se tienen agendadas y confirmadas.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia II</u></b> Se realizan las reuniones de cierre en los distintos centros de práctica en la que participan docentes, profesores colaboradores y estudiantes en práctica intermedia II.</p> <p>Se acuerda trabajar en la rúbrica para la evaluación integrativa con plazo de cierre del drive para el viernes.</p> <p>Se envía la pauta de elaboración para evaluación integrativa a las docentes para su revisión y comentarios.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia II</u></b> Se finaliza la práctica Intermedia II en los centros de práctica.</p> <p>En reunión de equipo se acuerda y definen los últimos aspectos relevantes de considerar para el segundo taller ampliado que se realizará en la siguiente semana.</p> <p>Se distribuyen los roles que asumirán cada una de las docentes en dicho encuentro. Se confirma el horario en que se realizará y los expositores.</p>
<p><b><u>Práctica Intermedia I</u></b> Se realiza reunión semana de práctica Intermedia I en la que se revisan la situación de cada una de las secciones. En esta instancia se acuerda elaborar carta de compromiso con una estudiante de la docente Valeria Manzo quien no está respondiendo de manera</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia I</u></b> Se realiza reunión semanal en la que se presentan los indicadores revisados por cada docente y se construye de manera colaborativa los aspectos de contenidos de la evaluación integrativa.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia I</u></b> Se realizan las reuniones de cierre con los centros de práctica.</p> <p>Durante la jornada e iniciando a las 8.00 las docentes se reúnen con estudiantes y profesores colaboradores para cerrar el proceso de práctica.</p>	<p><b><u>Práctica Intermedia I</u></b> Se realiza reunión semanal con docentes de práctica.</p> <p>En esta instancia se evalúan las reuniones de cierre realizadas la semana anterior.</p>

<p>favorable en su proceso de práctica, siguiendo el conducto regular establecido.</p> <p>Durante la reunión se toma acuerdo sobre la temática y posibles expositores para el taller ampliado agendado para el 29 de junio.</p> <p>Se entregan fechas para realización de reuniones de cierre con centros de práctica, solicitando informar con anticipación para poder participar en alguna de estas.</p> <p>Se distribuyen los indicadores de logro presentes en el programa para hacer una revisión profunda y llegar con propuestas de aspectos a considerar en evaluación integrativa. Se acuerda conversar con estudiantes propuestas de formato de esta última entrega.</p>	<p>Las docentes sugieren que en lugar de rúbrica se haga una pauta de evaluación.</p> <p>Se acuerda enviar pauta de elaboración y evaluación por parte de la coordinación para revisión de parte de equipo.</p> <p>Se comenta sobre la temática y define la organización de próximo taller ampliado.</p> <p>Entregan fechas y horarios de realización de reuniones de cierre con centros de práctica.</p> <p>Se reúnen las encargadas de práctica con el psicólogo César Escobar para definir de manera inicial y tentativa la temática del taller ampliado.</p>	<p>Se reúnen las encargadas de práctica con psicólogo César Escobar quien estará a cargo de la presentación teórica en el taller ampliado agendado para el martes 29 de junio.</p>	<p>Se organizan y afinan los detalles del taller ampliado que se realizará en la siguiente semana.</p>
--	--	--	--

<p><b>Comentarios</b></p>	<p>Directora de un centro de práctica manifiesta su descontento ante la realización de reunión de cierre sin haber sido citada, en esta instancia las docentes de cada sección organizan estos encuentros por lo que no se tuvo en consideración al momento de hacer la invitación. Por otra parte, un grupo de profesoras colaboradoras no recibió tampoco la información lo que provocó un mal entendido durante la reunión de cierre. A lo anterior se suma que una de las estudiantes en dicha reunión manifestó haber tenido una mala experiencia, lo que fue comunicado a la directora quien se molestó por no haber estado presente la profesora de dicha estudiante. La coordinación averiguó lo sucedido con la convocatoria y se comprueba una falta de comunicación entre los profesores. La coordinación envía correo aclarando la situación y solicitando reunión para finalizar el proceso con una conversación.</p> <p>Un grupo de estudiantes de práctica Intermedia II solicita reunión con director de carrera para manifestar su descontento ante la evaluación de una de las estudiantes por parte de una practicante profesional. Las estudiantes no se dirigen a las encargadas de práctica por lo que nos encontramos en espera de saber qué ocurrió en dicha reunión con el director de la carrera y que acciones se realizarán al respecto.</p>
---------------------------	--

