

INFORME PRELIMINAR¹

"Estado participación UCSH en Red IUS"

El presente Informe Preliminar "Estado participación UCSH en Red IUS" se enmarca dentro del proceso de autoevaluación institucional de cara a la acreditación y es parte importante del Proyecto Institucional. Esto queda manifestado en su Plan de Desarrollo Estratégico 2012-2020,

"la universidad determinó privilegiar, como opción estratégica, las acciones conjuntas con instituciones afines, en especial, con las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), del Capítulo chileno de Universidades Católicas, de la Federación Internacional de Universidades Católicas y demás instituciones de la Iglesia Católica."

Junto a lo anterior, en el Documento que lleva por nombre "Actualización de la Política de Vinculación con el Medio UCSH" la universidad vuelve a reafirmar su compromiso con la Red IUS quedando de manifiesto en el objetivo específico número 2 al *"promover la articulación e intercambio en los temas de Desarrollo Humano Integral y Sostenible de instituciones afines al proyecto institucional, especialmente, Congregación Salesiana, Red IUS (...)"* y vuelve a reafirmarlo en el Documento de operacionalización de la Política al destacar la Red IUS como Grupos de Interacción de la universidad como medio externo relevante para la consecución de sus objetivos en vinculación con el medio.

Este Informe tiene por propósito contribuir al mejoramiento de los vínculos de la UCSH con instituciones de la Red IUS² así como también identificar, registrar y evaluar las

¹ Documento elaborado por Gustavo Albornoz y Francisco De Ferrari de la Dirección de Vinculación con el Medio UCSH.

² La IUS son instituciones de estudios superiores de inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana. Éstas presentan diferencias tanto respecto a su vinculación a la Iglesia y a la Congregación Salesiana, como a los grados académicos que confieren y a las situaciones locales en las que se insertan. La inspiración cristiana de las IUS supone una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión.

acciones emprendidas, su pertinencia y sus resultados buscando asegurar la calidad de las mismas y entregar insumos y recomendaciones a la universidad para fortalecer el trabajo y la colaboración con la Red IUS y sus instituciones.

El proceso para llegar a este Informe preliminar, se inicia con la toma de conciencia de la enorme dificultad para acceder a la información relacionado con la Red IUS dado que no está consolidada en ningún lugar sino, más bien, en las personas que han participado en instancias o han liderado iniciativas vinculadas a otras instituciones de la Red IUS. Una opción estratégica de la vinculación con el medio de la UCSH tan relevante como ésta no estaba contenida en ningún repositorio, no estaba siendo considerada en el proceso de autoevaluación institucional de cara a la acreditación y no había sido evaluada en su pertinencia ni contribución interna y externa. En este contexto iniciamos la tarea de rescatar la información, consolidarla en un documento y generar propuestas de mejora en vistas de fortalecer los vínculos y su calidad.

La elaboración de este Informe contó con tres etapas:

1. **Identificación de actores relevantes y desarrollo de entrevistas:** La identificación de actores institucionales claves en la participación en la Red IUS, así como también en la relación entre la Universidad y otras instituciones pertenecientes a la Red. Posterior a la identificación de actores claves, se desarrollaron las entrevistas a partir de una serie de preguntas abiertas a un total de 13 personas.
2. **Transcripción de entrevistas y ordenamiento de la documentación:** Las entrevistas desarrolladas fueron transcritas y sistematizadas para este Informe. Junto a ello, se recolectó la información existente que estaba en poder de las personas entrevistadas consolidándolas en la Dirección de Vinculación con el Medio para su sistematización y uso.
3. **Plataforma SISE y utilización de información de cara a la acreditación institucional:** La información recogida de las entrevistas además de la documentación a la que se tuvo acceso han sido incorporadas a la Plataforma

Las IUS se caracterizan por la opción por los jóvenes de las clases populares (destinatarios), por las comunidades académicas con una clara identidad salesiana (sujeto), por el proyecto institucional orientado salesianamente (Los contenidos, valores) y por su intencionalidad educativo-pastoral (finalidad). Identidad de las instituciones salesianas de educación superior, Direzione General Opere Don Bosco, Roma.

