Facultad
de Educación

Coordinación de prácticas

PRACTICAS PROFESIONALES I SEMESTRE DE 2020
QUINTO INFORME TRABAJO ONLINE

Viernes 05 de junio 2020

ESCUELA	XII SEMANA (lunes 08 a viernes 12 de junio) Actividades virtuales	XIII SEMANA (lunes 15 a viernes 19 de junio) Actividades virtuales	XIV SEMANA (lunes 22 a viernes 26 de junio) Actividades virtuales	XV SEMANA (martes 30 de junio a viernes 03 de julio) Actividades virtuales	Comentarios
EDUCACIÓN PARVULARIA	Elaboran productos solicitados en el dominio C en función de los cuatro criterios de él **Tarea 1:** **PP1:** Planificación de actividad con Familia se espera que diseñen una planificación que fomente la participación de la Familia, en función de alguna temática que planificaron en relación al proyecto con esta línea en el Dominio A. Deberán adjuntar los insumos para que la familia participe (PPT, afiche u otros según corresponda). La actividad debe considerar una de las múltiples Prácticas Educativas que propone Subsecretaría de Educación (2018), familia en contextos educativos Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Cap. I	Elaboran productos solicitados en el dominio C en función de los cuatro criterios de él. **Tarea 3:** Planificación Diversificada- infografía. En esta tarea se espera que seleccione tres planificaciones desarrolladas en la tarea A3 y las transforme en propuestas de Diseño Universal de Aprendizaje. Considerando las sugerencias a las preguntas que se señalan en (MINEDUC, 2017, pp. 26 a 28). Posteriormente seleccionara una de ellas y generara una infografía que será enviada a los centros con los que se está trabajando de forma on-line. **Tarea 4:** En esta última tarea, se espera que las estudiantes elaboren	Elaboran productos solicitados en el dominio D en relación a criterios del mismo. **Tarea 1:** Reflexión de las prácticas educativas (en esta tarea se espera que reflexionen, destacando 3 aspectos de mejoras y 3 fortalezas detectadas al inicio de su práctica, como fueron abordadas y señalando cuales fueron sus nuevos aprendizajes fundamentando con diversos autores, considerando el Plan de trabajo realizado en la Tarea: 3 del Dominio A “Diseño de un Plan de Trabajo”, incorporando en esta reflexión aspectos y/o elementos que contienen las Tarea: 4 del Dominio A “Planificación del Proceso de Evaluación”. Tarea 1: Dominio B “Planificación de Ambientes Propicios para el Aprendizajes”, Tarea: 3 “Organización	Elaboran productos solicitados en el dominio D en relación a cada uno de los criterios. **Tarea 3**: Reflexión de las políticas públicas en la práctica pedagógica y su aporte al quehacer educativo. Elaboración de línea de tiempo respecto a cómo las políticas públicas han impactado en el quehacer pedagógico de la educación parvularia, por ende, se solicita abordar 3 documentos de políticas públicas y que, estableciendo la relación, análisis y reflexión, desde los fundamentos psicológicos, sociológicos, ente otros. Reunión semanal virtual de estudiantes con su docente de práctica profesional.	Originalmente, la entrega del dominio C era el 12 de Junio, pero hubo que postergarlo por los días 22 y 25 de mayo en que no hubo clases y reuniones virtuales. La **tarea 4** del dominio D se realiza la siguiente semana entre el 6 y el 10 de julio ella consiste en: la presentación de un video que evidencie reflexión del término al desarrollo de los temas, (plan de trabajo, ambientes, organización del tiempo, planificación diversificada, niños, familia, comunidad), evidenciando los aprendizajes y conocimientos alcanzados durante el proceso y los efectos que tiene para su formación profesional.

