



Coordinación de prácticas

**PRACTICAS PROFESIONALES I SEMESTRE DE 2020
PRIMER INFORME TRABAJO ONLINE**

El presente informe, contiene el desarrollo de actividades online realizadas en la actividad curricular “Prácticas Profesionales”.

ESCUELA	I SEMANA (lunes 23 a viernes 27 marzo) Señale actividades a realizar virtualmente con estudiantes en práctica	II SEMANA (lunes 30 marzo a viernes 03 abril) Señale actividades a realizar virtualmente con estudiantes en práctica				
<p>EDUCACIÓN PARVULARIA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="203 500 600 609"> <tr> <td>P.P. I</td> <td>P.P. II</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>13</td> </tr> </table>	P.P. I	P.P. II	35	13	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a las estudiantes. • Invitación a reunión por zoom martes 24 a las 16 horas https://us04web.zoom.us/j/148001446 • Explicación de documentación propia de la asignatura. • Taller de construcción de identidad profesional. • Lectura de texto (MBEEP) para debatir en Foro en relación al rol de la educadora de párvulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de elementos de la asignatura de Curriculum en primer ciclo de Educación parvularia que no alcanzaron a abordarse el semestre pasado. • Taller de planificación de trabajo con diferentes líneas • Lectura documento de “Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia y trabajo de investigación personal en relación establecimiento asignado.
P.P. I	P.P. II					
35	13					
<p>EDUCACIÓN DIFERENCIAL</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="203 1052 600 1161"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>93</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	15	93	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión online con estudiantes. • Conocimiento e interacción situación de emergencia sanitaria. • Comentar documentos de apoyo a emergencia en Aula virtual. • Presentación verbal del centro de prácticas. • Revisión Portafolio virtual: Instructivo, Formatos, Pautas de evaluación y Documentos de apoyo. • Analizar instructivo de práctica. • Tema Bitácora 1 en relación a la postura desde el rol profesional cómo asumir este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión online. • Comentar cómo sigue situación emergencia sanitaria. • Análisis Perfil profesional. • Resolver dudas sobre el Instructivo de Prácticas Profesionales. • Acordar curso - contenido para diseñar estrategias diversificadas de apoyo a estudiantes que presentan NEE. • Tema Bitácora 2 en relación a las competencias del perfil profesional.
P.P.I	P.P.II					
15	93					

<p>P. EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 269 602 378"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>52</td> <td>5</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	52	5	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Aula virtual y correo institucional con docentes en formación lunes 23 de marzo. • Revisión del material del aula virtual. • Orientaciones para el desarrollo de la tarea n°1 caracterización del centro de práctica asignado, para esto se revisó la página web mime.mineduc en donde cada colegio tiene en línea el PROYECTO EDUCATIVO, REGLAMENTO CONVIVENCIA y REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, que permitirá al docente en formación recoger datos para la elaboración de la tarea encomendada, así como también la página web de cada centro de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Aula virtual y correo institucional con docentes en formación lunes 30 de marzo. • Retroalimentación tarea n°1. • Análisis y reflexión del decreto 67 de evaluación con énfasis en la EVALUACIÓN FORMATIVA y RETROALIMENTACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA. • Análisis y reflexión del reglamento interno de evaluación del centro de práctica designado.
P.P.I	P.P.II					
52	5					
<p>P. CASTELLANO</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 854 602 963"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>2</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	15	2	<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de bienvenida, distribución de supervisores/establecimientos/practicantes. • Socialización de cronograma de actividades y calendarización de evaluaciones. Explicación de modalidades de interacción y herramientas virtuales a emplear (avisos del profesor, foros, videoclases, clases sincrónicas, talleres online, repositorio digital). 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental de textos de la práctica y discusión crítica mediante el Foro. • Organización de las presentaciones online.
P.P.I	P.P.II					
15	2					
<p>P. MATEMÁTICAS E INFORMATIVA EDUCATIVA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 1247 602 1356"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	8	2	<ul style="list-style-type: none"> • Primera reunión virtual con los estudiantes de PPI y PPII. Martes 24.03 a las 17.30 horas. Lineamientos de las prácticas profesionales I y II acorde a la contingencia nacional. Participan la directora de Escuela, el coordinador de prácticas y la supervisora. • Se presenta un cronograma de trabajo virtual que estará sujeto a posibles cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda reunión virtual (martes 31.03 17.30) para consultas acerca del ensayo reflexivo que están desarrollando y cómo les va con la modalidad online. Principalmente saber si tienen dificultades para trabajar en las tareas propuestas. • Entregan el Módulo 1 el viernes 03.04 vía Aula Virtual.
P.P.I	P.P.II					
8	2					

