



Facultad
de Educación

Coordinación de prácticas

**INFORME MENSUAL
PRACTICAS ONLINE II SEMESTRE DE 2021
INFORME N° 3**

Martes 26 octubre 2021

INDICE

Educación Parvularia	03
Pedagogía Educación Diferencial	06
Pedagogía Educación Básica	08
Pedagogía Castellano	10
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	11
Pedagogía Historia y Geografía	13
Pedagogía Inglés	14
Pedagogía Educación Física	16
Pedagogía Educación Artística	17
Pedagogía Filosofía	17
Pedagogía Religión	18
Educación Técnica y Formación Profesional	19

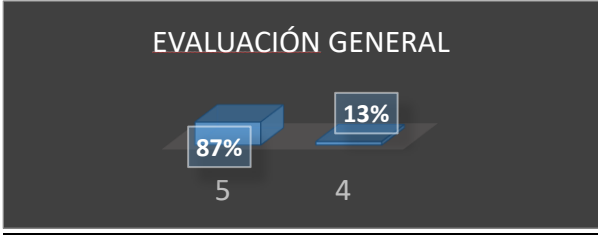
Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
EDUCACIÓN PARVULARIA	<p><u>Práctica Profesional Coordinación</u> Organización reunión de equipo de docentes de práctica viernes 01 de octubre 11:00 horas.</p>  <p>Se revisa pauta educadoras colaboradoras prácticas profesionales I y II.</p> <p><u>Estudiantes</u> Trabajan en módulo 2 implementando experiencias de aprendizaje con las líneas de acción a trabajar y realizando documentación del trabajo realizado.</p> <p>Práctica Profesional I trabaja con niños, niñas y familia y Práctica Profesional II lo hace con niños, niñas familia, equipo educativo y comunidad local.</p> <p>Tarea 1 “Planificaciones y Creación de Recursos para las Implementaciones”: planificación y creación de diversos recursos pedagógicos, en función de las características de los niños y las</p>	<p><u>Práctica Profesional Coordinación</u> Gestión de Taller de Evaluación Auténtica a cargo de la profesora Grimaldina Araya a realizarse viernes 15 de octubre.</p> <p>Realización de charla de Neuroeducación a Educadoras de Párvulos del colegio Piamarta a cargo de los profesores Norton Contreras e Isabel Santis.</p> <p><u>Estudiantes</u> Trabajan en módulo 2 implementando experiencias de aprendizaje con las líneas de acción a trabajar y realizando documentación del trabajo realizado. Continúan con tarea 1 y paralelamente realizan tarea 2 “Reflexión sobre la Implementación Pedagógica”: análisis, reflexivo, sistemático y periódico sobre el proceso de implementación pedagógica en las diferentes líneas de acción (según corresponda) a la luz de los diversos enfoques, ambientes de aprendizajes e interacciones pedagógicas; con el fin de generar oportunidades de mejora para</p>	<p><u>Práctica Profesional Coordinación</u> Preparación de segundo Taller para Educadoras Colaboradoras temática: Literatura infantil a realizarse el viernes 22 de octubre entre las 10:00 y las 11:00 horas.</p> <p>Elaboración de informe N°3 para coordinación de prácticas de la Facultad de Educación</p> <p><u>Estudiantes</u> Trabajan en módulo 2 implementando experiencias de aprendizaje con las líneas de acción a trabajar y realizando documentación del trabajo realizado. Continúan con tarea 1 y e incorporan tarea 3 “Familia y Comunidad Educativa”: análisis, reflexivo, sistemático y periódico sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo y el vínculo con la familia y la comunidad educativa y cómo ellos, construyen y se adhieren al proyecto común, con el fin de contribuir a los aprendizajes y desarrollo integral de los párvulos.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Coordinación: lunes 25 08:30 horas Reunión de coordinación de prácticas Facultad de Educación.</p> <p>Lunes 25 a las 15:00 horas reunión de coordinación con Dirección de Escuela y Coordinador de Vinculación con el medio para preparar encuentro con empleadores a realizarse el viernes 19 de noviembre.</p> <p>Gestión Taller II de Evaluación Auténtica a realizarse viernes 29 octubre.</p> <p><u>Estudiantes</u> Trabajan en módulo 2 implementando experiencias de aprendizaje con las líneas de acción a trabajar Práctica Profesional I trabaja con niños, niñas y familia y Práctica profesional II lo hace con niños, niñas familia, equipo educativo y comunidad local y realizando documentación del trabajo realizado.</p> <p>Realizan en paralelo tareas 1, 2 y 3 según su propuesta de trabajo</p>

