



*Salesiana*

**CALIDAD:  
NUESTRA FORMA  
DE EDUCAR**

**MECESUP**



**Convenio de Desempeño UCS 1306**



**PROYECTO DE  
MEJORAMIENTO  
INSTITUCIONAL  
(PMI) UCS1306**  
Universidad Católica  
Silva Henríquez

Anuario 2014



*Salesiana*

**CALIDAD:  
NUESTRA FORMA  
DE EDUCAR**

**Convenio de Desempeño UCS 1306**

**MECESUP** 

**Proyecto de Mejoramiento Institucional UCS 1306  
Universidad Católica Silva Henríquez**

**Anuario 2014**

Santiago, junio de 2015

**Anuario 2014**

Proyecto de Mejoramiento Institucional UCS 1306

Universidad Católica Silva Henríquez

Casa Central: General Jofré 462, Santiago

Teléfonos: (+562) 2 4601100 / (+562) 800 200 097

[www.ucsh.cl](http://www.ucsh.cl)

Rector: Sr. Jorge Baeza Correa

Vicerrector Académico: Sr. Manuel Pérez Pastén

**Equipo Ejecutivo PMI**

Mauricio Véliz Campos, PhD; Dr. Patricio Salas Pulgar; Carolina Castro Ibañez M.Ed.;

Emelik Barrera López M.Ed.; Claudia Ramírez Pérez M.Ed.; Agustín Muñoz Guerrero,

Sebastiaan Hekman MBA

Análisis de datos, coordinación y edición general: Equipo Ejecutivo PMI

Diseño y producción: Unidad de Comunicaciones UCSH

**Primera edición**

Todos los derechos reservados © 2015.

Junio de 2015

## Tabla de contenidos

1.0. Introducción .....	11
1.1. Presentación de la institución .....	12
1.2. Misión de la UCSH .....	12
1.3. Visión de la UCSH .....	12
1.4. Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) UCS 1306 .....	12
Objetivo general del PMI .....	13
Objetivo Específico Rediseño de la Docencia .....	13
Objetivo Específico Renovación Curricular .....	13
Objetivo Específico Vinculación Académica .....	13
Organigrama de PMI .....	14
Impacto del PMI en la UCSH .....	15
2.0. Sección I: Área de Perfeccionamiento y Contratación de Doctores	
2.1. Introducción .....	21
2.2. Avances .....	21
2.2.1. Perfeccionamiento .....	22
2.2.1.1. Programa Máster en Docencia Universitaria .....	23
2.2.1.1.1. Participación en el Máster .....	23
2.2.1.2. Programa Diplomado Innovación Didáctica .....	24
2.2.1.3. Programa de Perfeccionamiento en Inglés .....	25
3.0. Sección II: Área de Inserción y Acompañamiento Estudiantil .....	31
3.1. Introducción .....	31
3.2. Avances .....	31
3.2.1. Monitoreo .....	33
3.2.2. De la selección de los estudiantes-tutores .....	33
3.2.3. Tutores por materia .....	34
3.2.4. Logros no esperados .....	35
4.0. Sección III: Área de Docencia y Renovación Curricular	
4.1. Introducción .....	39
4.2. Avances .....	39
4.2.1. Definición de Modelo de Renovación Curricular .....	41
4.2.2. Asesorías Técnicas para la Renovación Curricular .....	41
4.2.3. Pasantías para la Renovación Curricular .....	41
4.2.4. Certificaciones para el nuevo currículum .....	41
4.2.5. Pedagogía en Inglés para la Educación Básica y Media .....	42
4.2.6. Itinerario comprensivo de proceso Renovación Curricular para 2014 .....	42

5.0. Sección IV: Área de Movilidad y Redes	
5.1. Introducción.....	47
5.2. Avances.....	47
5.2.1. Pasantías del Equipo Ejecutivo y del Equipo Directivo.....	48
5.2.2. Pasantías para la Renovación Curricular .....	49
5.2.3. Intercambio Estudiantil .....	51
5.2.4. Visitas de expertos .....	53
5.2.5. Convenios.....	54
6.0. Sección V: Información financiera	
6.1. Introducción.....	57
6.2. Procedimientos.....	57
6.3. Ejecución de los gastos por categoría.....	57

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Participación en PMI por Facultad	15
Gráfico 2: Participación de Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas en PMI	16
Gráfico 3: Participación de Facultad de Educación en PM	17
Gráfico 4: Participación de Facultad de Ciencias de la Salud en PMI	18
Gráfico 5: Participación 2014 en programas de perfeccionamiento	22
Gráfico 6: Número de participantes por Facultad	23
Gráfico 7: Número de participantes por Facultad	24
Gráfico 8: Número de estudiantes participantes en Programa de Inglés por Facultad	26
Gráfico 9: Número de académicos en Programa de Perfeccionamiento en Inglés por Facultad	26
Gráfico 9.1: Número de participantes certificados por nivel	27
Gráfico 10: Número de estudiantes beneficiarios de tutorías por Facultad	32
Gráfico 11: Número de estudiantes tutores por Facultad	33
Gráfico 12: Número de tutores por área crítica	35
Gráfico 13: Distribución de estudiantes becarios por Facultad	53

## Índice de tablas

Tabla 1: Metas comprometidas en el PMI	21
Tabla 2: Resumen de datos de tutorías primer semestre de 2014	32
Tabla 3: Resumen de datos de tutorías segundo semestre de 2014	32
Tabla 4: Carreras que comenzaron su proceso de renovación curricular en 2014	40
Tabla 5: Renovación Curricular en Pedagogía en Inglés	42
Tabla 6: Desglose de compromisos curriculares para carreras 2014	43
Tabla 7: Resumen de actividades comprometidas como desempeños notables por carrera	44
Tabla 8: Detalle de movilidad de Equipo Ejecutivo y Equipo Directivo	49
Tabla 9: Detalle de la movilidad alcanzada para propósitos de Renovación Curricular	50
Tabla 10: Detalle de movilidad estudiantil en IUS	52
Tabla 11: Resumen de presupuesto 2014	57
Tabla 12: Resumen de gastos durante 2014, por tipo de gasto y fuente de financiamiento	58.

## Índice de mapas

Mapa 1: Movilidad alcanzada en 2014 por PMI	47
Mapa 2: Movilidad de integrantes de Equipo Ejecutivo y Equipo Directivo en 2014	48
Mapa 3: Movilidad para Renovación Curricular: Canadá, España y Suecia	49
Mapa 4: Movilidad para Renovación Curricular: Nueva Zelanda, Estados Unidos y Singapur	50
Mapa 5: Destinos de movilidad estudiantil en IUS	52
Mapa 6: Ubicación de universidades con las que se firmaron convenios por PMI	54





# Introducción



## 1.0. Introducción



El Anuario de PMI UCS1306 procura dar cuenta del quehacer de un proyecto cuyo foco primario y último es el mejoramiento de los procesos de formación desarrollados en nuestra Casa de Estudios. El documento informa, desde una perspectiva esencialmente cuantitativa, de los avances alcanzados en torno a cuatro áreas de desarrollo, a saber: (i) Área de Perfeccionamiento y Contratación de Doctores, (ii) Área de Inserción y Acompañamiento Estudiantil, (iii) Área de Docencia y Rediseño Curricular, y (iv) Área de Movilidad y Redes. Los datos proporcionados, por tanto, se estructuran de acuerdo a estas cuatro áreas.

*Me parece igualmente importante relevar la afirmación de que nuestros estudiantes constituyen el foco primario de nuestro PMI, puesto que el proyecto que llevamos a cabo está internamente estructurado de esta manera: nos encontramos perfeccionando a un número significativo de nuestros docentes y académicos existentes, de tal modo que su docencia y quehacer redunde en mejores aprendizajes; nuestros currícula se actualizan en virtud de cómo se traza mejor un itinerario de formación ágil, moderno, pertinente y articulado con la experiencia internacional; las pasantías académicas, a su vez, insuman precisamente la renovación curricular, y por último, nos hacemos cargo responsablemente de nuestra Misión Institucional, en tanto ofrecemos un programa comprensivo de inserción y acompañamiento a nuestros estudiantes.*

**Mauricio Véliz-Campos, M.A., EdD**

Director Ejecutivo de PMI UCS 1306

## **1.1 Presentación de la institución**

El proyecto educativo se inicia en 1982 con la creación del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, institución que nace con el sólido apoyo del Cardenal Raúl Silva Henríquez.

En 1990 el Ministerio de Educación aprueba su funcionamiento como Universidad Blas Cañas y en 1993 la Conferencia Episcopal de Chile la reconoce como católica, incorporándose junto a la Congregación Salesiana de Chile, como socios activos de la institución.

En 1999, tras la modificación de sus estatutos generales, los Salesianos se hacen cargo de la dirección superior del plantel y se autoriza el cambio de nombre a Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Cuatro años más tarde obtiene su plena autonomía y en el año 2006 la Conferencia Episcopal traspasa toda la gestión de la Universidad a la Congregación Salesiana.

Durante estos treinta años de trayectoria, el sueño del Cardenal se ha ido materializando bajo los valores y principios de un proyecto educativo acreditado, inclusivo y trascendente, que está comprometido con la excelencia académica en cada uno de sus programas de pregrado, posgrado y formación continua.

## **1.2 Misión de la UCSH**

La misión de la Universidad Católica Silva Henríquez es contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia a todos quienes puedan beneficiarse de ella, especialmente a los jóvenes talentosos provenientes de sectores socialmente desfavorecidos, a partir del modelo de formación salesiano inspirado en la razón, el amor y la trascendencia.

## **1.3 Visión de la UCSH**

La Universidad Católica Silva Henríquez, a partir del ideario formativo de Don Bosco y del Sueño de Chile, legado del Cardenal Silva Henríquez, quiere ser reconocida como una Universidad inclusiva e innovadora, que orienta su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común.

## **1.4 Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) UCS 1306**

El proyecto de Convenio de Desempeño (CdD) en Innovación Académica tiene por finalidad actualizar el desempeño docente en el ámbito metodológico y evaluativo para un grupo de carreras representativas de las Facultades de la UCSH, de forma tal de generar las condiciones académicas para la renovación curricular de las carreras seleccionadas, asumiendo estándares de calidad internacional.

La actualización del Modelo de Formación de la UCSH asume las condiciones de borde recomendadas para Chile y la Región por organismos internacionales como UNESCO y OCDE, entre otros, centrado en el estudiante, flexible, con 240 créditos (SCT-Chile), con itinerarios formativos, con énfasis en desempeños y evaluaciones externas, con reconocimiento de aprendizajes previos (RAP), con articulación pre y postgradual, actualizaciones todas que deberán optimizar los índices de efectividad en equidad, atracción, retención, titulación oportuna y empleabilidad. Para ello, se pretende alcanzar tres objetivos vinculados a: (i) Rediseño de la Docencia, (ii) Renovación del Currículum, y (iii) Vinculación con el Medio.

La propuesta se fundamenta no sólo en los diagnósticos institucionales ligados a estos ámbitos de acción, sino también a la experiencia acumulada de un sin número de proyectos MECESUP. El PMI se diseña en directa relación con el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2012-2020, en tanto se vincula con el Eje 1. Docencia de Pregrado, el que establece el Programa de Rediseño del Currículum y de la Docencia, a través del cual se pretende: 1) Consolidar el Modelo de Formación mediante el Rediseño del Currículum de los planes de estudio vigentes de acuerdo con ese Modelo de Formación. Y 2) Mejorar la retención, rendimiento, tiempo real de titulación e inserción laboral de los

estudiantes de los programas de pregrado mediante, entre otras cosas, el rediseño de las estrategias de enseñanza y evaluación y la idoneidad y perfeccionamiento de los docentes. En cuanto a esto último, (perfeccionamiento de los docentes), para este período se establecen las líneas de acción de diseño, implementación y monitoreo del impacto de una Política de Formación Docente y evaluación de sus resultados.