SISE UCSH. Este ejercicio nos permitirá tener un registro de la información, hacerle seguimiento, incorporarla en el Informe de autoevaluación para la acreditación e iniciar un proceso de evaluación de acciones en vistas de la mejora continua.

1.- LISTADO DE ACTORES RELEVANTES ENTREVISTADOS.

	Nombre	Cargo	IUS
1	María Eugenia Cárcamo ³	DIPLADES	Ámbito 3: Calidad de la educación de los estudiantes
2	Rosita Velásquez	Directora de Personal y bienestar.	Ámbito 1: Formación del personal
3	Héctor Cavieres	Director del centro de investigación de Ciencias Sociales y Juventud	Ámbito 4: Investigación en Juventud
4	Jorge Baeza	Ex Rector de la UCSH, Investigador del centro de investigación de ciencias sociales y juventud	
5	Óscar Maureira	Director del centro de estudios en educación y aprendizaje basado en la comunidad	Ámbito 5: Redes Académicas
6	Juan Pablo Conejeros	Académico Permanente, IIPE.	Delegado IUS Education Group
7	P. Carlos Lira	Superior Provincial de la Inspectoría Salesiana de Chile - Gran Canciller UCSH	
8	Gabriela Robles	Directora Escuela de Psicología.	
9	Juan Carlos Filgueira	Académico Escuela Contador Público Auditor.	
10	Jorge Ormeño	Director Escuela de Derecho	
11	Andrés Elgueta	Académico Escuela de Derecho	
12	Alvaro Acuña Vercelli	Decano Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas.	
13	Carlos Molina	Director Bibliotecas y Recursos de la Información	

³ María Eugenia Cárcamo, quien fue entrevistada antes del nombramiento de America Pérez (Unidad de Inserción y Acompañamiento a la vida Universitaria, america@ucsh.cl) como responsable en el Ámbito 3.

2.- ACCIONES EMPRENDIDAS RED IUS Y UNIVERSIDADES ASOCIADAS.

En este apartado se consignan las actividades realizadas en el marco de la Red IUS en los últimos 5 años según la documentación existente y según la voz de sus actores relevantes al interior de la UCHS. Es preciso consignar que las actividades pertenecen a dos “categorías”, a saber, (a) Las acciones comprometidas por IUS Américas y sus ámbitos de acción y (b) las acciones que se han realizado desde las Unidades Académicas UCSH de manera bilateral con otras instituciones de la Red IUS.

2.1.- IUS AMERICA.

Presentamos en el siguiente recuadro cada Ámbito de colaboración de las IUS America, los proyectos comprometidos y el estado de avance de los mismo⁴.

Cuadro de proyectos IUS de los cinco ámbitos

Ámbitos	Proyectos	Avances
1 Formación del Personal	1. Complementar el programa de inducción con: <ul style="list-style-type: none"> • Espacio para información de cada institución. • Aplicaciones a la gestión docente y administrativa. 2. Diseño e implementación del Programa de Formación Permanente para el personal Académico y Administrativo. 3. Implementación repositorio de material / experiencias de las IUS.	. Formación de dirección para directivos-administrativos. 2015-2017 . Aplicación del curso online. 2015-2017 . Estudio de impacto del curso realizado. 2015-2017 . Formación para los académicos/administrativos de las universidades salesianas, una inducción y formación permanente (curso

⁴ Documento base: Programa Común 5 (2017 – 2021), IUS AMÉRICA, VII Conferencia IUS América - Santiago, Chile, 2017.

