



Coordinación de prácticas

**PRACTICAS PROFESIONALES I SEMESTRE DE 2020  
TERCER INFORME TRABAJO ONLINE**

**Viernes 24 de abril 2020**

## INDICE

EDUCACIÓN PARVULARIA	03
EDUCACIÓN DIFERENCIAL	04
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA	05
PEDAGOGÍA CASTELLANO	06
PEDAGOGÍA MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA EDUCATIVA	07
PEDAGOGÍA INGLÉS	08
PEDAGOGÍA HISTORIA Y GEOGRAFÍA	09
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	10
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10
PEDAGOGÍA FILOSOFÍA	11
PEDAGOGÍA RELIGIÓN	11

ESCUELA	VI SEMANA (lunes 27 a jueves 30 de abril) Actividades virtuales	VII SEMANA (lunes 04 a viernes 08 de mayo) Actividades virtuales	VIII SEMANA (lunes 11 a viernes 15 de mayo) Actividades virtuales	Situación de los estudiantes	Estrategias para acompañamiento virtual
<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	<p>Lunes 27 entregan trabajo escrito Dominio A porque se extendió plazo por paro.</p> <p>Trabajo autónomo y en equipo en relación dominio B MBEEP.</p> <p>Realizan lecturas, elaboran presentación y recursos relacionados con el dominio B.</p> <p>Revisan material subido al aula.</p> <p>Realizan primera autoevaluación.</p> <p>Reunión virtual con su docente de práctica profesional jueves 30 de abril horario a convenir.</p>	<p>3 Taller Didácticas en Educación Parvularia a cargo de especialista en la materia.</p> <p>Las estudiantes realizan trabajo autónomo y guiado en función de él.</p> <p>Trabajo autónomo y en equipo en relación al dominio B MBEEP.</p> <p>Realizan lecturas, elaboran presentación y recursos relacionados con el dominio B.</p> <p>En virtud de la encuesta enviada a los centros las estudiantes de Práctica Profesional II comienzan a trabajar con los centros educativos donde realizaran su acompañamiento online; mediante la</p>	<p>Estudiantes PPII Preparan recursos solicitados por establecimientos educativos.</p> <p>4 Taller de Didácticas Educativas a cargo de especialista en la materia. Las estudiantes realizan trabajo autónomo y guiado en función de él.</p> <p>Trabajo autónomo y en equipo en relación dominio B MBEEP.</p> <p>Viernes 15 de mayo 9:30 horas, entregan trabajo dominio B MBEEP y lo comparten en Dominio B del MBEEP.</p>	<p>Dieciocho de treinta y dos estudiantes de nivel 700 declaran tener problemas de conectividad. Por lo tanto, solo catorce no los tienen.</p> <p>En el nivel 800 declaran no tener problemas.</p> <p>Se asignan becas según mayor disponibilidad de ellas por parte de la carrera para contribuir a superar las dificultades.</p> <p>Algunas estudiantes declaran problemas económicos para continuar con la carrera ya que quienes son soporte fundamental de hogar han quedado cesantes.</p>	<p>Reuniones semanales de equipo de docentes con el fin de establecer acuerdos para el trabajo que las estudiantes están desarrollando en relación a los dominios de MBEEP y en relación al trabajo con los centros educativos que deben realizar las estudiantes de PPII. La modalidad online ha demandado reuniones emergentes que han comprometido mayor tiempo del asignado originalmente por la docente de práctica profesional, situación que seguramente se extenderá mientras dure la emergencia sanitaria.</p> <p>Gestionan charlas con expertos en relación a temáticas como carrera</p>

		<p>creación de materiales por ejemplo capsulas educativas para niños, niñas, familia o comunidad educativa: dato que deben trabajar en las diferentes líneas de acción y además deben dar cuenta de las horas de terreno.</p> <p>Reunión virtual con su docente de práctica profesional viernes 08 de mayo en horario a convenir.</p>			<p>docente entre otras a fin de fortalecer el rol profesional en las estudiantes.</p> <p>Las docentes de Prácticas Profesional suben al aula virtual insumos para el trabajo pedagógico y disciplinar y se aseguran que sus aulas estén actualizadas.</p> <p>Reuniones semanales de cada docente de práctica con su grupo de estudiantes asignadas.</p> <p>Retroalimentación de trabajos vía aula virtual.</p>
--	--	---	--	--	--

<b>EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p>Elaboración bitácora reflexiva- teórica con temas y preguntas semanales. Se utilizan textos de apoyo y videos.</p> <p>Diseño de estrategias metodológicas y evaluativas diversificadas.</p>	<p>Elaboración bitácora reflexiva- teórica con temas y preguntas semanales. Se utilizan textos de apoyo y videos.</p> <p>Diseño de estrategias metodológicas y evaluativas diversificada.</p>	<p>Elaboración bitácora reflexiva- teórica con temas y preguntas semanales. Se utilizan textos de apoyo y videos.</p> <p>Diseño de planificaciones diversificadas incorporando</p>	<p>Estudiantes han asumido su responsabilidad y compromiso pensando en la práctica profesional desde otro ámbito.</p> <p>La mayoría con acceso y conexión a internet.</p>	<p>Reuniones semanales virtuales con docente de práctica.</p> <p>Reuniones grabadas en aula virtual.</p> <p>Documentación ajustada (formato y pautas) analizadas con estudiantes.</p>
------------------------------	--	---	--	---	---

	<p>Crean su página web (Wix. Com) con recursos digitales con desarrollo curricular.</p> <p>Recursos para estudiantes - familia/cuidador-docentes: cápsula, software o ppt interactivo, lectura, guías de aprendizaje, infografía e instructivos informativos y pedagógicos.</p> <p>Diseño estrategias evaluativas y retroalimentación diversificadas (instrumentos, agente evaluador y función) orientadas a conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>Desarrollo trabajo colaborativo.</p>	<p>Crean su página web (Wix. Com) con recursos digitales con desarrollo curricular.</p> <p>Recursos para estudiantes - familia/cuidador-docentes: cápsula, software o ppt interactivo, lectura, guías de aprendizaje, infografía e instructivos informativos y pedagógicos.</p> <p>Diseño estrategias evaluativas y retroalimentación diversificadas (instrumentos, agente evaluador y función) orientadas a conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>Desarrollo trabajo colaborativo.</p>	<p>recursos digitales diseñados en diferentes niveles y contextos educativos: Escuela Especial, Escuela hospitalaria, Escuela en contexto encierro, Escuela regular con PIE.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>P. EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<p>Práctica con metodología readecuada al contexto de alerta sanitaria.</p>	<p>Práctica con metodología readecuada al contexto de alerta sanitaria.</p>	<p>Práctica con metodología readecuada al contexto de alerta sanitaria.</p>	<p>Estudiantes ansiosos frente a la metodología de práctica que ha propuesto la carrera.</p>	<p>Reuniones de las secciones vía aula virtual.</p>
----------------------------	---	---	---	--	---

	<p>Contacto con profesores colaboradores.</p> <p>Talleres de práctica focalizados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar trabajo del documento "Desarrollo Portafolio Desempeño Docente Inicial".</li> <li>• Revisión de Protocolo.</li> <li>• Revisar recursos digitales educativos para utilizarlas en la práctica con metodología readecuada (online).</li> </ul>	<p>Contacto con profesores colaboradores.</p> <p>Reunión online tríada formativa.</p> <p>Talleres de práctica focalizados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar trabajo del documento "Desarrollo Portafolio Desempeño Docente Inicial", apartado Construcción de estrategia de aprendizaje.</li> <li>• Revisar recursos digitales educativos para utilizarlas en la práctica con metodología readecuada (online).</li> </ul>	<p>Reunión online tríada formativa.</p> <p>Talleres de práctica focalizados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del diseño de estrategia de aprendizaje.</li> <li>• Reflexión pedagógica.</li> </ul>	<p>Estudiantes específicos con dificultades de conexión a internet.</p>	
--	--	--	---	---	--

<b>P. CASTELLANO</b>	<p>Taller por teleconferencia sobre el leccionario escolar. Los supervisores adaptan la rúbrica de competencias preparando el primer</p>	<p>Se continúa con las actividades calendarizadas en nuestro plan de trabajo en cuanto a reuniones entre supervisores y con los estudiantes.</p>	<p>Semana previa al primer envío del portafolio, en la cual se redoblará el acompañamiento para su adecuada realización.</p>	<p>Del total de 17 una alumna congeló. Del resto, 9 están instalados virtualmente y la situación de los otros 8, debiera definirse en la primera semana</p>	<p>Foro consultas permanente.</p> <p>Reuniones vía collaborate con la misma frecuencia y duración de como se programaron.</p>
----------------------	--	--	--	---	---

	envío de los estudiantes. Siguen las gestiones para insertar a los estudiantes que restan.			tras el retorno vacacional. De no ser así, cuento con plan B.	Talleres de los supervisores sobre cómo realizar el portafolio.
--	--	--	--	---	---

<b>P. MATEMÁTICAS E INFORMATICA EDUCATIVA</b>	Reunión semanal con supervisor. Martes 28.04. 18.30.	Reunión semanal con supervisor. Martes 5.05. 18.30.	Reunión semanal con supervisor. Martes 12.05. 18.30	De los <b>8</b> estudiantes de PPI, hay <b>4</b> que ya fueron presentados en los centros de práctica (antes de vacaciones)	De acuerdo con los <b>descriptores</b> de <b>Práctica Profesional I y II</b> definidos para este tiempo de <b>contingencia</b> , se propone un trabajo en parejas para la PPI y un trabajo individual con PPII.
	En esta semana se inician las primeras <b>reuniones</b> “virtuales” de los estudiantes con sus respectivos profesores colaboradores de cada establecimiento, que ya vuelve a sus labores. Esto es con los colegios con los <b>que ya se hizo la presentación de los estudiantes</b> antes de salir a vacaciones.  También se realizará la <b>reunión de presentación</b> de estudiantes con el establecimiento que no pudo hacerlo antes de vacaciones (Sara Blinder).	En esta semana se hace una puesta en común respecto a las <b>primeras experiencias virtuales</b> con los colaboradores en los establecimientos. Saber la situación de cada colegio.  También ya estaría definido en el <b>nivel</b> en el que los estudiantes van a realizar sus planificaciones y elaboración de materiales. La producción del material será <b>revisada</b> semana a semana tanto por el supervisor como el profesor	En esta semana se hace una puesta en común respecto del <b>trabajo virtual</b> con los colaboradores y las <b>dificultades</b> que están teniendo.  También se comenta acerca de cómo avanzan con las <b>planificaciones y materiales comprometidos</b> .  Es importante capturar las <b>percepciones</b> acerca del trabajo con los establecimientos y en particular algún tipo de <b>sobrecarga</b> .	Para esta primera semana del 27 al 30, se presentan los otros <b>4</b> alumnos de PPI y los <b>2</b> de PPII.  De los <b>10</b> estudiantes en práctica, solo <b>2</b> presentan problemas de conectividad para llevar adelante las reuniones virtuales con los colaboradores.  A los 2 estudiantes <b>ya se les ha ofrecido apoyo</b> a través de la Escuela, considerando los canales que dispuso la UCSH.	Las líneas de acción son las siguientes:  <ol style="list-style-type: none"><li>1.Reuniones virtuales semanales con <b>supervisor y colaborador</b>.</li><li>2.Elaboración de una Unidad de aprendizaje y sus materiales asociados.</li><li>3. Retroalimentación semanal de los materiales.</li></ol>

	<p>Los practicantes de PPI y PPII ya han recibido instrucciones de cómo abordar el trabajo del <b>Módulo 2</b>, relacionado con la planificación y desarrollo de materiales educativos. Respecto a los niveles educativos a abarcar, esto será <b>consensuado</b> con el profesor colaborador y supervisor, a partir de esta semana, acorde a las <b>necesidades</b> del establecimiento.</p>	<p>colaborador, quien contará con una <b>pauta</b> para ello.</p> <p>Los colaboradores también sabrán de antemano qué aspectos evaluar del estudiante en práctica según la <b>pauta general</b> de evaluación. Esta pauta está <b>ajustada</b> a la realidad de la contingencia.</p>			<p>4. Apoyo virtual al colaborador según las necesidades del colegio.</p> <p><b>Comunicación permanente</b> de estudiante con supervisor frente a cualquier eventualidad.</p>
--	---	--	--	--	---

<b>P. INGLES</b>	<p>Analizar los diferentes Instrumentos existentes para ser aplicados en el primer y segundo ciclo con el fin de conocer cada estilo de aprendizaje.</p> <p>Identificar las estrategias adecuadas que serán</p>	<p>Exponen los resultados obtenidos en los cuestionarios; además explican cuáles serían las mejores estrategias de aprendizaje a utilizar de acuerdo a cada estilo de aprendizaje en alumnos de enseñanza básica.</p>	<p>Exponer y explicar resultados de cuestionarios relacionados con Estilos de Aprendizajes e Inteligencias Múltiples.</p> <p>Ensayo basado en un estudio de caso para terminar la unidad.</p>	<p>Hasta el momento tenemos algunos problemas de conectividad, pero que se han solucionado al ofrecer otras alternativas de horarios y fechas de reunión. Los alumnos manifiestan que hay horarios donde la</p>	<p>La principal herramienta es usar Collaborate para clases sincrónicas, reuniones individuales y grupales dependiendo de los contenidos de la semana.</p> <p>Uso intensivo de Aula Virtual, como</p>
------------------	---	---	---	---	---

	<p>aplicadas en la sala de clase con el fin de lograr un adecuado aprendizaje en los alumnos.</p> <p>Aplican y explican los resultados de cada cuestionario aplicado.</p> <p>Explican las estrategias de evaluación diseñadas por ellos para ser aplicadas en el aula con el objetivo de lograr un aprendizaje de calidad entre los alumnos.</p>	<p>Reconocer el correcto estilo de aprendizaje y estrategia adecuada para ser aplicados en el aula en forma correcta.</p>		<p>conexión es muy inestable.</p>	<p>instrumento de comunicación a través de foros.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	---

