



Facultad
de Educación

Coordinación de prácticas

**INFORME MENSUAL
PRACTICA PRESENCIAL E HIBRIDA II SEMESTRE DE 2021
INFORME N° 2**

Miércoles 29 de septiembre 2021

INDICE

Educación Parvularia	03
Pedagogía Educación Diferencial	07
Pedagogía Educación Básica	10
Pedagogía Castellano	11
Pedagogía Matemática e Informática Educativa	12
Pedagogía Historia y Geografía	14
Pedagogía Inglés	15
Pedagogía Educación Física	16
Pedagogía Educación Artística	17
Pedagogía Filosofía	18
Pedagogía Religión	18
Educación Técnica y Formación Profesional	19

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
EDUCACIÓN PARVULARIA	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación</u></p> <p>Lunes 06 tarde realiza trabajo presencial en la universidad para cumplir con los compromisos asumidos.</p> <p>Organiza reunión de docentes.</p> <p>Viernes 10 de 09:00 a 12:00 horas para comentar respecto a cómo se ha llevado el proceso de práctica I y II de las estudiantes asignadas a cada profesora. Se asignan tareas respecto al módulo II del portafolio. También respecto a las pautas de las educadoras colaboradoras (práctica on-line- práctica presencial).</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación</u></p> <p>Lunes 20 realiza trabajo presencial en la universidad para cumplir con los compromisos asumidos.</p> <p>Toma contacto con directoras de centros de práctica Intermedia ya que las estudiantes iniciarán prontamente sus sesiones de terreno virtual.</p> <p>Gestiona seguros escolares para práctica intermedia.</p> <p>Organiza reunión jueves 23 a las 18:30 para ajustar y validar módulo 2 del portafolio que será socializado con las estudiantes el viernes 24.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación</u></p> <p>Lunes 27 realiza trabajo presencial en la universidad para cumplir con los compromisos asumidos.</p> <p>Participa en la difusión de los talleres para las educadoras colaboradoras.</p> <p>Elaboración segundo informe para Coordinación de prácticas de la Facultad.</p> <p>Lunes 27 15:30 horas participa en reunión de coordinación ciclo de talleres para educadoras colaboradoras. La temática del ciclo serán las artes en primera infancia.</p> <p>Participa en reunión de coordinación de prácticas martes 28 de septiembre 08:30 horas.</p> <p>Viernes 01 de octubre participa en primer taller del ciclo de talleres para educadoras colaboradoras y estará a cargo del segundo de esos talleres relacionado con Literatura infantil el que se llevará a cabo el 22 de octubre.</p> <p>Viernes 01 de octubre a las 11.00 horas organiza y dirige reunión de equipo de docentes de práctica para trabajar en actualización de instrumentos de evaluación de</p>

