



Facultad
de Educación

Coordinación de prácticas

PRACTICAS PROFESIONALES I SEMESTRE DE 2020
SEGUNDO INFORME TRABAJO ONLINE

El presente informe, contiene el desarrollo de actividades online realizadas en la actividad curricular “Prácticas Profesionales”.

ESCUELA	III SEMANA (lunes 06 a jueves 09 de abril) Señale actividades a realizar virtualmente con estudiantes en práctica	IV SEMANA (lunes 13 a viernes 17 de abril) Señale actividades a realizar virtualmente con estudiantes en práctica	V SEMANA (lunes 20 a viernes 24 de abril) Señale actividades a realizar virtualmente con estudiantes en práctica	PROCESO EVALUATIVO Señale actividad evaluativa a realizar virtualmente	LOGROS Y/O DIFICULTADES Que se han presentado en el acompañamiento a estudiantes
EDUCACIÓN PARVULARIA	<p>Las estudiantes deben entregar una reflexión profunda respecto a los indicadores del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia y a su formación académica (8 de abril).</p> <p>Deben revisar taller de la semana para complementar la preparación de la presentación del dominio A.</p> <p>Cada docente de práctica tiene reunión virtual con sus estudiantes en horario a convenir porque lo habitual es que sean los días viernes.</p>	<p>Las estudiantes revisan Talleres y materiales disciplinarios de la semana y lo incorporan a la presentación del Dominio.</p> <p>Realizan lecturas, elaboran presentación y recursos relacionados con el dominio A.</p> <p>Cada docente de práctica tiene reunión virtual con sus estudiantes viernes 17.</p>	<p>Realizan lecturas, elaboran presentación y recursos relacionados con el dominio A.</p> <p>Viernes 24 de abril se realiza reunión virtual ampliada con comisiones para evaluar presentación del Dominio A del Marco de Buena Enseñanza de Educación Parvularia.</p>	<p>Evaluación sumativa equivalente a un 17,5 % del 70 % de la nota de práctica profesional.</p>	<p>No todas las estudiantes cuentan con los recursos y la conectividad necesaria para reuniones y trabajos virtuales. Razón por la cual se ha debido flexibilizar con las fechas de entregas de trabajos solicitados.</p>

EDUCACIÓN DIFERENCIAL	<p>Reuniones semanales online por Aula virtual cada docente de práctica y estudiantes.</p> <p>Bitácora reflexiva semanal, relacionada tema/pregunta. Formato ajustado.</p> <p>Informe Contexto Educativo y Rol Profesional (30 de marzo al 9 de abril) 2 semanas.</p>	<p>Reuniones semanales online por Aula virtual cada docente de práctica y estudiantes.</p> <p>Bitácora reflexiva semanal, relacionada tema/pregunta. Formato ajustado.</p> <p>Informe Diseño Estrategias Metodológicas y Evaluativas Diversificadas. (13 al 30 de abril) 3 semanas.</p>	<p>Reuniones semanales online por Aula virtual cada docente de práctica y estudiantes.</p> <p>Bitácora reflexiva semanal, relacionada tema/pregunta. Formato ajustado.</p> <p>Informe Diseño Estrategias Metodológicas y Evaluativas Diversificadas. (13 al 30 de abril) 3 semanas.</p>	<p>Bitácoras 10%</p> <p>Informe Contexto Educativo y Rol Profesional 10%.</p> <p>Diseño Estrategias Metodológicas y Evaluativas Diversificadas 30%</p>	<p>Reuniones online con el equipo de supervisores.</p> <p>Propuestas y acuerdos de actividades.</p> <p>Documentos: Formatos y pautas de evaluación ajustados en Aula Virtual.</p> <p>Las reuniones con estudiantes se graban en aula virtual o se suben para quienes usan Zoom.</p> <p>No hemos tenido dificultades, más bien adaptarnos siendo flexibles y generosos, considerando que es un tremendo desafío y oportunidad para todo y todas.</p>
P. EDUCACIÓN BÁSICA	<p>Revisión Bibliográfica del documento “10 ideas claves. Evaluar para aprender”, autor: Neus Sanmartí; y su relación con el Decreto 67 de evaluación.</p>	<p>Revisión Bibliográfica del documento “10 ideas claves. Evaluar para aprender”, autor: Neus Sanmartí.</p> <p>Taller de trabajo individual.</p>	<p>Presentación individual sobre los “Desafíos y énfasis de la Evaluación Formativa”.</p> <p>Pauta de evaluación.</p>	<p>Semana III evaluación formativa, foro de discusión.</p> <p>Semana IV evaluación formativa, taller de análisis individual.</p> <p>Semana V evaluación formativa, foro discusión.</p>	<p>Situaciones puntuales de estudiantes con dificultades en la para acceder a internet.</p> <p>Dificultades en el uso de herramientas de aula virtual por parte de los docentes de práctica.</p>