<p>niñas, sus familias y contextos (desde una perspectiva de enfoque de derechos, inclusión, ciudadanía, bienestar emocional y juego).</p> <p><u>Docentes</u> Participan en la primera sesión del ciclo de Talleres para Educadoras Colaboradoras a cargo del profesor Oscar Collao con la temática artes escénicas en primera infancia.</p> <p>Posterior a eso participan en reunión de equipo de docentes de práctica.</p> <p><u>Práctica de Gestión</u> Preparación del segundo encuentro de la práctica.</p> <p>Validación de instrumentos para observar presencia de los cuatro sellos transversales definidos en el modelo educativo del CIS.</p>	<p>ser consideradas en las siguientes instancias de diseño e implementaciones pedagógicas con los niños o niñas, a corto plazo.</p> <p><u>Docentes</u> Acompañan el proceso de las estudiantes y realizan visitas a los centros a las estudiantes que se encuentran realizando su práctica de forma presencial y observan clases de quienes la realizan de manera online sincrónica. Realizan encuentro con las estudiantes que han sido visitadas en los centros para darles retroalimentación.</p> <p><u>Práctica de Gestión</u> Jueves 14 de octubre segundo encuentro con equipos educativos de CIS denominado “La Observación como una estrategia para mejorar nuestras prácticas educativas desde la práctica”.</p>	<p><u>Docentes</u> Acompañan el proceso de las estudiantes y realizan visitas a los centros a las estudiantes que se encuentran realizando su práctica de forma presencial y observan clases de quienes la realizan de manera online sincrónica.</p> <p><u>Práctica de Gestión</u> Se reciben planificaciones, cápsulas y evidencias evaluativas para su clasificación.</p> <p>Se realizan ajustes y mejoras a los instrumentos de evaluación del material elaborado por las educadoras de párvulos en función de las sugerencias y comentarios realizados por los expertos validadores.</p>	<p><u>Docentes</u> Acompañan el proceso de las estudiantes y realizan visitas a los centros a las estudiantes que se encuentran realizando su práctica de forma presencial y observan clases de quienes la realizan de manera online sincrónica.</p> <p><u>Práctica de Gestión</u> Lunes 25 reunión con coordinadora pedagógica de la Corporación Infancia de Santiago con la coordinadora pedagógica para presentar el estado de avance respecto a los insumos recepcionados.</p> <p>A partir de la retroalimentación recibida del equipo técnico del CIS se comienza a evaluar el material recibido.</p>
<p><u>Práctica Intermedia</u> Las estudiantes elaboran propuesta pedagógica para niños, niñas y familia.</p> <p>Asisten de manera virtual a los centros educativos.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Entrega de propuesta pedagógica para niños, niñas y familia por parte de las estudiantes.</p> <p>Asisten de manera virtual a los centros educativos.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Las estudiantes realizan socialización de la propuesta pedagógicas de plan de acción con la educadora del nivel.</p> <p>Asisten de manera virtual a los centros educativos.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Las estudiantes implementan experiencias didácticas propuestas en el plan de acción (terreno)/ Asisten de manera virtual a los centros educativos.</p> <p>La docente realiza tutorías para retroalimentar los recursos creados</p>