Como se puede concluir de esta breve reseña, los objetivos del proyecto de CdD se alinean perfectamente con el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad y contribuyen sólidamente al logro de sus metas. Es así como los objetivos del PMI reflejan, en buena medida, lo que como institución se había propuesto llevar a cabo con la limitación de hacer uso de recursos propios. Los tres objetivos del PMI dan cuenta de tres asuntos centrales en la educación superior: (i) La necesidad de contar con crecientes masas críticas al interior de las instituciones de educación superior, pues ello debe redundar en mejor calidad del quehacer académico y docente; (ii) la necesidad de actualizar nuestros currícula, a la luz de las demandas de contexto; y (iii) la necesidad de lograr mayores niveles de vinculación con la sociedad e internacionalizar el foco de acción universitaria.

### **Objetivo general del PMI**

El objetivo general del PMI está formulado de la siguiente manera:

“Actualizar los desempeños docentes con el propósito de favorecer aprendizajes y logros en la calidad de la formación de estudiantes que cursan carreras de pregrado, a través del Rediseño de la Docencia, de la Innovación Curricular y Vinculación con el Medio, a nivel nacional e internacional, como el contribuir a la inclusión y retención de estudiantes con talento provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables”

Este objetivo general se operacionaliza en tres ámbitos distintos: el Rediseño de la Docencia, la Renovación Curricular y la Vinculación con el Medio. Para cada ámbito se ha declarado objetivos específicos, los cuales permitieron el diseño de estrategias y actividades correspondientes.

Objetivo Específico sobre Rediseño de la Docencia:

“Rediseñar la docencia de los procesos formativos, a través del perfeccionamiento académico, en estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior que consideren: planificación y desarrollo curricular, evaluación y usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs)”

Objetivo Específico sobre Renovación Curricular:

“Renovar los planes y programas de estudio de quince carreras de pregrado, que se ajusten con el Modelo de Formación UCSH, Marco Curricular Institucional y el Sistema de Créditos Transferibles-Chile.”

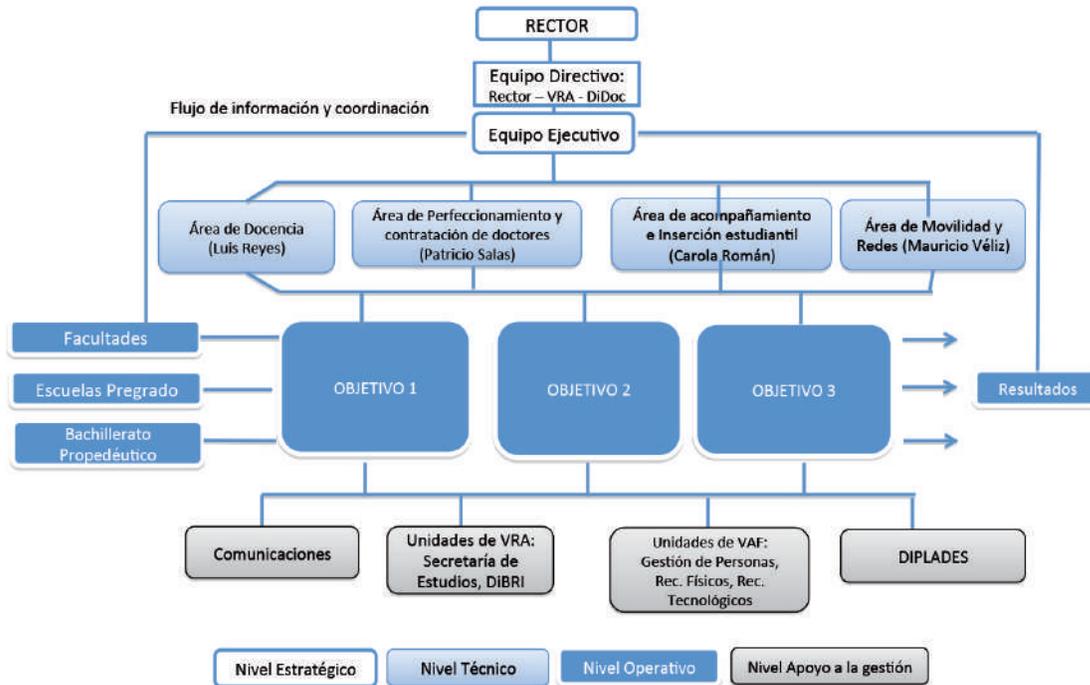
Objetivo Específico sobre Vinculación Académica:

“Fortalecer la vinculación académica con el medio a nivel nacional a través de la inclusión y retención de estudiantes con talento, provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables y la vinculación a nivel internacional a través de iniciativas de intercambio académico y cultural con instituciones y de un programa de formación en inglés como lengua extranjera.”

## Organigrama de PMI



MODELO DE GESTIÓN CD UCS 1306



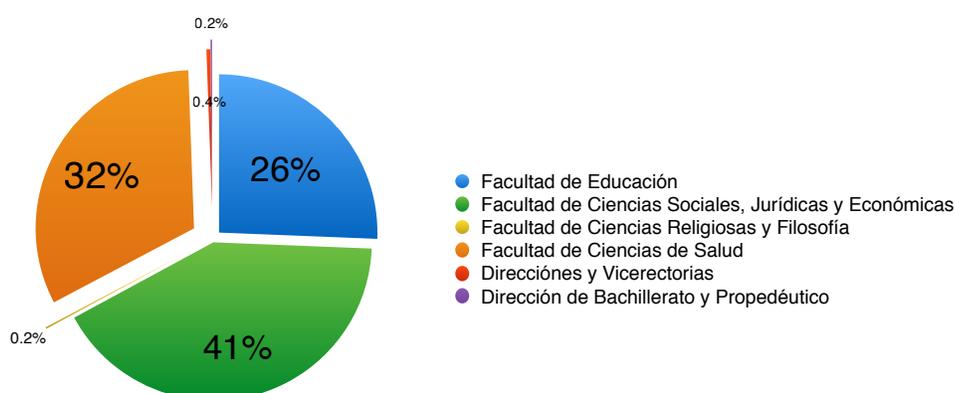
De acuerdo al Modelo de Gestión (MdG) 2014, se puede señalar que el responsable último frente a MinEduc es el Rector, quien compone, junto al VRA y el Director de Docencia un Equipo Directivo, cuya principal función es aprobar procedimientos que diseñe el Equipo Ejecutivo. Este último, encargado de la implementación del PMI, es dirigido por un Director Ejecutivo, quien es secundado por el Director Ejecutivo Alterno, y acompañado por los Coordinadores de las Áreas y una Secretaria Ejecutiva. Adicionalmente, para lograr establecer el necesario diálogo entre la estructura del PMI y la estructura ordinaria de la UCSH, el MdG contempla un Equipo Ejecutivo Ampliado, compuesto por los decanos de las diversas Facultades, Director de Programa de Bachillerato y Propedéutico, más el Equipo Ejecutivo.

El MdG procura imprimir agilidad en la gestión, interpelando las estructuras institucionales, de tal modo de poder alcanzar los indicadores que se han comprometido. En la gestión, el Equipo Ejecutivo se apoya en diversas unidades institucionales, tales como Dirección de Planificación y Desarrollo, Dirección de Recursos Tecnológicos, Dirección de Gestión de Personas, entre otras.

## Impacto del PMI en la UCSH

¿Cuál es el impacto del PMI en términos de participación de las distintas entidades de la UCSH? ¿Cuál es el nivel de participación en las distintas actividades desarrolladas? Los gráficos de esta sección muestran los datos sobre 'Participación en el PMI'.

Gráfico 1: Participación en PMI por Facultad

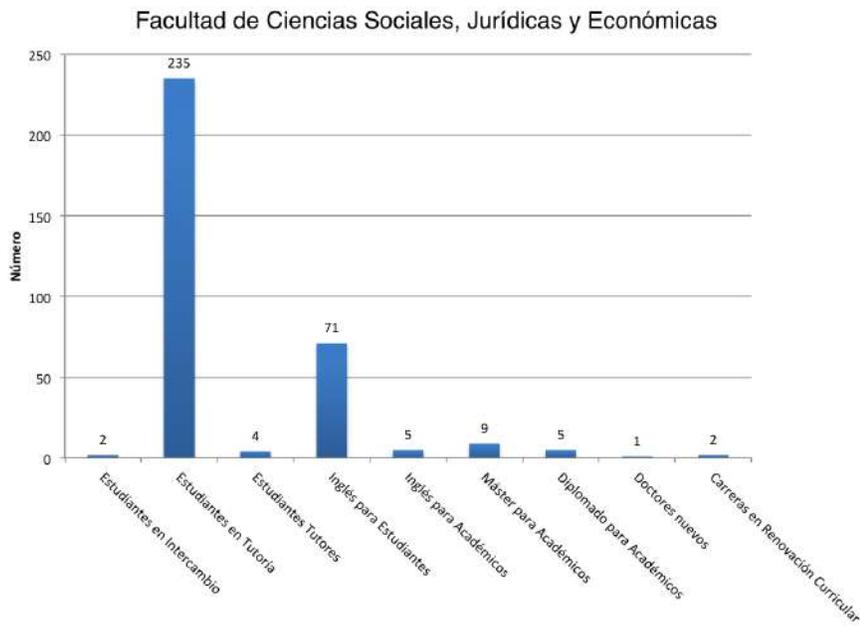


La participación en el PMI se expresa en términos cuantitativos en el número de personas y carreras involucradas en las actividades. Las actividades consideradas son las siguientes:

- Estudiantes en Intercambio
- Estudiantes en Tutoría
- Estudiantes Tutores
- Estudiantes Participantes en Programa de Inglés
- Académicos Participantes en Programa de Inglés
- Académicos Participantes en Programa de Máster
- Académicos Participantes en Programa de Diplomado
- Pasantías realizadas
- Visitas recibidas
- Doctores incorporados
- Carreras en Renovación Curricular

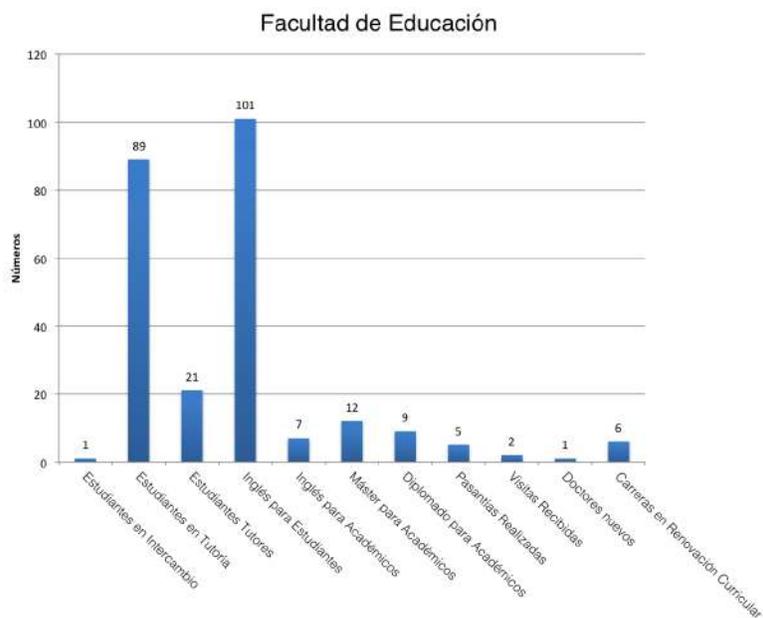
La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas logró la mayor participación en el PMI en 2014 con un 49%. La Facultad de Educación tuvo un nivel de participación de un 36%, mientras que la Facultad de Ciencias de la Salud de un 14%. El equivalente a 1% se distribuye entre la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía, el Programa de Bachillerato y algunas Direcciones y Vicerrectorías.