	<p>4. Formar equipo de tutores. Plazo máximo: enero 2018.</p> <p>5. Dejar a la UPS de Ecuador a cargo de la administración de la plataforma.</p> <p>6. Coordinar trabajo del Grupo con el programa de Formación de Directivos.</p>	<p>online, primer curso de Don Bosco y formación permanente) 2017</p> <p>. Formación de tutores para la formación, este proceso se realizó el 2018. actualmente se trabaja con el pilotaje del curso.</p>
2 Pastoral Universitaria	<p>1. Elaborar el Perfil del Coordinador o Delegado de Pastoral.</p> <p>2. Formación de agentes de Pastoral.</p> <p>3. Diagnóstico profundo de la Pastoral de la Pastoral de las IUS.</p> <p>4. Seguir reflexionando sobre el modelo de Pastoral Universitaria.</p> <p>5. Metodología y prácticas pastorales de las IUS.</p> <p>6. Conformar el grupo de coordinadores o delegados de Pastoral.</p>	<p>. Texto de las Orientaciones para la Pastoral de las IUS, documento a experimentum 2018-2020. (es un documento que se trabaja desde el 2016 y 2017, para luego pasar a la etapa de pilotaje de tres años, además comprometen los números 1 y 2 de proyectos).</p>
3 Calidad de la educación de los estudiantes	<p>1. Parte I: Elaboración de propuesta de indicadores de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y reflexión del Diagnóstico de los Sistemas de Calidad y Modelos Educativos (2015). • Identificación del nivel de madurez que tienen los Sistemas de Calidad y Modelos Educativos actualizado a la fecha, para ubicarlos en dos grupos: A y B. 	<p>. Elaboración de indicadores de calidad de los estudiantes.2017</p> <p>. Instalar un aseguramiento de la calidad de la formación de los estudiantes, teniendo como fin es el construir indicadores de la calidad de la formación identitaria. 2019</p>



- Elaboración de Propuesta de Indicadores de calidad de las IUS.

- Validación de los indicadores de calidad de las IUS en encuentro con los representantes

de las IUS que cuentan con un SC / MC de mayor madurez.

- Producto final: Indicadores de calidad de las IUS (1° Semestre 2018).

2. Parte II: Guía para la elaboración de un Sistema de Calidad / Modelo Educativo – Plan de Formación.

- Identificación de las IUS que cuentan con Sistemas de Calidad o Modelos Educativos

con menor madurez, actualizarlo.

- Estructuración de Propuesta de guía para la elaboración de ME/SC da las IUS,

acompañado de políticas y lineamientos. Tomando como base la documentación de las IUS y diagnóstico 2015.

- Elaboración de propuesta de formación sobre los SC/ME y validación en línea – Ámbito

Validación de la propuesta de la guía para la elaboración de los SC/ME de las IUS en un

encuentro con los representantes de las IUS.

- Formación presencial sobre los SC/ME.



	<ul style="list-style-type: none">• Producto final: 1. Guía de los SC/ME y 2. plan de formación (2º Semestre 2018).3. Parte III: Elaboración de propuesta de plan de acompañamiento a los estudiantes IUS.• Análisis e interpretación del estudio diagnóstico de acciones de perfil de entrada de las IUS.• Estructurar propuesta de un plan de acompañamiento de los estudiantes IUS.• Validar el Plan de acompañamiento de los estudiantes de las IUS en línea.• Producto: Plan de acompañamiento (1º Semestre 2019).	
4 Investigación en Juventud	<ol style="list-style-type: none">1. Continuidad del Proyecto de Inclusión/Exclusión juvenil.2. Desarrollo del Doctorado en Juventud como una herramienta de formación de investigadores.3. Animar la investigación en el conjunto de las IUS.	<ul style="list-style-type: none">. Doctorado en Juventud 2019, en desarrollo.. Proyecto de inclusión/exclusión juvenil-social. 2019, en proceso y pilotaje.. Elaboración de un texto sobre la lectura de la inclusión social de las Universidades salesianas. 2019
5 Redes Académicas	<ol style="list-style-type: none">1. Consolidar un modelo de trabajo para las convocatorias, mejorando las formas de comunicación de resultados, seguimiento, sistematización de procesos y metodologías	<ul style="list-style-type: none">. IUS Education Group (Juan Pablo Conejeros)

y la difusión de buenas prácticas, tanto entre redes aprobadas en convocatorias y las redes espontaneas creadas por iniciativas propias.

2. Incentivar y garantizar que existan entre las IUS redes efectivas funcionando, de manera realmente integrada, sistemática y con resultados concretos, permanentes y bien divulgados.

2.2.- ACCIONES ENTRE INSTITUCIONES DE LA RED IUS.

Tal como lo mencionamos anteriormente, en las entrevistas realizadas se consignaron una serie de acciones desarrolladas fundamentalmente desde las Unidades Académicas UCSH con algunas Instituciones pertenecientes a la Red IUS. Estas acciones han complementado, en cierta manera, el trabajo desarrollado desde los ámbitos de acción de las IUS América, aunque no pueden asociarse directamente a ellos. Hemos agrupado en tres categorías, a saber, (a) Seminarios-Congresos, (b) Pasantías-intercambios y (c) Trabajo en red.