<p>Docente acompaña proceso y entrega orientaciones para la mejor realización del proceso.</p>	<p>Comunicación con centros de práctica a través de correos, por parte de docente de práctica.</p> <p>La docente de práctica revisa propuestas educativas realizadas por las estudiantes previa socialización con los centros.</p>	<p>Comunicación con centros de práctica a través de correos, por parte de docente de práctica.</p>	<p>por las estudiantes (cápsulas y otros).</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<p>Debido al éxito del taller de evaluación autentica se solicitó una segunda parte dado que el módulo II del portafolio considera como insumo relevante el análisis y la toma de decisiones a partir de la documentación que se va realizando de la implementación de experiencias de aprendizaje y de otras iniciativas realizadas con la familia, los equipos educativos y la familia.</p> <p>Se continúan realizando instancias para fortalecer relación con centros educativos para noviembre está agendada una capacitación de neurociencias y lenguaje para la Corporación Sagrada Familia, recientemente como se indicó en las acciones se realizó una instancia con el colegio Piamarta. Por otra parte, se preparan próximos talleres también comprometidos en la práctica de gestión para apoyar la labor de gestión pedagógica que realiza el personal educativo de CIS.</p> <p>Actualmente, los porcentajes de presencialidad por docente son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilar González: 50 % equivalente a 4 de las 8 estudiantes (2 estudiantes corresponden a PP1 y 2 a PP2). • Lynda Landaeta: 0% las 8 estudiantes se encuentran en virtualidad. No obstante, en noviembre comienzan la presencialidad las 3 estudiantes de la Escuela República Oriental del Uruguay. • Daniella de Gregorio: 100% las 10 asignadas se encuentran de manera presencial (2 corresponden a PPI y 8 a PP2). • Isabel Santis: 100% las 6 estudiantes asignadas se encuentran de forma presencial (las 6 realizan su PP2). • Bárbara Allende: 36,6 % se encuentran en presencialidad 4 de las 11 estudiantes (las 4 estudiantes corresponden a PP2). • Angélica Peñaloza: 0% las 4 estudiantes se encuentran en virtualidad. • Carolina Miranda: 30 % 3 de las 10 estudiantes se encuentran en presencialidad y cursan PP2 en el Liceo Manuel Barrios Arriarán. <p>En síntesis, de las 12 estudiantes de PPI de este semestre 4 se encuentran en presencialidad lo que equivale a un 33,33 %. En práctica profesional II el porcentaje es mayor de las 45 estudiantes 23 se encuentran realizando práctica de forma presencial (variando si la cantidad de días de asistencia al centro, por el tema del aforo y los protocolos) lo que equivale a un 51,1%.</p>		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 de octubre	SEMANA 10 Lunes 11 a viernes 15 de octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 de octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 de octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión equipo de docentes de Práctica Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 1º Taller ampliado “Desafíos docentes y profesionales” con la participación de 102 estudiantes y docentes de práctica. • 1º Tema referido Evaluación Nacional Diagnóstica (END) a cargo de Camila Marchant y Ethel Trengove. • 2º Tema sobre la Formulario de Único de Evaluación Integral (FUDEI) a cargo de las docentes de práctica Vilma Contreras, Verónica Castro y Sujey Ramírez. • En este segundo tema se realizaron 3 grupos trabajo teórico- práctico. • Análisis reuniones Triada formativa de cada docente. • Supervisión y acompañamiento de los estudiantes en terreno/online según cada contexto educativo. Revisión Pauta de evaluación. • Protocolo por cambio de modalidad de Práctica Profesional. • Protocolo activación de Carta de compromiso según corresponda. • 2º Taller ampliado se acuerda tema “Nuevos estándares disciplinares”. 	<p><u>Práctica Profesional</u> Acompañamiento y orientación a los docentes de práctica en situaciones emergentes de estudiantes, profesores/as colaboradores/as o centros de práctica.</p> <p>Se realizan procesos de supervisión en terreno, online o video grabaciones según corresponda a la modalidad de cada contexto educativo.</p> <p>Reuniones con triada formativa online o presencial según corresponda a cada modalidad.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Acompañamiento y orientación a los docentes de práctica en situaciones emergentes de estudiantes, profesores/as colaboradores/as o centros de práctica.</p> <p>Se realizan procesos de supervisión en terreno, online o video grabaciones según corresponda a la modalidad de cada contexto educativo.</p> <p>Reuniones con triada formativa online o presencial según corresponda a cada modalidad.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Acompañamiento y orientación a los docentes de práctica en situaciones emergentes de estudiantes, profesores/as colaboradores/as o centros de práctica.</p> <p>Se realizan procesos de supervisión en terreno, online o video grabaciones según corresponda a la modalidad de cada contexto educativo.</p> <p>Reuniones con triada formativa online o presencial según corresponda a cada modalidad.</p>

<p><u>Práctica Inicial</u> Se aprueba de parte de la DIDOC el Episodio Crítico como Hito de Evaluación Integrada del nivel Intermedio del Plan de Estudios de la carrera. Hace sugerencias para la mejora.</p> <p>Reunión con equipo de práctica con participación de director de carrera para poder comunicar la información entregada por la DIDOC de considerar el instrumento de evaluación elaborado por el área de práctica.</p> <p>Se valora la creación de este instrumento por parte de la DIDOC y se solicitan algunos ajustes para mejorar la propuesta.</p> <p>Se decide como equipo de que esta evaluación se realice como evaluación integrativa al término del semestre, considerando todos los aspectos que incluye.</p> <p>Se reúne con la coordinación académica de la carrera para recibir información sobre la realización de una A+S (aprendizaje más servicio) que harán los estudiantes de nivel 400 en sus centros de práctica.</p> <p>La coordinación académica hará las gestiones para poder hacer los contactos a partir de nómina de centros y estudiantes proporcionada por el área de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> El área de práctica se reúne para hacer las modificaciones finales y enviar la versión mejorada del instrumento de evaluación integrativa Episodio Crítico a la DIDOC.</p> <p>Se hace envío de la versión final a la encargada de área.</p> <p>Se participa junto con los estudiantes en la semana de la Inclusión y Diversidad organizada por la carrera y la semana Temática organizada por la Facultad.</p> <p>Se reemplaza la reunión por la participación en charla sobre la Política de Inclusión de la UCSH realizada por el Dr. Fernando Vergara.</p> <p>Las docentes de práctica comienzan a hacer envío de la planilla Excel con los datos de centros de práctica y profesores colaboradores completa.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Se realiza reunión de equipo de práctica en la que se abordan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las secciones han tenido que enfrentar diversas situaciones complejas que impiden completar en todos los casos con las cuatro bitácoras en los tiempos definidos para la entrega. • Acuerdo sobre entrega de bitácora, entregar en los plazos que cada docente informó a su sección en una cantidad mínima de 3 bitácoras. • Se comunica que es necesario establecer la reunión de cierre de proceso de práctica con los centros. Cada Docente tiene la responsabilidad de organizar y realizar la reunión. • Se inicia el trabajo de la tercera Unidad: Barreras y Facilitadores para el aprendizaje y participación. • Se envía rúbrica y pauta de elaboración de entrevista, es importante recordarles que en esta tarea los estudiantes se auto y co-evalúan. 	<p><u>Práctica Inicial</u> Se realiza reunión semanal de equipo de práctica para revisar en conjunto la rúbrica y formato de elaboración del tercer trabajo semestral.</p> <p>Las docentes de práctica comentan la situación de sus secciones en relación al proceso de práctica.</p> <p>Se hace entrega del Excel de práctica.</p> <p>Se inicia la organización de reuniones de cierre con los centros de práctica.</p>
--	--	---	---