<b>Escuela</b>	<b>SEMANA 11</b> <b>Lunes 31 mayo a viernes 04 junio</b>	<b>SEMANA 12</b> <b>Lunes 07 a viernes 11 junio</b>	<b>SEMANA 13</b> <b>Lunes 14 a viernes 18 junio</b>	<b>SEMANA 14</b> <b>Lunes 21 a viernes 25 junio</b>
<b>PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión con estudiantes por jornada y situación de práctica, ya sea en centros educativos donde en algunos casos ellos trabajan o de la facultad o escuela.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión de triadas formativas y trabajo en línea para elaboración de pauta de evaluación	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Reunión de equipo de profesores de práctica profesional.  Realizar contacto con establecimientos para práctica profesionales el segundo semestre. Elaboración de la encuesta.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Envío de encuesta a estudiantes de práctica profesional, para antecedentes para el segundo semestre.
	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Inserción completa de estudiantes a los centros de práctica para sus intervenciones en práctica inicial.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Inicio el trabajo en campo con bitácora.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Análisis y seguimiento de la inserción e implantación de las actividades de orientación.	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Reunión de análisis sobre práctica.

<b>Comentarios</b>	Ya se está realizando contacto con los centros de práctica para el segundo semestre sean centros de práctica.
--------------------	---

<b>Escuela</b>	<b>SEMANA 11</b> <b>Lunes 31 mayo a viernes 04 junio</b>	<b>SEMANA 12</b> <b>Lunes 07 a viernes 11 junio</b>	<b>SEMANA 13</b> <b>Lunes 14 a viernes 18 junio</b>	<b>SEMANA 14</b> <b>Lunes 21 a viernes 25 junio</b>
<b>PEDAGOGÍA CASTELLANO</b>	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Taller ampliado: Teatro aplicado a la educación cuyo objetivo es: Compartir metodologías del teatro aplicado en educación para la gestión pedagógica durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera online.  Participan supervisores y estudiantes en práctica, y es dictado por la actriz Ángeles Hernández quien tiene Mg. en educación.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Taller ampliado: Taller de diseño gráfico con foco en material didáctico y uso de TIC's, cuyo objetivo es: enseñar principios didácticos con uso de CANVAS y emplear plataformas tecnológicas para clases virtuales. Participan supervisores y estudiantes en práctica, y es dictado por Catalina Potojnack, estudiante de 5º año. Esta actividad se documenta en el SISE.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Coevaluación de las clases grabadas y cápsulas pedagógicas.  Relatorías programadas sobre temáticas pedagógicas.  Avance de redacción del episodio crítico del portafolio.	<b><u>Práctica Profesional</u></b> Entrega de la segunda entrega del portafolio.

	Esta actividad se documenta en el SISE.			
	<b><u>Práctica Inicial</u></b> Cierre del proceso.			

<b>Comentarios</b>	<p>El cierre formal de los estudiantes en Práctica inicial tras 4 semanas fue sumamente exitoso, según reporte de la supervisora.</p> <p>Se extiende la fecha de entrega del portafolio, a solicitud de los practicantes.</p>
--------------------	---

<b>Escuela</b>	<b>SEMANA 11</b> <b>Lunes 31 mayo a viernes 04 junio</b>	<b>SEMANA 12</b> <b>Lunes 07 a viernes 11 junio</b>	<b>SEMANA 13</b> <b>Lunes 14 a viernes 18 junio</b>	<b>SEMANA 14</b> <b>Lunes 21 a viernes 25 junio</b>
<b>PEDAGOGÍA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA</b>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se explican detalles sobre el Módulo 3. <u>Retroalimentación Módulo 2.</u> Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p> <p>Se realizan <u>reuniones con profesores colaboradores</u> para retroalimentar el proceso de práctica profesional.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se aclaran dudas sobre el Módulo 3. Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Se entrega <u>información acerca de las Clases Magistrales</u> que los alumnos realizarán frente a comisión de la Escuela. Las fechas son: 01/07 – 08/07 – 15/07</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se aclaran dudas sobre el Módulo 3. Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Se entrega <u>información acerca de las Clases Magistrales</u> que los alumnos realizarán frente a comisión de la Escuela.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>	<p><b><u>Práctica Profesional I y II</u></b> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. <u>Se entrega el Módulo 3.</u> Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Se aclaran dudas acerca de las Clases Magistrales que los alumnos realizarán frente a comisión de la Escuela.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>