<p><b>P. HISTORIA Y GEOGRAFÍA</b></p>	<p>Revisión y análisis de PPT sobre sus transformaciones en evaluación de aprendizajes y los desafíos de implementar nuevo decreto 67 del Mineduc.</p>			<p>Los estudiantes declaran ansiedad e incertidumbre por la forma en que se seguirá desarrollando la práctica, en especial porque no se avizora una pronta apertura de los colegios. Equipo de supervisores de práctica ha mantenido comunicación permanente con los</p>	<p>Reuniones quincenales vía zoom entre estudiantes y supervisores para ir monitoreando trabajo de talleres y resolver dudas.</p> <p>Reuniones quincenales del Equipo de supervisores para ir monitoreando casos y establecer</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	---

				estudiantes para calmar y disminuir ansiedad.	lineamientos de trabajo.  Se encuentra programada reunión virtual con el equipo de supervisores de práctica el día lunes 27/04 a las 17:00 horas para revisar y sancionar plan de trabajo para las próximas semanas.
--	--	--	--	---	--

<b>P. EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Feriado legal. Nuestros Talleres de Resonancia se realizan los días viernes.	Taller de resonancia académica (Collaborate): Programa de Integración Escolar (PIE). <i>Entrega de Planificaciones de clases y evaluaciones, vía Campus Virtual.</i>	Taller de resonancia académica (Collaborate): Estrategias Diversificadas de Enseñanza – Aprendizaje.	Nuestros/as estudiantes se encuentran en paro de actividades académicas, ya por tercera semana.	Cada docente intenta mantenerse en contacto con sus estudiantes vía campus virtual, se graban los Talleres de Resonancia, aun cuando estos/as no ingresen. Así también se mantiene contacto vía correos institucionales.
----------------------------	--	---	--	---	--

<b>P. EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	Competencia N°1 Desarrollar Ensayo, reflexivo y descriptivo, revisión de material Bibliográfico.	Competencia N°1 Revisión avance en Ensayo Levantamiento evidencias.	Competencia N°1 Entrega Ensayo correspondiente a la evaluación N°1,	Los estudiantes han expresado temores ante un posible o eventual alargue de semestre.  Además de estar preocupados la eventualidad de	Reunión virtual con supervisoras.  Reunión de coordinación con supervisoras para monitorear avances y problemas.
-------------------------------	--	---	---	---	--

				implementación de cuarentena y la imposibilidad de desplazamiento.	
--	--	--	--	--	--

<b>P. FILOSOFÍA</b>	<p>Construcción de planificaciones para las unidades tanto para la espacialidad y para la Jefatura de curso y orientación.</p> <p>Construcción de planificaciones para el semestre tanto para la espacialidad y para la Jefatura de curso y orientación.</p>	<p>Elaboración de material didáctico para la especialidad y para la Jefatura de curso y orientación según requerimiento del profesor guía.</p>	<p>Bitácora en donde se demuestre a través de un ensayo, el impacto en las planificaciones y en el proceso de enseñanza-aprendizaje a raíz de la contingencia nacional.</p> <p>Revisión y retroalimentación del material didáctico para colegios para la espacialidad y para la Jefatura de curso y orientación.</p>	<p>Los estudiantes de práctica profesional I se encuentran participando de clases online y ayudando al docente en todas las actividades que este les pueda encomendar.</p> <p>El estudiante de Practica Profesional II ha tenido serios problemas de conectividad.</p>	<p>Sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas en donde se presenta el contenido.</p> <p>Dificultad para comunicarse a través de sesión virtual por parte de un estudiante, se genera a través del acompañamiento académico de la escuela la gestión de una beca de conectividad.</p>
---------------------	--	--	--	--	---

<b>P. RELIGIÓN</b>	Interferiado (sábado 02 de mayo).	<p>Sesión virtual. Retroalimentación primera evaluación.</p> <p>Inicio trabajo portafolio. Revisión recursos que se encuentran en campus virtual.</p> <p>Selección de indicadores de</p>	<p>Sesión virtual.</p> <p>Trabajo con levantamiento de evidencias.</p> <p>Revisión de recursos que se encuentran en el campus virtual.</p>	<p>La ECR sigue con actividades de trabajo online con sus estudiantes.</p>	<p>Adecuación a la realidad de las estudiantes trabajadoras.</p> <p>Las sesiones virtuales se han ubicado el lunes a las 11:00 horas.</p> <p>Correo electrónico ha sido de gran utilidad</p>
--------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

		acuerdo a situación escolar por pandemia COVID-19.			para resolver dudas y consultas.
--	--	--	--	--	----------------------------------