	<p><u>Comentarios</u></p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Considerando la diversidad y complejidad del escenario actual en relación a los centros de práctica, debiendo verse interrumpida en algunos casos por celebraciones internas, semanas de receso, entre otros es que se decide dar continuidad a la entrega de bitácoras con una semana meso de registro. Por otra parte, se informa a la dirección de la escuela la necesidad de cambiar la fecha del segundo taller ampliado para poder terminar apropiadamente los procesos de práctica. Lo cual es aceptado por la escuela.</p> <p><u>Práctica profesional</u> La evaluación del 1º Taller ampliado de Prácticas fue muy bien evaluada por los estudiantes, según los siguientes criterios:</p> <div style="text-align: center;">  <p>EVALUACIÓN GENERAL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Algunos centros de práctica cambian a modalidad presencial, por lo que se establece el protocolo correspondiente según lineamientos de Facultad, para que los estudiantes y centros de práctica estén informados.</p>	Calificación	Porcentaje	5	87%	4	13%
Calificación	Porcentaje							
5	87%							
4	13%							

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA	<p><u>Práctica Profesional Profesores</u> Profesores mentores UCSH comienzan proceso de reunión de tríadas. Instancia que se desarrolla a lo largo del mes conforme a las posibilidades horarias de las y los profesores del colegio.</p>	<p><u>Práctica Profesional Profesores</u> Profesores mentores UCSH desarrollan proceso de reunión de tríadas. Instancia que se desarrolla a lo largo del mes conforme a las posibilidades horarias de las y los profesores del colegio.</p>	<p><u>Práctica Profesional Profesores</u> Profesores mentores UCSH comienzan proceso de reunión de tríadas. Instancia que se desarrolla a lo largo del mes conforme a las posibilidades horarias de las y los profesores del colegio.</p> <p>Profesores de la Práctica Inicial, Intermedia y Profesional participan en reuniones dentro del contexto de acreditación de la carrera.</p>	<p><u>Práctica Profesional Profesores</u> Se desarrolla el jueves 28.10 reunión de círculo de docencia de la práctica profesional cuyo propósito es analizar y evaluar los resultados de la ejecución del primer ciclo didáctico.</p> <p>Se proyectará reunión en la quincena de noviembre para el diseño de Evaluación Integrativa con foco en la Reflexión Docente.</p>

<p><u>Estudiantes</u> Estudiantes comienzan sus procesos de ejecución de clases del mes, invitan a sus profesores mentores al acompañamiento al aula virtual o presencial.</p> <p>-Comienzan el diseño de escrituración del ciclo 1.</p>	<p><u>Estudiantes</u> Estudiantes desarrollan sus procesos de ejecución de clases del mes, invitan a sus profesores mentores al acompañamiento al aula virtual o presencial.</p> <p><u>Coordinación</u> Diseña, convoca y presenta conmemoración del Día del Profesor, con participación de estudiantes de niveles de práctica intermedia y profesional quienes narran experiencias de docencia en distintos escenarios educativos (La Pintana, Araucanía, entre otros). A instancia es invitada la comunidad de la carrera.</p>	<p><u>Estudiantes</u> Estudiantes desarrollan sus procesos de ejecución de clases del mes, invitan a sus profesores mentores al acompañamiento al aula virtual o presencial.</p> <p>Estudiantes de práctica profesional entregan en esta semana como fecha tope el Ciclo Didáctico 2 de su Portafolio Docente.</p> <p><u>Coordinación</u> Gestiona posicionamiento de equipo de investigación de la carrera para desarrollo de proyecto de investigación en un colegio de Peñalolén, para realizar estudio sobre prácticas docentes y reflexión crítica.</p> <p>Participa de tres instancias de encuentro con pares evaluadores de la CNA en contexto de semana de acreditación de la carrera.</p>	
<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Profesores</u> Se desarrolla la segunda reunión para el diseño colegiado del Hito Evaluativo del nivel 600. Se revisa la propuesta evaluativa y se canalizan los aportes de los diferentes profesores de los CPC.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u></p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Profesores</u> Profesoras de Práctica Intermedia: desarrollan trabajo colaborativo de preparación y ejecución de clases en codocencia de un módulo de clases con foco en el Diseño de la enseñanza, planificación y metacognición.</p> <p>Se desarrolla la tercera reunión para el diseño colegiado del Hito Evaluativo del nivel 600. Se revisa la rúbrica evaluativa y se canalizan los aportes de los diferentes profesores</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Profesores</u> Se desarrolla la cuarta reunión para el diseño colegiado del Hito Evaluativo del nivel 600. Se revisa la propuesta evaluativa y se organiza el cronograma de evaluación. Actividad liderada por la Coordinación de prácticas de la carrera.</p> <p>Se desarrolla segunda clase de codocencia en la práctica intermedia, con foco al diseño y planificación de la experiencia educativa de ejecución de clases de las estudiantes.</p>