Gráfico 2: Participación de Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas en PMI.



Una mirada más detallada a estas cifras revela que gran parte de ésta proviene de los estudiantes a través de su participación en Programa de Inglés y Tutorías. Resulta interesante observar que la Facultad Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas presenta el mayor número de estudiantes participando en tutorías; sin embargo, presenta el nivel más bajo de estudiantes-tutores, en una relación de 235 contra 4. Presenta, asimismo, el mayor número de estudiantes en Programa de Inglés. Por otro lado, el 46% de los académicos que participan en el Programa de Máster son de esta Facultad. Además, se ha incorporado un doctor nuevo en 2014 y hubo dos carreras en Renovación Curricular, proceso que finalizará en 2015 para implementar las carreras renovadas en marzo de 2016.

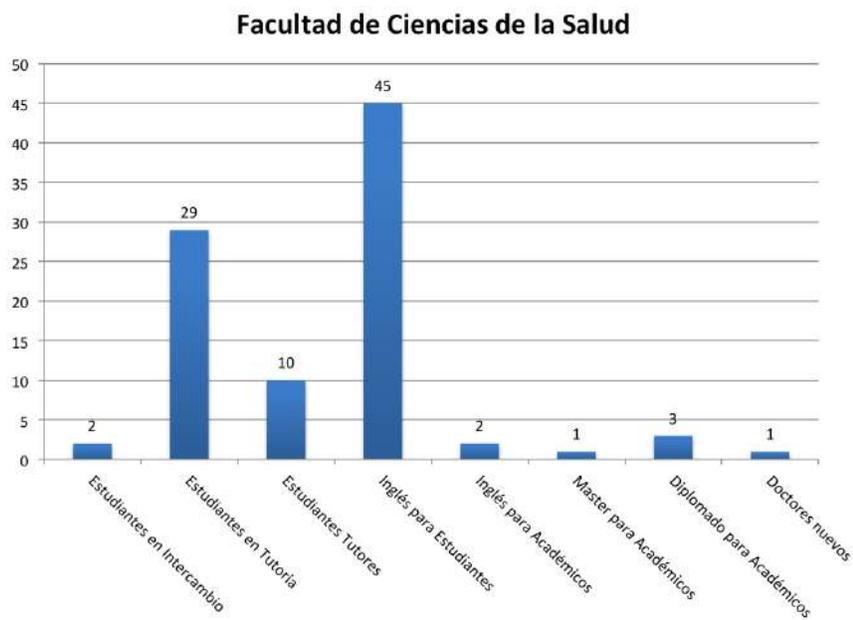
Gráfico 3: Participación de Facultad de Educación en PMI.



La Facultad de Educación se presentó activa en todos los ámbitos del PMI: exhibe la mayor cantidad de carreras en Renovación Curricular y llevó a cabo cinco pasantías académicas, cuyo enfoque fue el proceso de renovación curricular.

Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes-tutores provienen de esta Facultad, lo que le asigna un rol relevante en la mejora de la retención estudiantil.

Gráfico 4: Participación de Facultad de Ciencias de la Salud en PMI



La Facultad de Ciencias de la Salud, de muy reciente creación, ha sido una entidad bastante activa en el contexto del PMI: ha enviado estudiantes en programas de pasantías al extranjero (Brasil); ha incorporado un nuevo doctor y un gran número de estudiantes ha participado en los programas de Inglés y Tutoría. Relevante es, además, la presencia de cuatro académicos en los programas de Máster y Diplomado.



# Sección I: Área de Perfeccionamiento y Contratación de Doctores



## 2.0. Sección I: Área de Perfeccionamiento y Contratación de Doctores

### 2.1. Introducción

Esta área da cuenta de los indicadores referidos a desarrollo de competencias de académicos, profesionales y estudiantes en cuanto son requeridas para el logro del Objetivo General del CdD. Por lo tanto, está centrada en el estudiante de pregrado que se forma con la colaboración de docentes con competencias actualizadas y en sintonía con la centralidad del estudiante en el proceso formativo. En esa misma dirección apunta la contratación de doctores que investigan y publican estudios acerca del aprendizaje por competencias, avance curricular e innovación didáctica, entre otras materias, y articulan equipos para favorecer los aprendizajes en áreas críticas.

### 2.2. Avances

La Tabla 1 presenta alguna de las metas que compromete nuestro PMI

Tabla 1: Metas comprometidas en el PMI

Metas Perfeccionamiento Académicos	2014	2015	2016
Graduados Máster en Docencia Universitaria	0	21	53
Graduados Diplomados Innovación Docencia	15	30	45
Académicos que participan en Programa de Inglés	10	20	30

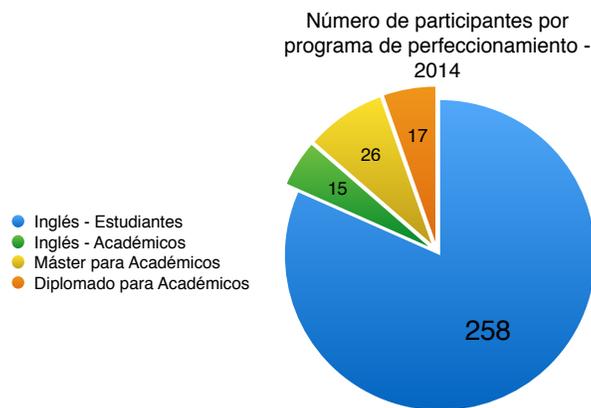
Con el fin de alcanzar las metas antes señaladas, se ha llevado a cabo lo siguiente:

- Magíster en Docencia Universitaria en convenio con la Universidad de Sevilla: se dio inicio en el mes de mayo. En diciembre, alrededor del 50% de los estudiantes había iniciado su Trabajo Final de Máster, además de haber superado tres de los cinco módulos, según programación.
- Diplomado en Innovación Didáctica: este programa se desarrolló a partir de mayo y concluyó con los 15 diplomados comprometidos en el mes de noviembre.
- Inglés para Académicos: un total de 14 académicos aprobaron las exigencias internas del programa y obtuvieron certificación A2 y B1. En total, incluyendo los académicos del Programa Inglés para Todos, se obtuvo los siguientes resultados de certificación A2: 12 académicos, B1: 9 académicos y B2: 1 académico. (Total: 22)
- Inglés para Estudiantes: con un total de 196 inscritos, aprobaron las exigencias internas 173. De los Programas Inglés Comunicacional e Inglés para Todos y de diversas carreras de la Universidad se certificaron 62 estudiantes, según el siguiente detalle: 9 en el nivel A1; 24 en el nivel A2 y 29 estudiantes en el nivel B1.
- Se concretó la contratación e inserción de cuatro doctores a diversas Escuelas, uno de los cuales se integró a una Facultad como académico investigador.
- También se concretó el contrato de un experto en estudios estadísticos, con grado de magíster, para abordar el avance curricular y retención de estudiantes de pregrado, adscrito a la Dirección de Bachillerato-Propedéutico, que colabora también con el Programa de Inserción y Acompañamiento a la Vida Universitaria (PrIAVU).

### 2.2.1. Perfeccionamiento

Desarrollar el cuerpo académico es uno de los pilares fundamentales del mejoramiento integral de la Universidad que ha asumido el CdD. Un elemento central en el PMI es el programa “Perfeccionamiento Académico”, el cual comprende tres programas particulares: un Programa de Máster en Docencia Universitaria, un Programa de Diplomado en Innovación Didáctica y un Programa de Perfeccionamiento en Inglés, cada uno de los cuales se describe en mayor detalle más adelante. El Gráfico 5 muestra la participación en 2014 en los mencionados programas de perfeccionamiento.

Gráfico 5: Número de participantes por programa de perfeccionamiento.



#### 2.2.1.1. Programa Máster en Docencia Universitaria

En el contexto del PMI y del interés explícito por proporcionar a los académicos recursos de calidad, tendientes a mejorar sus desempeños docentes, durante el 2014 se aplicó la primera versión del Programa de Magister en Docencia Universitaria: Aportaciones para la Calidad de la Enseñanza, a cargo de la Universidad de Sevilla, España. La Universidad de Sevilla es una de las instituciones de más larga tradición en España, con alrededor de 500 años de experiencia acumulada y con programas de postgrado en el área de educación acreditados oficialmente. Se espera que tenga un impacto directo en la calidad y densidad del aprendizaje de nuestros estudiantes y en los indicadores con él asociados.



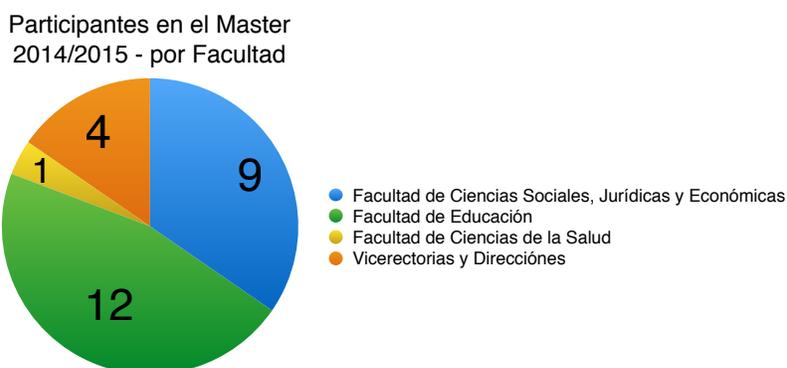
**Testimonio Claudia Ramírez**, participante de Programa de Máster:

*“El Programa de Máster ha sido una herramienta potente que me ha permitido, en lo personal, visualizar y analizar críticamente nuestro quehacer, y a partir de ahí, contribuir de manera efectiva en la transformación de nuestras propias prácticas.”*

### 2.2.1.1.1. Participación en el Máster

El Máster en Docencia Universitaria, versión 2014/2015, ha contado con una matrícula de 28 académicos. Para su incorporación se ha procedido haciendo la correspondiente convocatoria, preselección y selección final de acuerdo con los criterios establecidos en ella. Posteriormente, los matriculados por la Universidad de Sevilla han firmado una Acta de Compromiso. El Gráfico 6 presenta número de participantes en Máster 2014/2015, por Facultad.

Gráfico 6: Número de participantes en el Máster por Facultad.