		Se realizan <u>reuniones con profesores colaboradores</u> para <b>retroalimentar</b> el proceso de práctica profesional.		
	<b>Práctica Inicial I</b> Estudiantes desarrollan actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom (Sesión N°3).	<b>Práctica Inicial I</b> Estudiantes desarrollan actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom (Sesión N°4).	<b>Práctica Inicial I</b> Estudiantes desarrollan actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom (Sesión N°5).	<b>Práctica Inicial I</b> Estudiantes desarrollan actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom (Sesión N°6).

<b>Comentarios</b>	<p>En la semana 12 finalizan las reuniones con profesores colaboradores para recibir retroalimentación de los estudiantes en práctica profesional I y II.</p> <p>El 15 de junio se enviará a los profesores colaboradores las rúbricas formales y cartas para la evaluación de los estudiantes de práctica profesional I y II. Estas rúbricas fueron socializadas previamente con los colaboradores.</p> <p>Se preparan las Clases Magistrales que los estudiantes en Práctica Profesional realizarán frente a una comisión de la Escuela. Las fechas son: 01/07 – 08/07 – 15/07</p> <p>Para el caso de Práctica Inicial I, la última sesión de clase de la actividad de Alfabetización Digital con adultos mayores será el 24 de junio. La ceremonia final ocurrirá el 1° de julio.</p>
--------------------	--

Escuela	<b>SEMANA 11</b> Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	<b>SEMANA 12</b> Lunes 07 a viernes 11 junio	<b>SEMANA 13</b> Lunes 14 a viernes 18 junio	<b>SEMANA 14</b> Lunes 21 a viernes 25 junio
<b>PEDAGOGÍA INGLÉS</b>	<p><b>Práctica Profesional</b> Preparación Eje de prácticas para visita de pares evaluadores.</p> <p>Presentación del Eje de prácticas en Claustro de la carrera dentro del marco de la visita de pares evaluadores.</p> <p>Gestión para invitar a profesores guías de los centros de práctica para participar en reunión con pares evaluadores el jueves 10 de junio.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Gestión para invitar a profesores guías de los centros de práctica para participar en reunión con pares evaluadores el jueves 10 de junio.</p> <p>Preparación Eje de prácticas para proceso de acreditación.</p> <p>Jueves 10 de junio, reunión con académicos de la carrera con pares evaluadores.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Revisión del programa de práctica profesional en enseñanza media para el segundo semestre.</p> <p>Revisión de las actividades académicas para el segundo semestre en práctica profesional.</p> <p>Revisión de la programación para práctica profesional para el segundo semestre.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Revisión del programa de práctica inicial e intermedia para el segundo semestre.</p> <p>Revisión de las actividades académicas para el segundo semestre en práctica inicial e intermedia.</p> <p>Revisión de la programación para práctica inicial e intermedia para el segundo semestre.</p>

		<p>Jueves 10 de junio, reunión de Eje de prácticas (profesores supervisores) con pares evaluadores.</p> <p>Envío de mails a profesores supervisores y guías con links de las reuniones con pares evaluadores.</p>	<p>Revisión y ajuste de la encuesta para los estudiantes de práctica profesional sobre el proceso del primer semestre. Se incluirán preguntas sobre los profesores supervisores y guías.</p>	<p>Revisión pautas de evaluación para prácticas inicial e intermedia del segundo semestre.</p> <p>Continúa revisión y ajuste de la encuesta para los estudiantes de práctica profesional sobre el proceso del primer semestre. Se incluirán preguntas sobre los profesores supervisores y guías.</p> <p>Se solicita proyección de estudiantes para práctica inicial e intermedia para el segundo semestre.</p>
--	--	---	--	--