	<p><u>Estudiantes</u> Realizan las acciones comprometidas con los centros educativos; cápsulas y sesiones cuando corresponda, en otros casos asisten e implementan experiencias.</p> <p>Además, trabajan en próxima entrega de módulo 1 y del episodio crítico.</p> <p>Realizan sus pautas de gestión semanal.</p>	<p><u>Docentes</u> Acompañan el proceso de las estudiantes.</p>	<p><u>Docentes</u> Trabajan en las tareas asignadas.</p> <p>Continúan con revisión módulo 1 y episodio crítico.</p>	<p><u>Estudiantes</u> Realizan sus prácticas en los niveles y bajo las modalidades acordadas. Realizan experiencias educativas y recursos para ello.</p> <p>Viernes 24 asisten a encuentro con egresadas 09:00 – 09:05 Saludo de Bienvenida: - Sra. Patricia Lamig (Directora EEPA). - Prof. Norton Contreras (encargado área de Vinculación con el Medio EEPA). 09:05 – 09:10 Palabras de Bienvenida: Renata Ramírez C. (Centro de Tituladas EEPA). 09-10 – 09:30 Presentación Srta. Javiera Iturra “Inserción laboral para futuras Educadoras de Párvulos en tiempos de Pandemia”. 09:30 – 09:35 Espacio de preguntas para la primera experiencia. 09:40 – 10:00 Presentación Srta. Camila Jorquera “Mi experiencia personal como Educadora de Párvulos”. 10:00 – 10:05 Espacio de preguntas para la segunda experiencia. 10:10 – 10:20 Espacio de preguntas y comentarios generales. 10:20 – 10:30 Despedida y Cierre</p> <p><u>Docentes</u> Acompañan proceso realizado por sus estudiantes atendiendo consultas e inquietudes.</p>	<p>educadoras guías o colaboradoras, dado que existen estudiantes en presencialidad y otras on-line.</p> <p><u>Estudiantes</u> Trabajan en el periodo de realización. Comienzan a implementar las experiencias de aprendizaje del periodo de desarrollo.</p> <p>Inician trabajo de sistematización módulo II.</p> <p><u>Docentes</u> Viernes 1 10:00 horas asisten al 1 taller realizado para educadoras colaboradoras.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Revisan los trabajos entregados pautas de gestión, módulo 1 y episodios críticos.</p> <p><u>Práctica Profesional Gestión Estudiantes</u> Dar cuenta de estado de avance en tareas encomendadas y orientar con respecto a nuevas tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Últimos ajustes para encuentro de sensibilización. • Creación de evaluación de satisfacción e impacto para el encuentro. • Cartilla de recolección de material requerido para observación. 		<p>Entregan aportes al trabajo realizado por las comisiones en relación con el módulo II del portafolio.</p> <p>Viernes 25 de septiembre reunión de docentes con sus estudiantes para darles a conocer la retroalimentación del módulo I y del primer episodio crítico. Además, se socializa con los estudiantes el módulo II del portafolio el que está constituido por tres tareas.</p> <p><u>Práctica Profesional Gestión Estudiantes</u> Dan cuenta de estado de avance en tareas encomendadas y orientar con respecto a nuevas tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar pauta de observación de experiencias de aprendizajes (énfasis en Interacciones, ambientes propicios para el aprendizaje, juego, inclusión, ciudadanía y bienestar emocional). <p>En reunión sostenida con los estudiantes: Lineamientos para la construcción de portafolio y gestión de primer taller reflexión sobre la práctica.</p>	<p>El programa de la actividad es: 10:00 – 10:05: Bienvenida Directora EEPA, Sra. Patricia Lamig López y encargado de Vinculación con el Medio EEPA, Prof. Norton Contreras (moderación) 10:05 – 11:15: Presentación profesor Óscar Collao 11:15-11:30: Atención de preguntas del chat y en voz alta. Cierre.</p> <p>El mismo viernes a las 11:00 horas asisten a reunión de docentes para validar las pautas de evaluación que deberán utilizar las educadoras colaboradoras tanto para PP I como para PP2.</p> <p><u>Práctica Profesional Gestión Estudiantes</u> Dan cuenta de estado de avance en tareas encomendadas y orientar con respecto a nuevas tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan encuentro con taller de reflexión. • Envían pauta de observación a validación de expertos. <p>Lunes 27 de septiembre: Encuentro de sensibilización sobre los cuatro enfoques (juego, inclusión, ciudadanía y bienestar emocional) con expertos y personal CIS.A Las docentes cargo de las conferencias son: Conferencia 1 Enfoque de Juego: Daniella De Gregorio; Conferencia 2 Enfoque de Ciudadanía: Myriam Oyaneder; Conferencia 3 Enfoque de Inclusión: Angélica Bello; Conferencia 4</p>
---	--	---	---

			<p>Enfoque de Bienestar Emocional: Katia Saavedra.</p> <p>Realizan instancia de evaluación del seminario junto al equipo organizador.</p>
<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Estudiantes</u> Presentan avance de la construcción del instrumento evaluativo: entrevista a educadora.</p> <p>Entrega para evaluación de la entrevista 10 de septiembre.</p> <p><u>Docente</u> Guía el proceso y establece contacto para inicio de práctica online. Coordina reuniones de presentación y trabajo de las estudiantes con los centros.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Estudiantes</u> Trabajan en la caracterización de desarrollo infantil.</p> <p>Participan en reunión de presentación con centro educativo.</p> <p><u>Docente</u> Guía el proceso y orienta el proceso educativo que realizan las estudiantes.</p> <p>Presenta protocolo y rúbrica de análisis de diagnóstico.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Estudiantes</u> Ingresan a actividades de manera online con el centro educativo, (recopilación de registro de información, semana de aplicación de entrevista, diagnóstico).</p> <p>Analizan la información recogida, justificando sus acciones pedagógicas a partir de ello, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Elaboran propuesta pedagógica para niños, niñas y familia.</p> <p><u>Docente</u> Guía el proceso y orienta el proceso educativo que realizan las estudiantes.</p> <p>Se coordina con docentes de otras asignaturas del semestre para llevar un trabajo integrado.</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<p>Paulatinamente, ha ido aumentando el número de estudiantes que están realizando sus prácticas profesionales de manera presencial, lo que varía es la cantidad de días que asisten. De las 57 estudiantes que se encuentran realizando práctica profesional 18 de ellas se encuentran en presencialidad. Lo que equivale a un 31,57%. No obstante, es probable que este porcentaje aumente durante el semestre.</p>		