#### Testimonio Marcela Amaya, académico participante Programa de Máster

*“Mi experiencia como participante del Programa de Máster en Docencia Universitaria ha sido enriquecedora, en primer término, a nivel profesional, dado que he avanzado hacia el conocimiento de temáticas propias de la Educación Superior y la formación por competencias, los que he puesto en práctica en mi quehacer académico. En segundo término, a nivel personal, ser parte de este programa me ha permitido conocer a colegas de diversas unidades y compartir con ellos(as) nuestras experiencias de vida.”*

### 2.2.1.2. Programa Diplomado Innovación Didáctica

El Diplomado Innovación Didáctica para la Docencia Universitaria nace con el objetivo de dar cumplimiento a la política institucional de perfeccionamiento y de mejora de las competencias de los académicos de la UCSH, desde los principios declarativos de la universidad, a saber: Visión, Misión y Modelo de Formación institucional

Su propósito consiste en proporcionar a los académicos de la institución los recursos teóricos y prácticos para innovar en la docencia universitaria, a fin de focalizar la tarea sobre las prácticas de la acción docente. El Programa de Diplomado ha procurado proporcionar los recursos antes mencionados, tanto a académicos que se encuentran vinculados a los procesos de rediseño curricular de sus Escuelas como a toda la comunidad académica. Pretende interpelar las propias prácticas docentes, actualizarlas a la luz de la literatura relevante y situarlas en los contextos locales.



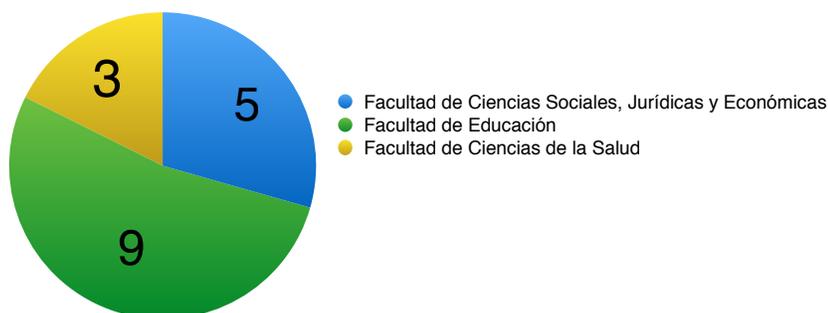
#### Testimonio Juan Rihm Silva, participante Programa de Diplomado

*“Valoro y aprecio la oportunidad dada por la Universidad de cursar el “Diplomado en Innovación Didáctica”, que me ha permitido, en lo personal, adquirir nuevas herramientas que permitirán mejorar la calidad de mi docencia. Asimismo, agradezco la oportunidad de conocer y reconocer el rico mundo de la pedagogía a aquellos, como el suscrito, que haciendo docencia, carecemos de la formación técnica en esa área, oportunidad que espero, la Universidad siga dándonos, para ser mejores profesores en cada una de las disciplinas que cultivamos, y para, ya en lo institucional, hacernos partícipes de los procesos de reforma que se avecinan y que afectarán a nuestras carreras.”*

Desde otro punto de vista, este Diplomado en Innovación Didáctica contribuye a la calidad de la acción didáctica que implica la relación directa entre el docente de una actividad curricular con el grupo de estudiantes a su cargo. El Gráfico 7 muestra el número de participantes por Facultad.

Gráfico 7: Número de participantes por Facultad.

Participantes en el Diplomado  
2014- por Facultad



### Testimonio de José Aliante, participante Programa de Diplomado



*“En mi experiencia siento que aportó sobre todo en el aspecto de problematizar mi práctica pedagógica, para repensar el diseño de estrategias didácticas que integren las necesidades de aprendizaje emergentes de nuestros(as) estudiantes, aprovechando los nuevos medios y sus posibilidades educativas. Personalmente quisiera profundizar aún más en la innovación en términos más prácticos.”*

### 2.2.1.3. Programa de Perfeccionamiento en Inglés

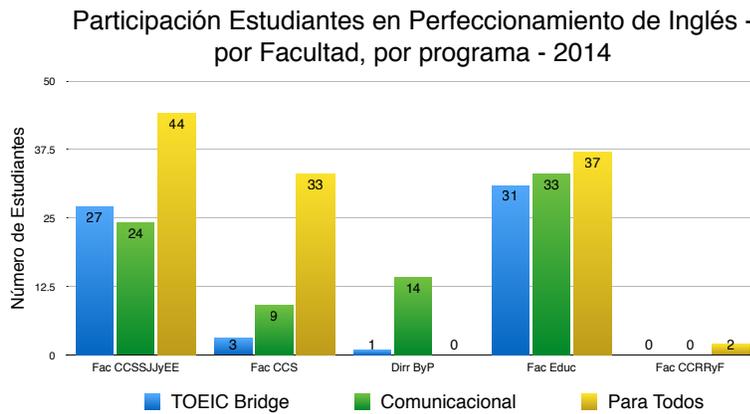
El aprendizaje del inglés, hoy en día, es una herramienta de equidad; es a través de esta lengua que se puede acceder al acervo cultural de una ‘aldea global’ en donde el inglés funciona como lingua franca. Es por esta razón que se crea el Programa de Inglés para académicos y estudiantes en el contexto del PMI, que busca desarrollar y fortalecer principalmente la competencia comunicativa del inglés en sus participantes, entregándoles al finalizar el programa una validación internacional que permite certificar el dominio del idioma inglés en el contexto laboral y/o académico. El programa ha implicado intervenir en tres ámbitos de acción distintos, aunque interrelacionados: (i) fortalecimiento del Programa de Inglés para Todos, pretende acercar el idioma inglés a toda la comunidad universitaria: estudiantes, académicos y funcionarios, cuyo enfoque consiste en desarrollar la competencia comunicativa en sus participantes; (ii) implementación del programa de Inglés para Académicos y del programa de Inglés Comunicacional para estudiantes, alojado en el Plan Común Universidad, con lo que se logra institucionalizar el ofrecimiento de la actividad curricular dentro de la oferta académica regular; (iii) incorporación de la certificación de competencias en lengua extranjera. El curso Certificación TOEIC Bridge invita a todos los estudiantes de los programas antes mencionados a prepararse para este examen y luego a la certificación de sus competencias comunicativas en inglés. A dicha invitación se suman los estudiantes regulares de la Escuela de Administración y Economía, quienes cursan cuatro niveles de Inglés, en vistas también a certificar su nivel de dominio. El Gráfico 8 muestra los niveles de participación de estudiantes en el Programa de Perfeccionamiento en Inglés.



### Testimonio Lilybel Armijo, académico participante Programa de Perfeccionamiento en Inglés

*“Mi experiencia como participante del curso de Inglés para Académicos de la UCSH del año 2014 me permitió fortalecer mis competencias comunicativas en la lengua inglesa, capacidad altamente demandada no solo en mi profesión, sino en todas, en el mundo laboral actual”.*

Gráfico 8: Número de estudiantes participantes en Programa de Inglés por Facultad.



El manejo del idioma inglés por parte de los académicos y profesionales es ampliamente requerido por la apertura al intercambio académico y profesional y a la inserción internacional en materia de acceso al conocimiento, investigación conjunta, programas de postgrados en colaboración, realización de estudios de postgrado y otros en que está empeñada y comprometida la UCSH. Los profesionales del ámbito de la gestión académica requieren el mismo manejo con el fin de formar parte activa en los equipos de proyectos de redes e intercambio con los académicos y directivos, particularmente en el área del diseño curricular, postgrados, investigación y pasantías en el extranjero de académicos y estudiantes. El Gráfico 9 presenta el nivel de participación de académicos en Programa de Inglés por Facultad, mientras que el Gráfico 9.1 muestra el número de participantes, tanto estudiantes como académicos, certificados por nivel.

Gráfico 9: Número de académicos en Programa de Perfeccionamiento en Inglés por Facultad.

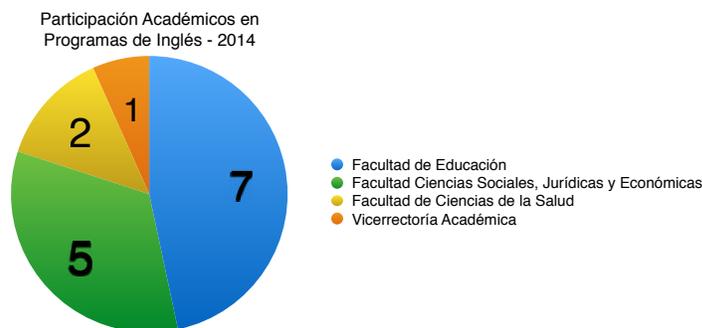
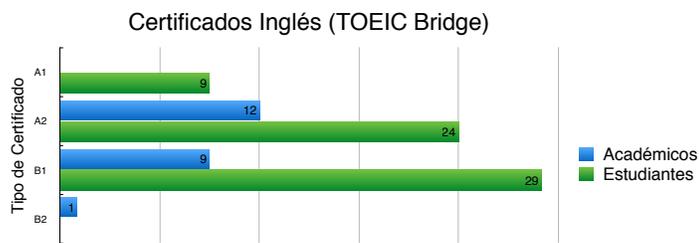


Gráfico 9.1: Número de estudiantes y académicos certificados por nivel.



#### 2.2.1.4. Incorporación de académicos con grado de doctor a la planta universitaria

Esta área también se ocupa del proceso de selección e incorporación de los doctores que compromete el CdD, asegurando que su contratación se dirija a las áreas más sensibles y estratégicas para el logro del objetivo general del PMI. En efecto, las funciones y productos de los nuevos doctores se alinean con la realización de investigaciones de cara a la producción científica y publicaciones, la retención y titulación oportuna de los estudiantes de pregrado, la renovación curricular y la innovación de la docencia en el marco del necesario liderazgo en estas materias deben ejercer en los equipos académicos a los que se adscriben.



**Testimonio Pablo Figueroa**, académico con grado de doctor incorporado por PMI

*“Para mí, siendo matemático de formación, el principal y hermoso desafío de incorporarme a la UCSH ha sido poder integrar y conjugar mi área de investigación y mi labor como docente con la formación de profesores de matemáticas dentro de la Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa; desde ahí deseo ser un aporte para el programa PrIAVU, en la búsqueda de mejorar los rendimientos en los cursos de matemáticas.”*





## Sección II: Área de Inserción y Acompañamiento Estudiantil



## **3.0. Sección II: Área de Inserción y Acompañamiento Estudiantil**

### **3.1. Introducción**

La universidad ha implementado un Programa de Inserción y Acompañamiento a la Vida Universitaria (PrIAVU), programa que busca implementar un plan de apoyo tutorial enfocado a proveer y articular los dispositivos necesarios que permitan brindar apoyo y acompañamiento continuo a los estudiantes en riesgo de desertar. El programa involucra la implementación, de un plan de apoyo tutorial de pares enfocado en su primer año de ejecución, a dos momentos de la formación profesional: al inicio y al curso intermedio de formación (1er y 3er año).

#### **De la tutoría:**

El plan de tutorías de pares consiste de dos partes: primero, la aplicación de una evaluación diagnóstica, y en segundo lugar, la implementación del plan de acompañamiento y seguimiento. A su vez, el plan de acompañamiento comprende dos modalidades:

- Un plan de acompañamiento dirigido a estudiantes que presentan dificultades de distinta naturaleza que obstaculizan el logro de una trayectoria académica exitosa y requieren una atención integral.
- Un plan de acompañamiento disciplinar en modalidad grupal, dirigida a reforzar, apoyar, resolver y corregir el aprendizaje de contenidos específicos en actividades curriculares de alta complejidad y con bajo rendimiento de los estudiantes.

#### **De la Evaluación Diagnóstica:**

Un buen sistema de acompañamiento estudiantil se basa en un apropiado diagnóstico de competencias de entrada. Es así como se ha implementado un sistema de diagnóstico en las disciplinas de Comprensión Lectora, utilizando la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Dicho instrumento se aplicó de manera transversal en las 22 Escuelas de la UCSH, incluyendo al Programa de Bachillerato. En el caso de Matemática y Ciencias Básicas, las pruebas se aplicaron sólo en las escuelas que tienen actividades curriculares asociadas a estas áreas; los resultados fueron enviados a través de los coordinadores de cada escuela al PrIAVU. Uno de los compromisos con el MinEduc durante 2014 fue contar con pruebas estandarizadas para las tres áreas y es así como se realizó el diagnóstico el año 2015.