2.2.1.- Seminarios-Congresos.

- I. **Congreso Internacional Auditoría, Gestión y Negocios (CIAGEN).** Es un espacio de diálogo e intercambio académico entre estudiantes, egresados, docentes e investigadores de Instituciones Salesianas de Educación Superior; esto con el fin de permitir la discusión en torno a los nuevos temas y retos que presenta constantemente la Auditoría, la Contabilidad, la Gestión de Organizaciones y la Economía en general, para así poder enfrentarlos en propiedad.

El **CIAGEN** se desarrolla por primera vez en el año 2013, espacio de encuentro académico en el que se firma el Acta de Santiago, creándose la red con la participación de la: Universidad Salesiana de Bolivia, Universidad Politécnica

Salesiana del Ecuador, Universidad Mesoamérica del Guatemala, UNISAL de Sao Paulo, Universidad Don Bosco de El Salvador. En esta ocasión se pone énfasis en orientar los esfuerzos conjuntos en la promoción de: la investigación, publicaciones científicas en los ámbitos de la Contabilidad y Administración, desarrollo de postgrados y cursos de formación continua, y el desarrollo de programas de pasantías breves como promoción de la movilidad estudiantil y docente.

Una segunda versión del **CIAGEN** se realiza en Chile en el año 2014, instancia en la cual se profundizan los lazos académicos de las diferentes instituciones que la componen. Posteriormente, durante los años 2015 y 2016, la actividad estuvo a cargo de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, sede Cuenca, pasando la organización el año 2017 a manos de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Actualmente, en su sexta versión, **CIAGEN** se presenta como un espacio de encuentro de saberes, en ámbitos interdisciplinarios, con una clara orientación en temáticas que se sustentan en los valores inspirados en el espíritu salesiano como eje transversal de la mirada que inspira a las IUS.

- II. **Congreso Internacional de Derechos Humanos.** Este Congreso lleva IV versiones siendo organizado, principalmente, por la Escuela de Derecho de la Universidad Católica Silva Henríquez, en conjunto con el Centro Universitario Salesiano de São Paulo – UNISAL, en Santiago de Chile. A través de este congreso se busca generar un espacio de encuentro y reflexión en torno a desafíos actuales que como sociedad tenemos para avanzar en la cultura de promoción, respeto y defensa de los derechos humanos.

Cabe destacar que desde la Universidad Católica Silva Henríquez se está comprometida con el desafío de la interdisciplinariedad en el trabajo académico en torno a los derechos humanos, en diversas áreas del saber. Una muestra de aquello fue la última versión del Congreso desarrollado en mayo de 2019 donde participó activamente la Dirección de Vinculación con el Medio y hubo una serie de Socios Estratégicos que patrocinaron el Congreso, a saber, Instituto Nacional de Derechos Humanos, Amnistía Internacional, Vicaría de la Pastoral Social-Cáritas, etc. Asociado a este Congreso, se desarrolló el primer Seminario

Internacional de Pensamiento Social de la iglesia y los Derechos Humanos en la misma universidad.

2.2.2.- Pasantías-Intercambios.

Las Pasantías-Intercambios tienen larga data en la universidad y se han realizado a través de diversas Unidades Académicas. Detallamos algunas de ellas:

- I. La **Escuela de Contador Público y Auditor** de la UCSH desde el 2015 hasta el 2018 en conjunto de la universidad Salesiana de Bolivia y la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, han generado un programa de Pasantías tanto de estudiantes chilenos a los respectivos países, de la misma forma lo realizan de Bolivia y Ecuador.
- II. La **Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas** UCSH, por medio de la **Escuela de Derecho** desde el 2012-2013 mantiene una relación con la UNISAL, cuya formalización se realiza por medio de un convenio de colaboración institucional firmado el 2013 y una carta de Intenciones entre la Facultad y el Curso de Derecho del Centro Universitario Salesiano de San Pablo. Se han desarrollado una gran cantidad de trabajos asociados, tales como la integración en los consejos editoriales de revistas D&J (2 trabajos publicados) y Cuadernos Jurídicos Do Curso de Direito UNISAL.