<p style="text-align: center;">P. CASTELLANO</p>	<p>Los supervisores: Fase de contactar a los jefes de UTP de los liceos, para presentar al estudiantado vía online.</p> <p>Los practicantes: Investigación documental de los establecimientos (Reglamentos, PEI, Datos DEMRE, etc.), completan documentación administrativa, participan en foros, videoconferencias y leen material de la práctica.</p>	<p>Los supervisores: Fase de contactar a los jefes de UTP de los liceos, para presentar al estudiantado vía online.</p> <p>Taller online “Uso profesional de la voz” en alianza con Fonoaudiología y modalidad videoconferencia.</p> <p>Los practicantes: participan en foros, videoconferencias y leen material de la práctica.</p>	<p>Los supervisores: Fase de contactar a los jefes de UTP de los liceos, para presentar al estudiantado vía online.</p> <p>Los practicantes: participan en foros, videoconferencias y leen material de la práctica.</p> <p>Eventual fase de preparación del material virtual demandado por los liceos.</p>	<p>Avances de la elaboración de la primera entrega del portafolio.</p>	<p>(En desarrollo)</p>
<p style="text-align: center;">P. HISTORIA Y GEOGRAFÍA</p>	<p>Práctica 1: Estrategias de observación de clases: notas de campo (PPT).</p> <p>Ejercicio práctico de toma de notas de campo a partir de la observación de una clase grabada.</p> <p>Práctica 2: Gestión del aprendizaje en la sala de clases (PPT).</p> <p>Ejercicio de análisis de clase grabada.</p>	<p>Actividad de investigación: características institucionales y pedagógicas de su establecimiento de práctica.</p>	<p>Actividad de investigación: características institucionales y pedagógicas de su establecimiento de práctica.</p>	<p>Actualmente se trabaja en la elaboración de instrucciones y rúbricas de evaluación del trabajo de investigación sobre la institución de práctica, que los estudiantes realizarán las semanas IV y V.</p>	<p>Entre los logros de esta etapa de acompañamiento e encuentran el trabajo coordinado en torno a materiales y recursos compartidos. Además, se han ido ajustando fechas de entrega de actividades, de modo privilegiar el acompañamiento y la resolución de dudas. Por el lado de las dificultades, hubo problemas con la habilitación de correos instituciones y con el acceso de los profesores supervisores al aula virtual, lo que demoró el contacto inicial con las y los estudiantes, pero estos problemas, en su mayoría, ya fueron subsanados.</p>