	<p>Estudiantes Desarrollan su evaluación 1 Contextualización de la enseñanza.</p>	<p>Estudiantes Continúan su despliegue de desarrollo de práctica intermedia. Clase a clase se responden dudas, se abre espacio para generar espacios de reflexión docente.</p>	<p>de los CPC. Actividad liderada por la Coordinación de prácticas de la carrera.</p>
	<p>Comentarios</p>	Sin comentarios.	

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA CASTELLANO	<p>Práctica Profesional Los y las estudiantes entregan el portafolio 1 y son retroalimentados por los docentes de práctica.</p> <p>Los docentes de práctica ajustan y actualizan las rúbricas del PPA y del envío del portafolio 2 con ajustes. Docentes y practicantes organizan las observaciones de aula (en algunos casos presencial, aunque en la mayoría de los casos online).</p>	<p>Práctica Profesional El estudiantado realiza relatorías sobre temáticas pedagógicas.</p> <p>Docentes y practicantes organizan las observaciones de aula (en algunos casos presencial, aunque en la mayoría de los casos online) y preparan material didáctico monitoreados por los docentes de práctica.</p>	<p>Práctica Profesional El estudiantado inicia el trabajo con el próximo portafolio.</p> <p>Docentes y practicantes organizan las observaciones de aula (en algunos pocos casos presencial).</p>	<p>Práctica Profesional Se realiza taller ampliado sobre la carrera docente, al que asiste toda la cohorte e invitados. Esta instancia de evalúa con una encuesta y declara en el SISE de actividades de la carrera.</p>
	<p>Práctica Intermedia Los y las estudiantes inician su trabajo online y en algunos casos, presencialmente. Se inicia la fase de levantamiento de información y diagnóstico.</p>	<p>Práctica Intermedia Los y las estudiantes elaboran sus bitácoras e indagan en el conocimiento administrativo y funcional de la comunidad escolar.</p>	<p>Práctica Intermedia Los y las estudiantes elaboran sus bitácoras e indagan en el conocimiento administrativo y funcional de la comunidad escolar.</p>	<p>Práctica Intermedia Los y las estudiantes participan en clases con breves interacciones según defina la profesora guía del establecimiento.</p>
	<p>Comentarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado el aumento de practicantes que iniciaron prácticas en terreno, se tramita con la Escuela el seguro de traslado. • Iniciamos el semestre con dos cartas de amonestación a estudiantes de práctica profesional, por motivos de incumplimientos administrativos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> El IPSMA nos solicita una carta específica para la autorizar la presencia en el liceo de la docente de práctica observando clases presencial.
--	---

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 07.10 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las prácticas en las distintas modalidades: virtual, presencial, híbrido. Últimas consultas sobre el <u>Módulo 2</u>. Entrega <u>Módulo 2</u> (09.10). Se presenta la descripción del <u>Módulo 3 y final</u>.</p> <p>Realización de <u>visitas de aula</u> por parte de los docentes de práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 14.10 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las prácticas en las distintas modalidades: virtual, presencial, híbrido. Consultas sobre el <u>Módulo 3 y final</u>.</p> <p>Realización de <u>visitas de aula</u> por parte de los docentes de práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 21.10 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las prácticas en las distintas modalidades: virtual, presencial, híbrido. Consultas sobre el <u>Módulo 3 y final</u>. Se presenta la descripción de las <u>Clases Magistrales (inicio: 25.11)</u>.</p> <p>Realización de <u>visitas de aula</u> por parte de los docentes de práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>En esta semana los estudiantes de Matemática e Informática Educativa tienen una segunda instancia de “autoaprendizaje”, por lo que la reunión con los docentes de práctica <u>no se realizará</u>. En caso de ser necesario cada estudiante puede solicitar alguna reunión en forma particular.</p> <p>Realización de <u>visitas de aula</u> por parte de los docentes de práctica.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas)</p> <p>Sesión 3 (06.10) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio de los establecimientos Piamarta y Carolina Llona.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas)</p> <p>Sesión 4 (13.10) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio de los establecimientos Piamarta y Carolina Llona.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas).</p> <p>Sesión 5 (20.10) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio de los establecimientos Piamarta y Carolina Llona.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 4. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas).</p> <p>Sesión 6 (27.10) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio de los establecimientos Piamarta y Carolina Llona.</p>