Se adquiere el compromiso de traspaso de conocimientos de ambas instituciones, destacando el 2013 el inicio de visitas de académicos y estudiantes de la UCSH a UNISAL, con el fin de participar en cursos y pasantías, desafiados por el trabajo de crear estándares de exigencia de los futuros cursos, además de las pasantías que se realizan desde el 2015-2016 hasta la fecha se aprovecha la instancia del Congreso Internacional de Derechos Humanos, para que los estudiantes de postgrados puedan realizar clases a los estudiantes de pregrado de la UCSH.

Sumado a lo anterior, se encuentra en vigencia un programa de pasantías de alumnos de pregrado, donde se realizan cursos especiales y el acceso a clases normales, todas las actividades tienen un carácter netamente académico a los estudiantes de la UNISAL. Esta acción se repite de la misma forma para los estudiantes chilenos que van a Brasil. Finalmente existe un historial de seis intercambios de un semestre cada uno, comprendido desde el 2005 -2010, cuyo

proceso se encuentra en un documento de acuerdo de cooperación académica entre ambas instituciones, firmado el 15 de julio del 2005.

III. La **Escuela de Psicología** tiene vínculos establecidos con tres instituciones de las IUS. Con la **Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (UPS)** existe un convenio marco del 2016 y 2019. La relación directa es con el Director de Psicología estableciendo una línea de investigación sobre “Movilidad humana y migración” concretizándose el vínculo con un académico que trabaja directamente estas materias. Las acciones asociadas a aquello son dos: (1) Proyecto Semilla UCSH que versa sobre un proceso de sistematización de Interculturalidad en la universidad asociado a la línea de investigación sobre movilidad humana siendo liderado por el docente Víctor Gallardo. Este proyecto se desarrolla en colaboración con la UPS. (2) Por otra parte, la investigadora Antonia Lara, está trabajando sobre la experiencia de migrantes ecuatorianos en Chile proyecto que involucra a la Escuela de Trabajo Social.

Con **Unisal (Sede Americana)** existe un convenio que tiene varios años. Las acciones asociadas a éste versan, principalmente, sobre Intercambio de estudiantes y colaboración en la Revista Sul-Americana de Psicología. En relación a la revista, fue un proyecto elaborado en conjunto, aunque actualmente está liderado desde Chile. Unisal (Sede Lorena) es parte del Comité Editorial de la revista. Por otra parte, en octubre de 2019, desde Unisal invitaron a la docente Gisela Bohe como expositora en Congreso y docente en cursos del Observatorio de Empleabilidad de la mujer que posee la universidad. De esta manera, se genera un intercambio de conocimientos y prácticas muy fructífero para ambas instituciones. No hay intercambios de estudiantes sino sólo de docentes en determinadas materias o espacios como Congresos, Cursos breves, temáticas específicas, etc.

Se está proyectando, para el 2020, la generación de una investigación en conjunto además de la participación en las Inauguraciones del año académico de cada institución.

2.2.3.- Redes.

La **Dirección de Bibliotecas y Recursos de la Información** de la UCSH, realizó el proyecto “Portal Académico IUS” construyendo una plataforma que se enmarca en las orientaciones de la Dirección General de las IUS. Su objetivo fue constituirse en un

espacio de convergencia, participación e intercambio entre académicos e investigadores de la IUS integrando el quehacer académico, así como un canal de difusión de las investigaciones desde un sello identitario claro. Si bien la Plataforma fue creada y montada, no fue lo suficientemente difundida sin generar adhesión institucional ni de las y los académicos/investigadores de la Red.

Durante el año 2018 se conformó la **Red de Interculturalidad IUS** entre la Universidad de Campo Grande de Brasil, la Universidad Politécnica de Ecuador y nuestra universidad. Esta red es liderada por la docente e investigadora UCSH Silvia Castillo.

3.- RECOMENDACIONES DESDE LOS ACTORES RELEVANTES.

A partir del proceso de las entrevistas realizadas a las/los actores relevantes, se sintetizaron las grandes dimensiones a mejorar o que tienen más proyección en la presencia de la UCSH en la Red IUS así como también con las distintas instituciones que la componen. Se plantea, de modo transversal, que la participación en la Red IUS y sus instituciones asociadas, debe considerarse más explícitamente como un elemento central de la Vinculación con el medio de la universidad. Por esta razón, se optó por no incorporar esta dimensión como un elemento aparte sino como algo que atraviesa toda la relación de la universidad con la Red y sus instituciones.