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Docente</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Pilar González</td> <td>4 de 8</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2.Barrara Allende</td> <td>2 de 11</td> <td>18,18%</td> </tr> <tr> <td>3.Lynda Landaeta</td> <td>0 de 8</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4.Daniela de Gregorio</td> <td>3 de 10</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.Carolina Miranda</td> <td>3 de 10</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>6.Angelica Peñaloza</td> <td>0 de 4</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7. Isabel Santis</td> <td>6 de 6</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Total, estudiantes en presencialidad</td> <td>18 de 57 estudiantes</td> <td>31.57 %</td> </tr> </tbody> </table>			Docente	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	1.Pilar González	4 de 8	50%	2.Barrara Allende	2 de 11	18,18%	3.Lynda Landaeta	0 de 8	0%	4.Daniela de Gregorio	3 de 10	30%	5.Carolina Miranda	3 de 10	30%	6.Angelica Peñaloza	0 de 4	0%	7. Isabel Santis	6 de 6	100%	Total, estudiantes en presencialidad	18 de 57 estudiantes	31.57 %
	Docente	Cantidad de estudiantes	Porcentaje																											
	1.Pilar González	4 de 8	50%																											
	2.Barrara Allende	2 de 11	18,18%																											
	3.Lynda Landaeta	0 de 8	0%																											
	4.Daniela de Gregorio	3 de 10	30%																											
	5.Carolina Miranda	3 de 10	30%																											
	6.Angelica Peñaloza	0 de 4	0%																											
	7. Isabel Santis	6 de 6	100%																											
Total, estudiantes en presencialidad	18 de 57 estudiantes	31.57 %																												
<p>Debido a una reunión que se mantuvo entre la Coordinación de Prácticas de la Facultad, la coordinación de Prácticas de la Escuela de Educación Parvularia y la Corporación Educacional del Bosque, se incorporaron los Jardines infantiles; Jardín Infantil Paula Jaraquemada y Jardín Infantil Semillas de El Bosque al trabajo con práctica intermedia. Este es un primer paso para la firma próxima de un convenio con la Corporación Educacional del Bosque y la Facultad de Educación de la UCSH.</p>																														

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 4 Lunes 27 a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	<p><u>Práctica Profesional</u> Realización 1º Taller ampliado “Desafíos docentes y profesionales” Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación Diagnóstica Nacional END: expositoras las docentes de práctica Camila Marchant y Ethel Trengove. Formulario Único de Evaluación Integral FUDEI: expositoras las docentes de práctica Verónica Castro, Vilma Contreras; Sujey Ramírez. 	<p><u>Práctica Profesional</u> Semana de receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Análisis sobre Encuesta aplicada a los estudiantes sobre el Taller ampliado. Elaboración síntesis de comentarios y sugerencias del taller. La estudiante Pía Corvalán de Práctica Profesional II decide abandonar el proceso según la docente de práctica a cargo.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Realización de talleres quincenales de acompañamiento a estudiantes. Elaboración de carta consentimiento para centros de práctica sobre la realización de video grabaciones. Elaboración de protocolo para estudiantes que retoman proceso de práctica presencial, teniendo de base el documento de Planes de acción de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres quincenales de acompañamiento a estudiantes. • Reuniones con la triada formativa: estudiantes, profesor/a colaborador/a y docente de práctica. 			coordinación de prácticas- Facultad de Educación (actualizado 2021).
<p><u>Práctica Inicial</u> Se realiza el primer taller ampliado del segundo semestre: “Rol profesional de profesores/as de educación diferencial”, organizado por la coordinación de práctica de la carrera. En este taller exponen tres docentes de la escuela quienes comparten su experiencia como profesoras d educación diferencial en distintos contextos.</p> <p>Se solicita a los diecinueve centros de práctica reunión de inicio, mediante correo electrónico y llamadas telefónicas para lograr establecer fecha y hora del encuentro de presentación.</p> <p>Se inician las presentaciones de estudiantes a sus distintos centros de práctica, dentro de esta semana se realizan 4 presentaciones.</p> <p>Se realiza reunión de equipo de Práctica Inicial en la que se tratan los siguientes temas: Presentación de estudiantes a centros de práctica, organización y horarios.</p> <p>Se acuerda organizar talleres en otros horarios disponibles para no afectar</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Semana de receso institucional</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Se realizan presentaciones de estudiantes en trece centros de práctica: estudiantes, docentes de práctica, representante de la coordinación de práctica, profesores colaboradores y equipo directivo de establecimientos. Se informan los objetivos de la práctica, información relevante y función de la triada formativa.</p> <p>Se continúa la recepción de documentación de estudiantes para hacer entrega a los centros de práctica.</p> <p>Se realiza el envío de las cartas de presentación, documentación de los estudiantes: certificado de inhabilidad, antecedentes, cédula de identidad, entre otros y el instructivo.</p> <p>Se presenta el formato de bitácora y episodio crítico con ajustes. La rúbrica para evaluación está en proceso de revisión por ser parte del hito evaluativo.</p> <p>Análisis sobre encuesta aplicada a los estudiantes sobre el Taller ampliado.</p> <p>Elaboración síntesis de comentarios y sugerencias del taller.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Se finaliza la presentación de estudiantes a sus centros de práctica en los dos centros faltantes.</p> <p>Se da inicio al trabajo en centros de práctica a 124 estudiantes: 42 presenciales y 82 virtuales.</p> <p>Se realiza reunión de equipo de Práctica inicial en que tratan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisan aspectos generales del instructivo rol de la triada formativa y se sugiere hacer revisión con los estudiantes. • Se hace ajustes en los horarios de taller de práctica. • Cada docente ajusta de acuerdo a las posibilidades de sus estudiantes y de ellas mismas. • Una docente todavía está en proceso de resolver la situación de taller con ocho estudiantes de su sección. • Se hace envío de los certificados de seguro escolar a estudiantes en modalidad presencial. • Se acuerda tener reuniones de equipo semanales durante el período de permanencia de los estudiantes en práctica para atender situaciones del trabajo de