	Tarea 1: PP2: Planificación de CAUE. En esta tarea, se espera que diseñe una planificación para la Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), en función de alguna temática que se observó débil en el video trabajado en el Dominio A, y en función a ella realización del nexo con lo que exponen las BCEP. Dichas temáticas pueden estar referidas a: Orientaciones Valóricas, Inclusión, Enfoque de Derecho, La labor educativa conjunta y Enfoque Pedagógico de Educación Parvularia. Ambientes de Aprendizaje, Planificación y Evaluación para el	una trayectoria: Informe al Hogar. Para esto imaginará los logros obtenidos por cinco niños y niñas, usando los instrumentos creados en la tarea A4. Realizaran análisis, emisión de juicio y toma de decisiones al respecto y en virtud de ello, harán un ejemplo de informe al hogar. Puede seguir el formato que utiliza JUNJI u otro que sea similar. Reunión semanal virtual de estudiantes con su docente de práctica profesional. Sexta reunión del equipo de práctica cuyo propósito será planificar cierre del proceso. Estudiantes entregan dominio C completo.	del Tiempo, en Función de la Planificación". **Tarea 2:** Reflexión en relación con la familia y la comunidad. Descripción y fundamentación del impacto que genera en los aprendizajes de los niños y niñas que la Educadora de Párvulos, como líder pedagógico trabaje colaborativamente con la comunidad educativa, con la familia y con el equipo de aula. Incorpora en sus análisis las estrategias diseñadas en la **línea de acción familia, equipo local y de aula,** para esto debe considerar, Tarea 4: del Dominio B "Creación de un Recurso de Profundización para la Familia" (PP1 y PP2) y Tarea 1: del Dominio C "Planificación de CAUE" (PP2). Además, debe incorporar a su análisis cómo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aporta a su quehacer docente para	Elaboración de recurso para los centros (juego interactivo).	

	aprendizaje, Familia y comunidad educativa. **Tarea 2:** Elaboración de recurso que pueda ser utilizados tanto por la familia como por el equipo educativo para favorecer la interacción y el aprendizaje de los párvulos. Se espera que generen un "Cuento Interactivo" en relación a alguna temática alusiva al proyecto que venían realizando en Dominio A y B o en relación a las temáticas solicitadas por los centros educativos en relación a la pandemia; emociones, cuidado e higiene, interacciones sociales manteniendo la distancia, bienestar en general. Participación en segunda clase de Evaluación de Desempeño Profesional (martes de 10:00 a 13 horas). Realización taller Diseño Universal de Aprendizaje. Reunión semanal virtual de estudiantes		el trabajo con Familia y Comunidad. Participación en tercera clase de Evaluación de Desempeño Profesional (martes de 10:00 a 13 horas). Realización Taller Familia y redes. Reunión virtual de estudiantes con su docente de práctica profesional. Elaboración de recurso para los centros (juego interactivo).		

	con su docente de práctica profesional.				

EDUCACIÓN DIFERENCIAL	Diseño de planificaciones diversificadas incorporando recursos digitales diseñados en diferentes niveles y contextos educativos: Escuela Especial, Escuela hospitalaria, Escuela en contexto encierro, Escuela regular con PIE. Las planificaciones se subirán a la página Wix de cada grupo de práctica. Planificaciones DUA, estrategias metodológicas y evaluativas diversificadas.	Diseño de planificaciones diversificadas incorporando recursos digitales diseñados en diferentes niveles y contextos educativos: Escuela Especial, Escuela hospitalaria, Escuela en contexto encierro, Escuela regular con PIE. Las planificaciones se subirán a la página Wix de cada grupo de práctica. Planificaciones DUA, estrategias metodológicas y evaluativas diversificadas.	Elaboración Informe final sobre: • Análisis crítico y reflexivo del proceso de práctica. • Autoevaluación. • Coevaluación. Trabajo colaborativo. • Proyección del trabajo realizado.	Elaboración Informe final sobre: • Análisis crítico y reflexivo del proceso de práctica. • Autoevaluación. • Coevaluación. Trabajo colaborativo. • Proyección del trabajo realizado.	7 estudiantes se encuentran con apoyo a los docentes a través del teletrabajo. Durante el mes de julio se hará entrega a los centros de práctica, por medio de reuniones online para hacer entrega de la página web, creación de los recursos virtuales para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes, el trabajo docente y también las familias/cuidadores. Reuniones semanales virtuales con docentes de práctica y cada docente con su grupo de práctica. Reuniones grabadas en aula virtual. Documentación ajustada (formato y pautas) analizadas con estudiantes. Estudiantes han asumido su responsabilidad y compromiso pensando