3.1.- Gestión Institucional.

En toda organización existen elementos a mejorar, se valoran las instancias de reuniones presenciales en los encuentros por cada ámbito o en IUS AMÉRICA, sin embargo, se constata la enorme dificultad de trabajar a la distancia destacándose en una de las entrevistas: *“(...) Una de las debilidades en la IUS es la difícil coordinación a distancia, también es la baja recepción de la información o la dificultad para identificar o actualizar a las contrapartes institucionales”*. Esto genera un retraso importante de las acciones emprendidas con tiempos de respuestas excesivamente lentos, tal como queda expresado en una entrevistada al plantear que *“en el transcurso del año no hay mucho avance, pero unos meses antes de los encuentros de trabajo se retoman con mucha intensidad (...)”*

La mayoría de las/los entrevistados identifica como el principal problema el hecho de que los representantes institucionales son nombrados por cada institución, pero el trabajo “extra” no se ve reflejado en el plan de trabajo de sus cargas laborales

cotidianas lo que pasa a segundo plano además de no tener un seguimiento institucional a las acciones.

Según los relatos de las/los entrevistados, la estructura organizacional de la IUS recae excesivamente en personalidades y no en la institución propiamente tal. Un entrevistado planteó que *“(...) La mayoría de las personas que están en la red son designadas de manera muy personalizada y varios proyectos se desarrollan gracias a las voluntades personales, muchas veces se retrasan los trabajos por el hecho de no haber respuestas de los encargados y también por los cambios de trabajos de los encargados afectando el avance de los proyectos (...)*

Se constata la debilidad institucional en el escaso apoyo y la apuesta organizacional de cada casa de estudio, así se declara en algunos de los entrevistados *“(...) las IUS es una gran oportunidad de la internacionalización de la universidad, pero no se ve reflejado en la orgánica (...)*” Se reconocen algunas instituciones de la Red más fuertes y comprometidas, especialmente, las instituciones Brasil, Ecuador y El Salvador, reconociéndose que hay diversidad de contextos sociales y culturales que marcan diferencias importantes entre cada institución.

A modo de sugerencias en esta dimensión, se recomienda tener una mayor coordinación interna en cada institución universitaria, creando un espacio de acompañamiento y de saber mutuo de los diferentes proyectos involucrados por cada ámbito de la IUS. Esto puede generar sinergias institucionales y mayor relación de proyectos entre un ámbito y otro. Por otra parte, se propone que exista un reconocimiento en la carga laboral de la participación y trabajo en la Red IUS, por el hecho de ser espacios de desarrollo de proyectos institucionales con proyección internacional que no pueden descuidarse ni dejarse de lado.

Otro punto sumamente importante refiere al registro y resguardo de la información que se genera en cada instancia. La inexistencia de un espacio para ello y de la conciencia de que toda información generada pertenece a la universidad y no a la persona, ha dificultado enormemente el acceso a la información y la sistematización de la misma. Se propone que toda actividad relacionada con la Red o instituciones participantes, sea registrada según los estándares de la Plataforma institucional SISE. Esto requiere un compromiso importante de parte de cada participante.

3.2.- Docencia.

Las pasantías y la transferencia de conocimientos por parte de los académicos son fundamental para fortalecer las propias estructuras e investigación de los docentes. Esto permite ir creando lazos con mayor compromiso en las múltiples oportunidades de formación para los académicos (magister, doctorados) así como el sentido de pertenencia a una red global de instituciones de Educación Superior que es un plus en el sistema actual.

Se considera fundamental poder compartir las experiencias pedagógicas de cada institución, así como también visualizar las buenas prácticas que permitan el mutuo enriquecimiento entre instituciones. Un entrevistado destaca que *“(...) Se sabe que existen instancias de trabajos colaborativos entre unidades de las diferentes universidades, pero no hay mayor registro y sociabilización de ellas, siendo algo que nuestra universidad podría sacarle mucho más provecho (...)”*

Se presenta a su vez la necesidad de formalizar el *“(...) Trabajo con la formación continua de los académicos mediante las pasantías, los traspasos de conocimiento de las distintas escuelas de las instituciones, las oportunidades de generar investigaciones asociadas con académicos de diferentes universidades y sus publicaciones en revistas propias y/o anexadas (...)”* proponiéndose como una línea y/o incentivo al interior de la universidad.