#### **De los destinatarios:**

Se ha definido como principal destinatario a estudiantes de 1er año de todas las carreras de la UCSH que hayan obtenido un bajo resultado en las pruebas de diagnóstico; sin embargo, también se considera a estudiantes de carreras focalizadas, que presentan riesgo de deserción de acuerdo a fórmulas ad hoc. De la misma manera, se ofrece apoyo tutorial para los estudiantes de nivel 500 que estén cursando alguna actividad curricular por tercera oportunidad y/o que hayan reprobado el 50% de las actividades curriculares el semestre anterior.

### **3.2. Avances**

En 2014 se logró diagnosticar al 66% de los estudiantes nuevos, superando la meta establecida para ese año que correspondía al 50%, mientras que para el año 2015 es el 80%. Un total de 34 estudiantes-tutores han realizado tutorías en las áreas de Matemática, Lenguaje, Biología, Química y Física. La Tabla 2 muestra datos relevantes sobre el programa de tutorías respecto del primer semestre. La Tabla 3 muestra un resumen de datos referidos a programa de tutorías respecto del segundo semestre.

**Tabla 2: Resumen de datos de tutorías primer semestre de 2014.**

Nº de sesiones semanales de tutoría matemática	6
Nº de sesiones semanales de tutoría biología	3
Nº de sesiones semanales de tutoría química	1
Nº de tutores matemática	11
Nº de tutores biología	4
Nº de tutores química	2

**Tabla 3: Resumen de datos de tutorías segundo semestre de 2014.**

Nº de sesiones semanales de tutoría de matemática	6
Nº de sesiones semanales de tutoría de biología	11
Nº de sesiones semanales de tutoría de física	3
Nº de sesiones semanales de lenguaje (totalidad de los estudiantes nivel 100 carreras en proceso de acreditación)	12
Nº de tutores matemática	7
Nº de tutores biología	10
Nº de tutores física	4
Nº de tutores lenguaje	13

A cada tutor le fue asignado un número promedio de 6 a 7 estudiantes, con los que se reúne de manera presencial 1 hora semanalmente. Durante el año 2014 se realizaron las siguientes horas de tutorías, desglosadas por áreas: (i) área de matemáticas: 96 horas, (ii) área de ciencias básicas (biología, química, física): 224 horas, (iii) área de lenguaje: 192 horas. El primer semestre contabilizó seis semanas de tutorías, las que comenzaron la 1º semana de junio y se extendieron hasta la segunda semana de julio. El segundo semestre contabilizó 16 semanas de tutorías, desde la primera semana de agosto hasta última semana de noviembre. Por último, las tutorías de lenguaje y estrategias de aprendizaje, se desarrollaron sólo durante el 2º semestre 2014. El Gráfico 10 muestra en número de estudiantes que recibió tutorías por Facultad.

**Gráfico 10: Número de estudiantes beneficiarios de tutorías por Facultad.**

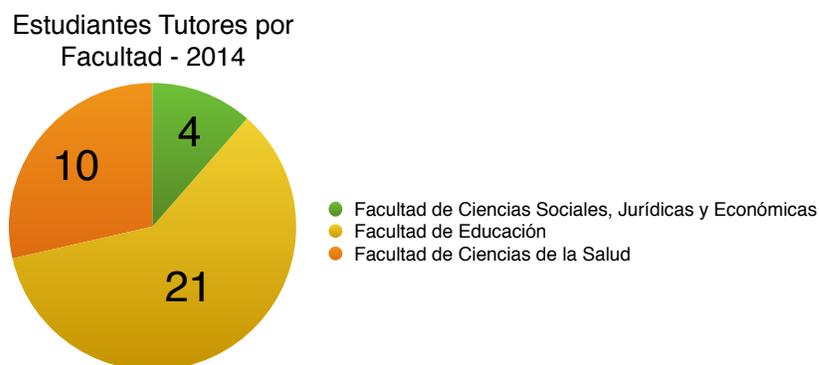


### 3.2.1. Monitoreo

Durante ambos semestres se llevó a cabo un proceso de seguimiento de orden cuantitativo, es decir, se procesaron datos tales como número de estudiantes, promedio de calificaciones, número de actividades curriculares aprobadas, porcentaje de actividades cursadas, entre otros, con el fin de prever posibles acciones de acompañamiento y/o de constatar grado de éxito de la intervención. Este análisis de datos se realizó utilizando la herramienta ofimática Excel® y el paquete estadístico SPSS®.

De los 192 estudiantes convocados según diagnóstico de CLP, asistieron a tutorías 131 estudiantes, correspondientes a un 68,2%. Además se efectuaron tutorías de comprensión lectora a 149 estudiantes sin estar diagnosticados, provenientes de las carreras en proceso de acreditación. Además, se efectuaron tutorías en Ciencias Básicas y Matemática a 74 estudiantes, lo que representa a un 47,1% de los 155 estudiantes convocados según diagnósticos emitidos por los coordinadores de Ciencias y Matemática. Finalmente se llevaron a cabo tutorías espontáneas a 24 estudiantes, sin contar con diagnóstico, que voluntariamente la solicitaron. El Gráfico 11 presenta el número de estudiantes tutores por Facultad.

**Gráfico 11: número de estudiantes tutores por Facultad.**



### 3.2.2. De la selección de los estudiantes-tutores

Los 34 tutores que han realizado las sesiones de tutorías para los 354 estudiantes fueron seleccionados mediante convocatoria abierta, a través de banner institucional, en donde se solicitó que cumplieran con los siguientes requisitos, visados por el MinEduc previamente: (i) estar cursando desde nivel 500 hacia adelante, (ii) tener promedio 5.5 o superior en las actividades curriculares para las que está postulando a ejercer como tutor, (iii) poseer carta de respaldo con firma de su Director de escuela y (iv) finalmente asistir a entrevista donde se evalúa que los estudiantes cumplan con el perfil de tutor salesiano.

Se evaluó y seleccionó, durante el primer semestre 2014, a 14 candidatos tutores y se finalizó el año con 34 tutores, distribuidos en las diferentes áreas.



#### **Testimonio Francisco Garrido, tutor**

*“Si bien la Misión de nuestra universidad es muy clara en el discurso, no abundan momentos para ejercer lo teórico, pero gracias a PrIAVU he podido realizar una intervención que enfrenta los problemas personales que condicionan el aprendizaje de los contenidos. Estas experiencias me han devuelto la fe en las posibilidades de cambio que presenta mi profesión, fe que estuvo en conflicto por las experiencias que nos reducían a simples intelectuales que reproducen y evalúan saberes sabios. Me siento orgulloso de pertenecer a PrIAVU, porque siendo tutor me he reenamorado de la pedagogía.”*



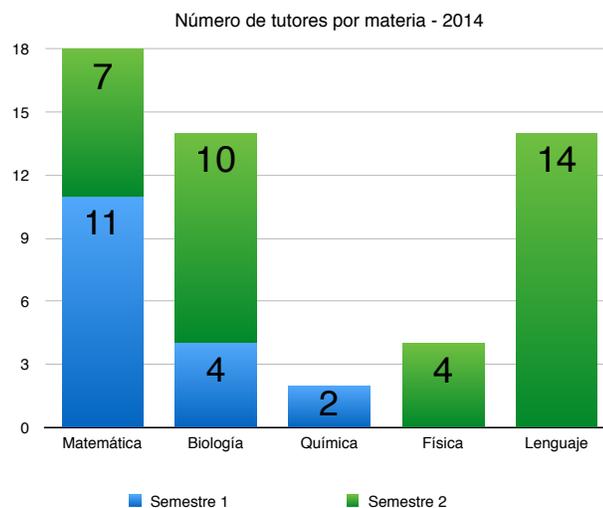
#### **Testimonio Yasna Luengo, estudiante que recibió tutorías**

*“Para mí fue súper importante haber contado con un tutor, puesto que la experiencia en la Universidad era totalmente nueva; creo que fue vital para que tuviese una inserción apropiada, sin mayores contratiempos. Estoy muy agradecida de la experiencia.”*

### 3.2.3. Tutores por materia

El subcomponente de tutorías por áreas o materias específicas se llevó a cabo de la siguiente manera: (i) El promedio de estudiantes por tutor fue 4 en el semestre 1 y 2; (ii) durante el segundo semestre se convocó a los mismos estudiantes que recibieron tutorías el primer semestre para apoyarlos en las actividades curriculares de las cuales biología, química y matemática son pre-requisitos; (iii) se convocó además a los estudiantes que posteriormente a la primera evaluación en estas áreas obtuvieron nota insuficiente; (iv) se convocó para talleres de lenguaje a la totalidad de los estudiantes de nivel 100 provenientes de las carreras en proceso de acreditación durante el 2014; (v) todo estudiante, independiente de su nivel, podía solicitar apoyo tutorial. El Gráfico 12 muestra la cantidad de tutores por materia por semestre.

Gráfico 12: Número de tutores por área crítica.



#### 3.2.4. Logros no previstos

- Apoyo a estudiantes que solicitan acompañamiento sin diagnóstico.
- Implementación de un campus virtual dirigido a grupos de tutorías.
- Implementación de evaluaciones que permitirán ajustar y fortalecer el proceso (encuesta satisfacción).
- Capacitación certificada a estudiantes tutores.
- Implementación y acomodación de espacios especiales para tutorías (tutorías en biblioteca – salas de estudio)





## Sección III: Área de Docencia y Renovación Curricular



## **4.0. Sección III: Área de Docencia y Renovación Curricular**

### **4.1. Introducción**

La gestión del currículum se orienta a la visibilización de los principios de Identidad, Calidad y Responsabilidad, que se derivan tanto desde la Misión, Visión y Declaración de Principios de la UCSH, como de los documentos emanados desde las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Ello se operacionaliza a través del Modelo de Formación UCSH, en una estructura curricular que da cuenta de una propuesta formativa interdisciplinaria con participación de una comunidad de aprendizaje abierta al diálogo y a la innovación, en la búsqueda del mejoramiento continuo y el servicio a la sociedad.

En este marco, el Convenio de Desempeño UCS1306 compromete la Renovación Curricular de 15 carreras pertenecientes a cuatro Facultades<sup>1</sup>, en las cuales se consideren prácticas tempranas y el establecimiento de diversas entradas y salidas conducentes a grados de bachiller y licenciado, a títulos técnicos y profesionales, permitiendo a los estudiantes escoger su propia trayectoria formativa, articulada con la prosecución de estudios de postgrado y educación continua.

Las principales líneas de acción se refieren a la renovación del currículum y de los planes de estudio vigentes, de acuerdo a las orientaciones del Modelo de Formación UCSH (2014), permitiendo la articulación entre los distintos niveles de formación, el monitoreo de la implementación de los planes de estudio de pregrado y la evaluación de los resultados de la implementación conforme a las orientaciones de dicho Modelo.

En este sentido, las actividades propias de la Renovación Curricular se orientan a obtener un Perfil Profesional consensuado y relevante, una Matriz de Competencias que mapee los énfasis y las secuencias en los nuevos itinerarios formativos, y un Plan de Estudios organizado de acuerdo a una medición de los tiempos reales que le toma a un estudiante promedio alcanzar un aprendizaje, utilizando para ello el Sistema de Créditos Transferibles (SCT).