					en la práctica profesional desde otro ámbito. La mayoría con acceso y conexión a internet.
P. EDUCACIÓN BÁSICA	Reunión por sección grupo 1: Clase sincrónica. Evaluación formativa y retroalimentación. Reflexión pedagógica del proceso de práctica en contexto de alerta sanitaria. Encuentro sincrónico tríada formativa grupo 1: retroalimentación de recursos de aprendizajes elaborados por docentes en formación; designación de nuevos O.A a trabajar; cómo se está evaluando y retroalimentando a niños y niñas de educación básica.	Reunión por sección. Grupo 2: Clase sincrónica. Evaluación formativa y retroalimentación. Reflexión pedagógica del proceso de práctica en contexto de alerta sanitaria. Encuentro sincrónico tríada formativa grupo 2: retroalimentación de recursos de aprendizajes elaborados por docentes en formación; designación de nuevos O.A a trabajar; cómo se está evaluando y retroalimentando a niños y niñas de educación básica.	Reunión por sección. Grupo 1: Clase sincrónica. Análisis de las reflexiones registradas en las Bitácoras. Retroalimentación de recursos de aprendizajes con foco en la evaluación formativa. Encuentro sincrónico tríada formativa grupo 1: Retroalimentación de recursos de aprendizajes con foco en evaluación formativa, elaborados por docentes en formación.	Reunión por sección grupo 2: Clase sincrónica. Análisis de las reflexiones registradas en las Bitácoras. Retroalimentación de recursos de aprendizajes con foco en la evaluación formativa. Encuentro sincrónico tríada formativa grupo 2. Retroalimentación de recursos de aprendizajes con foco en evaluación formativa, elaborados por docentes en formación.	Cada sección tiene encuentros quincenales con docentes de práctica y profesores colaboradores.

P. CASTELLANO	Acompañamiento virtual en la elaboración del portafolio. Relatorías programadas. Trabajo de ajuste de la rúbrica del colaborador.	Reunión sincrónica programada. Acompañamiento en la elaboración del portafolio. Realización de cápsulas pedagógicas. Trabajo de ajuste de la rúbrica del colaborador.	Acompañamiento virtual en la elaboración del portafolio. Revisión de material docente pedagógico de la práctica. Se entrega el último portafolio. Trabajo final de ajuste de la rúbrica del colaborador.	Reunión sincrónica programada. Se recogen las rúbricas del colaborador. Se abordan las evaluaciones pendientes.	Siendo históricamente 3 las entregas del portafolio, en atención a la realidad se redujeron a 2, lo que implicó ajustar las rúbricas.

P. MATEMÁTICAS E INFORMATICA EDUCATIVA	Reuniones virtuales con supervisor. Se **analizan experiencias** sobre la estadía remota con los colegios. Reuniones virtuales de practicantes con colaboradores. Reuniones de supervisor con colaboradores de centros de práctica. El propósito es ver el **avance** y aclarar dudas sobre **pauta de evaluación final.** Los practicantes entregan su **Módulo 2** de Planificaciones y Material Educativo. (14.06).	Reuniones virtuales con supervisor. Se **analizan experiencias** sobre la estadía remota con los colegios. Reuniones virtuales de practicantes con colaboradores. Reuniones de supervisor con colaboradores de centros de práctica. El propósito es ver el **avance** y aclarar dudas sobre **pauta de evaluación final.**	Reuniones virtuales con supervisor. Se **analizan experiencias** sobre la estadía remota con los colegios. Reuniones virtuales de practicantes con colaboradores. Los practicantes entregan su **Módulo 3** (Construcción de un instrumento de evaluación más la rúbrica/pauta) (22.06).	Reuniones virtuales con supervisor. Se **analizan experiencias** sobre la estadía remota con los colegios. Reuniones virtuales de practicantes con colaboradores. Primera fecha (30.06) de **"Micro" clases magistrales** online para los estudiantes en práctica frente a una comisión. La comisión se compone por: Director de Escuela, coordinador de prácticas y supervisor. La **segunda fecha** será el martes 07.07.	Tanto los colaboradores de los centros de práctica como los mismos practicantes tienen en su poder la **Pauta de Evaluación**, con el fin de recibir retroalimentaciones formativas, hasta la **evaluación final.** Hay que recordar que esta Pauta de Evaluación fue **ajustada** a la realidad de este semestre según la "contingencia". En las reuniones de supervisor con colaboradores, además de conversar sobre los avances y revisar la pauta de evaluación, se

					da la instancia de conversar sobre la **continuidad de prácticas profesionales** en el segundo semestre.

P. INGLES	Recuerdan conceptos teórico -prácticos del Modelo de Planificación ESA (Engage-Study-Activate). Identifican componentes curriculares en una planificación. ESA Planning" Revisión de recurso de aprendizaje: "ESA Planning Model?" (Presentación PPT). Observan recurso de aprendizaje: PPT "What´s a function?" Task1. "What´s a function". Desarrollan taller relacionado con recurso de aprendizaje. Identifica los elementos que componen el modelo de planificación ESA. Identifica funciones y componentes curriculares mediante	Expresan comprensión de conceptos teórico -prácticos del Modelo de Planificación ESA (Engage-Study-Activate). Antes de la clase preparan lectura: • Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Ed. Pearson Education Limited. 2nd Ed., Edinburgh, England. Chp.4 (pp.46-58). • Preparan Oral Report para ser presentado en clases con Docente. De la bibliografía de la unidad el estudiante lee la siguiente lectura: McGrath, I. 2016. Materials evaluation and design for language teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press. Chapter 1: Materials, courses, teachers.	Identifican y revisan definiciones de conceptos teóricos claves en el diseño de Materiales para la enseñanza del inglés como un segundo idioma. Conocen una secuencia de actividades de ESA. Describen una secuencia de actividades de ESA. Logra identificar la función que tienen ciertos elementos en el diseño de materiales de aprendizaje. Identifican cual es la eficacia de un recurso pedagógico para la enseñanza del inglés utilizado en su contexto de enseñanza. Identifican características de los recursos de enseñanza que construirán.	Construyen y diseñan sus materiales de Enseñanza. Auto -evalúan y reflexionan sobre el estado de avance logrado durante la unidad. Comprensión de cómo se articula una secuencia de actividades en ESA. Comprensión de conceptos claves presentes en recursos de aprendizaje, lecturas, diapositivas mediante la resolución de un cuestionario abierto. Demuestran comprensión de contenido de recursos de aprendizaje de la clase a través de la toma efectiva de apuntes (note-taking).	Varios colegios nos han avisado durante las reuniones de trabajo de la triada, que cerrarán el semestre el día 30 de junio.

	el análisis de unidades de aprendizaje de los Programas de Estudio del MINEDUC. Identificación de las funciones de los componentes de una Planificación ESA. Reconocimiento y clasificación de elementos curriculares de programas de estudio ministeriales nacionales.	Task1: De acuerdo con lo comprendido de la clase el estudiante responde breve cuestionario. Observan video "Seven ways to promote creativity in the classroom' by Carol Read. (YouTube). Task 2: note-taking: extraen y listan10 ideas relevantes para el diseño de materiales del video "Seven ways to promote creativity in the classroom".	Construyen materiales aplicando conocimientos teórico-prácticos de la unidad. Reconocen los logros individuales logrados durante la unidad.	Mediante la descripción escrita de un recurso de aprendizaje, el estudiante demuestra reconocer cuáles son las fortalezas de este recurso para enseñar un segundo idioma en su contexto de enseñanza (centro de práctica). Establecen las características de sus materiales de enseñanza. De acuerdo con las características establecidas la clase anterior, construyen sus materiales de enseñanza. Mediante el desarrollo de una Pauta de Evaluación, los estudiantes medirán el logro obtenido durante la unidad (conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos).	