<p>P. MATEMÁTICAS E INFORMATIVA EDUCATIVA</p>	<p>Reunión semanal virtual de práctica (07.04) <u>Retroalimentación</u> del Módulo 1 (ensayo reflexivo) y lineamientos para las siguientes actividades. Se amplía la reflexión en torno a la contingencia nacional.</p> <p><u>Orientaciones</u> sobre elementos curriculares, modelos de planificación, recursos digitales y plataformas virtuales.</p> <p>Se presenta el Módulo 2 de trabajo que corresponde a la Planificación de clases y elaboración de material virtual pertinente que involucre niveles de 7° a 3° medio.</p> <p>Estos materiales serán desarrollados con el propósito de <u>dejarlo a disposición de los establecimientos que lo requieran.</u></p>	<p>Reunión semanal virtual de práctica (14.04) <u>Retroalimentación</u> de los avances en el desarrollo del módulo 2.</p> <p>Estos materiales serán realizados de manera “estándar” para los niveles involucrados y sobre las <u>primeras unidades.</u> Es decir, siguiendo los lineamientos vigentes de las Bases Curriculares y Programas del Mineduc.</p> <p>La planificación contempla 2 meses de clases para práctica profesional 1 y 2.</p> <p>Apoyarse en orientaciones y materiales que estén en www.curriculumnacional.cl</p> <p>Deben ser alojados en alguna plataforma virtual (Drive, Dropbox, Wix...).</p> <p>La planificación debe considerar materiales digitales tecnológicos (videos, GeoGebra, sitios web, aplicaciones...) <u>y guías de trabajo, con posibilidad de ser trabajados a “distancia” por los estudiantes.</u></p>	<p>Reunión semanal virtual de práctica (21.04) <u>Retroalimentación</u> de los avances en el desarrollo de planificaciones y materiales educativos.</p> <p><u>La fecha de entrega de estos materiales sería el 15 de mayo.</u></p>	<p>Retroalimentación de los avances en el desarrollo del Módulo 2.</p> <p>Foro debate: “Prácticas en tiempos de crisis”. Extensión de la reflexión que comenzó en el ensayo (Módulo 1) de las primeras semanas.</p>	<p>Problemas técnicos con algunos estudiantes por la conexión a las reuniones.</p> <p>Inquietud de algunos estudiantes por la modalidad virtual de las prácticas profesionales.</p> <p>Requiere intervención de la Directora de Escuela para explicar sobre la situación país y que esta Escuela ha propuesto un cronograma de actividades virtuales para la contingencia.</p> <p>A partir de la conversación con los estudiantes, se abre la posibilidad de establecer contacto con algunos colegios para ver opciones de que ellos se puedan reunir “virtualmente” con docentes de aula. Sin embargo, se estará atento a los lineamientos que la Facultad de Educación vaya entregando al respecto.</p>
---	--	--	--	---	---

		Cada grupo de estudiantes en el caso de práctica 1 deberá escoger un nivel en coordinación con la supervisora (pero deben quedar todos los niveles cubiertos) y elaborar dichos materiales. En el caso de practica 2 el trabajo será individual.			
P. INGLES	<p>Revisan las Inteligencias Múltiples leídas en el artículo entregado la clase anterior.</p> <p>Observan ppt con la explicación de esta teoría y entregan sus opiniones sobre éstas.</p> <p>Crean una actividad para cada inteligencia múltiple enfocada en alumnos de Enseñanza Básica. Se les entrega un tiempo determinado, y luego los alumnos exponen su actividad.</p> <p>Leen para la clase siguiente:</p> <p>https://www2.le.ac.uk/departments/doctoralcollege/training/eresources/teaching/theories/honey-mumford</p>	<p>Revisan los estilos de aprendizaje leídos en el artículo entregado la clase anterior.</p> <p>Observan ppt con la explicación de esta teoría y entregan sus opiniones sobre éstas.</p> <p>Crear actividades de acuerdo con cada estilo de aprendizaje según Honey & Mumford.</p>	<p>Revisan los estilos de aprendizaje leídos en el artículo entregado la clase anterior.</p> <p>Observan ppt con la explicación de esta teoría y entregan sus opiniones sobre éstas.</p> <p>Crean una actividad para cada estilo de aprendizaje enfocada en alumnos de Enseñanza Básica. Se les entrega un tiempo determinado, y luego los alumnos exponen su actividad.</p> <p>Aplican los diferentes cuestionarios los cuales serán enviados por correo a cada alumno.</p>	<p>Creación de conceptos para comprobar el nivel de comprensión.</p> <p>Crear actividades de acuerdo con cada estilo de aprendizaje según Honey & Mumford.</p> <p>Crear actividades para ser aplicadas en diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Crear actividades de acuerdo con cada estilo de aprendizaje según VARK</p> <p>Crear actividades de acuerdo con cada estilo de aprendizaje según Kolb.</p> <p>Exponer y explicar resultados de cuestionarios relacionados con Estilos de Aprendizajes e Inteligencias Múltiples.</p> <p>Ensayo reflexivo es la evaluación final de la unidad, las anteriores son de proceso.</p>	<p>En general las sesiones en línea han ido presentando menos inconvenientes.</p> <p>Los supervisores y supervisoras logran hacer sus clases. Según lo que me han comentado el problema mayor ha sido grabar las clases.</p> <p>Por otro lado la conectividad de los estudiantes. Se les cae internet con mucha frecuencia.</p> <p>Sin embargo, el balance es positivo porque a pesar de todo hemos podido avanzar con los contenidos y los tanto los estudiantes como los profesores y profesoras se han adaptado.</p>