### **4.2. Avances**

El Área de Docencia, al interior del PMI, ha logrado alcanzar la concreción de algunos hitos que aportan al desarrollo curricular y formativo de la UCSH de modo transversal. Los hitos principales son (i) actualización del Modelo de Formación UCSH; (ii) levantamiento de un Manual de Gestión Curricular; (iii) levantamiento de Informe de Diagnóstico de Gestión Curricular, el cual permitió en primera instancia, establecer el estado de situación de los programas de la UCSH, respecto a las variables: Compromisos de Renovación Curricular y Estado de Avance del Proceso de Renovación Curricular, definidos en tres estadios de desarrollo. A partir del mencionado diagnóstico, se clasificaron las carreras según orden de presentación a proceso de acreditación y se organizaron en tres categorías, de acuerdo a la proximidad de tiempo en la que inician el proceso: Corto Plazo (2014-2015), Mediano Plazo (2016-2017) y Largo Plazo (2018). Del mismo modo, se identificaron las carreras con proyectos de renovación curricular finalizados o en curso, las carreras nuevas no acreditadas (o no acreditables) y las carreras antiguas no acreditadas. En virtud de la información entregada en el informe resultante, la Unidad de Gestión Curricular propuso a la Vicerrectoría Académica la selección de las siguientes carreras para ser presentadas como Desempeño Notable ante el Ministerio de Educación, según compromiso del Convenio de Desempeño "Innovación Académica y curricular para el desarrollo de aprendizajes en la Formación de Pregrado". La Tabla 4 presenta las carreras que comenzaron su proceso de renovación curricular en 2014.

---

1. Facultad de Educación; Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas; Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía; Facultad de Ciencias de la Salud.

Tabla 4: carreras que comenzaron su proceso de renovación curricular en 2014.

Carreras en Renovación Curricular 2014		
N°	Carrera	Año inicio
1	Psicología	2014
2	Trabajo Social	2014
3	Educación Parvularia	2014
4	Pedagogía en Educación Diferencial	2014
5	Pedagogía en Castellano	2014
6	Pedagogía en Matemática e Informática Educativa	2014
7	Pedagogía en Inglés	2014
8	Pedagogía en Educación Física	2014

Otro hito importante dentro del proceso de renovación curricular fue el levantamiento del Informe de Necesidades y Demandas de la Formación y la composición de equipos al interior de cada Escuela, liderado por el Director de Escuela más un académico a cargo de la Renovación Curricular, además de uno o dos académicos que acompañan todo el proceso.



Testimonio Wendy Godoy, académico participante en Renovación Curricular de Trabajo Social

*“El proceso de renovación curricular ha producido una reflexión profunda sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje en la universidad, especialmente en lo relacionado al rol y la tarea docente. Significa una ruptura paradigmática que ha implicado el poner en acción el tránsito desde una concepción centrada en la enseñanza, cuyo eje fue el docente y su capacidad para transmitir conocimiento, a otra donde el centro es el aprendizaje del estudiante.”*

#### 4.2.1. Definición de Modelo de Renovación Curricular

Para el logro de los objetivos propuestos, se definió el siguiente Modelo de Renovación Curricular, cuyas etapas están resumidas en el siguiente esquema:



#### 4.2.2. Asesorías Técnicas para la Renovación Curricular

En el marco del Convenio de Desempeño UCS 1306 y con el fin de asesorar a las carreras en el cambio de toda la estructura curricular a un currículo basado en competencias, se contrataron los servicios de un asesor curricular con probada experiencia en diseño curricular y particularmente de la perspectiva del currículum ya mencionado, quien acompaña, evalúa y retroalimenta las actividades propias de este proceso. La sanción de los productos, sin embargo, corresponde al Consejo de Escuela, Consejo de Facultad y el Comité Curricular Institucional (CCI). Adicionalmente, se realiza una evaluación externa de los productos elaborados.

#### 4.2.3. Pasantías para la Renovación Curricular

Tal como se señala en el Área de Movilidad y Redes, se realizaron pasantías académicas con un foco en la renovación curricular, lo que permitió centrar la atención en aspectos puntuales que lograrán insumar procesos paralelos. De esta manera, los académicos pasantes lograron visitar instituciones de clase mundial, que evidenciaran buenas prácticas y diseños curriculares merecedores de análisis y observación crítica. El detalle de las pasantías se proporciona en Área de Movilidad y Redes.

Un resultado destacable de la experiencia de pasantía es que en el mes de mayo del presente año, se realizó una Jornada de Socialización de las Pasantías organizada por la Facultad de Educación en razón que seis de sus carreras fueron parte del proceso 2014.

#### 4.2.4 Certificaciones para el nuevo currículum

Durante el año 2014 se llevaron a cabo tres certificaciones a cargo de destacados expertos, cuyo propósito fue apoyar el proceso de renovación curricular capacitando en tres ámbitos específicos a 25% de los académicos (77 en total) de las carreras que iniciaron su proceso de renovación en el año 2014, a saber: “Currículum Basado en Competencias”, “Sistema de Créditos Transferibles” y “Acompañamiento y Supervisión de la Formación Práctica”. Las tres contaron con alta convocatoria y con un alto índice de valoración por parte de los académicos, los que a través de una encuesta de satisfacción manifestaron su aprobación a la actividad formativa. Se espera realizar la segunda versión de las certificaciones durante el año 2015.

#### 4.2.5. Pedagogía en Inglés para la Educación Básica y Media

La carrera de Pedagogía en Inglés para la Educación Básica y Media fue comprometida como Desempeño Notable del Convenio de Desempeño para ser renovada curricularmente. Ello implicó el levantamiento de un nuevo perfil de egreso, una matriz de competencias y un nuevo Plan de Estudios ajustado al Sistema de Créditos Transferibles, en vistas a ser implementado a partir de 2015. En la Tabla 5 se resumen los principales cambios:

Tabla 5: Renovación Curricular en Pedagogía en Inglés

Ámbitos	Carrera antigua (2009)	Carrera renovada (2015)
Título Profesional	Profesor de Inglés	Profesor de Inglés para la Educación Básica y Media
Grado	Licenciado en educación	Licenciado en educación
Duración de la carrera	5 años	4 años
Actividades Curriculares	48	49
Créditos (SCT)	410	240
Total horas de trabajo	6836	7200



**Testimonio Marlene Gutiérrez**, Directora (I) Escuela de Pedagogía en Inglés

*“Las oportunidades tienen relación con el potencial que nos brinda un currículum basado en competencias; los docentes han tenido que capacitarse en el aprendizaje activo y el uso de las tecnologías como herramienta para la movilización de competencias de distintos niveles. Esta experiencia ha significado que quienes hoy realizan docencia en el currículo innovado han actualizado la didáctica, generando instancias de aprendizaje mucho más significativas para los estudiantes. Trabajar con sistema de creditaje SCT también nos ha ayudado a plantear la enseñanza y aprendizaje considerando las horas reales que utilizarán los estudiantes para alcanzar los desempeños deseados, incluyendo no solo las horas de trabajo en aula, sino las de trabajo autónomo y colaborativo. Asimismo, la permanente entrega de feedback y feedforward nos invita a revisar cómo se alcanzan las metas, en conjunto con los estudiantes.”*

#### 4.2.6. Itinerario comprensivo de proceso Renovación Curricular para 2014

Se debe señalar que los compromisos contenidos en el PMI en relación con el proceso de Renovación Curricular no compromete el desarrollo de los mismos procesos, ni tampoco, consiguientemente, el logro de los mismos indicadores para todas las carreras por igual. La Tabla 6 muestra el desglose de compromisos para las distintas carreras que comenzaron su proceso de Renovación Curricular el año 2014. Esta incluye tanto carreras que fueron comprometidas frente a MinEduc, en el contexto de PMI, como carreras que desarrollan proceso de renovación curricular con financiamiento institucional.

Tabla 6: Desglose de compromisos curriculares para carreras 2014.

Indicador	Desempeño Notable MINEDUC	Desempeño Notable UCSH en Convenio	Desempeño Notable UCSH fuera de Convenio
Número de carreras con renovación curricular sustentado en Modelo de Formación UCSH, actualizado y ajustando Perfiles de egreso, Planes y Programas de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación Inglés</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación Diferencial</li> <li>❖ Psicología</li> <li>❖ Trabajo Social</li> <li>❖ Pedagogía en Educación en Castellano</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan Común Universidad</li> <li>❖ Plan Común de Educación</li> <li>❖ Educación en Historia y Geografía</li> </ul>
Número de carreras que implementan planes y programas ajustados a SCT-Chile de un currículo basado en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabajo Social</li> <li>❖ Psicología</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Diferencial</li> <li>❖ Pedagogía en Educación en Matemática e Informática Educativa</li> <li>❖ Pedagogía en Educación en Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación en Historia y Geografía.</li> </ul>	
Número de carreras que adaptan sus Planes y Programas a SCT-Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación en Inglés</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Diferencial</li> <li>❖ Psicología</li> <li>❖ Trabajo Social</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación Parvularia</li> <li>❖ Pedagogía en Educación en Castellano</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan Común Universidad</li> <li>❖ Plan Común de Educación</li> <li>❖ Educación en Historia y Geografía</li> </ul>
Número de carreras rediseñadas con menor duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación en Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedagogía en Educación Diferencial</li> <li>❖ Psicología</li> <li>❖ Trabajo Social</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Matemática</li> <li>❖ Pedagogía en Educación en Castellano</li> <li>❖ Pedagogía en Educación Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación en Historia y Geografía</li> </ul>

Tabla 7: Resumen de actividades comprometidas como desempeños notables por carrera

Carrera/escuela	Jornada socialización	Informe Necesidades y Demandas	Asesoría Técnica	Pasantías	Curso CBC	Curso SCT	Curso Prácticas
Psicología	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Trabajo Social	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Educación Parvularia	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Pedagogía en Educación Diferencial	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Pedagogía en Castellano	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Pedagogía en Matemática e Informática educativa	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Pedagogía en Inglés	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada
Pedagogía en Educación Física	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada	Desarrollada



## Sección IV: Área de Movilidad y Redes



## 5.0. Sección IV: Área de Movilidad y Redes

### 5.1. Introducción

El Área de Movilidad y Redes compromete un número significativo de pasantías académicas y de estudiantes para los tres años de implementación del PMI. Dichas pasantías, como ya se señala en la introducción de este Anuario 2014, buscan alimentar sinérgicamente el proceso de Renovación Curricular, otorgándole una funcionalidad específica y sistémica. En este sentido, se destaca que las universidades visitadas son, sin duda, de clase mundial, ya sea en términos globales o específicos de las especialidades que participaron en la experiencia. Los estudiantes, por otro lado, han participado en pasantías en universidades de la Red IUS de la región, en estructuras de apalancamiento de recursos externos e internos.

Durante el año 2014 se firmaron importantes *Memoranda of Understanding* (MoU) con universidades extranjeras y se está *ad portas* de revitalizar algunos acuerdos de trascendencia institucional, gracias a gestiones hechas por académicos y directivos pasantes, como por ejemplo un convenio de intercambio académico y estudiantil en el contexto del Programa Linnaeus Palme, con la Universidad de Malmö, Suecia; un convenio con ICLON de la Universidad de Leiden, entre otros. El Mapa 1 muestra la movilidad producida durante 2014 en el contexto de PMI.

Mapa 1: Movilidad alcanzada en 2014 por PMI.