P. HISTORIA Y GEOFRAFÍA	PP1: Tutorías virtuales de cada profesor supervisor con las y los estudiantes para elaborar planificación. Fecha de entrega: 12/06. PP2: Trabajo online con colección fotográfica del Museo Histórico Nacional.	PP1: Reunión de cada grupo de práctica ara entrega de instrucciones sobre elaboración de cápsulas multimediales de explicación de contenido. PP2: Trabajo online con colección fotográfica del Museo Histórico Nacional. Fecha de entrega: 19/06.	PP1: Tutorías virtuales de cada profesor supervisor con las y los estudiantes para elaborar cápsulas multimediales. PP2: Reunión de cada grupo de práctica ara entrega de instrucciones sobre elaboración de cápsulas informativas.	PP1: Tutorías virtuales de cada profesor supervisor con las y los estudiantes para elaborar cápsulas multimediales. Fecha de entrega: 03/07. PP2: Tutorías virtuales de cada profesor supervisor con las y los estudiantes para elaborar cápsulas informativas. Fecha de entrega: 03/07.	

P. EDUCACIÓN FÍSICA	Trabajo docente en Campus Virtual (Collaborate): Estrategias Diversificadas de Enseñanza – Aprendizaje. Conocimiento, comprensión y análisis de diversas Estrategias para la Diversificación de la Enseñanza – Aprendizaje del profesor de Ed. Física en el desempeño docente con estudiantes con N.E.E. **Entrega Cápsula 1, vía Campus Virtual.**	Taller de resonancia académica (Collaborate): Análisis Didáctico de Cápsula 1.	Reunión de equipo docente y coordinación de prácticas. Revisión del estado de avance del proceso de Práctica. **Entrega Cápsula 2, vía Campus Virtual.**	Taller de resonancia académica (Collaborate): Análisis Didáctico de Cápsula 2.	

P. EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Competencia N°3 Elaboración de actividades a partir de planificación, generar material Didácticas para los Colegios.	Competencia N°3 Elaboración de actividades a partir de planificación.	Competencia N°3 Elaboración de actividades a partir de planificación. Reunión tripartita Supervisoras – estudiantes – profesor/a Colegio.	Competencia N°3 Entrega de Trabajos en portafolio.	La reunión mensual tripartita no se ha podido materializar, lo que si hemos podido generar es mayor dialogo con los algunos profesores colaboradores. Sin embargo se insistirá en realizar esta reunión.

P. FILOSOFÍA	Socialización sobre el proceso de Práctica. Reuniones con profesores colaboradores.	Socialización sobre el proceso de Práctica. Retroalimentación del primer informe de práctica I y II.	Socialización sobre el proceso de Práctica. Socialización y discusión sobre la evaluación de Profesor guía en el establecimiento educacional y la autoevaluación.	Socialización sobre el proceso de Práctica. Elaboración de material didáctico según requerimientos del profesor colaborador.	

P. RELIGIÓN	Sesiones virtuales de trabajo se realizan los días lunes de 11:00 a 12:00 horas. Avances elaboración portafolio, bloques de competencia III y IV.	Taller de resonancia: experiencia de práctica profesional online y trabajo colegio (estudiantes trabajadoras). Retroalimentación desde los avances del portafolio a través de correo electrónico.	Entrega tercera evaluación bloques de competencia III y IV.	Taller de resonancia desde los trabajos realizados en la práctica profesional y la preparación de recursos de aprendizaje para el colegio.	Se realizan ajustes a la rúbrica con la cual evalúa el profesor colaborador. Por ser estudiantes trabajadoras el trabajo con el colegio tiene continuidad durante todo el semestre.