<p>la conexión y asistencia centros de práctica.</p> <p>Se analiza las temáticas que se abordarán en los talleres de práctica para orientar a los/as estudiantes en la observación.</p> <p>Se incluye la Práctica Inicial como Actividad curricular para Hito evaluativo, por lo que se solicita entrega de los formatos de elaboración y rúbricas para evaluar el proceso de práctica.</p> <p>Se revisan y ajustan los instrumentos de evaluación y para ser enviados a DIDOC.</p> <p>Se continúa la recepción de documentación de estudiantes para hacer la entrega a centros de práctica.</p>			<p>taller y otras que puedan emerger durante la práctica.</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<p>En práctica inicial se tienen algunas dificultades para el inicio por falta de envío de link para conexión a las clases virtuales en los siguientes centros de práctica: Iberoamericano, Don Bosco Iquique, FNH y Don Bosco, para poder atender esta situación se propone al equipo de docentes como opciones de solución conversar con las/os estudiantes durante el próximo taller las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extender la práctica una semana más hasta el 09 de noviembre. • Conectarse a otra clase dentro de la semana. • Observar clase grabada (si es que existe esa opción). <p>Existe incertidumbre dentro de los centros de práctica sobre la modalidad educativa que emplearán durante el semestre ante los cambios ocurridos en el país señalando que es posible que la presencialidad sea mucho más fortalecida durante el mes de octubre. Por lo anterior se solicita a las docentes de práctica inicial comunicar si se producen cambios en la modalidad.</p> <p>En Práctica Profesional algunos centros han solicitado autorización, de común acuerdo con estudiantes, la realización de actividades presenciales por lo que se activado el protocolo correspondiente de Facultad de Educación 2021</p>		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación de prácticas</u> Incorporación de solicitud extraordinaria de desarrollo de práctica 2. Se solicita cupo en Liceo Iberoamericano.</p> <p>Jueves 09 de septiembre, se realiza reunión de presentación de estudiante.</p> <p>Realiza taller semanal con sección 2 práctica ante licencia de la profesora mentora UCSH.</p> <p>Solicita a dirección de carrera y gestiona incorporación de reemplazo de profesora con licencia de 30 días.</p> <p><u>Profesores mentores UCSH</u> Realizan talleres con sus secciones con foco en el núcleo pedagógico. Esta tarea, se encuentra determinada en el cronograma de actividades del cuaderno de práctica profesional.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación de prácticas</u> Acompaña a docente de reemplazo en trabajo de mentoría a sección.</p> <p>Elabora documento de consentimiento autorizado de grabación de clases para ser presentado en establecimientos para grabar clases de observación en aquellos establecimientos en que por causa de aforo no pueden asistir presencialmente a los centros escolares.</p> <p><u>Profesores mentores UCSH</u> Realizan evaluación formativa y retroalimentación del primer avance del primer ciclo didáctico del Portafolio Docente. Desarrollan en paralelo, reuniones de triada y observación formativa de clases de estudiantes practicantes.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> <u>Coordinación de prácticas</u> Realiza reunión mensual con profesores mentores UCSH.</p> <p>Se socializa trabajo realizado con secciones en términos de avance y dificultades.</p> <p>Se desarrolla trabajo grupal para definir y unificar en conjunto la conceptualización de lo que es la Reflexión Docente. Se trabaja en actividad entre pares “Los niveles de Reflexión Docente” de Larrive.</p> <p><u>Profesores mentores UCSH</u> Desarrollan su tercer taller con secciones para realizar acompañamiento al desarrollo del Portafolio Docente.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Coordinación de Prácticas</u> Desarrolla proceso de vinculación a los centros de práctica de los estudiantes sosteniendo reunión con cada uno de los centros asociados que responden de manera rápida a la solicitud. 70% de cobertura de la incorporación de estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Coordinación de Prácticas</u> Desarrolla proceso de vinculación a los centros de prácticas de los estudiantes sosteniendo reunión con cada uno de los centros asociados que responden de manera rápida a la solicitud. 80% de cobertura de la incorporación de estudiantes.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> <u>Coordinación de Prácticas</u> 100% de los estudiantes se encuentran incorporados desarrollando su práctica intermedia.</p>