### 5.2. Avances

Durante el primer año de implementación del PMI se alcanzó, y en algunos casos con creces, el cumplimiento de todos los Indicadores de Desempeño Notable; ello, a pesar de que un año de instalación implica el levantamiento de los procesos y procedimientos que regularán internamente la gestión de pasantías, focos de las mismas, documentación regulatoria, estructura organizacional ad hoc, entre otros. Con todo, se logró movilizar a más de los diez académicos, cantidad comprometida en PMI, a instituciones y unidades académicas de prestigio mundial, en apalancamiento de recursos internos con Facultades de la institución. Asimismo, se movilizó a cinco estudiantes a universidades de red IUS, apalancando recursos externos. Además de cumplir con el indicador de estudiantes movilizados a instituciones IUS, ya se comenzó a hacer uso efectivo de acuerdos firmados con instituciones extranjeras de alto prestigio, como fue el caso de la pasantía realizada por estudiante de Pedagogía en Inglés a la Universidad de Kansas. Lo anterior se suma a un número creciente de estudiantes movilizados fuera de PMI.

En el contexto de esta área, se cuenta con la presencia del Dr. Tom Russell de la Universidad de Queen's, Kingston, Canadá, quien desarrolló una serie de encuentros con diversas unidades académicas de la UCSH, en donde el foco estuvo puesto en la vinculación entre la formación teórica y formación práctica de los profesores. Se organizó una conferencia del Dr. Russell, abierta a IES con PMI en Formación de Profesores y Armonización Curricular, el 23 de



Tabla 8: Detalle de movilidad de Equipo Ejecutivo y Equipo Directivo.

País	Ciudad	Institución	Fecha de pasantía	Pasantes
Canadá	Kingston	Queen's University	Noviembre 2014	Mauricio Véliz
Dinamarca	Copenhague	Universidad de Copenhague	Octubre 2014	Marisol Álvarez y Luis Reyes
España	Barcelona	Universidad de Barcelona	Noviembre 2014	Patricio Salas
	Granada	Universidad de Granada	Noviembre 2014	
	Santiago de Compostela	Universidad de Santiago de Compostela	Noviembre 2014	
Los Países Bajos	Nijmegen	Universidad de Radboud	Octubre 2014	Marisol Álvarez y Luis Reyes
	Leiden	Universidad de Leiden	Octubre 2014	
Suecia	Malmö	Universidad de Malmö	Octubre 2014	Marisol Álvarez y Luis Reyes
	Astorp	Colegio Björne jullaskolan	Octubre 2014	Marisol Álvarez

### 5.2.2. Pasantías para la Renovación Curricular

Las pasantías para la Renovación Curricular se organizan de tal manera que un académico de una carrera en renovación y que esté vinculado estrechamente al mencionado proceso, participe de una experiencia que le permita recoger información in situ de programas homólogos, en universidades de prestigio, que sirva de insumo para el proceso llevado a cabo localmente, al interior de su unidad en la UCSH. Ahí, de manera sinérgica, interrelacionando esfuerzos y procesos al interior del PMI, radica la riqueza de la experiencia recogida en cada pasantía de este tipo. Los Mapas 3 y 4 presentan la movilidad para Renovación Curricular, mientras que la Tabla 9 muestra el detalle de la movilidad alcanzada para propósitos de Renovación Curricular.

Mapa 3: Movilidad para Renovación Curricular.

#### Movilidad 2014 - Pasantías Renovación Curricular



Mapa 4: Movilidad para Renovación Curricular.

**Movilidad 2014: Pasantías Renovación Curricular**



Tabla 9: Detalle de la movilidad alcanzada para propósitos de Renovación Curricular.

País	Ciudad	Institución	Fecha de pasantía	Pasantes
Canadá	Vancouver	Universidad de British Columbia	Octubre 2014	Héctor Gómez Cuevas
España	Barcelona	INEF de Barcelona	Noviembre 2014	Elvira Palma Gajardo
	Lleida	INEF de Lleida		
Suecia	Malmö	Universidad de Malmö	Septiembre 2014	Mariela Carrasco Pereira
		Måsens Förskola	Septiembre 2014	Lynda Landaeta Pastén
	Lund	Mariehage Förskola		
	Malmö	Universidad de Malmö		
Estados Unidos	Austin	Universidad de Texas	Diciembre 2014	Sergio Arias Lagos
Nueva Zelanda	Auckland	University of Auckland	Octubre 2014	José Luis Fernández Pérez
Singapur	Singapur	National Institute of Education	Diciembre 2014	Maritza Silva Acuña
Singapur	Singapur	Nanyang Technological University	Diciembre 2014	Tamara Iriarte Jara
Estados Unidos	Austin	University of Austin	Diciembre 2014	Verónica Verdugo Bonvallet
Estados Unidos	Austin	University of Austin	Diciembre 2014	Ximena Canelo Pino



**Testimonio Mariela Carrasco**, académico pasante de Pedagogía en Inglés

*“Con respecto a la formación de profesores en la Universidad de Malmö, sin duda destacaría que tanto académicos y docentes no son sólo expertos en su disciplina, sino profesionales integrales, capaces de desempeñarse efectivamente en contextos interculturales e inclusivos. En este sentido debiésemos proporcionar más y mejores herramientas a nuestros futuros profesores para que puedan responder del mismo modo a las necesidades de nuestra sociedad actual.”*

### 5.2.3. Intercambio Estudiantil

Para el año 2014 el PMI comprometía movilizar a cinco estudiantes a universidades de la Red IUS. Con el objeto de aprovechar alternativas de financiamiento ya existentes, se acopló este objetivo a los cinco cupos ofrecidos bajo el programa de Becas Santander Iberoamérica. Estos fueron ofrecidos de tal manera que estudiantes de todas las facultades pudieran postular, incluyendo a la recientemente creada Facultad de Ciencias de la Salud. Las universidades de la Red IUS promocionadas como posibles destinos, y que además son parte de Santander Universidades, fueron las siguientes:

- Universidad Católica Don Bosco – Campo Grande
- Universidade Católica de Brasília
- Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo

Por otra parte, los beneficios económicos para cada estudiante fueron los siguientes:

Beca Santander Universidades por 3.000 euros (equivalentes a aproximadamente \$2.200.000 pesos chilenos), entregados una semana antes del viaje para cada estudiante seleccionado para cubrir visas, seguro de salud, alimentación, alojamiento, entre otros. Adicionalmente, los estudiantes recibieron un aporte de contraparte del Convenio de Desempeño UCS 1306 para cada estudiante, correspondiente a \$500.000 para el pasaje ida y vuelta. El Mapa 5 muestra los destinos de los estudiantes, mientras que la Tabla 10 presenta el detalle de la movilidad estudiantil a universidades IUS, según compromiso del PMI.

Mapa 5: Destinos de movilidad estudiantil en IUS.

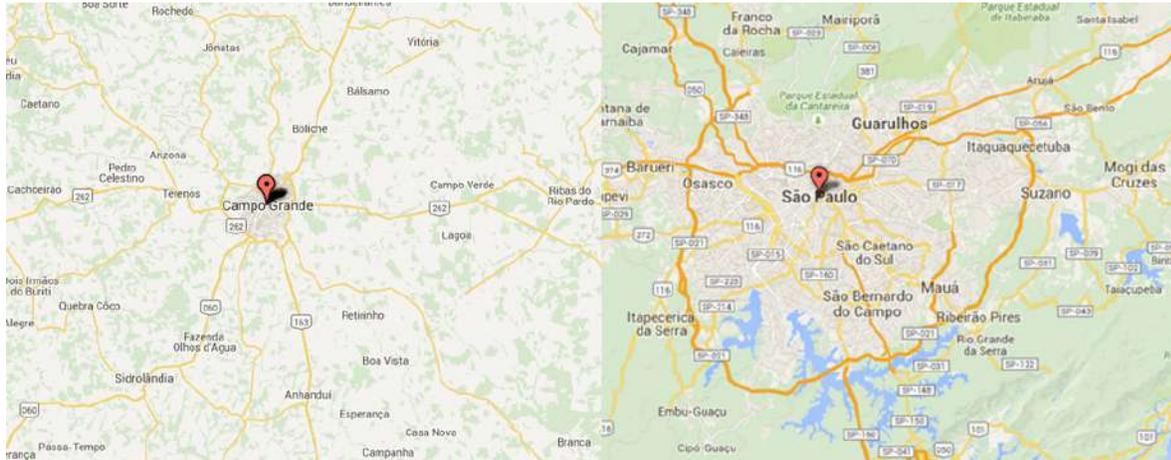


Tabla 10: Detalle de movilidad estudiantil en IUS.

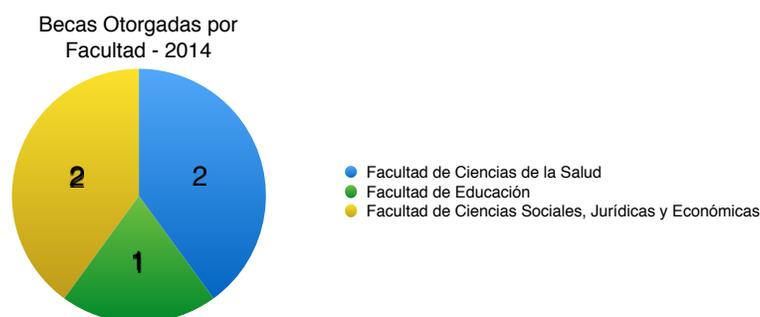
País	Ciudad	Institución	Facultad	Carrera	Fecha pasantía	Pasante
Brasil	Sao Paulo	Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo	Ciencias Sociales	Sociología	Julio-dic 2014	Claudia Guzmán
Brasil	Campo Grande	Universidad Católica Don Bosco	Salud	Kinesiología	Julio-dic 2014	Adolfo Cisterna
Brasil	Campo Grande	Universidad Católica Don Bosco	Educación	Pedagogía en Educación Básica	Julio-dic 2014	Alexis Parra
Brasil	Campo Grande	Universidad Católica Don Bosco	Ciencias Sociales	Trabajo Social	Julio-dic 2014	Francisca Ortega
Brasil	Campo Grande	Universidad Católica Don Bosco	Salud	Kinesiología	Julio-dic 2014	Tamara González

### Testimonio Claudia Guzmán, estudiante pasante de Sociología

*“El intercambio a Brasil ha significado un crecimiento a nivel académico y personal tremendamente significativo. En primera instancia significó aprender otro idioma, y en segundo lugar, profundizar el conocimiento desde otra perspectiva, del ser humano, la sociedad y el individuo, dado que soy estudiante de Sociología. En lo personal, significó una oportunidad única de independencia y desarrollo personal, resultando ser el viaje más maravilloso de mi vida.”*

El Gráfico 13 muestra la distribución de estudiantes becarios a Universidades IUS, por Facultad.

**Gráfico 13: Distribución de estudiantes becarios por Facultad.**



Para el concurso interno se recibieron seis postulaciones, las que fueron evaluadas siguiendo la pauta de medición y rúbrica utilizada institucionalmente para todos los concursos de esta naturaleza. Los candidatos con los cinco puntajes más altos fueron finalmente nominados a Santander para realizar el intercambio durante el segundo semestre, desde agosto a diciembre 2014.

El rendimiento de los estudiantes UCSH fue exitoso a pesar de las diferencias lingüísticas y de contexto; su estadía fue aprovechada por ellos tanto a nivel personal como académico. Para la Facultad de Ciencias de la Salud fue un buen inicio y antecedente para sus planes de internacionalización. De hecho, y como consecuencia de este intercambio, el Decano de dicha facultad inició conversaciones con la Universidad Católica Don Bosco para realizar una visita y quizás establecer un programa de colaboración específico entre facultades.