<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 3 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 08:30 a 13.15; talleres: viernes de 08:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajan de manera virtual a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio del Colegio Lorenzo Sazié.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 4 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 08:30 a 13.15; talleres: viernes de 08:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajan de manera virtual a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio del Colegio Lorenzo Sazié.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 3. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 5 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 08:30 a 13.15; talleres: viernes de 08:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajan de manera virtual a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio del Colegio Lorenzo Sazié.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 4. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 6 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 08:30 a 13.15; talleres: viernes de 08:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajan de manera virtual a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio del Colegio Lorenzo Sazié.</p>
<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 3.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “alfabetización digital para adultos mayores” y <u>generación de materiales</u>.</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 3.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “alfabetización digital para adultos mayores” y <u>generación de materiales</u>.</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 3. Desarrollan materiales para la intervención con adultos.</p> <p>Sesión 1 (20.10) de “alfabetización digital para adultos mayores”. Nivel 1 de 10.00 a 11.00 am. Nivel 2 de 11.30 a 12.30 pm. <u>Plataforma Zoom</u>.</p> <p>Intervención inicial de ABC Lab, acorde al seguimiento de la actividad de A + S.</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 4. Desarrollan materiales para la intervención con adultos.</p> <p>Sesión 2 (27.10) de “alfabetización digital para adultos mayores”. Nivel 1 de 10.00 a 11.00 am. Nivel 2 de 11.30 a 12.30 pm. <u>Plataforma Zoom</u>.</p> <p>Intervención de ABC Lab, acorde al seguimiento de la actividad de A + S.</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el caso de Práctica Intermedia, las “tutorías de matemática” han tenido un buen desempeño hasta la fecha. • Para el caso de Práctica Inicial II, la “alfabetización digital” comenzó de buena manera el 20 de octubre. • Para el caso de Práctica Profesional I y II, el trabajo hasta la fecha ha sido bueno. Se comenzaron a realizar las visitas de aula como parte de la supervisión de los docentes de práctica. La supervisión está siendo principalmente presencial, siguiendo todos los protocolos de seguridad acorde al COVID – 19. 		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica y preparan primera intervención de práctica (planificación de sub unidad didáctica).</p> <p>Estudiantes de PP2 desarrollan clases según modalidad de cada centro de práctica y continúan con el desarrollo de la primera tarea del portafolio de práctica.</p> <p>En ambos casos, las y los docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes en práctica asisten a charlas programadas en el contexto de la Semana de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía UCSH.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica y participan en tutorías con docentes de práctica para elaborar sub unidad didáctica.</p> <p>Estudiantes de PP2 desarrollan clases según modalidad de cada centro de práctica y continúan con la elaboración de su portafolio de práctica.</p> <p>Docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online y, de forma complementaria, sostienen reuniones con profesores colaboradores para monitorear avance de la práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. Además, entregan a su docente de práctica su sub unidad didáctica y los recursos asociados.</p> <p>Estudiantes de PP2 desarrollan clases según modalidad de cada centro de práctica y continúan con la elaboración de su portafolio de práctica.</p> <p>Docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online y, de forma complementaria, sostienen reuniones con profesores colaboradores para monitorear avance de la práctica.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes participan reuniones grupales con su docente a cargo para evaluar y monitorear el desarrollo de los primeros días de práctica en los establecimientos escolares. Además, se continúan realizando reuniones de presentación con centros de práctica, donde se definen cursos, horarios de trabajo, tareas y modalidades de práctica.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes en práctica asisten a charlas programadas en el contexto de la Semana de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía UCSH.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica intermedia con sus profesores a cargo. Durante la sesión, las y los estudiantes trabajan el concepto de cultura escolar y su relación con los procesos de aprendizaje, analizando las características de su propio centro de práctica. Además, se realizan las últimas reuniones de presentación con centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica intermedia con sus profesores a cargo. Durante la sesión, las y los estudiantes trabajan en torno al papel que juega la convivencia escolar en el desarrollo de la cultura escolar, haciendo nexos con la realidad de su propio centro de práctica. Además, se entregan instrucciones de evaluación 2.</p>

	Comentarios	Sin comentarios.
--	--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA INGLÉS	<p>Práctica Profesional Reunión mensual con docentes de práctica para evaluar el avance de la práctica.</p> <p>Reunión con estudiantes de manera individual para hacer seguimiento de sus procesos de práctica.</p> <p>Resolución de problemas tales como justificación de inasistencias a los colegios por petición de dirección de la carrera debido a evaluaciones que deben rendir los estudiantes de nivel 800, inasistencias por enfermedad.</p> <p>Observación de clases virtuales y presenciales. Visita al Colegio Oratorio Don Bosco. Visita al Colegio Manuel Barros Arriarán.</p> <p>Reuniones individuales con los practicantes para análisis de sus clases y entrega de retroalimentación.</p>	<p>Práctica Profesional Observación de clases virtuales.</p> <p>Reuniones individuales con los practicantes para análisis de sus clases y entrega de retroalimentación.</p> <p>Revisión de aspectos a desarrollar en el portafolio.</p> <p>Redacción de correos a los diferentes centros de práctica para justificar la inasistencia de los estudiantes debido a la rendición del examen internacional MET para medir su nivel de inglés.</p>	<p>Práctica Profesional Observación de clases virtuales.</p> <p>Reuniones individuales con los practicantes para análisis de sus clases y entrega de retroalimentación.</p> <p>Organización de talleres para la Corporación de Educación de Rancagua.</p> <p>Reunión con profesor guía Alex Mella, The Angel's School, para resolver situación provocada por inasistencia al centro de práctica debido a exámenes internacionales que han debido realizar los practicantes.</p> <p>Redacción de reporte para la Coordinación de Prácticas de la Facultad de Educación.</p> <p>Reunión con docentes de práctica para evaluar el avance del proceso de práctica.</p> <p>Envío de información sobre evaluación a colegios y estudiantes.</p>	<p>Práctica Profesional Observación de clases virtuales.</p> <p>Reuniones individuales con los practicantes para análisis de sus clases y entrega de retroalimentación.</p> <p>Redacción de acta de la reunión con docentes de práctica realizada el 19 de octubre.</p>