	<p>según avancen las semanas, acorde al contexto y orientaciones UCSH.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el Módulo 1 de trabajo. Ensayo reflexivo “Prácticas docentes en tiempos de contingencia”, que involucre una mirada en profundidad del acontecer nacional y sus implicancias. Este trabajo dura dos semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se enuncian las actividades para las siguientes semanas. 				
<p>P. INGLES</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1"> <tr> <td>P.P.I</td> </tr> <tr> <td>44</td> </tr> </table>	P.P.I	44	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, y presentación de la AC. • Revisión del programa de la AC y de los Procedimientos de Evaluación del curso. • Revisión de la planificación de la Unidad 1: Estilos de Aprendizaje. • Revisión del procedimiento de evaluación de la Unidad 1: Ensayo reflexivo. • Se llevará a cabo el taller 1 durante la clase. • Se les pedirá a los estudiantes que revisen un video y una lectura para la semana 2. 	<p>Durante la segunda semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisarán las lecturas asignadas en la primera sesión a través de los talleres trabajados durante la clase. • Se apoyará a los estudiantes en la búsqueda de un estudio de caso de estilos de aprendizaje. • Se llevará a cabo el taller 2 durante la clase. • Se hará un foro para compartir las reflexiones de los estudiantes. 		
P.P.I						
44						
<p>P. HISTORIA Y GEOGRAFÍA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>5</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	27	5	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la práctica a través de un video de bienvenida. • Revisión y análisis de PPT sobre características del sistema educativo actual y sus desafíos para el docente. • Lectura de paper “Ser docente en tiempo de incertidumbre y perplejidad (Pérez, 2019) y realización de taller reflexivo, con retroalimentación posterior de profesores supervisores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema a tratar: construcción de la autoridad pedagógica. • Revisión de video introductorio sobre autoridad pedagógica en el sistema escolar. https://www.youtube.com/watch?v=uHNYiBuzMOY • Lectura de papers sobre el tema “De donde surge la autoridades de los profesores” (Zamora, Meza y Cox, 2015) y “Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica” (Zamora y Zerón, 2010) y realización de taller reflexivo, con retroalimentación posterior de profesores supervisores.
P.P.I	P.P.II					
27	5					

<p>P. EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 267 403 378"> <tr> <td>P.P.I</td> </tr> <tr> <td>94</td> </tr> </table>	P.P.I	94	<p>Taller de resonancia académica (Collaborate):</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de estudiantes con dificultades de salud y de conexión a internet para realizar trabajo virtual. <p>Presentación de Campus Virtual y tareas a realizar (Diagnóstico y su adecuación: <i>“Ensayo que considere un análisis reflexivo de las propuestas didácticas para llevar a cabo el Programa de la asignatura de EFI y Salud con la crisis sanitaria que vive el país”</i>), Planificaciones, Evaluaciones, Proyecto de Mejoramiento Escolar (P.M.E) considerando la contingencia país.</p>	<p>Taller de resonancia académica (Collaborate):</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión del proceso de planificación de la Unidad Didáctica y clase a clase. Creación de Unidades en tiempos de crisis (de esta manera damos respuesta a las necesidades que algunos Territorios Educativos nos han planteado a partir de las clases online que deben implementar). 		
P.P.I						
94						
<p>P. EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 771 403 881"> <tr> <td>P.P.I</td> </tr> <tr> <td>17</td> </tr> </table>	P.P.I	17	<p>Presentación lineamientos de Práctica Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de instructivo de práctica. Presentación de proceso de Evaluación. Asignación de establecimientos a cada estudiante. 	<p>Introducción a Competencia 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación Rúbrica Competencia 1. Estudio etnográfico del establecimiento. 		
P.P.I						
17						
<p>P. FILOSOFÍA</p> <p>Número de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="205 1015 600 1125"> <tr> <td>P.P.I</td> <td>P.P.II</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	P.P.I	P.P.II	2	1	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la Actividad Curricular. Presentar las evaluaciones y modalidad de evaluaciones. Foro de Preguntas y dudas sobre el proceso de Prácticas. 	<p>Lectura crítica del Marco para la Buena Enseñanza con actividades entorno a adquirir lenguaje y una reflexión de la realidad educativa actual.</p> <p>Estimados estudiantes, junto con saludar les adjunto el archivo, las actividades y los productos que deben cargar en un archivo <i>Word</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Resumen de 600 a 900 palabras por cada dominio. Esquema o mapa conceptual en una plana de cada dominio. Identificar, enumerar y definir a lo menos 20 conceptos técnicos de su
P.P.I	P.P.II					
2	1					

		labor profesional docente en el ámbito curricular y disciplinar a través de la lectura del Marco para la Buena Enseñanza.		
P. RELIGIÓN Número de estudiantes <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>P.P.I</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	P.P.I	2	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida estudiantes. Video clases. Presentación del campus virtual y estructuración de la actividad curricular. • Modalidad de trabajo virtual mientras se mantenga la alerta sanitaria. • Las dos estudiantes en práctica trabajan en sus colegios, lo que permite que puedan elaborar algunos documentos propios de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar unidad de aprendizaje para la enseñanza básica de acuerdo a indicaciones en pauta de evaluación. • Consultas/dudas a través del foro. • En la medida de las posibilidades acordar horario para video clases.
P.P.I				
2				
P. TÉCNICO PROFESIONAL	Sin estudiantes en práctica profesional I semestre 2020.			