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	<b>SEMANA 11</b> Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	<b>SEMANA 12</b> Lunes 07 a viernes 11 junio	<b>SEMANA 13</b> Lunes 14 a viernes 18 junio	<b>SEMANA 14</b> Lunes 21 a viernes 25 junio
<b>PEDAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA</b>	<p><b>Práctica Profesional</b></p> <p>Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. Docentes de práctica comienzan a realizar observación formativa de actividades sincrónicas realizadas por las y los estudiantes en sus centros de práctica.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b></p> <p>Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. Docentes de práctica comienzan a realizar observación formativa de actividades sincrónicas realizadas por las y los estudiantes en sus centros de práctica.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b></p> <p>Docentes de práctica realizan tutorías para apoyar la realización de la evaluación 3 (cápsula de aprendizaje).</p>	<p><b>Práctica Profesional</b></p> <p>Estudiantes entregan evaluación 3 a sus docentes de práctica. Docentes de práctica revisan y entregan retroalimentación del producto entregado por los estudiantes.</p> <p>Equipo de docentes de práctica se reúne para evaluar el proceso de práctica.</p>
	<p><b>Práctica Inicial</b></p> <p>Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. Además, participan en reuniones junto a sus docentes de práctica para ir evaluando el desarrollo de las</p>	<p><b>Práctica Inicial</b></p> <p>Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. En la cátedra de práctica inicial, con sus profesores a cargo, se analiza el concepto de identidad profesional</p>	<p><b>Práctica Inicial</b></p> <p>Semana de consolidación de aprendizajes de acuerdo a calendario académico (estudiantes continúan desarrollando sus actividades de colaboración en los centros de práctica)</p>	<p><b>Práctica Inicial</b></p> <p>Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. Además, participan en reuniones junto a sus docentes de práctica para ir evaluando el desarrollo de las</p>

actividades de práctica en los establecimientos educacionales.	docente y sus características. Además, se entregan instrucciones de la evaluación 3 (entrevista)		actividades de práctica en los establecimientos educacionales. Por último, se realizan tutorías relacionadas con la evaluación 3.
--	--	--	---

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

<b>Escuela</b>	<b>SEMANA 11 Lunes 31 mayo a viernes 04 junio</b>	<b>SEMANA 12 Lunes 07 a viernes 11 junio</b>	<b>SEMANA 13 Lunes 14 a viernes 18 junio</b>	<b>SEMANA 14 Lunes 21 a viernes 25 junio</b>
<b>PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b> Taller de resonancia colaborativa: Refuerzo proceso de Evaluación.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b> Trabajo en aula del docente de práctica.  Entrega de Evaluaciones Formativa y Sumativa, vía Campus Virtual.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b> Semana Consolidación Aprendizajes.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></b> Taller de resonancia colaborativa: Cápsulas Educativas. Elementos didácticos.
	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b> Taller de resonancia colaborativa: Cápsulas Educativas. Elementos didácticos.  Entrega de Tarea 5 y 6 (Módulo 1) vía Campus Virtual.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b> Reunión de equipo docente de práctica.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b> Semana Consolidación Aprendizajes.	<b><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u></b> Trabajo en aula del docente de práctica.  Entrega de Módulo 2 vía Campus Virtual.

<b>Comentarios</b>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 11 Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	SEMANA 12 Lunes 07 a viernes 11 junio	SEMANA 13 Lunes 14 a viernes 18 junio	SEMANA 14 Lunes 21 a viernes 25 junio
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p><b>Práctica Profesional</b> Profesores supervisores Continúan con Observación de clases.</p> <p>Preparación competencia N°3.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Entrega y evaluación competencia N°3.</p> <p>Continúan las reuniones triadas formativa.</p> <p>Los y las profesores supervisores, según corresponda, continúan con observaciones de clases (online).</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Finalizan las reuniones con la triada formativa.</p> <p>Envío desde coordinación de link para evaluación del proceso.</p> <p>Elección de estudiante para representar a la Escuela en actividad de cierre.</p> <p>Desde la coordinación se realiza sondeo y consulta a los centros de práctica para mantener continuidad en prácticas segundo semestre.</p> <p>Reunión con profesores practica inicial.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Reunión con profesores supervisores.</p> <p>Entrega pauta competencia N° 4.</p> <p>Desde la coordinación se continúa con las consultas a centros de práctica para prácticas profesionales e iniciales segundo semestre.</p>