	<p><u>Profesores mentores UCSH</u> Sostienen semanalmente reunión de coordinación para trabajar colaborativamente desarrollo de clases, revisión de casos pendientes de incorporación de estudiantes a CP, solicitudes especiales.</p>		<p><u>Profesores mentores UCSH</u> Sostienen semanalmente reunión de coordinación para trabajar colaborativamente desarrollo de clases.</p> <p>Se realiza y revisa colaborativamente diseño de primera evaluación.</p>	<p><u>Profesores mentores UCSH</u> Se realiza y revisa colaborativamente diseño de segunda evaluación.</p>
	<p><u>Comentarios</u></p>	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA CASTELLANO	<p><u>Práctica Profesional</u> Los y las practicantes planifican unidades didácticas y preparan material docente pedagógico, orientados por los y las docentes de práctica, y completan documentos administrativos solicitados: fichas con datos del establecimiento, horarios definidos para la asignatura, consejo de curso y colaboración, certificados, etc. Los y las docentes de práctica realizan Taller de portafolio.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Entrega del primer envío del portafolio y organización de la calendarización de observaciones de aula (sincrónica o asincrónicamente). Los y las estudiantes realizan Relatorías de temas pedagógicos.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Los y las practicantes presentan cápsulas pedagógicas y preparan material docente pedagógico, orientados por los y las docentes de práctica. Se inicia la fase de elaboración del próximo portafolio: análisis de casos para fundamentar episodios críticos.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia</u> Fase de preparación del estudiantado con los fundamentos teóricos para asumir la práctica en los establecimientos. Los y las estudiantes gestionan las certificaciones solicitadas por los establecimientos. La docente de práctica gestiona las cartas de presentación.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> El estudiantado se prepara para asumir la práctica en los establecimientos. Los y las estudiantes entregan las certificaciones solicitadas por los establecimientos para ingresar en calidad de practicantes. La docente de práctica gestiona las cartas de presentación y contactos con las autoridades del centro educativo.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> El estudiantado inicia la práctica virtual en los establecimientos asignados en grupos de 4 por curso asignado para favorecer el trabajo en equipo. Inician la fase de observación participante, registros en la bitácora, organización de acciones, etc.</p>

<u>Comentarios</u>	Sin comentarios.
--------------------	------------------

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	<p><u>Práctica Profesional I Y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 09.08 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las prácticas en las distintas modalidades: virtual, presencial, híbrido. Últimas consultas sobre Módulo 1. Entrega <u>Módulo 1</u> (11.09). Se presenta la descripción del <u>Módulo 2</u> y planificaciones.</p>	<p><u>Práctica Profesional I Y II</u> Receso institucional.</p> <p>Solo algunos practicantes deben asistir a las actividades de los centros de práctica, ya que en estos casos los colegios no tuvieron receso.</p>	<p><u>Práctica Profesional I Y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>Reunión virtual (jueves 23.09 de 18 a 20 horas) con estudiantes y docentes de práctica UCSH. Experiencias y dificultades de las prácticas en las distintas modalidades: virtual, presencial, híbrido. Consultas sobre <u>Módulo 2</u>. Se socializa la <u>rúbrica de evaluación</u> para la práctica profesional que completarán los profesores colaboradores.</p>	<p><u>Práctica Profesional I Y II</u> Estudiantes desarrollan su práctica en los respectivos centros.</p> <p>En esta semana los estudiantes de Matemática e Informática Educativa tienen una semana de “autoaprendizaje”, por lo que la reunión con los docentes de práctica <u>no se realizará</u>. En caso de ser necesario cada estudiante puede solicitar alguna reunión en forma particular.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 1.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática”. Se especifican detalles según la reunión con los colegios Carolina Llona y Piamarta (08.09)</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 2. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas).</p> <p>Sesión 1 (22.09) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio. 9 duplas trabajan con el Colegio Piamarta y 9 con el Colegio Carolina Llona. Se atenderán alrededor de 90 estudiantes por colegio.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2020)</u> Se trabaja en la Unidad 2. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (08.30 a 11.00 horas).</p> <p>Sesión 2 (29.09) de tutorías de matemática (11.30 a 13.00). Las 18 duplas de practicantes se conectan mediante la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio de los establecimientos Piamarta y Carolina Llona.</p>

<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 1.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías” (lunes y miércoles de 10 a 11.20). Se especifican detalles según la reunión con el Colegio Lorenzo Sazié.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 2. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 1 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 08:30 a 13.15; talleres: viernes de 08:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajarán de manera híbrida a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio. Organizados por días, algunos apoyarán la docencia en horario de clases y otros realizarán talleres de refuerzo.</p>	<p><u>Práctica Intermedia (Plan 2010)</u> Se trabaja en la Unidad 2. Se avanza en la planificación de la experiencia de “tutorías de matemática” (lunes y miércoles de 10 a 11.20).</p> <p>Semana 2 de apoyo a la docencia y talleres (apoyo a la docencia: lunes a jueves de 8:30 a 13.15; talleres: viernes de 8:30 a 13.15). Los 26 estudiantes – organizados en duplas - trabajarán de manera híbrida a través de la plataforma MEET con estudiantes de los niveles de 5° básico a IV° medio.</p>
<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 1.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “alfabetización digital para adultos mayores” y generación de materiales. Inicio de la experiencia: 20 de octubre.</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 1.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “alfabetización digital para adultos mayores” y generación de materiales.</p>	<p><u>Práctica Inicial II</u> Se trabaja en la Unidad 1.</p> <p>Se avanza en la planificación de la experiencia de “alfabetización digital para adultos mayores” y generación de materiales.</p> <p>Reunión con la coordinadora Denis Díaz de VCM para verificar la inscripción de personas al curso y revisar los detalles de la implementación.</p>
<p><u>Comentarios</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el caso de Práctica Intermedia, las “tutorías de matemática” ya se iniciaron el 20 de septiembre. El trabajo es virtual/híbrido. • Para el caso de Práctica Inicial II, la “alfabetización digital” comenzará el 20 de octubre. El trabajo será virtual. La coordinación será con Vinculación con el Medio y el ABC Lab. • Para el caso de Práctica Profesional I y II, el trabajo en los centros de práctica se desarrolla en modalidad presencial, híbrida y virtual según la realidad de cada establecimiento. • En el caso de prácticas profesionales se socializa la rúbrica de evaluación de la práctica con los estudiantes y profesores colaboradores (20.09 al 30.09). Se preparan las <u>visitas de aula</u> para octubre. 		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica y preparan primera evaluación de práctica (investigación de la institución).</p> <p>Estudiantes de PP2 comienzan a planificar e implementar clases según modalidad de cada centro de práctica.</p> <p>En ambos casos, las y los docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica, mientras que las y los estudiantes de PP2 implementan clases según modalidad de cada centro de práctica.</p> <p>Docentes de práctica realizan acompañamiento (individual o grupal) a las y los estudiantes en formación para evaluar el desarrollo de la práctica profesional online y, de forma complementaria, sostienen reuniones con profesores colaboradores para monitorear avance de la práctica.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes de PP1 desarrollan actividades de acompañamiento al profesor colaborador en el centro de práctica. En la sesión de clases presentan resultados de la investigación de la institución.</p> <p>Estudiantes de PP2 comienzan a planificar e implementar clases según modalidad de cada centro de práctica. Además, comienzan a desarrollar la primera tarea del portafolio (actividad de aprendizaje).</p> <p>Equipo de docentes de práctica se reúne para evaluar el proceso de práctica.</p>
	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica intermedia con sus profesores a cargo. Durante la sesión, las y los estudiantes ejecutan y ensayan simulaciones de clases donde pongan en práctica los principios aprendidos acerca de cómo elaborar una explicación pedagógica de un contenido y como sostener una discusión en clases. Las y los estudiantes reciben retroalimentación del docente y de sus compañeros de práctica a partir de una pauta.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica intermedia con sus profesores a cargo. Durante la sesión, las y los estudiantes continúan ejecutando y ensayando de clases donde pongan en práctica los principios aprendidos acerca de cómo elaborar una explicación pedagógica de un contenido y como sostener una discusión en clases. Las y los estudiantes reciben retroalimentación del docente y de sus compañeros de práctica a partir de una pauta.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Estudiantes asisten a cátedra de práctica intermedia con sus profesores a cargo. En la sesión de clases se realiza la primera evaluación del curso: una simulación de clases donde expliquen un contenido disciplinar y sostengan una discusión con los asistentes, relacionada con el tema explicado. Además, se realizan las primeras reuniones de presentación con centros de práctica, donde se definen cursos, horarios de trabajo, tareas y modalidades de práctica.</p>
	<p><u>Comentarios</u></p>	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA INGLÉS	<p><u>Práctica Profesional</u> Solución de problemas suscitados en práctica profesional: cambio de establecimiento de dos estudiantes que solicitan asistencia presencial.</p> <p>Reunión con estudiante que reprueba la asignatura por inasistencia y por no sentirse preparado para asumir el trabajo de práctica.</p> <p>Seguimiento de los procesos de práctica de los diferentes docentes de práctica.</p> <p>Comunicación con los profesores guías vía mail.</p> <p>Reunión con Complejo Educacional de Maipú.</p> <p>Reunión con Colegio José Victorino Lastarria de Rancagua.</p> <p>Reunión con colegio Bernardo O'Higgins de Chépica.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Organización de las observaciones de clases.</p> <p>Comunicación vía mail con los profesores guías para solicitar autorización para las observaciones de clases.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Inicio del proceso de observación de clases.</p> <p>Visita al Colegio Oratorio Don Bosco el día miércoles 29 de septiembre.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> Organización práctica inicial.</p> <p>Reunión con Corporación de Educación de Rancagua.</p> <p>Reunión con profesores de la asignatura para hacer seguimiento</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Receso institucional</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Asignación de los colegios.</p> <p>Envío de cartas de presentación.</p> <p>Coordinación con los colegios para establecer los horarios de las observaciones.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Reuniones con los siguientes colegios para presentar a los estudiantes y afinar detalles de la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colegio José Toribio Medina de Ñuñoa. - Colegio Oratorio Don Bosco. - Colegio Manuel Arriarán Barros. - Liceo Laura Vicuña.

	de los avances de los estudiantes y planificar futuras acciones. Reunión con Colegio Oratorio Don Bosco.		Asignación de las fechas y cursos para las observaciones de clases. Entrega de documentación a los respectivos colegios. Reunión con los estudiantes para verificar su disponibilidad para las observaciones. Redacción de informe de prácticas para mes de septiembre.	<ul style="list-style-type: none"> - Colegio San Francisco de Sales. - Colegio Salesiano Don Bosco Iquique. - Liceo Iberoamericano. - Corporación de Educación de Rancagua.
	Comentarios	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller resonancia colaborativa: Módulo 1, Tarea 2 y 3. Análisis de la importancia de la Reflexión Pedagógica y del proceso de Evaluación. Entrega de Tarea 1 (Módulo 1), vía campus virtual.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Receso institucional.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Taller resonancia colaborativa: Experiencias pedagógicas significativas.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Media</u> Reunión de equipo docente de práctica. Entrega de Tarea 2 (Módulo 1), vía campus virtual.
	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller de resonancia colaborativa: Jefatura y Orientación.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Receso institucional	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Reunión equipo docente.	<u>Práctica Profesional Enseñanza Básica</u> Taller de resonancia colaborativa: Situaciones emergentes significativas. Entrega de Planificaciones de 4 Clases, vía campus virtual.

	<p><u>Práctica Intermedia</u> Taller de resonancia colaborativa: Planificación de Clases.</p> <p>Entrega Planificación de Unidad Didáctica en EFI y Salud (vía campus virtual).</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Taller de resonancia colaborativa: Evaluación.</p>	<p><u>Práctica Intermedia</u> Trabajo en aula del docente de práctica.</p> <p>Entrega Planificaciones de Clases en EFI y Salud (vía campus virtual).</p>
	<p><u>Práctica de los Deportes</u> Taller de resonancia colaborativa: Planificación Deportiva: ¿Qué es?, ¿Cuál es su estructura, objetivos, contenidos y estructura?</p>	<p><u>Práctica de los Deportes</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica de los Deportes</u> Taller de resonancia colaborativa: El deporte escolar según el Currículum Nacional (Talleres extra programáticos y Actividades Curriculares de Libre Elección, ACLE): Características, objetivos y estructura. Entrega Informe Diagnóstico, vía aula virtual.</p>	<p><u>Práctica de los Deportes</u> Reunión equipo docente.</p>
	<p><u>Práctica Inicial</u> Estándares para la formación inicial de los profesores de Educación Física y Salud: Estándares pedagógicos.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Estándares disciplinares.</p>	<p><u>Práctica Inicial</u> Evaluación Unidad II.</p> <p>Reunión de equipo docente.</p> <p>Exploración a territorio educativo.</p>
	<p><u>Comentarios</u></p>	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
<p>PEDAAGOGÍA EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión de estudiantes con docentes de práctica.</p> <p>Revisión avance competencia N°1.</p> <p>Estudiantes/ Centros de práctica continúan trabajo de colaboración y preparación material didáctico.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Receso institucional.</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Estudiantes entrega para evaluación competencia N°1.</p> <p>Estudiantes/ centro de práctica/ colaboración con profesor/a guía (preparación material didáctico-cápsulas, elaboración de planificaciones).</p>	<p><u>Práctica Profesional</u> Reunión con profesores/as supervisores/as, estudiantes/ centro de práctica.</p> <p>Colaboración con profesor/a guía.</p> <p>Preparación material didáctico-cápsulas, planificaciones.</p>