3.3.- Investigación.

El privilegio de contar con grupos de investigadores en la universidad es la oportunidad de ir a las otras universidades con propuestas de investigaciones o de temáticas que se pudiese trabajar en conjunto, es por eso que se menciona en las entrevistas que *“se determinó una animación de la investigación”*. No basta con la publicación, sino que es convertirse en pilares fundamentales de las temáticas que la institución va desarrollando y apostando y es un mecanismo de relacionamiento que puede dar muchos frutos.

La participación de académicos e investigadores en todo Seminario-Congreso que se realice en las IUS, siendo un requisito fundamental para tener presencia de las IUS con el fin de tener una real intensión de potenciar a los equipos de investigación de las IUS y establecer una red de investigadores de las IUS. En algunas Redes de universidades

-como la AUSJAL- hay algo como “Ley de cuotas” para asegurar que en toda instancia internacional haya alguien de una institución IUS.

3.4.- Creación e innovación.

Uno de los entrevistados reconoce la importancia actual que tiene la creación/innovación recomendando que se *“(...) generen espacios de intercambio y buenas prácticas en innovación desde el sello de instituciones salesianas (...)”*

Considerando la importancia que toman la Innovación/Creación e la nueva ley de Educación superior, se plantea la posibilidad de crear como Red IUS un fondo común donde los estudiantes/docentes/personal de gestión de las universidades salesianas puedan postular y desarrollar nuevas ideas que generen impactos. En esta línea, podría ser muy interesante un compromiso explícito de la Red a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 con iniciativas de innovación social que promuevan el desarrollo humano integral y sostenible en nuestras instituciones, países y región.

3.5.- Sello Identitario.

Cada universidad miembro de las IUS, está llamada a imprimir un sello que identifique al estudiante con un carisma que la institución trabaja en su operacionalización. Este tema es transversal, donde se debe tener un trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos de cada institución que ven el desarrollo de la formación identitaria tanto para los estudiantes, funcionarios.

Ante esto se menciona que *“(...) en el tema de la identidad, es importante el intercambio y buenas prácticas que ayuden a vincular de mejor manera y de forma natural con lo curricular (...)”*, todo esto con la pretensión de contribuir en la búsqueda de una mayor identidad en los estudiantes y sobre todo en los perfiles de egreso, marcando el sello de las escuelas.

3.6.- Internacionalización.

Un entrevistado plantea la necesidad de que nuestra institución genere un *“(...) Plan de Desarrollo estratégico sobre la internacionalización que asegure una presencia estable y desafiante en el medio internacional, iniciando con una conciencia de proyectar en cada facultad su presencia en las diversas instituciones de las IUS (...)”* Todo esto en vistas de lograr una mayor coordinación y fluidez en los intercambios de

estudiantes, académicos y personal de gestión. Se recomienda darle más visibilidad institucional, así como generar espacios visibles (ferias, etc.) que permita a los y las estudiantes proyectar su futuro profesional y su desarrollo personal en un mundo globalizado con problemáticas transversales.

ANEXO 1

Pauta de Entrevista

Representatividad IUS

1. Según su visión ¿Qué es la IUS? ¿en qué consiste sus objetivos, finalidad?
2. ¿En qué comisión se encuentra trabajando? ¿Explique el objetivo y finalidad de la comisión? (que temática trabajan, que actores se encuentran implicados, de cuales instituciones)
3. ¿Qué rol se encuentra ejerciendo en la comisión en la cual es representante de la universidad y de qué forma informa de los avances y resoluciones a la universidad?
4. ¿Podría mencionar los contenidos trabajados históricamente y actual? (¿Cuáles fueron los productos logrados y cual fueron sus impactos?)
5. ¿Cuáles son las proyecciones que usted ve en la red IUS, mirando su rol en ella y la proyección institucional?
6. ¿Qué impacto-contribución puede tener ante la participación en esta comisión de la IUS?