Comentarios	Sin comentarios.
-------------	------------------

Escuela	SEMANA 11 Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	SEMANA 12 Lunes 07 a viernes 11 junio	SEMANA 13 Lunes 14 a viernes 18 junio	SEMANA 14 Lunes 21 a viernes 25 junio
PEDAGOGÍA FILOSOFÍA	<p><b>Práctica Profesional</b> Ejecución de unidad didáctica en la especialidad y/o en jefatura de curso y orientación.</p> <p>Retroalimentación de la ejecución de la unidad didáctica respectiva.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Ejecución de unidad didáctica en la especialidad y/o en jefatura de curso y orientación.</p> <p>Retroalimentación de la ejecución de la unidad didáctica respectiva.</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Acompañamiento para la formulación de la autoevaluación.</p> <p>Entrega de autoevaluación mediante el aula virtual y la Bitácora en donde se demuestre a través de un ensayo, el impacto en las planificaciones y en</p>	<p><b>Práctica Profesional</b> Acompañamiento para la formulación de la autoevaluación.</p> <p>Entrega de autoevaluación mediante el aula virtual y la Bitácora en donde se demuestre a través de un ensayo, el impacto en las planificaciones y en</p>

			el proceso de enseñanza-aprendizaje a raíz de la contingencia nacional.	el proceso de enseñanza-aprendizaje a raíz de la contingencia nacional.
	<b>Práctica Intermedia</b> Clase expositiva: Problemas en la institución que tensionan su mejoramiento.	<b>Práctica Intermedia</b> Posibilidades de intervención desde un departamento de Filosofía escolar en las instituciones educativas.  Actividad conversatorio con equipo Municipalidad de Recoleta.	<b>Práctica Intermedia</b> Construcción de proyectos de intervención. Actividad  Conversatorio Municipalidad de Recoleta.	<b>Práctica Intermedia</b> Evaluación. Construcción de proyecto. 30%.
	<b>Práctica Inicial</b> Evaluación 3. Ponderación 30% Presentaciones orales por parte de los estudiantes.	<b>Práctica Inicial</b> Conversatorios en torno a la Formación Inicial Docente FID Comprendiendo las tensiones e intenciones de los Establecimientos Educativos. Escuela de Filosofía – Eje de Prácticas Pedagógicas ¿Qué desafíos tiene la Filosofía en la Educación Técnico Profesional?	<b>Práctica Inicial</b>  Retroalimentación de evaluación 3	<b>Práctica Inicial</b> Clase expositiva: Tramas de sentido de la profesión en la relación enseñanza-aprendizaje. Foro participativo en aula virtual. ¿Cómo enfrentamos las nuevas necesidades de la educación?

<b>Comentarios</b>	Se han realizado tres conversatorios en el eje de prácticas pedagógicas de la escuela de Filosofía
--------------------	--

Escuela	<b>SEMANA 11</b> Lunes 31 mayo a viernes 04 junio	<b>SEMANA 12</b> Lunes 07 a viernes 11 junio	<b>SEMANA 13</b> Lunes 14 a viernes 18 junio	<b>SEMANA 14</b> Lunes 21 a viernes 25 junio
<b>PEDAGOGÍA RELIGIÓN</b>	<b>Práctica Profesional Básica</b> La pauta de evaluación del portafolio de práctica fue modificada por el contexto de pandemia Covid-19, dejando las competencias e indicadores posibles de evaluar.  Bloque de competencia: Fundamentos de la enseñanza. Presentación de los indicadores.	<b>Práctica Profesional Básica</b> Bloque de competencia: Acto docente. Levantamiento de evidencias desde la práctica profesional (criterios de calidad y pertinencia) y reflexión pedagógica. Ejemplos.	<b>Práctica Profesional Básica</b> <u>Taller</u> Revisar y retroalimentar construcción portafolio de práctica profesional.	<b>Práctica Profesional Básica</b> Evaluación bloques de competencias.
	<b>Práctica Profesional Media</b> Bloque de competencia: Fundamentos de la enseñanza.	<b>Práctica Profesional Media</b> Bloque de competencia: Acto docente.	<b>Práctica Profesional Media</b> <u>Taller</u>	<b>Práctica Profesional Media</b> Evaluación bloques de competencias.

		Levantamiento de evidencias desde la práctica profesional (criterios de calidad y pertinencia) y reflexión pedagógica. Ejemplos.	Revisar y retroalimentar construcción portafolio de práctica profesional.	
--	--	---	---	--

<b>Comentarios</b>	<p>Se realizan reuniones con director de escuela estudiantes y coordinadora de prácticas.</p> <p>Todos los recursos para la elaboración de portafolio de práctica profesional se encuentran en campus virtual de la actividad curricular.</p> <p>Se realiza acompañamiento en aula a estudiantes en práctica profesional enseñanza básica y enseñanza media. Reuniones de tríada formativa.</p>
--------------------	---