	Coordinación Reunión con Centros de Práctica (Museos).		Estudiantes y profesores supervisores reunión para preparación competencia N° 2.	Preparación competencia N°2.
	Práctica Inicial Preparación proyecto y plan diagnóstico. Elaboración de formulario de preguntas para levantar información a modo diagnóstico.	Práctica Inicial Receso institucional.	Práctica Inicial Estudiantes Entrega Evaluación N°1. Preparación Proyecto y Plan Diagnóstico Elaboración de Entrevistas.	Práctica Inicial Presentación de estudiantes centro de práctica. Inicio de aplicación de plan diagnóstico.
	Comentarios	Sin comentarios.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA FILOSOFÍA	Práctica Profesional Creación de planificaciones para la orientación, jefatura de curso y consejo de curso. Acompañamiento para la elaboración del primer informe.	Práctica Profesional Receso institucional.	Práctica Profesional Informe n.º 1 Ponderación. 20%. Reunión de Triada formativa. Análisis y reflexión de las planificaciones construidas en el proceso formativo de modo de diagnóstico para el diseño de unidades didácticas.	Práctica Profesional Creación de material didáctico para la especialidad. Acompañamiento para la elaboración del segundo informe
	Comentarios	Los estudiantes están realizando las prácticas profesionales II con normalidad.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
PEDAGOGÍA RELIGIÓN	Práctica Profesional Básica Reunión de práctica: jueves en horario de 10:00 a 11:30.	Práctica Profesional Básica Receso institucional.	Práctica Profesional Básica Reunión de práctica: jueves en horario de 10:00 a 11:30.	Práctica Profesional Básica Reunión de práctica: jueves en horario de 10:00 a 11:30.

	Elaboración portafolio: Bloque de competencias – Fundamentos de la Enseñanza.			
	<u>Práctica Profesional Media</u> Reunión de práctica: martes en horario de 15:30 a 17:15. Elaboración portafolio: Bloque de competencias – Fundamentos de la Enseñanza.	<u>Práctica Profesional Media</u> Receso institucional.	<u>Práctica Profesional Media</u> Reunión de práctica: martes en horario de 15:30 a 17:15. Taller: Avances y retroalimentación primer bloque de competencias.	<u>Práctica Profesional Media</u> Reunión de práctica: martes en horario de 15:30 a 17:15.
	<u>Comentarios</u>	Los estudiantes de práctica profesional en enseñanza básica y enseñanza media se encuentran realizando su práctica de manera presencial. Las estudiantes en práctica profesional básica participan del proyecto lector del Colegio Carolina Llona acompañando a estudiantes del primer ciclo básico (miércoles). Su inserción en el centro de prácticas ha sido favorable para su proceso formativo.		

Escuela	SEMANA 5 Lunes 06 a viernes 10 de septiembre	SEMANA 6 Lunes 13 a viernes 17 de septiembre	SEMANA 7 Lunes 20 a viernes 24 de septiembre	SEMANA 8 Lunes 27 septiembre a viernes 01 de octubre
EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN	<u>Práctica Profesional</u> Análisis de los nuevos Estándares de Desempeño docente y sus implicancias en el ejercicio de la práctica.	<u>Práctica Profesional</u> Receso institucional.	<u>Práctica Profesional</u> Análisis de los nuevos Estándares de Desempeño docente y sus implicancias en el ejercicio de la práctica. Continuación.	<u>Práctica Profesional</u> Planes de clases, considerando el dominio A del nuevo marco de la buena enseñanza.
	<u>Comentarios</u>	Sin comentarios.		