<p><u>Práctica Inicial</u> Gestión de cupos para la observación de clases: organización de horarios y cursos a observar.</p> <p>Reuniones virtuales de gestión de los cupos con los siguientes colegios/instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporación Educacional de Rancagua. • Colegio Iberoamericano. • Colegio Manuel Barros Arriarán. • Colegio San Francisco de Sales. • Liceo Laura Vicuña. • Colegio Salesiano Don Bosco. • Colegio Oratorio Don Bosco. • Sistematización de la información solicitada por los colegios: pase de movilidad, certificados de antecedentes, certificados de Inhabilidad, datos de los estudiantes. • Envío de documentos y datos de los estudiantes a colegios. • Organización de reuniones virtuales entre colegios y estudiantes. 	<p><u>Práctica Inicial</u> Inicio de las primeras observaciones de práctica inicial.</p> <p>Reunión con Liceo Laura Vicuña y estudiantes.</p> <p>Resolución de problemas tales como situaciones con las claves de ingresos a correos de los colegios, estudiantes enfermos que no han podido asistir a su primera observación, entrega de horarios de los colegios.</p> <p>Gestión de reunión con el Colegio Salesiano Don Bosco Iquique.</p> <p>Monitoreo del inicio de las observaciones a través de correos con estudiantes y profesores de los colegios.</p> <p>Redacción de informes de prácticas tanto para la carrera como para la Coordinación de Prácticas de las Facultad de Educación.</p> <p>Reunión con Colegio salesiano Don Bosco Iquique.</p> <p>Organización de talleres para jefes de UTP de la Corporación de Educación de Rancagua.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Inicio de las segundas observaciones de práctica inicial.</p> <p>Reuniones con estudiantes para monitorear el proceso de las observaciones.</p> <p>Reunión con docentes de práctica para revisar aspectos emergentes de las observaciones.</p> <p>Organización de talleres para la Corporación de Educación de Rancagua.</p> <p>Redacción de reporte para la Coordinación de Prácticas de la Facultad de Educación.</p> <p>Resolución de problemas suscitados en los colegios debido a inasistencia de lo algunos profesores.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Observaciones de práctica inicial pendientes.</p> <p>Reuniones con estudiantes para analizar las observaciones realizadas.</p> <p>Reunión con docentes de práctica para gestionar la tercera evaluación: revisión de instrucciones y pauta de evaluación.</p> <p>Organización de talleres para la Corporación de Educación de Rancagua.</p> <p>Redacción de reporte para la Coordinación de Prácticas de la Facultad de Educación.</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<p>Sin comentarios.</p>		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller resonancia colaborativa: Módulo 1, Tarea 4, 5 y 6	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Semana de la Carrera.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller de resonancia colaborativa: Módulo 2. Entrega de Tarea 3 (Módulo 1) vía Campus Virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> taller de resonancia colaborativa: Revisión del proceso. Entrega de Tarea 4 y 5 (Módulo 1) vía Campus Virtual.
	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller de resonancia colaborativa: Proceso de Evaluación.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Semana de la Carrera.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller de resonancia colaborativa: Cápsulas Educativas. Entrega de Evaluaciones Formativa y Sumativa, vía Campus Virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Reunión de equipo docente de práctica. Entrega Cápsula Educativa 1, vía Campus Virtual.
	<u>Práctica Intermedia</u> TALLER DE RESONANCIA COLABORATIVA: 1ra. Charla Jefatura y Orientación.	<u>Práctica Intermedia</u> Semana de la Carrera.	<u>Práctica Intermedia</u> Taller de resonancia colaborativa: 2da. Charla Jefatura y Orientación.	<u>Práctica Intermedia</u> Taller de resonancia colaborativa: Situaciones emergentes.
	<u>Práctica de los Deportes</u> Taller de resonancia colaborativa: Evaluación en Deportes Colectivos e Individuales.	<u>Práctica de los Deportes</u> Semana de la Carrera.	<u>Práctica de los Deportes</u> Taller de resonancia colaborativa: Detección de Talentos Deportivos. Entrega de Plan de trabajo, vía aula virtual.	<u>Práctica de los Deportes</u> Reunión equipo docente.
	<u>Práctica 1</u> Revisión Proyecto Educativo Institucional. Exploración de territorio educativo.	<u>Práctica 1</u> Semana de la Carrera.	<u>Práctica 1</u> Agencia de Calidad de la Educación. Análisis Ley Nº 20.370 (Ley General de Educación). Exploración de territorio educativo.	<u>Práctica 1</u> Análisis de la Carrera docente.
	<u>Comentarios</u>	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAAGOGÍA EDUCACIÓN ARATÍSTICA	Práctica Profesional Coordinador envía pauta de acompañamiento a profesores guía. Reunión Docente de práctica con estudiantes (Avance competencia N°2). Estudiantes /Centro de Práctica. Proceso de apoyo y colaboración a profesor/a guía (planificaciones, preparación clases, material pedagógico, cápsulas didácticas).	Práctica Profesional Estudiantes /Centro de Práctica. Proceso de apoyo y colaboración a profesor/a guía (planificaciones, preparación clase). Docente practica visita de observación centro de prácticas.	Práctica Profesional Recepción pauta de acompañamiento enviada por profesores guía. Preparación Reunión Triada Formativa_docente practica Visita Observación Centro de Práctica. Estudiantes /Centro de Práctica. Proceso de apoyo y colaboración a profesor/a guía (planificaciones, preparación clases).	Práctica Profesional Comienzo Reuniones triada Formativa. Entrega competencia N°2- Evaluación. Socialización de competencia N°3 Docente de Práctica –estudiantes. Estudiantes /Centro de Práctica. Proceso de apoyo y colaboración a profesor/a guía (planificaciones, preparación clases.)
	Práctica Inicial Estudiantes preparación de proyecto para taller.	Práctica Inicial Reunión coordinación con profesores guía. Estudiantes preparación de proyecto para taller.	Práctica Inicial Visita de estudiantes a Centro de Practica (Colegio Rainbow School). Preparación preguntas para entrevista.	Práctica Inicial Reunión Entrevista de estudiantes con profesores guía del centro de práctica. Rainbow School). Entrega Evaluación N°2.
	Comentarios	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA FILOSOFÍA	Práctica Profesional Creación de material didáctico para la especialidad. Acompañamiento para la elaboración del segundo informe.	Práctica Profesional Creación de material didáctico para la jefatura de curso. Acompañamiento para la elaboración del segundo informe	Práctica Profesional Creación de material didáctico para la Orientación, jefatura de curso y consejo de curso. Acompañamiento para la elaboración del segundo informe	Práctica Profesional Informe n°2 Ponderación de 30%. Reunión de Triada formativa. Análisis y reflexión en torno al Marco para la Buena Enseñanza.

			Bitácora. Planificaciones de especialidad y de jefatura de curso.
	<u>Comentarios</u>	Sin comentarios.	

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
PEDAGOGÍA RELIGIÓN	<u>Práctica Profesional Básica</u> Evaluación Bloque de Competencias: Fundamentos de la Enseñanza y Acto Docente.	<u>Práctica Profesional Básica</u> Retroalimentación proceso evaluativo. Indicaciones segunda parte portafolio práctica profesional.	<u>Práctica Profesional Básica</u> Desarrollo bloque de competencia: Relación con el medio escolar. Desarrollo de indicadores. Acompañamiento de estudiantes a proyecto lector Colegio Carolina Llona.	<u>Práctica Profesional Básica</u> Desarrollo bloque de competencia: Relación con el medio escolar. Levantamiento de evidencias. Elaboración de planificaciones solicita por profesora colaboradora.
	<u>Práctica Profesional Media</u> Evaluación Bloque de Competencias: Fundamentos de la Enseñanza y Acto Docente.	<u>Práctica Profesional Media</u> Retroalimentación proceso evaluativo. Indicaciones segunda parte portafolio práctica profesional.	<u>Práctica Profesional Media</u> Desarrollo bloque de competencia: Relación con el medio escolar. Desarrollo de indicadores. Elaboración de recursos solicitados por profesor colaborador.	<u>Práctica Profesional Media</u> Acompañamiento en aula. Desarrollo bloque de competencia: Relación con el medio escolar. Levantamiento de evidencias.
	<u>Comentarios</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza cambio de centro de práctica de estudiante en práctica profesional media. • Estudiantes rinden la END 2021. 		

Escuela	SEMANA 9 Lunes 04 a viernes 08 octubre	SEMANA 10 Martes 12 a viernes 15 octubre	SEMANA 11 Lunes 18 a viernes 22 octubre	SEMANA 12 Lunes 25 a viernes 29 octubre
EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	<u>Práctica Profesional</u> Práctica Profesional Diseño de planificación de aula	<u>Práctica Profesional</u> Análisis didáctico de la planificación de aula.	<u>Práctica Profesional</u> Organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Revisión de estrategias de apertura_	<u>Práctica Profesional</u> Organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Revisión de estrategias de apertura_
	<u>Comentarios</u>	Sin comentarios.		