

# Experiencia investigativa en la Escuela de Educación Básica

**Segundo Sepúlveda Silva**

**Director Escuela de Educación Básica**

**ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN**

**16 de junio, 2021**

## Estado reciente de la investigación en la Escuela de Educación Básica

Proyectos de Investigación externos en desarrollo	Académico/a Escuela
Fondecyt de iniciación N° 11200738: “Liderazgo para el aprendizaje y prácticas de evaluación en escuelas de educación básica de La Araucanía”.	Villagra, C. (2020-2023)
Fondecyt Regular 1211213: “¿Qué, cómo y para qué leen los niños en contextos de diversidad social y cultural en La Araucanía? Una aproximación a las prácticas de enseñanza- aprendizaje de comprensión lectora desde diversas disciplinas en la educación básica”.	Villagra, C. (Co- inv., 2021-2024)
Investigación y producción de conocimiento en la región: espacios de reflexión y colaboración en torno a sus implicancias para la transformación socioeducativa Investigación interinstitucional. CITSE de la UCSH; Centro de Investigación NEPPI, de la U. Católica Don Bosco de Brasil; Investigadores del grupo de investigación “Universidad y Bienes comunes” de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.	Bustos, C. (2021-2022)
Proyecto Interinstitucional “Migrantes en escuela católicas de Educación primaria de Chile pertenecientes a contextos de vulnerabilidad: estado de situación y propuesta de modelo educativo para favorecer su inclusión” UCSH, PUC y UNAP.	Bustos, C. (Coinv., 2019- 2021)
Proyecto Self Study colaborativo: “¿Cómo nuestras prácticas evaluativas modelan la formación inicial docente?” Proyecto financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Participan: Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad Católica de Temuco y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Sepúlveda, S. y Villagra, C. (2020-2021)

### Proyectos de Investigación internos en desarrollo

### Académico/a Escuela

Proyecto interno de investigación: Formación inicial docente en diversidad: comprender y transformar las prácticas pedagógicas de Educación Básica para una educación justa. Financiado UCSH.

Bustos, C. y  
Sepúlveda, S. (Co-  
inv., 2020-2021)

Proyecto interno de investigación: Construcción identitaria de profesores/as en formación: prácticas de legitimación, reconocimiento y participación en relatos autobiográficos. Financiado UCSH.

Villagra, C. (Co-  
inv., 2020-2021)

### Proyectos de investigación finalizados

### Académico/a Escuela

Proyecto de investigación internacional: “Educación Superior y pueblos indígenas en el contexto del COVID 19”), auspiciado por la Red de Instituciones Salesianas de Educación Superior e Interculturalidad (RIUSI) y por la Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil UCSH. Participan: Universidad Católica Silva Henríquez (Chile); Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) y Universidad Católica Don Bosco (Brasil).

Bustos, C.:  
(Coinv., 2019-  
2020)

Proyecto: “Transformación de las Redes de Mejoramiento Escolar en comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de capacidades de liderazgo escolar”. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo. Financiado MINEDUC.

Villagra, C. (Co-  
inv., 2016-2019)

Fondecyt de Iniciación N° 11181099: “Recursos pedagógicos para la enseñanza de la lengua y la cultura mapuche: variedades y usos en contextos educativos locales formales y no formales”.

Castillo, S. (2019)

## Temas de investigación y divulgación en: artículos, capítulos de libros, libros y actas

Académicos/as  
Carolina Villagra  
Segundo Sepúlveda  
6 publicaciones

Evaluación  
educativa y  
Liderazgo para  
el aprendizaje

TIC y  
formación  
inicial docente

Diversidad e  
interculturalidad

Académicos/as  
Carlos Bustos  
Natalia Jara  
Silvia Castillo

8 publicaciones

Didáctica de la  
literatura  
infantil y la  
lectura  
comprensiva

Académicos/as  
Richard Astudillo  
Cielo Erika Ospina

5 publicaciones

Académicos/as  
Richard Astudillo  
Víctor Martínez

2 publicaciones

## Relación líneas de trabajo con la formación de pregrado

- Los dos proyectos Fondecyt que se desarrollan actualmente se vinculan con escuelas de Educación Básica, por tanto, contribuyen a la comprensión y análisis de la situación socioeducativa actual en colaboración con investigadores de otras universidades. Uno de los proyectos contempla el estudio de las prácticas de evaluación implementadas en las escuelas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes. El otro, se aproxima a las prácticas de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora en Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- El proyecto de inclusión de estudiantes en escuelas católicas, se focaliza en la realidad del escenario educativo de Educación Básica, en la necesidad de fortalecer prácticas de gestión, currículum y didáctica desde una inclusión efectiva. El proyecto de la Red Salesiana busca fortalecer la política universitaria hacia estudiantes de pueblos indígenas.
- Los proyectos internos se han focalizado en el estudio de la formación docente desde una perspectiva de justicia social en coherencia con la visión y misión de la Universidad, Facultad y Escuela. Una propuesta profundiza en la formación inicial docente en diversidad y la otra, en la construcción identitaria de profesores en formación.

En conclusión, el conocimiento construido no solo lo aplica el investigador de cada proyecto, sino que se difunde entre los estudiantes y académicos de las líneas o áreas de formación afines a los temas de estudio.

## Ejemplo de investigación en desarrollo

- Actualmente los académicos de la escuela de Educación Básica participamos de 7 proyectos de investigación, uno de ellos es el proyecto externo con enfoque *Self Study*, financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Los investigadores conforman una comunidad interinstitucional de aprendizaje.
- Busca transformar la práctica pedagógica a través del examen crítico que realizamos los propios formadores de profesores sobre sus prácticas evaluativas.
- Este estudio tiene un impacto directo en la formación docente, en la medida que implica procesos de investigación, innovación y transformación en conjunto con los futuros/as docentes.