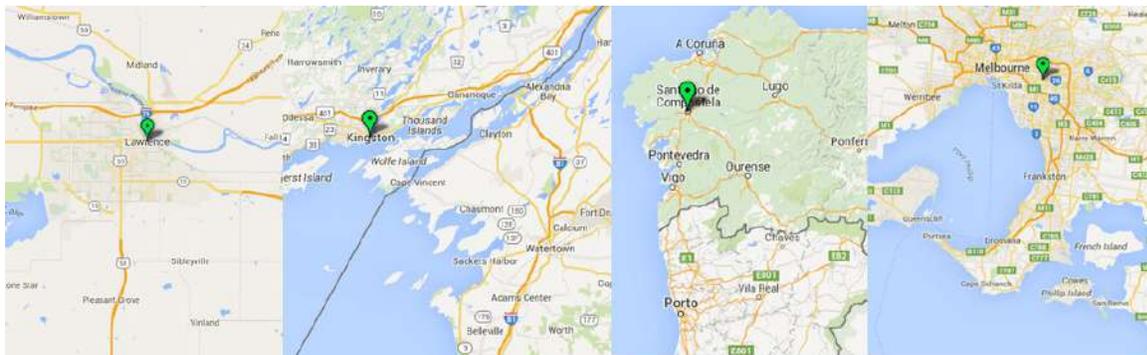
#### 5.2.4. Visitas de expertos

En el contexto del PMI gestionamos la visita del Dr. Tom Russell, prolífico académico canadiense de la Universidad de Queen's, quien accedió a asistir durante toda la semana de 20-24 de octubre, reuniéndose con diversos grupos de académicos, proporcionando orientaciones situadas para la renovación curricular vinculadas a la articulación entre la formación teórica y práctica de los profesores. Igualmente se reunió con equipos de investigadores y particularmente con docentes a cargo del sensible proceso de acompañamiento a estudiantes en práctica.

### 5.2.5. Convenios

El PMI permitió que la UCSH ampliara su presencia en el extranjero y firmara convenios con universidades de gran prestigio mundial. Éstas son: Facultad de Educación de Queen's University, Canadá; Deakin University, Australia; Kansas University, USA; Universidad Santiago de Compostela, España. Además, las pasantías a varios países Europeos realizadas por algunos miembros del Comité Ejecutivo permitió la renovación, en mejores condiciones, del convenio con la Radboud Universitat en Los Países Bajos (Holanda), el cual pasó a tener cinco años de validez. Adicionalmente, esta universidad ofreció una beca de EU\$ 2.000 para reembolsar los gastos de un docente UCSH para que realice una pasantía de al menos dos semanas. Esta invitación se renovará anualmente, sujeta a la disponibilidad de fondos de la universidad receptora. Como consecuencia de la visita de los miembros del Comité Ejecutivo del PMI a la Universidad de Malmö en Suecia, dicha universidad postuló a la UCSH, con éxito al programa de cooperación del Gobierno sueco llamado Linnaeus Palme. Este programa permitirá financiar inicialmente visitas de evaluación entre ambas universidades para conocer y elaborar un plan de colaboración académica. Si estas visitas iniciales son exitosas, la segunda y tercera etapa permitiría postular a fondos para financiar intercambio académico y estudiantil por un plazo de ocho años. El Mapa 5 presenta ubicación de universidades con las que se logró firmar convenios.

**Mapa 6: Ubicación de universidades con las que firmamos convenios por PMI.**





# Sección V: Información financiera



## 6.0. Sección V: Información financiera

### 6.1. Introducción

El presupuesto 2014 de PMI ascendió a \$ 413.241.000, el que correspondió al 33% del presupuesto total del PMI. El presupuesto 2014 se distribuyó de la siguiente forma: \$261.979.000, correspondiente a aporte MinEduc y \$151.262.000, correspondiente al aporte de contraparte institucional. A su vez, este presupuesto se divide en dos grandes categorías de gastos: (i) Gastos Adquiribles y (ii) Gastos Recurrentes. Para este período 2014 se contó con un presupuesto de \$129.774.000 para Gastos Adquiribles y \$283.467.000 para Gastos Recurrentes. La Tabla 11 presenta el resumen de presupuesto 2014, por tipo de gasto y fuente de financiamiento.

Tabla 11: Resumen de presupuesto 2014.

CATEGORÍA DEL GASTO	MinEduc	CONTRAPARTE	TOTAL
Gasto Adquirible	\$ 73.262.000	\$ 56.512.000	\$ 129.774.000
Gasto Recurrente	\$ 188.717.000	\$ 94.750.000	\$ 283.467.000
	\$ 261.979.000	\$ 151.262.000	\$ 413.241.000

### 6.2. Procedimientos

Todo gasto, en el marco de este proyecto, es regulado por distintas normas y procedimientos, dependiendo de la naturaleza del mismo. En resumen, se puede señalar que existen:

- Normas para la Adquisición de Bienes, Obras y Servicios distintos a los de Consultoría con Préstamos del BIRF; Créditos de la AIF y Donaciones por Prestatarios de Banco Mundial, entregadas por el MinEduc;
- Normas para la Selección y Contratación de Consultores con Préstamos del BIRF, Créditos de la AIF y Donaciones por Prestatarios de Banco Mundial, entregadas por el MinEduc; y
- Procedimientos Institucionales.

Todo lo anterior hace posible tener un control, por una parte, de que los gastos sean atingentes a los compromisos adquiridos, y en segundo lugar, monitorear el flujo de los mismos.

### 6.3. Ejecución de los gastos por categoría

a) Gastos Adquiribles: Los gastos efectivamente realizados el año 2014 ascienden a \$27.037.214, correspondientes a Bienes (Bibliografía, Suscripción Publicaciones Periódicas y compra de Equipos Computacionales), lo que representa un 21,7%. No obstante, si bien es cierto que el porcentaje de gastos efectivamente realizado parece bajo, lo comprometido a pago supera largamente este monto, puesto que falta cancelar las Remodelaciones, Mobiliario de éstas, Consultorías, las que estando en desarrollo no se han devengado. Al final de esta sección se informa sobre las características de la Remodelación gestionada en 2014, para ser concretada en 2015.

b) Gastos Recurrentes: Los gastos efectivamente realizados durante el año 2014 ascienden a \$ 251.739.919 y corresponden a:

- Formación de RRHH: Desarrollo Máster en Docencia Universitaria, Diplomado en Innovación Didáctica para Educación Superior, Programa de Inglés, entre otros.
- Transporte: Pasantías (15 pasantes), Visitas de Expertos (3 visitas) y Movilidad Estudiantil (5 estudiantes)

- Viáticos: viáticos para pasantes y visitas.
- Costos de Inscripción: Certificación Programa de Inglés.
- Honorarios: Por Ponencia Expositores, Tutores Pares y Otros Honorarios.
- Sueldos: Doctores, Profesional de Bachillerato, Coordinadora de Programa de Inglés y otros.
- Gastos Pedagógicos y de Aseguramiento de la Calidad: Autoevaluación de Programas, Acreditación y Auditorías.
- Mantenimiento y Servicios: Gastos Operacionales

Todo esto representa un gasto del 89% de lo comprometido para el año 2014. La Tabla 12 resume los gastos de PMI durante 2014, por tipo de gasto y fuente de financiamiento.

Tabla 12: Resumen de gastos durante 2014, por tipo de gasto y fuente de financiamiento.

Tipo de gasto	Programado		Total
	MinEduc	Contraparte	
Gastos adquiribles	\$ 73.262.000	\$ 56.512.000	\$ 129.774.000
Gastos recurrentes	\$ 188.717.000	\$ 94.750.000	\$ 283.467.000
<b>Total</b>	<b>\$ 261.979.000</b>	<b>\$ 151.262.000</b>	<b>\$ 413.241.000</b>
Tipo de gasto	Ejecutado		Total
	MinEduc	Contraparte	
Gastos adquiribles	\$ 15.533.598	\$ 11.503.616	\$ 27.037.214
Gastos recurrentes	\$ 170.202.745	\$ 81.537.174	\$ 251.739.919
<b>Total</b>	<b>\$ 185.736.343</b>	<b>\$ 93.040.790</b>	<b>\$ 278.777.133</b>
Gastos adquiribles ejecutados			21%
Gastos recurrentes ejecutados			89%
<b>Total gastos ejecutados</b>			<b>67%</b>

#### 6.4. Proyecto Remodelación Universidad Católica Silva Henríquez: Área de Reforzamiento Educacional y Área de Post Grado

El Programa de Inserción y Acompañamiento a la Vida Universitaria (PrIAVU) contemplará un área de reforzamiento educacional en un sector de las antiguas dependencias de la Biblioteca ubicada en la Casa Central de la Universidad, en las que semanalmente se efectuarán un gran número de actividades que requieren de un espacio físico específico para trabajar en tutorías y nivelación de competencias. Atendiendo la necesidad de contar con un lugar que favorezca el adecuado cumplimiento de los indicadores relacionados con aprendizaje, inserción, retención, titulación, entre otros, se ha planificado las siguientes obras:

Serán remodelados 141,36 mts<sup>2</sup> distribuidos de la siguiente manera: seis salas de estudio grupal y tutorías, cada una equipada con equipos multimedia; tres oficinas destinadas para los profesionales que forman parte del equipo PrIAVU, y una sala de reuniones que permitirá trabajar de manera más cercana y articulada con tutores, docentes y coordinadores. Dentro de este espacio se ha considerado además una amplia sala de estar, permitiendo que los estudiantes puedan generar instancias de encuentro, diálogo y sentido de pertenencia.

En cuanto a los programas de perfeccionamiento del CdD y a los programas de postgrados de la Universidad, en el CdD se ha comprometido la realización de obras de remodelación de espacios destinados exclusivamente al trabajo de postgrados, de los que hoy carece la Universidad, respondiendo a las necesidades específicas de funcionamiento de este tipo de programas.

En efecto, se ha planificado remodelar una superficie que alcanza a 149,41 mts<sup>2</sup> en el tercer piso del edificio ubicado en calle Carmen 350. Este espacio está dividido en dos sectores: uno, el mayor, de aproximadamente 100 metros cuadrados, contará con una sala de clases para alrededor de 40 estudiantes dotada del mobiliario y del equipamiento didáctico e informático requeridos para actividades docentes de postgrados, según altos estándares. Aquí también se dispondrá de tres salas de seminario, una sala de reuniones (o de docencia para un grupo de tamaño mediano), un hall de recepción y lectura y varios espacios de trabajo individual, todos dotados de los equipos necesarios de última generación.

El segundo sector se destinará a dos oficinas: una para las coordinaciones o jefaturas de los programas de perfeccionamiento y de postgrado y otra para el trabajo de los profesores invitados, nacionales y extranjeros, mientras dure su permanencia en la UCSH. Aquí se contará también con un amplio espacio de encuentro y trabajo informal, además de la secretaría que atenderá tanto a estudiantes como docentes y directivos y un sector de servicios. La Tabla 13 presenta el presupuesto contemplado para este fin.

**Tabla 13: Presupuesto: para Remodelación**

Remodelación Espacio Físico Área de Postgrado y Refuerzo Educativo	Total Obras Neto	\$	35.670.602
	IVA 19% Obras	\$	6.777.414
	TOTAL	\$	42.448.017
Climatización Tipo SPLIT Área de Postgrado y Refuerzo Educativo	Total Obras Neto	\$	9.295.450
	IVA 19% Obras	\$	1.766.136
	TOTAL	\$	11.061.586





*Salesiana*

# UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ

