



Facultad
de Educación

Coordinación de prácticas

**INFORME MENSUAL
PRACTICAS ONLINE I SEMESTRE DE 2021
INFORME N° 3**

Lunes 24 de mayo 2021

INDICE

Educación Parvularia	03
Pedagogía Educación Diferencial	08
Pedagogía Educación Básica	11
Pedagogía Castellano	11
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	12
Pedagogía Historia y Geografía	13
Pedagogía Inglés	14
Pedagogía Educación Física	15
Pedagogía Educación Artística	16
Pedagogía Filosofía	16
Pedagogía Religión	17

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
EDUCACIÓN PARVULARIA	<p><u>Coordinación</u> Atiende consultas de estudiantes y profesoras.</p> <p>Reunión con docentes para ajustar Dominio B y C PP1 y pauta educadora colaboradora PP1.</p> <p><u>Estudiantes</u> PP1 y PP2 Realizan prácticas educativas en centros de forma sincrónica y asincrónica. Tienen reuniones de trabajo con los equipos educativos.</p> <p>Elaboran pauta de gestión semanal y la sube a aula virtual para revisión por parte de docentes guía.</p> <p>PP2 Terminan módulo 1 del portafolio.</p>	<p><u>Coordinación</u> Atiende consultas de estudiantes y profesoras envía correo de convocatoria a Taller N°5 que en la ocasión será el II Encuentro de Educación Ciudadana.</p> <p><u>Estudiantes</u> PP1 y PP2 Realizan prácticas educativas en centros de forma sincrónica y asincrónica. Tienen reuniones de trabajo con los equipos educativos</p> <p>Viernes 14. Participan en III Encuentro de Educación Ciudadana organizado por Fundación Emilia.</p> <p>Elaboran pauta de gestión semanal y la sube a aula virtual para revisión por parte de docentes guía.</p>	<p><u>Coordinación</u> Lunes 18 a las 15:30 horas participa en reunión Jardín Infantil Belén por proyecto de vinculación con el medio actividad en conjunto a la carrera de Kinesiología.</p> <p>Martes 18 a las 08:30 horas. Participa en reunión de coordinación de Prácticas Facultad de Educación.</p> <p>Envía informe mensual correspondiente al mes de mayo con información de lo realizado en las cinco prácticas de la carrera de Educación Parvularia.</p> <p><u>Estudiantes</u> PP1 y PP2 Realizan prácticas educativas en centros de forma sincrónica y asincrónica. Tienen reuniones de trabajo con los equipos educativos.</p> <p>Elaboran pauta de gestión semanal y la sube a aula virtual para revisión por parte de docentes guía.</p> <p>PP1 Estudiantes realizan una justificación de la generación de ambientes propicios para el aprendizaje que ha intencionado en las diversas experiencias implementadas de acuerdo a lo propuesto en Dominio A (tarea 3), citando al menos tres</p>	<p><u>Coordinación</u> Gestión de reunión de equipo docentes de práctica profesional viernes 28 a las 09:00 horas.</p> <p>Elaboración de acta y socialización de acuerdos.</p> <p><u>Estudiantes</u> PP1 y PP2 Realizan prácticas educativas en centros de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>Tienen reuniones de trabajo con los equipos educativos.</p> <p>Elaboran pauta de gestión semanal y la sube a aula virtual para revisión por parte de docentes guía.</p> <p>PP1 Elaboran un recurso que contenga sugerencias que puedan servir para socializar con las familias pensando en la realidad que se está viviendo debido a la crisis sanitaria. Es decir, elementos</p>

	<p>Docentes Acompañan proceso de práctica profesional de las estudiantes. Tienen reuniones con ellas por centro.</p> <p>Práctica Profesional de gestión Revisión y estudio de los Estándares Indicativos de Desempeño.</p> <p>Elaboran carta GANTT con las diversas acciones del proceso de Practica.</p> <p>Diseñan planificación de jornada para profundizar la</p>	<p>Docentes Acompañan proceso de práctica profesional de las estudiantes. Tienen reuniones con ellas por centro.</p> <p>Práctica Profesional de gestión Implementación de mejoras en planificación de la Jornada de profundización del DID.</p> <p>Revisión de las temáticas que consultan los instrumentos que utiliza el DID.</p> <p>Profundizan y relacionan temáticas de las preguntas de los instrumentos del DID y los estándares Indicativos de</p>	<p>autores que apoyen lo expuesto en sus argumentos. La idea es establecer relación con las características de los párvulos del nivel asignado.</p> <p>PP2 Inician trabajo módulo 2 portafolio.</p> <p>Tarea 1 “Creación de Cápsulas para las implementaciones”: diseño de 3 cápsulas (dos de experiencias pedagógicas y una dirigida a juego libre) todas en función de las características de los niños (considerando sus propias debilidades evidenciadas en END en relación con el eje: “Diseño e implementación de la enseñanza”).</p> <p>Docentes Acompañan proceso de práctica profesional de las estudiantes. Tienen reuniones con ellas por centro.</p> <p>Práctica Profesional de gestión Realizan reunión y presentación de la planificación de la jornada, a las representantes de la Corporación de la Infancia de Santiago. (CIS).</p> <p>Elaboran recursos (videos, técnicas de recolección de información, otros), que implementen y apoyen la ejecución de la reunión con los equipos.</p>	<p>prácticos relacionado con la rutina del hogar para favorecer la percepción del tiempo y generar hábitos, organizando rutinas de tal forma que los integrantes de la familia se organicen reflexionando ante el tiempo relevante de calidad entregados a sus niños y niñas.</p> <p>PP2 Continúan con la elaboración de módulo 2</p> <p>Continúan con tarea 1 e inician Tarea 2 “Reflexión Pedagógica sobre la implementación”: análisis y reflexión en conjunto con el equipo pedagógico (Educadora Colaboradora o técnico/os) y con las familias, detectando oportunidades de mejora para ser consideradas en las implementaciones pedagógicas posteriores con los niños o niñas.</p> <p>Docentes Acompañan proceso de práctica profesional de las estudiantes. Tienen reuniones con ellas por centro.</p> <p>Práctica Profesional de gestión Desarrollan reunión de la Jornada con todos los equipos técnicos de los 21 Centros Educativos CIS.</p> <p>Reflexionan y evalúan jornada de trabajo con los equipos técnicos de los 21 Centros Educativos.</p>
--	---	--	--	---

<p>autoevaluación del Diagnóstico Integral de Desempeño (DID).</p> <p>Establecen mejoras a la planificación de la jornada, a partir de la revisión de Planificación realizada por educadora guía.</p> <p>Presentación de PPT a representante de CIS y recepción de sugerencias.</p>	<p>Desempeño en su nivel satisfactorio, como técnica que apoye las orientaciones para las mejoras.</p> <p>Presentan portafolio con las reflexiones del primer módulo.</p>	<p>Reflexionan y evalúan reunión con representantes del CIS y planificación de la jornada.</p>	<p>Sistematizan la jornada de profundización del DID con los equipos técnicos de los 21 Centros Educativos. Realizan compendio de información según resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación DID de cada Centro Educativo (21).</p> <p>Elaboran informes que permitan la orientación de la mejora continua de cada Centro.</p> <p>Programan encuentros individuales por centros para apoyar y/u orientar las mejoras en el desempeño de cada uno de los Centros.</p>
<p><u>Práctica Intermedia</u> Acción docente</p> <p>Realiza acompañamiento en la finalización del Proyecto Pedagógico a través de reuniones por centros de práctica.</p> <p>Revisión de avances de proyecto con estudiantes que comenzaron terreno en fechas posterior a lo planificado. (SOCEDUC- Belén).</p> <p>Revisión y retroalimentación de entrevistas para levantar diagnóstico.</p> <p>Realiza seguimiento de procesos activos a través del aula virtual (envían semanalmente evidencias de su proceso).</p> <p>Estudiantes (terreno)</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Acción docente</p> <p>Revisa modalidades de implementación en cada centro de práctica.</p> <p>Genera instancias de reflexión sobre la modalidad de trabajo según realidad de cada centro de práctica.</p> <p>Conversa sobre propuestas de actividades y estrategias (sincrónica y/o asincrónica) para trabajar según modalidad. (niño/a- Familia por la situación de pandemia).</p> <p>Realiza reunión con Colegio R. U. para formalizar “Tutores para Chile”.</p> <p>Realiza reunión con directora de Jardín Infantil y Sala cuna Kairós. (situación estudiante).</p> <p>Estudiantes. (terreno) Entregan Proyecto pedagógico.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Acción Docente</p> <p>Taller “Cápsulas”.</p> <p>Genera instancia para evaluar estrategias educativas y dar cuenta de la implementación del proyecto pedagógico y instalación de apoyo individual (tutores para Chile).</p> <p>Acompañamiento a estudiantes que comienzan con Tutores para Chile.</p> <p>Revisión de análisis de entrevistas, Toma de decisión, Propuesta de Proyecto educativo.</p> <p>Seguimiento de procesos activos a través del aula virtual (envían semanalmente evidencias de su proceso).</p> <p>Estudiantes: (terreno)</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Acción docente</p> <p>Realiza retroalimentación a Proyectos Educativos presentados por las estudiantes.</p> <p>Instancia de apoyo en la implementación, evaluación formativa de sus planificaciones, estrategias, cápsulas, videos.</p> <p>Retroalimenta a las estudiantes acerca de su proceso de práctica y productos elaborados.</p> <p>Seguimiento de procesos activos a través del aula virtual (envían semanalmente evidencias de su proceso).</p> <p><u>Estudiantes: (terreno)</u></p>

	<p>Reciben retroalimentación de entrevistas, elaboran definitiva y acuerdan con educadora su aplicación.</p> <p>Se reúnen con educadora vía WhatsApp.</p> <p>Analizan y diseñan proyecto pedagógico.</p>	<p>Realizan seguimiento de procesos activos a través del aula virtual (envían semanalmente evidencias de su proceso).</p> <p>Luego de intervenciones en actividades (con todo el nivel educativo) realizadas por la educadora colaboradora, se reúnen por wasap y/o por video para acordar actividades.</p> <p>Otras estudiantes Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas.</p>	<p>Participan en interviniendo en actividades (con todo el nivel educativo) en conjunto con educadora colaboradora.</p> <p>Participan en taller y se reúnen con docente de acompañamiento.</p> <p>Otras estudiantes Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas.</p>	<p>Comienzan con implementación al menos de una actividad con dos niños asignados por educadora colaboradoras, "situación crítica".</p> <p>Participan en actividades implementadas por educadora colaboradora (todo el nivel).</p> <p>Continúan con la aplicación del Plan de Acción generado en conjunto con la educadora colaboradora y guía de las profesoras supervisoras.</p> <p>Elaboración de recursos didácticos para la promoción de la enseñanza en los diversos ámbitos.</p> <p>Otras estudiantes Preparan cápsulas, se reúnen con educadora colaboradora y entregan cápsulas. (para todo el nivel y para dos niños asignados por educadora).</p>
	<p><u>Práctica Inicial 1</u> Las estudiantes aplican sus registros de observación. Las docentes realizan tutoría.</p> <p><u>Práctica Inicial 2</u> <u>Acciones docentes</u> Participan en andamiaje de actividades que están desarrollando las estudiantes (revisión formativa de estados de avance de trabajos, tutorías).</p> <p>Seguimiento de procesos activos en el aula virtual (bitácoras). Registro de actividades que realizan las estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Inicial 1</u> Las estudiantes aplican sus registros de observación. Las docentes realizan tutoría.</p> <p><u>Práctica Inicial 2</u> <u>Acciones docentes</u> Participan en andamiaje de actividades que están desarrollando las estudiantes (revisión formativa de estados de avance de trabajos, tutorías).</p> <p>Seguimiento de procesos activos en el aula virtual (bitácoras). Registro de actividades que realizan las estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Inicial 1</u> Las estudiantes elaboran propuesta lúdica y las docentes realizan tutoría.</p> <p><u>Práctica Inicial 2</u> <u>Acciones docentes</u> Generan instancia reflexiva, en formato de conversatorio a partir de presentaciones preparadas por las estudiantes en torno a la descripción de las acciones emprendidas hasta ahora durante la práctica.</p> <p>Realizan seguimiento de procesos activos en el aula virtual (bitácoras) Registran actividades que realizan las estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Inicial 1</u> Las estudiantes elaboran propuesta lúdica y las docentes realizan tutoría.</p> <p><u>Práctica Inicial 2</u> <u>Acciones docentes</u> Inician proceso de supervisión y acompañamiento en clases sincrónicas en tele terreno.</p> <p>Retroalimentan a las estudiantes acerca de su proceso de práctica y productos elaborados.</p> <p>Realizan seguimiento de procesos activos en el aula virtual (bitácoras).</p>

		Corrigen trabajos y retroalimentación.	Registro de actividades que realizan las estudiantes.
<p><u>Acciones del equipo</u> Generan de documentos (rúbrica para educadoras, pauta evaluativa).</p> <p>Participan en reunión en la que se tratan los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación de las secciones: Se hace mención al uso de “rutas de aprendizaje” por mes, 2. Rúbrica para educadoras: Se revisa, de manera general, el instrumento en su versión preliminar. 3. Se establecen los Componentes del portafolio: entrega de bitácoras en plazo definido, evaluación de la educadora, evaluación de las profesoras supervisoras, taller de reflexión (al finalizar la práctica, en la sesión del 24 de junio). 	<p><u>Acciones del equipo</u> Generan documentos (Comunicados para organización de actividades del estudiantado, elaboración de rutina de aprendizaje para publicar en el aula virtual).</p>	<p><u>Acciones del equipo</u> Generan documentos (guía de portafolio, guía para prueba integrativa, guía para supervisión de práctica, guía para taller de reflexión).</p>	<p><u>Acciones del equipo</u> Analizan el proceso de práctica en jornada para dicho propósito.</p> <p>Participan en reunión técnica de definición de detalles para documentos finales (portafolio y evaluación integrativa).</p>
<p><u>Acciones de las estudiantes</u> Realizan bitácora semanal con evidencias.</p> <p>Aplican entrevista a educadoras de párvulos en torno al liderazgo educativo.</p> <p>Elaboran propuesta pedagógica que considere el liderazgo educativo pertinente al contexto de la práctica.</p>	<p><u>Acciones de las estudiantes</u> Realizan bitácora semanal con evidencias.</p> <p>Socializan propuesta pedagógica con las educadoras de los centros educativos con el fin de recibir retroalimentación.</p> <p>Implementan propuesta pedagógica que considere el liderazgo educativo pertinente al contexto de la práctica.</p>	<p><u>Acciones de las estudiantes:</u> Realizan bitácora semanal con evidencias.</p> <p>Implementan propuesta pedagógica que considere el liderazgo educativo pertinente al contexto de la práctica.</p> <p>Participación proactiva y propositiva en lo que el establecimiento requiera y solicite (por ejemplo, en petición de aportes para elaboración de recursos, participación en reuniones</p>	<p><u>Acciones de las estudiantes</u> Realizan bitácora semanal con evidencias.</p> <p>Implementan propuesta pedagógica que considere el liderazgo educativo pertinente al contexto de la práctica.</p>

	<p>Participan proactiva y propositiva en lo que el establecimiento requiera y solicite (por ejemplo, en petición de aportes para elaboración de recursos, participación en reuniones que convoque el centro y contactos con la comunidad educativa, si procede).</p>		<p>que convoque el centro y contactos con la comunidad educativa, si procede).</p> <p>20 de mayo: "Clase de reflexión y sistematización de actividades realizadas. Las estudiantes suben PPT con sistematización de actividades realizadas. Este PPT se elabora por centro y para que lo construyan. Descripción de acciones realizadas a la fecha – evidencias. Se realiza proyección de trabajo futuro.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Comentarios</p>	<p>Práctica Intermedia</p> <p>Las estudiantes que se asignaron para comenzar el terreno en el Complejo educacional Maipú (SOCEDUC), por diversas razones fuera de la responsabilidad de la Carrera, comenzaron dos semanas después, (26 de abril), lo que retraso su proceso de práctica. Se debió modificar el cronograma y por consiguiente la entrega documentos para el desarrollo del proceso de práctica.</p> <p>Comenzando la semana del 17 de mayo, igualmente se deberá coordinar con algunos centros que probablemente comiencen en presencialidad, la docente está a la espera de reuniones con coordinación de colegios. (situación comunicada hoy lunes 17 del presente mes).</p>
---------------------------	---

Escuela	<p>SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo</p>	<p>SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo</p>	<p>SEMANA 9 Lunes 17 a viernes 20 mayo</p>	<p>SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo</p>
<p>PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Se realiza el primer taller ampliado de práctica profesional. Tema del encuentro "Enfoque ecológico funcional" el que es relatado por el profesor Emilio Rodríguez. Luego de presentación se realiza ronda de preguntas y reflexiones de los participantes. En un segundo momento se presenta "Mi tesis en 3 minutos" a cargo de los docentes</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Se solicita a docentes de práctica trabajar con estudiantes en talleres en relación al proyecto de vinculación con el medio con fecha de entrega 4 de junio.</p> <p>Se desarrollan las triadas formativas por parte de los docentes correspondientes al mes de mayo, en que se retroalimentan los procesos</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Se entregan a los docentes de práctica los nombres de estudiantes que no han respondido a encuesta realizada una vez finalizado el taller ampliado.</p> <p>Se continúa trabajando en talleres quincenales con grupos de práctica de cada docente.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Se realiza reunión con equipo de docentes de práctica profesional agendada para el jueves 27 de mayo.</p> <p>Se continúa con reuniones de triadas formativas y el proceso de supervisión online o evaluación a través de clases grabadas corresponde realizar entre fechas aproximadas del 10 de mayo al 15 de</p>

<p>Carolyn Sánchez y Marcelo Palominos, quienes motivan a las estudiantes que se encuentran realizando su seminario de grado a participar en un futuro encuentro para presentar su tesis con el formato de tres minutos.</p>	<p>de práctica junto con profesores colaboradores y estudiantes de práctica.</p> <p>Se les recuerda registrar en el formato adjunto y subir en su aula virtual.</p> <p>El proceso de supervisión online o evaluación a través de clases grabadas corresponde realizar entre fechas aproximadas del 10 de mayo al 15 de junio, que deben ser acordadas con cada profesor/a colaborador/a de cada centro de práctica.</p>	<p>Se continúa con reuniones de triadas formativas y el proceso de supervisión online o evaluación a través de clases grabadas corresponde realizar entre fechas aproximadas del 10 de mayo al 15 de junio, que deben ser acordadas con cada profesor/a colaborador/a de cada centro de práctica.</p>	<p>junio, que deben ser acordadas con cada profesor/a colaborador/a de cada centro de práctica.</p>
<p><u>Práctica Intermedia II</u> Se realiza reunión semanal con equipo de docentes de práctica.</p> <p>Las docentes de práctica inician la organización de reuniones de retroalimentación de procesos con profesores colaboradores.</p> <p>Se presenta el formato de planificación para las actividades pedagógicas que deben realizar las estudiantes en centros de práctica.</p> <p>Se realiza el primer taller ampliado con tema “Enfoque ecológico funcional en educación especial” relatado por el profesor Emilio Rodríguez.</p>	<p><u>Práctica Intermedia II</u> Se realiza reunión de práctica con equipo de docentes.</p> <p>Se revisan situaciones particulares con cada docente de práctica en relación a la respuesta entregada por los centros de práctica para la realización de reuniones de retroalimentación.</p> <p>Las estudiantes continúan trabajando en la planificación de actividades pedagógicas a desarrollar en centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Intermedia II</u> Se realiza reunión de práctica con equipo de docentes.</p> <p>Reportan reuniones de retroalimentación realizadas hasta la fecha y las pendientes.</p> <p>Continúan en elaboración de planificaciones y recursos pedagógicos para la implementación.</p> <p>Se ajusta la programación a partir de la solicitud de cambios de fecha en entregas.</p>	<p><u>Práctica Intermedia II</u> Se finalizan los procesos de reuniones de retroalimentación.</p> <p>Se inician las implementaciones según planificaciones realizadas por estudiantes.</p>
<p><u>Práctica Intermedia I</u> Se realiza reunión semanal con docentes de práctica, se abordan temas específicos relacionados con los talleres y situaciones particulares</p>	<p><u>Práctica Intermedia I</u> Se realizan reuniones individuales con los profesores colaboradores en que participan director de carrera, coordinadora académica y</p>	<p><u>Práctica Intermedia I</u> Se realiza reunión semanal con docentes de práctica Intermedia I en la que se acuerda cambiar fecha de entrega de informe N°2, bitácoras y</p>	<p><u>Práctica Intermedia I</u> Se realiza reunión semanal con docentes de práctica.</p>

	<p>con algunos centros de práctica en que profesores colaboradores se encuentran con licencias médicas prolongadas.</p> <p>Se toman acuerdos sobre la recuperación de horas en caso de estudiantes que no se han conectado por motivos del centro de práctica o personales.</p> <p>Se inician las reuniones de retroalimentación con profesores colaboradores y estudiantes en práctica.</p> <p>Se realiza el taller ampliado N°1 en que se aborda el tema “Enfoque ecológico funcional en educación especial” relatado por el profesor Emilio Rodríguez.</p>	<p>coordinadora de práctica para atender situación manifestada por estudiantes en relación a la práctica intermedia I y los centros de práctica.</p> <p>Se continúan las reuniones de retroalimentación con estudiantes y profesores colaboradores de cada centro de práctica.</p>	<p>episodios críticos a partir de solicitud por parte de estudiantes.</p> <p>Se continúan las reuniones de retroalimentación de estudiantes con profesores colaboradores por cada centro de práctica.</p> <p>Se entrega formato de planificación para futura implementación de una o dos sesiones por parte de estudiantes en práctica.</p> <p>Se entregar formato de bitácora y episodio crítico para tercera entrega atendiendo solicitud de estudiantes.</p>	<p>Retroalimentación del proceso de evaluación procesual en conjunto con profesores colaboradores.</p> <p>Revisión de medidas tomadas para atender solicitud de estudiantes.</p> <p>Revisión de cada una de las situaciones particulares emergentes en los distintos centros de práctica.</p>
--	---	--	---	---

<p>Comentarios</p>	<p>Por retroalimentación entregada por docentes de práctica Intermedia I se pone de manifiesto que uno de los colegios no se encuentra respondiendo de manera favorable a los procesos de práctica de las estudiantes por falta de claridad de las acciones que ellas deben realizar a cabo dentro del establecimiento y poca consideración de las estudiantes para participar de una manera más activa en el centro de práctica.</p> <p>Las instituciones en general se encuentran en una situación muy inestable en relación a la continuidad del proceso por ajustes recientes vinculados a la inminente presencialidad de las comunas que salen de cuarentena.</p>
---------------------------	--

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión con representantes del nivel 700 de ambas jornadas referente al proceso de práctica tanto en los centros como en las evaluaciones.</p> <p>Reunión de los profesores de práctica con sus estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión con los profesores de práctica, para análisis de las solicitudes de estudiante y organización de trabajo para la próxima evaluación.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión los profesores de práctica con estudiantes y profesoras colaboradoras.</p> <p>Envío de encuestas a profesores, estudiantes y colaboradores referentes a la investigación desde la facultad.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Gestión de centros de práctica para práctica profesional segundo semestre.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> Presentación de estudiantes a centros de prácticas, elaboración de pautas de evaluación para el centro educativo.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Presentación de estudiantes ha centro de práctica y envío de documentos de evaluación a los centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Presentación de estudiantes ha centro de práctica y envío de documentos, antecedentes y evaluación a los centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Presentación de estudiantes ha centro de práctica y envío de documentos, antecedentes y evaluación a los centros de práctica.</p>

Comentarios	Se ha focalizado la atención en centros de práctica formales en modalidad de las prácticas iniciales.
--------------------	---

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA CASTELLANO	<p><u>Práctica Profesional</u> Participan en talleres de portafolio mediados por el/la supervisor/a y exponen en el formato 'relatoría' el producto de la indagación de los temas asignados.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Semana de observaciones de clases sincrónicas de acuerdo a lo programado.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Entregan el primer portafolio de evidencias del trabajo docente pedagógico del Bloque 1 de competencias con los episodios críticos devenidos de la experiencia.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Participan en taller online de "Teatro aplicado a la educación. Metodologías activas para la enseñanza virtual" impartido por una actriz con magíster en educación, y financiado con recursos de la escuela.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> Las duplas inician actividades en los terrenos educativos. Bitácoras de</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Participan en la dinámica del curso asignado haciendo pequeños aportes. Observan usos y</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Participan en la dinámica del curso asignado haciendo pequeños aportes. Organizan la gestión de un</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Las duplas intervienen en la clase exhibiendo su aporte, conforme a lo coordinado con el docente a cargo y</p>

observación y registro. Diagnóstico de la realidad educativa.	costumbres del establecimiento y del estilo metodológico del profesor colaborador.	aporte concreto (cápsula, explicación de parte de un contenido, elaboración de una guía, entre otras posibilidades de acuerdo al contexto).	son evaluados formativamente por esta. Los estudiantes y supervisora cierran formalmente la práctica inicial con el establecimiento.
---	--	---	--

Comentarios	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se explican detalles sobre el Módulo 2. <u>Retroalimentación Módulo 1.</u></p> <p>Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se aclaran dudas sobre el Módulo 2.</p> <p>Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. <u>Se entrega el Módulo 2.</u> Se explica sobre Módulo 3.</p> <p>Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>	<p><u>Práctica Profesional I y II</u> Reunión semanal con docentes de práctica para coordinar las actividades de en los Centros y también en la UCSH. Estudiantes relatan sus experiencias de práctica. Se aclaran dudas sobre el Módulo 3.</p> <p>Se revisan temas del currículum, matemática y evaluación, según las necesidades.</p> <p>Los estudiantes sostienen las reuniones semanales con los profesores colaboradores y asisten a las sesiones virtuales, según los cursos asignados.</p>
	<p><u>Práctica Inicial I</u> Horario de clases. Unidad 2.</p> <p>Avances sobre la preparación de la actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago.</p>	<p><u>Práctica Inicial I</u> Horario de clases. Unidad 2.</p> <p>Avances sobre la preparación de la actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago.</p>	<p><u>Práctica Inicial I</u> Unidad 3. Preparación de la actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago.</p>	<p><u>Práctica Inicial I</u> Unidad 3. Estudiantes desarrollan actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom (Sesión 2).</p>

	Reunión de estudiantes con la coordinadora Denís Díaz .		Inicio de actividad de Alfabetización Digital con la Municipalidad de Santiago. Trabajo virtual por Zoom .	
--	--	--	---	--

Comentarios	<p>Durante mayo se realizarán reuniones con profesores colaboradores para recibir retroalimentación de los estudiantes en práctica profesional. Se explicará la rúbrica de evaluación.</p> <p>Para el caso de Práctica Inicial I, el 20 de mayo se inicia la actividad de Alfabetización Digital con adultos mayores.</p>
--------------------	---

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. En algunos casos, comienzan a planificar e implementar clases según modalidad de cada centro de práctica.</p> <p>Docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. En algunos casos, comienzan a planificar e implementar clases según modalidad de cada centro de práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Docentes de práctica realizan tutorías para apoyar la realización de la evaluación 2.</p> <p>Equipo de docentes de práctica se reúne para evaluar el proceso de práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes entregan evaluación 2 a sus docentes de práctica.</p> <p>Docentes de práctica revisan y entregan retroalimentación del producto entregado por los estudiantes.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica inicial con sus profesores a cargo. Como tema de trabajo se analiza la sala de clase como espacio de interacción y aprendizaje. Además, estudiantes se incorporan como observadores participantes en sus centros de práctica.</p> <p>Coordinador de práctica realiza reuniones de presentación en los diferentes centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica inicial con sus profesores a cargo. Como tema de trabajo se revisan algunas herramientas para la observación de clases. Además, estudiantes se incorporan como observadores participantes en sus centros de práctica.</p> <p>Coordinador de práctica realiza reuniones de presentación en los diferentes centros de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica inicial con sus profesores a cargo. Se realiza discusión y retroalimentación de las notas de campo tomadas durante la observación de práctica.</p> <p>Docentes del curso realizan tutorías grupales sobre el trabajo de investigación del centro de práctica.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Estudiantes realizan presentación del trabajo de investigación sobre el centro de práctica.</p>

Comentarios	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA INGLÉS	<p><u>Práctica Profesional</u> Recolección de información sobre los procesos de práctica entre los años 2015 hasta 2020-2.</p> <p>Redacción de reporte consolidado de los procesos de práctica para acreditación.</p> <p>Redacción de preguntas sobre prácticas para preparación de visita de pares.</p> <p>Supervisión de prácticas profesionales.</p> <p>Reuniones de retroalimentación individual a practicantes.</p> <p>Reunión con directora de carrera para ver detalles de las prácticas en preparación de visita de pares.</p> <p>Elaboración de nota de prensa para informar sobre la firma de convenio Marco y de Prácticas Pedagógicas con la Escuela Básica General Alberto Bachelet Martínez.</p> <p>Asistencia a reunión para presentar el proceso de práctica de la carrera</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Preparación de reunión con profesores supervisores de práctica en preparación para la visita de pares.</p> <p>Elaboración de tablas de especificación para evaluaciones de práctica profesional.</p> <p>Supervisión de práctica profesional.</p> <p>Reuniones de retroalimentación individual a practicantes.</p> <p>Envío de correos a profesores para obtener retroalimentación sobre el trabajo de los practicantes.</p> <p>Preparación de carpeta digital con información y documentos sobre las diferentes prácticas en preparación para la visita de pares.</p> <p>Redacción de reporte consolidado de los procesos de práctica para acreditación.</p> <p>Organización de encuentro con egresados 2020. Se consideran a los practicantes 2020.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Redacción de reporte consolidado de los procesos de práctica para acreditación.</p> <p>Elaboración de Perfil del Profesor supervisor de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UCSH.</p> <p>Elaboración de Perfil del Profesor colaborador de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UCSH.</p> <p>Encuentro con practicantes egresados 2020 para preparación de visita de pares.</p> <p>Revisión de descripción de las diferentes prácticas y cantidad de horas en modalidad presencial.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión con profesores supervisores para revisión de preguntas sobre acreditación en preparación de visitas de pares.</p> <p>Supervisión de práctica profesional.</p> <p>Reuniones de retroalimentación individual a practicantes.</p> <p>Revisión de planificaciones.</p> <p>Revisión de carpeta digital para visita de pares.</p> <p>Envío de preguntas y respuestas sobre temas de prácticas para acreditación a profesores supervisores.</p> <p>Revisión y actualización de actas de reuniones de práctica.</p>

	en conjunto con la carrera de Arte. Esta presentación fue solicitada por el señor José Albucco y el decano.			
--	---	--	--	--

Comentarios	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Trabajo en aula del docente de práctica. Entrega de Planificación de Unidad, vía Campus Virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Charla uso y manejo del libro de lase. Entrega de Planificaciones de Clases, vía Campus Virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Feriado legal.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Reunión de equipo docente de práctica.
	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller resonancia colaborativa: Módulo 1, Tarea 4, 5 y 6.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Charla uso y manejo del libro de clase. Entrega de Tarea 3 (Módulo 1) vía Campus Virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Feriado legal.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Trabajo en aula del docente de práctica. Entrega de Tarea 4 (Módulo 1) vía Campus Virtual.

Comentarios	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Los y las estudiantes continúan con el trabajo colaborativo en centros de Prácticas construcción y realización de material didáctico.</p> <p>Reunión con profesores/as supervisores/as.</p> <p>Se entrega a los y las estudiantes la Competencia N°2.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Desde Coordinación se hace envío de Pauta y lineamientos para realizar Triada Formativa.</p> <p>Los y las estudiantes comienzan a realizar intervenciones y continúan con el apoyo a colaborativo en centros de Prácticas</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Desde Coordinación se hace envío de Pauta acompañamiento a profesores colaboradores (Retroalimentación del proceso de prácticas).</p> <p>Los y las profesores supervisores comienzan a realizar observaciones de clases (online).</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Los y las Estudiantes continúan con Desarrollo Competencia N°3.</p> <p>Inicio de Reuniones Triada Formativa.</p> <p>Los y las profesores supervisores, según corresponda, continúan con observaciones de clases (online).</p> <p>-La coordinación recibe las pautas de acompañamiento enviadas por profesores colaboradores, se envían a los y las profesores supervisores según corresponda.</p>

Comentarios	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA FILOSOFÍA	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Elaboración de material didáctico para la especialidad y para la Jefatura de curso y orientación según requerimiento del profesor guía.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Acompañamiento de la segunda actividad evaluada.</p> <p>Planificaciones de especialidad.</p> <p>Planificaciones de Jefatura de curso y orientación.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Acompañamiento de la segunda actividad evaluada.</p> <p>Material Pedagógico de especialidad.</p> <p>Material Pedagógico de Jefatura de curso y Orientación.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u></p> <p>Socialización y acompañamiento sobre el proceso de práctica profesional I.</p> <p>Reunión con cada profesor colaborador para realizar una evaluación formativa del proceso de práctica profesional I.</p>

	<p><u>Práctica Intermedia</u> Clase expositiva: Tipos de liderazgo y su impacto en el contexto escolar.</p> <p>Taller: Diagnóstico del liderazgo.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Clase expositiva: El contexto cultural de las instituciones educativas.</p> <p>Taller: análisis del contexto cultural en las instituciones.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Feriado.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Rol o roles del profesor de filosofía como parte de una institución escolar.</p> <p>Síntesis de trabajo realizado.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> II Unidad: Comprendiendo los saberes docentes desde el “saber pedagógico”.</p> <p>Clase expositiva: El saber docente y el saber pedagógico, desde la perspectiva del profesor de filosofía.</p> <p>Entrega del segundo documento de trabajo para leer.</p> <p>Socialización de la rúbrica de la segunda evaluación.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Clase expositiva: El saber docente y el saber pedagógico, desde la perspectiva del profesor de filosofía.</p> <p>Entrega del segundo documento de trabajo para leer.</p> <p>Socialización de la rúbrica de la segunda evaluación.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Clase expositiva: Reflexión en torno al saber pedagógico y los alcances al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Acompañamiento de la segunda actividad evaluada.</p> <p>Entrega de segunda evaluación.</p>

Comentarios	Todo se ha desarrollado dentro del contexto pandémico en que vivimos.
--------------------	---

Escuela	SEMANA 7 Lunes 03 a viernes 07 mayo	SEMANA 8 Lunes 10 a viernes 14 mayo	SEMANA 9 Lunes 17 a jueves 20 mayo	SEMANA 10 Lunes 24 a viernes 28 mayo
PEDAGOGÍA RELIGIÓN	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller: elaborar instrumento para evaluar alcances de la intervención pedagógica en enseñanza media.</p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller: la reflexión docente desde la intervención pedagógica en la enseñanza media.</p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Evaluación: presentación resultados intervención pedagógica en enseñanza media.</p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Retroalimentación proceso evaluativo.</p> <p>Entrega pauta de evaluación modificada de bloques de competencia.</p>
	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u></p>	<p><u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Retroalimentación proceso evaluativo.</p>

	Taller: elaborar instrumento para evaluar alcances de la intervención pedagógica en enseñanza básica.	Taller: la reflexión docente desde la intervención pedagógica en la enseñanza básica.	Evaluación: presentación resultados intervención pedagógica en enseñanza básica.	Entrega pauta de evaluación modificada de bloques de competencia.
--	---	---	--	---

Comentarios	Acompañamiento en aula a estudiantes en práctica profesional enseñanza básica y enseñanza media. Reuniones tríada formativa.
--------------------	---