P. EDUCACIÓN FÍSICA	Feriado religioso.	<p>Revisión de la situación y posibles dificultades presentadas hasta el momento para la realización del trabajo virtual. Propuestas de mejora y adecuaciones si es necesario hacerlas.</p> <p>Entrega de Planificación de Unidad, vía Campus Virtual.</p>	Revisión del proceso de evaluación (fines, tipos, criterios e indicadores).	Evaluación De Ensayo.	<p>Los/as estudiantes plantean las dificultades que tienen de conexión y acceso a un computador para la participación en las los Talleres online.</p> <p>A partir de esta situación cada docente de práctica ha flexibilizado en los tiempos de entrega de las Tareas solicitadas.</p> <p>Señalar que se han realizado reuniones virtuales con el equipo de docentes de práctica y se mantiene un contacto permanente con cada una/o de ellos/as desde esta coordinación.</p>
P. EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p>Competencia N°1.</p> <p>Revisión Retroalimentación Preparación de material Didáctico para Colegios.</p>	Revisión de material Didáctico para Colegios.	<p>Preparación de material didáctico.</p> <p>Competencia N 1 Marco de la Buena Enseñanza Preparación para la enseñanza.</p>	<p>Creación de material didáctico.</p> <p>Revisión y trabajo Marco de la Buena Enseñanza Preparación para la enseñanza.</p>	<p>Se hace difícil trabajar competencia N° 1 ya que los estudiantes no se encuentran en los establecimientos educacionales por lo tanto no conocen de primera mano la realidad de estos.</p> <p>Algunos estudiantes han tenido dificultades de conexión.</p>

P. FILOSOFÍA	<p>Identificación y comprensión de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Reflexión pedagógica a través de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza.</p>	<p>Acompañamiento para la Caracterización del Establecimiento de práctica.</p> <p>Análisis de planificaciones de práctica I.</p>	<p>Socialización y reflexión sobre el establecimiento en dónde se realiza la práctica.</p> <p>Reflexión docente sobre las planificaciones realizadas en la Práctica I.</p>	<p>PI. Entrega de la caracterización del establecimiento.</p> <p>PII. Entrega de análisis de Planificaciones de Práctica I.</p>	<p>Los estudiantes no tienen la conexión digital para realizar una sesión virtual.</p>
P. RELIGIÓN	<p>Feriado religioso.</p>	<p>Avances en elaboración de planificación unidad de aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación a través de correo electrónico.</p>	<p>Retroalimentación de unidad de aprendizaje.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	<p>Entrega unidad de aprendizaje (20%).</p>	<p>Dificultad para comunicarse a través de sesión virtual.</p> <p>Correo electrónico ha permitido mantener la comunicación y acompañamiento.</p>